



структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - детский сад «Светлячок»
Телефон 8(84671) 2-25-99, e-mail: mdou7svet@mail.ru

Конспект **интегрированного физкультурно-речевого** занятия для детей подготовительной группы с общим недоразвитием речи (ОНР 3-4 уровня),
Образовательная область "Физическое развитие",
«Таинственный подводный мир»



Савенкова Людмила Викторовна,
инструктор по физической культуре

Алексеевка, 2018г.

Аннотация

Физическая культура для детей с общим недоразвитием речи дошкольного учреждения является составной частью всей системы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Использование интегрированных занятий обеспечивает всестороннее развитие физических, речевых, психических качеств, навыков и умений. Интеграция разных образовательных областей позволяет сделать занятие интересным и динамичным. Дети меньше утомляются, смена видов деятельности помогает усвоению материала, обогащает впечатлениями, учит адаптироваться к новым условиям.

Конспект данного, **физкультурно-речевого** занятия разработан в соответствии с комплексно-тематическим планом с использованием здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ. Занятие «Таинственный подводный мир» направлено на: формирования связной речи; расширение знаний детей о подводном мире, построено с учетом ФГОС с использованием технологии проблемного обучения и активных методов обучения для реализации в подготовительной группе.

Данное занятие способствует развитию физических качеств детей с использованием традиционного и нетрадиционного оборудования, которое способствует правильному формированию опорно - двигательной системы организма ребёнка, развитию равновесия и координации движения.

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Цель: Формирование ценностей в здоровом образе жизни, закреплять знаний детей о морских обитателях, коррекция речевых отклонений в развитии ребенка.

Интеграция:

1. Образовательная область «Физическое развитие»:

- сохранять и укреплять физического и психического здоровья детей;
- способствовать развитию у детей ловкости, быстроты, внимания;
- совершенствовать навыки основных движений, используя нестандартное оборудование;
- формировать умения выполнять упражнения на фитболе;
- развивать координацию движений, умение сохранять равновесие на мяче;
- формировать навыки правильного дыхания;
- совершенствовать общую моторику и мелкую моторику кистей и пальцев рук;
- развивать зрительно - моторную координацию, глазодвигательные функции;
- Формировать и сохранять правильную осанку.

2. Образовательная область «Речевое развитие»:

- обогащать и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о подводном мире;
- закрепить правильное произношение звука [р] в словах различной слоговой структуры, рифмованных текстах;
- формировать интонационную выразительность речи;
- воспитывать самоконтроль за речью, желание заниматься.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- уточнять и обобщать знания детей о подводном мире;
- закреплять в речи названия морских обитателей, знания об их повадках, строении, действиях, которые могут они совершать;

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

- совершенствовать умение ритмично выполнять упражнения под музыку;

- содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений.

- развивать творчество и воображение.

5. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

- создать условия для физического развития;

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, честность при выполнении правил игры, привычку к здоровому образу жизни;

- воспитывать дисциплинированность, артистичность, чувство коллективизма.

- формировать умение входить в воображаемую ситуацию;

- воспитывать взаимопомощь и самостоятельность;

- формировать навыки безопасного поведения при пользовании спортивного инвентаря.

Материалы и оборудование: Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, гимнастические мячи (фитболы) по количеству детей, мягкие модули, нестандартное оборудование «Волна».

Методы и приёмы

| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
|---|--|
| Игровой метод | Использование упражнений в игровой форме. |
| Метод строго регламентированного упражнения | Точное дозирование интервалов отдыха между частями нагрузки. |
| Наглядно - тактильно-мышечный приём | Непосредственная помощь инструктора по физической культуре |
| наглядно-зрительный приём | разметка, зрительные ориентиры, показ физических упражнений, имитация. |
| Наглядно-слуховой приём: | Музыкальное сопровождение во время НОД |
| Словесные | Объяснение, пояснение, указания, подача команд, беседа, художественное слово, вопросы к детям. |
| Практические | Повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. |

