

## Консультация для родителей

### «Поощрение и наказание ребёнка в семье»

Проблема поощрения и наказания ребенка, является злободневной всегда. В настоящее время они волнуют всех: воспитателей, родителей и самих воспитанников. Неумелое применение поощрений и наказаний не только не дает ожидаемых результатов, но и играет отрицательную роль в формировании личности, повышает уровень тревожности у ребенка.

***Взрослые используют несколько способов контроля поведения ребенка:***

***Негативные способы:*** наказания, запреты, окрики, приказы, замечания;

***Позитивные способы:*** просьба, похвала, поощрение.

#### **Какой же из этих способов эффективней?**

Без применения запретов и замечаний воспитывать ребенка практически невозможно. Смысл замечания заключается в том, чтобы вовремя пресечь недопустимое поведение и предложить ребенку более конструктивные способы выхода из сложившейся ситуации. Но для того, чтобы запреты, требования и замечания взрослых подействовали на ребенка, они должны быть им услышаны и приняты к действию. Как правильно выдвигать свои требования и запреты?

#### **Психологи предлагают следовать следующим правилам:**

##### **Требования и запреты**

***1.Требований и запретов не должно быть слишком много.*** Наличие большого количества ограничений и запретов ведёт к развитию у ребенка безволия и нерешительности.

***2.Требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.*** Например, вы не должны ограничивать потребность ребенка в движении или его исследовательские интересы только потому, что боимся, что он что-нибудь разобьет. Лучше создать для него безопасные условия. Например, исследовать лужи можно только в резиновых сапогах. Даже бросать камни в цель можно, если позаботиться при этом, чтобы никто не пострадал.

***3.Не давайте смутных, неясных и уклончивых указаний.*** Все требования, обращенные к ребенку должны быть конкретными. Это позволит ему лучше понять, чего от него хотят. Пример: смутное требование – «веди себя прилично», конкретное – «пожалуйста говори тише». Уклончивое требование – «иди сядь», конкретное – «сядь рядом со мной».

4. **Давайте короткие и четкие указания.** Ребенку проще следовать коротким, нежели огромным требованиям, которые могут казаться невыполнимыми. Пример: короткое требование – «положи книжки на полку», сложное – «уберись в комнате».

5. **Давайте позитивные указания.** Говорите ребенку, что ему делать, а не что ему не делать. Дети негативно относятся к требованиям, начинающихся со слов «прекрати», «не». Пример: негативное требование – «прекрати качаться на стуле», позитивное - «слезь со стула и подойди ко мне».

6. **Проявляйте уважение, не унижайте ребенка.** Произносите требования нейтральным тоном. Не умоляйте и не кричите. Требования и запреты, данные в сердитой или властной форме, воспринимаются вдвойне тяжелее.

7. **Давайте ребенку только те указания, которые он сможет выполнить.** Нечестно будет наказывать за непослушание, если ребенок не в состоянии выполнить ваши требования.

8. **Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы родителями между собой.**

### **Наказания:**

Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Наказания помогают добиться желаемого и дисциплинируют ребенка, но не следует ими злоупотреблять. Поскольку любое наказание вызывает у ребенка негативные эмоциональные переживания и гнев. Подавляемый гнев может перерасти в пассивно-агрессивные формы поведения. В этом случае, ребенок может начать действовать исподтишка, специально делать что-нибудь, либо назло.

