

**Речь** - форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил. Основная функция речи - общение, сообщение или, как принято говорить, коммуникация. Готовность или неготовность ребенка к обучению в школе во многом определяется уровнем его речевого развития. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее он овладеет чтением и письмом.

Среди некоторых родителей часто бытует ошибочное мнение, что если ребёнок знает цифры и названия букв и немного их пишет, то это означает, что он готов к школе. Однако освоение ребёнком этих навыков и знаний не является достаточным условием и критерием его подготовленности к школе. Помимо знания цифр и букв есть нечто более важное, что упускают родители в их работе по подготовке детей к школе. Это - **устная речь** ребёнка, развитие которой является необходимым условием для успешного усвоения им чтения и письменной речи.

Речевая готовность ребенка 6 - 7 лет складывается из нескольких показателей.

### **Критерии готовности к школьному обучению**

#### ***1. Сформированность звуковой стороны речи***

К 6 – 7 годам ребенок должен правильно произносить все звуки родного языка, в том числе и:

**свистящие:** с, съ, з, зь; **шипящие:** ш, ж, щ; **сонорные:** р, рь, л, ль;  
**аффрикаты:** ц, ч

Чтобы при обучении в школе проблемы звукопроизношения не отразились при чтении и на письме. Дефекты произношения мешают ребёнку различать порядок слогов и звуков в слове, а это в свою очередь, затрудняет обучение грамоте.

#### ***2. Сформированность фонематических процессов и навыков анализа и синтеза***

### Дети должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении (т. е. не путать глухие – звонкие, свистящие - шипящие, сонорные звуки);
- слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- определять количество и последовательность звуков в слове (Н-р: коса, сколько звуков в слове?);
- называть слова с заданным звуком;
- определять количество слогов в слове (Н-р: машина, сколько слогов в слове?);
- слитно произносить слово, произнесенное с паузами после каждого звука (Н-р: Д – Ы – М, какое слово получится?);
- уметь составлять слова из звуков.

### **3. Сформированность грамматического строя речи**

- умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе;
- согласовывать имена существительные с именами прилагательными;
- правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные;
- умение употреблять простые и сложные предлоги;
- умение работать с предложением;
- правильно строить простые предложения;
- видеть связь слов в предложениях.

### **4. Сформированность словарного запаса**

Одной из задач по развитию речи является обогащение, закрепление и активизация словаря. Лексическая сторона речи содержит в себе два понятия – это активный словарь и пассивный.

**Активный словарный запас** – это те слова, которые ребенок использует в речи, когда говорит.

**Пассивный словарный запас** – это те слова, которые ребенок сам не употребляет, но понимает, если их слышит. Задача состоит в том, чтобы активизировать пассивный словарь. Словарь ребенка обогащается по мере его общения с окружающими людьми, обстановкой вокруг него.

**Необходимо**, не только увеличить запас слов ребенка, но и сформировать точное понимание их значения, помочь научиться правильно их употреблять.

К **6 годам** словарный запас ребенка составляет примерно от 3000 до 7000 слов.

## **5. Сформированность связной речи**

**Связная речь** – это не просто последовательность слов и предложений, это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях.

Понятие "связная речь" относится как к диалогической, так и к монологической формам речи. В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логической речи. По тому, как ребёнок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития.

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения им связной речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развёрнутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре.

## Рекомендации

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

- Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка;
- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию ребенка и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- больше общаться с ребёнком, чаще читать.

При общении с ребенком следите за своей речью. Говорите с ним, не торопясь. Звуки и слова произносите четко и ясно, непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, объясняйте.

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Л.А. Венгер