Логика образовательной деятельности

| Часть занятия | Двигательное содержание НОД | Дозировка | Организационно-методические указания | Примечание | Ожидаемые результаты детей с ОВЗ |
|------------------------------------|--|-----------------|--|--|---|
| I | Подготовительная | 5 мин 30 сек | | | |
| | 1. Организованный вход в зал | 10 сек. | Дети двигаются в обход по залу. | Следить за осанкой | Формирование правильной осанки |
| Вводная | 2. Построение в шеренгу | 20 сек | Дети останавливаются за направляющим по распоряжению инструктора по физической культуре: «На месте стой, раз-два. Налево! Равняйся! Смирно!» Инструктор: Здравствуйте ребята! Меня зовут Людмила Викторовна! Сегодня я хочу пригласить вас отправиться в увлекательное подводное путешествие. Хотите отправиться в удивительное подводное царство? <i>Дети: да</i> | Подравнивать и носки, выпрямили спины. | Повышение эмоционального фона детей. |
| Приветствие. Сообщение задачи НОД. | Мотивация | | | | |
| | Перестроение из шеренги в круг | 10 сек | Инструктор: А для начала я предлагаю вам встать в круг и поприветствовать друг друга. | | Поощрение речевой активности детей. |
| | Коммуникативная игра - приветствие «Эхо» | 1 мин 20сек | Коммуникативная игра - приветствие «Эхо» Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Ход приветствия: Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют. | Следить за осанкой. | Соотнесение движения с текстом. |
| | Веселая физминутка "Смотрите в небе самолет ..." | 3 мин | Инструктор: Ребята, до моря ещё нужно добраться, а полетим мы с Вами на самолете. <i>Дети идут по кругу, поют и выполняют действия согласно тексту.</i> | Не наталкиваться друг на друга. Соблюдать дистанцию. | Развитие ловкости, быстроты реакции и движений, чувства равновесия, устойчивого внимания; |
| | Презентация | 30сек | Инструктор: - ну вот, мы и | | |