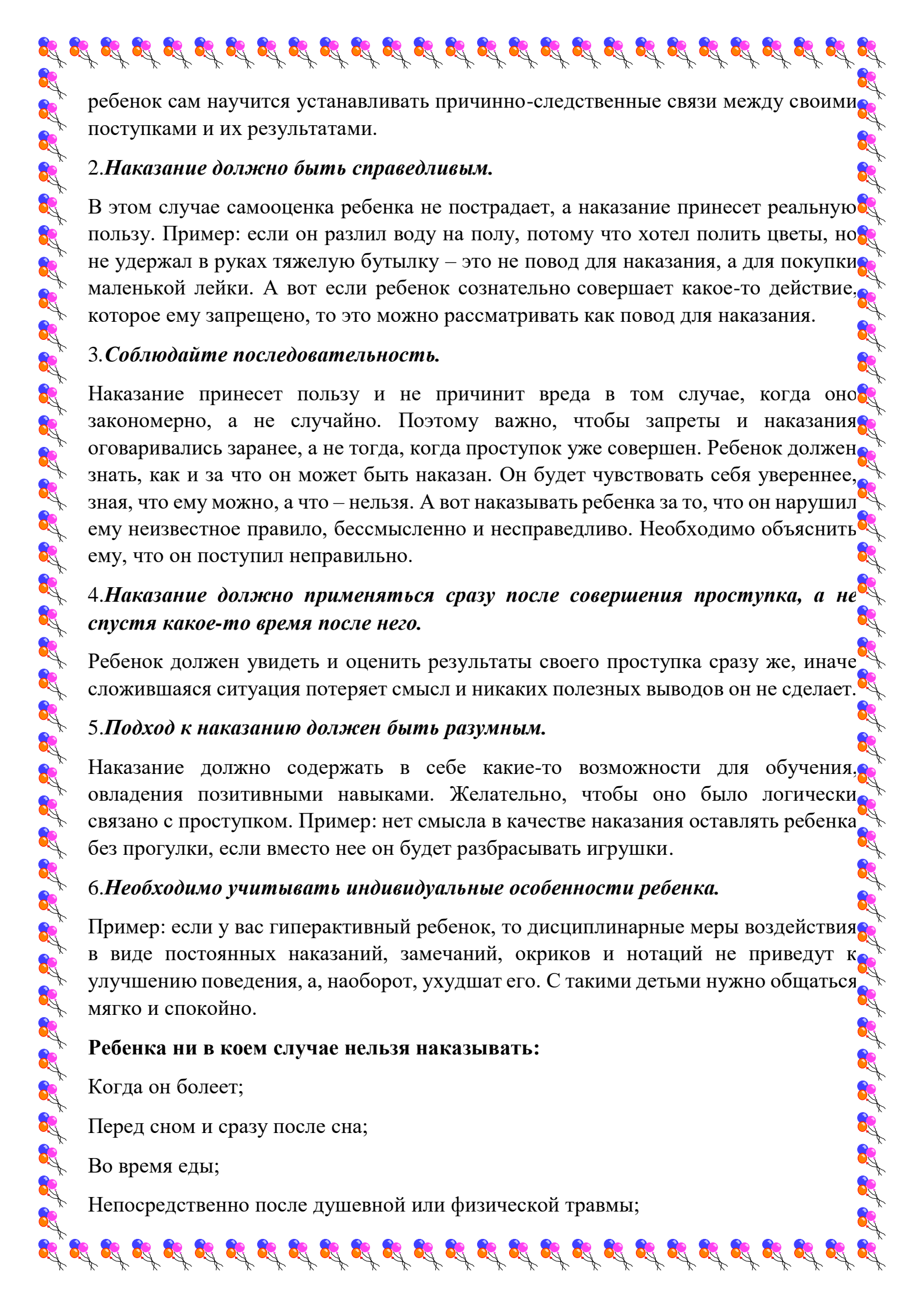


Если ребенок наказан, значит, он уже прощен. О прежних его поступках – больше ни слово.

**Поэтому наказывать ребенка можно лишь в крайних случаях, используя при этом конструктивные формы наказания:**

1. **Используйте «Естественное наказание».**

Оно представляет собой отказ от помощи ребенку в ситуации непослушания. Пример: когда ребенок, сидя за столом, балуется со стаканом сока, и, в конце концов, его проливает, не спешите бросаться на помощь. Предложите ему взять тряпку и самому вытереть сок, а затем переодеться. Таким образом, он на личном примере усвоит, почему именно с чашками, тарелками и их содержимым нужно обращаться аккуратно. Постепенно



ребенок сам научится устанавливать причинно-следственные связи между своими поступками и их результатами.

## ***2. Наказание должно быть справедливым.***

В этом случае самооценка ребенка не пострадает, а наказание принесет реальную пользу. Пример: если он разлил воду на полу, потому что хотел полить цветы, но не удержал в руках тяжелую бутылку – это не повод для наказания, а для покупки маленькой лейки. А вот если ребенок сознательно совершает какое-то действие, которое ему запрещено, то это можно рассматривать как повод для наказания.

## ***3. Соблюдайте последовательность.***

Наказание принесет пользу и не причинит вреда в том случае, когда оно закономерно, а не случайно. Поэтому важно, чтобы запреты и наказания оговаривались заранее, а не тогда, когда проступок уже совершен. Ребенок должен знать, как и за что он может быть наказан. Он будет чувствовать себя увереннее, зная, что ему можно, а что – нельзя. А вот наказывать ребенка за то, что он нарушил ему неизвестное правило, бессмысленно и несправедливо. Необходимо объяснить ему, что он поступил неправильно.

## ***4. Наказание должно применяться сразу после совершения проступка, а не спустя какое-то время после него.***

Ребенок должен увидеть и оценить результаты своего проступка сразу же, иначе сложившаяся ситуация потеряет смысл и никаких полезных выводов он не сделает.

## ***5. Подход к наказанию должен быть разумным.***

Наказание должно содержать в себе какие-то возможности для обучения, овладения позитивными навыками. Желательно, чтобы оно было логически связано с проступком. Пример: нет смысла в качестве наказания оставлять ребенка без прогулки, если вместо нее он будет разбрасывать игрушки.

## ***6. Необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка.***

Пример: если у вас гиперактивный ребенок, то дисциплинарные меры воздействия в виде постоянных наказаний, замечаний, окриков и нотаций не приведут к улучшению поведения, а, наоборот, ухудшат его. С такими детьми нужно общаться мягко и спокойно.

## **Ребенка ни в коем случае нельзя наказывать:**

Когда он болеет;

Перед сном и сразу после сна;

Во время еды;

Непосредственно после душевной или физической травмы;

Во время игры;

### Как правильно хвалить ребенка?



1. *Не следует хвалить ребенка за то, что ему дается легко* (за то, что дано ему природой).

2. *Вредно захваливать ребенка без всякой необходимости и неискренне.* Это обесценивает похвалу. Повторение похвалы без необходимости действует как наркотик: ребенок привыкает к ней и ждет ее. Это может привести к развитию эгоизма и чувства превосходства над другими.

3. *Похвала и поощрение должны производиться вовремя.* Они не должны как запаздывать, так и даваться слишком быстро. Похвала, данная вовремя, приведет к концентрации усилий, а запоздалое подкрепление не будет иметь должного эффекта.

4. *Важно хвалить конкретный поступок ребенка, а не его личность в целом.* Иначе можно сформировать у него завышенную самооценку и эгоизм. Если в дальнейшей жизни ребенок столкнется с тем, что окружающие не столь высоко ценят его, как он сам о себе мнит, то это может привести к неврозу.

5. *Нельзя ставить одного ребенка в пример другому.* Ругая одного и хваля другого, вы тем самым навязываете его пример первому, противопоставляете их друг другу. Противопоставление детей друг другу, может вызвать у них негативизм, нездоровое соперничество, отказ от тех видов деятельности, которые не гарантируют успеха.

*Учите ребенка быть благодарным за любые знаки внимания. Любите детей и учите дисциплине правильными способами, это непременно пригодится и вам и вашим детям в будущем!*