



структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - детский сад «Светлячок»  
Телефон 8(84671) 2-25-99, e-mail: [mdou7svet@mail.ru](mailto:mdou7svet@mail.ru)

Конспект интегрированного физкультурно - речевого занятия по образовательной области «физическое развитие» на тему «Бытовые электроприборы» для детей 5-6 лет с ОНР



Савенкова Людмила Викторовна,  
инструктор по физической культуре

Алексеевка, 2019

## Аннотация

Конспект данного, **физкультурно-речевого** занятия разработан в соответствии с комплексно-тематическим планом с использованием здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ имеющих общее недоразвитие речи III - IV уровня.

Данный конспект оформлен в виде схемы НОД (непосредственной образовательной деятельности) образовательной области «Физическое развитие», составлен в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования.

Эффективность интегрированных физкультурно-речевых занятий заключается в том, что у детей расширяется объем двигательных умений и навыков, улучшается координация речи с движением, ориентировка в пространстве, внимание становится более концентрированным, что подтверждают результаты педагогической диагностики на конец года.

Очень важно, чтобы занятия физической культурой были интересны детям, приносили им радость, увлекали их, вызывали желание выполнять предложенные игры и упражнения. Добиться этого позволяет проведение сюжетно-игровых физкультурных занятий.

Сюжет и смена видов деятельности стимулирует эмоциональный отклик у детей. Также, у детей увеличивается объем знаний по лексическим темам, речь становится более активной и выразительной.

Данный материал может быть полезен инструкторам по физической культуре и воспитателям ДОО, в работе с детьми с ОНР III - IV уровня.

**Интеграция образовательных областей:** «Физическое развитие», Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

**Цель:** создание условий для развития основных физических качеств, внимания и координации речи с движением.

**Интеграция:**

**1. Образовательная область «Физическое развитие»:**

- способствовать развитию у детей ловкости, быстроты, внимания, координации движений, умение действовать по сигналу;
- совершенствовать навыки основных движений;
- развивать быстроту реакции, навыки подбрасывания и ловли мяча;
- формировать навыки правильного дыхания;
- совершенствовать общую моторику и мелкую моторику кистей и пальцев рук;
- формировать и сохранять правильную осанку.

**2. Образовательная область «Речевое развитие»:**

- обогащать и активизировать словарь по данной теме;
- формировать интонационную выразительность речи;
- тренировать в умении составлять описательный рассказ о предмете;
- развивать связную речь, умение сравнивать предметы;

**3. Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования;
- закрепить названия электроприборов, их назначение в доме.

**4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:**

- совершенствовать умение ритмично выполнять упражнения под музыку;
- содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений.

**5. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:**

- воспитывать дисциплинированность, артистичность, чувство коллективизма;
- формировать умение входить в воображаемую ситуацию;
- формировать навыки безопасного поведения при пользовании спортивного инвентаря.

**Материалы и оборудование:** обручи 4шт., дуги 4шт, ориентиры 5шт., карты - схемы, картотека «Бытовые электроприборы», ленточки по кол-ву детей,.

### Методы и приёмы

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровой метод	Использование упражнений в игровой форме.
Метод строго регламентированного упражнения	Точное дозирование интервалов отдыха между частями нагрузки.
Наглядно - тактильно-мышечный приём	Непосредственная помощь инструктора по физической культуре
наглядно-зрительный приём	разметка, зрительные ориентиры, показ физических упражнений, имитация.
Наглядно-слуховой приём:	Музыкальное сопровождение во время НОД
Словесные	Объяснение, пояснение, указания, подача команд, беседа, художественное слово, вопросы к детям.
Практические	Повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.

## Логика образовательной деятельности

Часть занятия	Двигательное содержание НОД	Доз-ка	Организационно-методические указания	Примечание
I	Подготовительная	5 мин		
	1. Организованный вход в зал	10 сек.	Дети двигаются в обход по залу и строятся вдоль левой стороны зала в одну шеренгу.	
Вводная	2. Построение в шеренгу	10 сек	Дети останавливаются за направляющим по распоряжению инструктора по физической культуре: «На месте стой, раз-два. Налево! Равняйся! Смирно!	Формирование правильной осанки.
Прив-ие.  Сообщение задачи НОД.	Мотивация		<b>Инструктор:</b> Здравствуйте ребята! <b>Дети:</b> Здравствуйте <b>Инструктор:</b> Ребята, вот мы с вами и поздоровались, то есть пожелали друг другу здоровья. А дальше что надо сделать, чтобы познакомиться? <b>Дети:</b> назвать своё имя.	Повышение эмоционального фона детей.
	Перестроение из шеренги в круг Коммуникативная игра - приветствие «Эхо»	10 сек  30 сек	<b>Инструктор:</b> Правильно, представьтесь, назвать своё имя. А для этого я предлагаю вам встать в круг и поприветствовать друг друга. <b>Коммуникативная игра - приветствие «Эхо»</b> <b>Приложение №1</b>	Следить за осанкой.  Поощрение речевой активности детей.  Соотнесение движения с текстом.
	Мотивация	40 сек	1. Организационный момент. <b>Инструктор:</b> Ребята, скажите пожалуйста, а как называются маленькие существа, которые живут в технике. <b>Дети:</b> Фиксики <b>Инструктор:</b> Правильно, это - Фиксики.. Посмотрите пожалуйста видеописьмо, которое они нам прислали. <i>Инструктор обращает внимание детей на экран.</i> <b>Инструктор:</b> Поможем фиксикам?	Поощрение речевой активности детей.