| | | | | | |
|-----------|---|----------------------|--|--|--|
| | <p><i>я на интерактивной доске «Море»</i></p> <p>Упражнение на дыхание «Волны шипят».</p> | | <p>прилетели к морю. Слышите? Это голос моря. <i>(Звучит фонограмма «Море» из аудиопособия «Театральные шумы»).</i></p> <p>Упражнение на дыхание «Волны шипят». И.п.: сед на пятках, руки внизу опущены. 1-2 - плавно подняться на носки руки вверх - вдох; 3-4 - возвращаемся в и.п. - выдох со звуком [ш].</p> <p>Инструктор: Ребята, а Вы знаете, почему нашу планету Земля называют голубой? Дети: голубой планету называют потому, что на ней много морей, океанов, водоемов рек и озер. Как вы думаете, в морях и океанах есть жизнь? С какими морскими жителями вы знакомы?</p> | <p>Вдох носом - выдох ртом.</p> | <p>Улучшение работы сердечно-сосудистой, нервной, дыхательной систем организма.</p> <p>Поощрение речевой активности детей. (ответы полные)</p> |
| II | Основная | 21мин 40сек | | | |
| | Презентация « Морские обитатели » | 20 сек | <p>Инструктор: Ребята, смотрите, что это за морское животное. (Показ на экран). Дети: дельфин Инструктор: да это дельфин. Киты и дельфины - это млекопитающие животные. Почему животные, а не рыбы? <i>(У них есть лёгкие, они кормят детёнышей молоком, а их хвосты и плавники - это приспособление к жизни в воде).</i></p> | | <p>Развитие общего представления об окружающем мире; воспитание внимания, чувства товарищества.</p> |
| | <p>Перестроение в круг с фитболами</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Морские обитатели»</i> И.п. сидя на мяче, ноги на полу врозь</p> | 15 сек 30 сек | <p>Инструктор: Давайте мы превратимся в таких же красивых дельфинов. Дельфинчики давайте возьмем «морские пузыри» (фитболы) и отправимся поиграть в любимую, голубую лагуну. Пальчиковая гимнастика «Морские обитатели» Цель: развитие мелкой моторики и координации движений рук Жил да был один дельфин, <i>перед грудью, плавные движения влево - вправо.</i> Два конька дружили с ним, <i>ладони развернуты вертикально, поочередные движения вверх - вниз.</i></p> | <p>Уточнение движений пальцев рук, и согласованности движений между собой.</p> <p>Спину надо стараться держать прямо. Руки</p> | <p>Повышение работоспособности коры головного мозга, развитие активной речи ребенка.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | 8 мин | <p>Приплывали к ним киты, <i>руки сложены накрест, взмахи ладонями.</i> И акула и моржи. <u>Те учили их считать: сжимаем и разжимаем кулачки. Загибаем пальцы, начиная с большого</u> Раз, два, три, четыре, пять, ладони сложены <i>Дети выполняют действия, согласно тексту, по показу инструктора по физической культуре</i> Комплекс Общеразвивающих упражнений на фитболах "Весёлые дельфины" Приложение №1 Дельфины обитают у поверхности воды, так как у них нет жабр, им необходимо выплывать, чтобы глотнуть воздух. Давайте покажем как выныривают дельфины и киты <i>«Дельфины»</i>. Дети замыкают кисти рук в замок, опускают вниз и делают дыхательное упражнение: вдох носом, пауза (под счёт «раз», «два», «три») и выдох ртом.</p> | двигаются свободно (лучше держать на коленях) (ходьба в приседе) | Развитие координации движений, чувства равновесия; укрепление мышц туловища, связочно – мышечного аппарата |
| | Упражнение на восстановление дыхания "Дельфины" | 10сек | | | Улучшение работы сердечно-сосудистой, нервной, дыхательной систем организма. |
| | ОВД | 12 мин | | | |
| | <p>«Морские черепахи» И.п. стойка на четвереньках на коленях и локтях, ползти между предметами.</p> <p>«Акула» И.п.стояка ноги выпрямлены, ладони на полу, идти на высоких четвереньках по кругу через препятствия.</p> <p>Морские</p> | <p>2 мин</p> <p>2 мин</p> <p>2 мин</p> | <p>Инструктор: Ребята, за ближайшими камушками проплывают морские черепахи, они словно бронированные кораблики плывут точно к берегу.</p> <p>«Акула» Откуда не возьмись появилась хищница акула. Вышла она на охоту, голодная, голодная., думает кого же ей съесть. Плывет она через коряги переплывает.</p> <p>Морские рачки Рядом с акулой плавают маленькие</p> | <p>Фрон-но. Пока-ть и объяснять упражнения</p> <p>Спину держим ровно, голову не опускаем</p> | <p>Отработка техники выполнения разных видов основных движений.</p> <p>Укрепление связочно - мышечного аппарата стоп, ног.</p> <p>Формирование правильной</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>рачки И.п. низкие четвереньки, спиной в низ, ползти по кругу вперед ногами.</p> <p>Каракатица И.п. продвижение по кругу на ягодицах, кулачки сжать.</p> <p>«Морские котки» И.п. Стоя на коленях. Взявшись за руки идти приставным шагом по кругу.</p> <p>Морской цветок И.п.стоя на коленях, руки вдоль туловища</p> | <p>2 мин</p> <p>1 мин</p> <p>1 мин</p> | <p>морские рачки. Рачки плавают на манер рыб только задом на перед. Встали на низкие четвереньки.</p> <p>Каракатица Куда же делись рачки, это вышла на охоту каракатица, она плавает с помощью боковых плавников. Мы плывем, как каракатицы, согните руки и начинаем плыть, поднимая одно бедро потом другое, ноги прямые</p> <p>«Морские котки» Мы с вами долго плыли и не заметили как оказались на южном полюсе, там очень холодно, много снега, но и там есть жизнь. Там живут морские котки. Давайте потанцуем, как морские котки, возьмитесь за руки, идем приставным шагом по кругу, поднимаем колени, круг не сужаем. На берегу они очень не уклюжие, зато, когда они в воде быстры и виртуозны, очень быстро плавают</p> <p>Морской цветок На морском дне необыкновенный цветок, это актиния-морской цветок, это такое животное. Стоит этот цветок на морском дне и качается, куда течение идет, туда и качается цветок, давайте мы сейчас покачаемся как актиния. Наклоняемся назад. Как можно дальше наклоняемся.</p> | | <p>осанки; умения заниматься на мягких модулях.</p> <p>Развитие чувства правильной позы</p> |
| | <p>Подвижная игра «Невод»</p> | | | | |
| | <p>Подвижная игра «Невод»</p> | <p>5 мин</p> | <p>Подвижная игра «Невод» Ребята возьмите парашют двумя руками за петли. Дети «рыбки» встают в круг, берут нестандартное оборудование «волна» за петли правой рукой. <i>Произносят стихотворение</i></p> | <p>Внимательно слушать и быстро реагировать. Создать эмоциональную</p> | <p>Улучшение функции дыхания; умение действовать в коллективе, реагировать</p> |

| | | | | | |
|-----|--|-----------------|--|--|--|
| | Малоподвижная игра «Волна» | | <p>Рыбы плавают в водичке. (идут на носочках, руки плавно вверх и вниз, держась за петли волны правой рукой) Хорошо им там резвиться. (идут на носочках, руки плавно вверх и вниз, держась за петли волны левой рукой) Щуки, карпы, караси, И сомы и пискари, (ходьба в приседе, руку за спину, спину держим ровно) Берегитесь рыбаков, Невод уж у них готов! (бег в среднем темпе на слово «готов!»), дети резко вскинув руки вверх и прячутся под волной «в море») Малоподвижная игра «Волна» Цель: снятие напряжения, создание положительных эмоций. <i>Дети пробегают под сложенным в двое нестандартным оборудованием «волна»</i></p> | <p>обстановку Следить, чтобы дети не сталкивались.</p> | <p>на сигналы.</p> <p>Воспитание чувства товарищества перед коллективом.</p> |
| | Гимнастика для «Морские обитатели» | 1 мин 30 сек | <p>Отлично поиграли, а сейчас выполним гимнастику для глаз «Морские обитатели». Смотрите на разные сигналы и следите за ними глазками.</p> | <p>Следим глазами за тем, что происходит на экране.</p> | <p>Предупреждение нарастающего утомления, укрепление глазных мышц и снятие напряжения.</p> |
| III | Заключительная | 1 мин 20 сек | | | |
| | Процесс Рефлексии Психогимнастика | 1 мин | <p>Психогимнастика: Ребята, изобразите, пожалуйста, весёлую лягушку, сердитую акулу, испуганную рыбку. (дети выполняют задание)</p> | | <p>умения детей действовать самостоятельно</p> |
| | Итог. Ритуал прощания. Построение в круг | 20 сек | <p>Инструктор: Сегодня мы побывали под водном царстве. Ребята, вам понравилось путешествовать? А что интересного вам запомнилось? Дети (ответы детей) Инструктор: ребята положите свои ладошки на мою ладошку, давайте все вместе, дружно скажем другу другу досвидания! Посмотрите, какой сюрприз выбросила волна нам на берег. (Подарок для детей)</p> | | <p>Воспитание умения расслабляться</p> |

Заключение

Решая задачи речевого и физического развития детей, я спланировала интегрированное занятие, наметила цель, задачи, содержание занятия, определила форму проведения, методы, приемы и средства, необходимые для получения положительного результата.

НОД планировала с учетом изучаемой лексической темы. Структура занятия отвечает развивающим задачам обучения, воспитания и коррекции и, на мой взгляд, физкультурная и речевая части в представленном занятии абсолютно равноценны.

Сюжет занятия подошёл к лексической теме, которая была переработана и зарифмована в нужных по сюжету частях.

В занятие были включены наглядные, словесные и практические методы, направленные на применение речевых и физкультурных навыков и умений и их совершенствование.

Все этапы занятия взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены лексической теме и целям занятия.

Смена видов деятельности, чередование и интегрирование физкультурных и речевых частей, позволяет предотвратить утомляемость и пресыщаемость каким-то одним видом деятельности.

Интегрированное занятие, сочетание музыки, речи и движений, выбранные методы обучения обеспечивают организацию детей на достижение поставленных задач, помогают обобщить и закрепить полученные знания.

Список используемых источников

1. Антакова-Фомина А.В., Кольцова М.И., Исенина Е.И. Нальцевая моторика рук у детей и их речевая функция. / Исследования Института физиологии детей и подростков АНН РФ. –
2. Буренина А.И. описание музыкально-ритмических композиций (к методике «Ритмическая мозаика»). СПб., 1993 Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 - 7 лет. - Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2005.
3. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. - М., 2003.
4. М.Ю. Картушина Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет Творческий центр «Сфера» Москва 2012г.
5. Ю.А.Кириллова, М.Е.Лебедева, Н.Ю.Жидкова Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7лет СПб «Детство-пресс» 2005г.
6. М.А. Рунова Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5 - лет. - М. «Просвещение», 2006

Приложение 1

Коммуникативная игра - приветствие «Эхо»

Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.

Ход приветствия:

Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют.

Приложение 2

Пальчиковая гимнастика «Морские обитатели»

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений рук

Жил да был один дельфин, *перед грудью, плавные движения влево - вправо.*

Два конька дружили с ним, *ладони развернуты вертикально, поочередные движения вверх - вниз.*

Приплывали к ним киты, *руки сложены накрест, взмахи ладонями.*

И акула и моржи.