			<p><b>Дети:</b> поможем.</p> <p><b>Инструктор:</b> А начнём мы с небольшой разминки, в которой вспомним названия различных электроприборов, что живут у нас в домах, но сделаем это не совсем привычным образом. Чтобы показать ту или иную технику, вам нужно будет проявить чудеса актёрского мастерства.</p>	
	Ритмическая гимнастика. <b>«Помогатор!»</b>	3 мин	<p><b>В обход по залу шагом марш! 1, 2, 3, 4.</b></p> <p><i>Дети идут по кругу поют и и показывают движениями предметы техники, названия которых звучат в песне.</i></p> <p><b>Приложение №2</b></p>	<p>Не наталкиваться друг на друга.</p> <p>Соблюдать дистанцию.</p> <p>Дыхание произвольное.</p> <p>Следить за дыханием.</p> <p>Шаги короткие, живот подтянут, спина выпрямлена.</p>
	Упражнение на восстановление дыхания <b>«Электрический чайник»</b>	20 сек	<p><b>«Электрический чайник»</b></p> <p>Чайник воду нагревал, Через носик пар пускал! И. п - стойка ноги врозь, руки на животе. Делая медленный глубокий вдох через нос, надуть живот. Делая медленный выдох, живот сдувается. На выдохе произносить: «Пых-пых-пых-пых».</p> <p>Повторить 3 - 4 раза</p>	Улучшение работы сердечно-сосудистой, нервной, дыхательной систем организма.
<b>II</b>	<b>Основная</b>	<b>17мин</b>		
	Перестроение в круг  Комплекс ОРУ	5 мин	<p><i>ОРУ без предметов</i></p> <p><b>«Электроприборы»</b></p> <p><b>Приложение №3</b></p>	<p>Развитие чувства правильной позы</p> <p>Развитие координации движений, чувства равновесия;</p> <p>Следить за осанкой</p>
	<i>Пальчиковая гимнастика</i> <b>«Электроприборы»</b>	20 сек	<p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <p><b>«Электроприборы»</b></p> <p><i>И.п. сидя ноги скрестно</i></p> <p><b>Приложение № 4</b></p>	Развитие мелкой моторики, формирование умения совмещать слова и движения. Следить за осанкой
	<b>ОВД</b>	8 мин		
			<p><b>Инструктор:</b> Ребята, а где можно купить бытовые приборы</p> <p><b>Дети:</b> Бытовые приборы продаются в специализированном магазине - где продается техника.</p> <p><b>Инструктор:</b> предлагает</p>	

			<p>детям ответить на следующие вопросы:          Что такое - бытовые приборы?          Что у них у всех общего? (есть мотор; есть шнур и вилка; работают от электричества, помогают людям в быту);  <b>«Магазин бытовой техники»</b>          Сейчас мы проверим, какие из вас помощники фиксиков!          Для того чтобы нам добраться до магазина бытовой техники, нужно пройти препятствие и ничего не испугаться!          - ходьба «змейкой» между ориентирами;          -пролезание в туннель на ладонях и коленях;          - прыжки из обруча в обруч с продвижением вперед на одной и двух ногах.          После прохождения полосы препятствий дети оказываются в магазине бытовой техники, где выбирают электроприбор среди другой домашней утвари.</p>	<p>Фронтально. Показывать и объяснять упражнения</p> <p>Спину держим ровно, голову не опускаем</p> <p>Отработка техники выполнения разных <b>ВИДОВ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ.</b></p> <p>Укрепление связочно - мышечного аппарата стоп, ног.</p>
	<b>Подвижная игра «Пылесос и пылинки».</b>	<i>4 мин</i>	<b>Подвижная игра «Пылесос и пылинки».</b> Приложение №5	Следить за осанкой. Не наталкиваться друг на друга.
	Малоподвижная игра «Карусель».	<i>3 мин</i>	Малоподвижная игра «Карусель с картинками - схемами по составлению рассказа - описания» (Дети описывают: стиральную машину, утюг, холодильник, электрочайник) <b>Приложение №6</b>	Развитие мелкой моторики и координации движений рук; вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности Следим за осанкой.
<b>III</b>	<b>Заключительная</b>	<b>2 мин</b>		
	<b>Процесс Рефлексии</b>	<i>4 мин</i>	<b>Инструктор:</b> - О чем мы сегодня с вами говорили? - Какие электроприборы вы запомнили? - Для чего они нам нужны? - Какие правила вы запомнили? Ребята запомните главное правило пользования электроприборами для	Установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности.