Те учили их считать: *сжимаем и разжимаем кулачки. Загибаем пальцы, начиная с большого*

Раз, два, три, четыре, пять, ладони сложены

Дети выполняют действия, согласно тексту, по показу инструктора по физической культуре

Приложение 3

| Комплекс Общеразвивающих упражнений на фитболах "Весёлые дельфины" | |
|--|--|
| <i>В водорослях, на покачивающихся морских пузырях, любят отдыхать дельфины.</i> | И.п.- лёжа животом на мяче. Лёжа на мяче, обхватить мяч руками, колени на полу, носками упереться в пол. Голову опустить, выполнять лёгкие покачивания вперёд- назад, руками тянуться к полу, постепенно выпрямляя ноги. Поставив ладони на пол, выполнить лёгкие перекаты по мячу вперёд- назад. (4 раза). |
| <i>Вот наши герои начинают просыпаться. Сначала они поднимают головы и плавнички</i> | И.п.- лёжа животом на мяче, руки на мяче, ноги на полу, колени на полу. 1-2- выпрямляя руки и ноги прогнуться; 3-4-и.п. |
| <i>Затем, дельфины потягивают спинки</i> | И.п.- лёжа животом на мяче, руки на полу. 1-4- шагать руками вперёд, перекатываясь по мячу с живота на ноги; 5-8- и.п. |
| <i>Небольшая волна перевернула дельфинчиков на спинки и они стали покручиваться на морских пузырях.</i> | И.п.- лёжа спиной на мяче, мяч под лопатками, руки в стороны, голову держать прямо, ноги врозь. Перебирая ногами по полу, пройти вправо, затем влево (по 2 раза в каждую сторону). |
| <i>Вновь накатила волна и перевернула дельфинчиков на</i> | И.п.- лёжа на мяче правым боком, ноги вместе, колени согнуты, руки на мяче Выпрямляя ноги, прокатиться по |

| | |
|---|---|
| <i>бочок.</i> | мячу боком - мяч до талии, правой рукой тянуться к полу; и.п. Дельфинчики размяли правый бочок, затем левый. |
| <i>Дельфинчики очень любят перекачивать морской пузырь со спинки на хвостик. Это так щекотно</i> | И.п.- сидя на мяче, руки внизу. Перекат из положения сидя на мяче в положение лёжа на мяче. Переступая стопами вперёд, постепенно перекачаться на мяче с ягодиц на поясницу и опуститься до лопаток (4 раза). |
| <i>Наши герои научились слегка подпрыгивать на морских пузырях и поднимать сначала один плавничок, затем два плавничка.</i> | И.п.-сидя на мяче, ноги на полу вместе, руками придерживать мяч. 1-2- легко подпрыгивать на мяче (не теряя с ним контакта), поднять правую руку вверх через сторону; 3-4- опуская правую руку, поднять вверх левую.(по 4 раза). И.п.- подпрыгивая на мяче, хлопок руками над головой, затем руки вниз через стороны, хлопок ладонками по мячу.(2раза). |
| <i>Ещё дельфинчики научились самому трудному: они подпрыгивают на морских пузырях, при этом поднимают один плавничок вверх, наклоняются и не соскальзывают с морского пузыря.</i> | И.п.-сидя на мяче ноги врозь, руки на коленях.1-2- пружиня на мяче , наклон вправо, левая рука через сторону вверх, потянуться, правая на колене.(2 раза в каждую сторону). |
| <i>Дельфинчики решили немного поиграть: они начали плавничками отталкивать морские пузыри в стороны, а затем вперёд-назад.</i> | И.п.-стоя наклон вперёд, касаясь мяча ладонями.1-2- прокатить мяч вперёд, не сгибая рук в локтях, колени прямые, потянуться(с места не сходить); 3-4- прокатить мяч в и.п.(4 раза). И.п.-то же.1-2- прокатить мяч вправо двумя руками; 3-4- и.п.; 5-6-то же влево, 7-8-и.п..(2 раза в каждую сторону). |

Приложение 4

Подвижная игра «Невод»

Ребята возьмите парашют двумя руками за петли.

Дети «рыбки» встают в круг, берут нестандартное оборудование «волна» за петли правой рукой.

Произносят стихотворение

Рыбы плавают в водице.

(идут на носочках, руки плавно вверх и вниз, держась за петли волны правой рукой)

Хорошо им там резвиться.

(идут на носочках, руки плавно вверх и вниз, держась за петли волны левой рукой)

Щуки, карпы, караси,

И сомы и пискари,

(ходьба в приседе, руку за спину, спину держим ровно)

Берегитесь рыбаков,

Невод уж у них готов!

(бег в среднем темпе на слово «готов!»), дети резко вскинув руки вверх и прячутся под волной «в море»)