			дошкольников - нельзя включать электроприборы без разрешения взрослых и в их отсутствие.	
	Ритуал прощания.	20 сек	<b>Инструктор:</b> Ребята а в благодарность за помощь Дим Димыч, Симка и Нолик дарят Вам вот эти подарки. Спасибо всем за внимание и до новых встреч! (Звучит марш, дети идут по кругу)	

## Заключение

Решая задачи речевого и физического развития детей, я спланировала интегрированное занятие, наметила цель, задачи, содержание занятия, определила форму проведения, методы, приемы и средства, необходимые для получения положительного результата.

НОД планировала с учетом изучаемой лексической темы. Структура занятия отвечает развивающим задачам обучения, воспитания и коррекции и, на мой взгляд, физкультурная и речевая части в представленном занятии абсолютно равноценны.

Сюжет занятия подошёл к лексической теме, которая была переработана и зарифмована в нужных по сюжету частях.

В занятие были включены наглядные, словесные и практические методы, направленные на применение речевых и физкультурных навыков и умений и их совершенствование.

Все этапы занятия взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены лексической теме и целям занятия.

Смена видов деятельности, чередование и интегрирование физкультурных и речевых частей, позволяет предотвратить утомляемость и пресыщаемость каким-то одним видом деятельности.

Интегрированное занятие, сочетание музыки, речи и движений, выбранные методы обучения обеспечивают организацию детей на достижение поставленных задач, помогают обобщить и закрепить полученные знания.

### Список используемых источников

1. Антакова-Фомина А.В., Кольцова М.И., Исенина Е.И. Нальцевая моторика рук у детей и их речевая функция. / Исследования Института физиологии детей и подростков АНН РФ. –
2. Буренина А.И. описание музыкально-ритмических композиций (к методике «Ритмическая мозаика»). СПб., 1993 Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 - 7 лет. - Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2005.
3. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. - М., 2003.
4. М.Ю. Кортушина Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет Творческий центр «Сфера» Москва 2012г.
5. Ю.А. Кириллова, М.Е. Лебедева, Н.Ю. Жидкова Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет СПб «Детство-пресс» 2005г.
6. К.П. Нефедова, «Бытовые приборы. Какие они?» Москва. 2003.
7. М.А. Рунова Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5 - лет. - М. «Просвещение», 2006

## Приложение № 1

### Коммуникативная игра - приветствие «Эхо»

**Цель:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.

**Ход приветствия:**

Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня).

А все остальные дети, как эхо, его повторяют.

## Приложение № 2

### «Помогатор»

Дрыц-тыц –	- хлопки
Два фиксака внутри	- поднимаем над головой руки с двумя показываемыми пальцами
Холодильник	- обхватываем себя руками, изображая холод
Кофемолка	- кисти рук крутим друг вокруг друга, изображая моторчик
Вентилятор	- активно крутим кисти рук
Калькулятор	- одна рука изображает калькулятор, на котором второй рукой как будто что-то набираем
Трансформатор	- боксируем перед собой сжатыми кулачками
Синтезатор	- изображаем игру на клавишном инструменте
Экскаватор	- словно подгребаем к себе руками
При слове Нет!	Нужно пожать плечами и покачать головой.
Помогатор	- медленный бег на носочках

### Приложение №3

Стихотворение сопровождение	Последовательность выполнения действий, дозировка нагрузки	Методические указания
<p>ОРУ без предметов <b>1.Вентилятор.</b> В зале жарко нечем дышать. Придется нам вентиляторами стать.</p>	<p>И.п.-о.с. 1-3-поднимая руки в стороны, круговое вращение руками то вперед, то назад; 4-и.п. Дыхание произвольное. Повторить 4-5 раз</p>	<p>Темп умеренный. Осуществление контроля за положением рук</p>
<p><b>2.Компьютер.</b> Жару разогнали. За дело, друзья! Компьютер включаем, печатать пора.</p>	<p>И.п.-о.с -вытянуть руки перед собой; 2-8-перебирание и пальцами, имитируя печатание на клавиатуре; 9-10-опустить руки вниз, расслабить пальцы. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.</p>	<p>Темп быстрый. Осуществление контроля за амплитудой движения пальцев, напряжение мышц.</p>
<p><b>3. Соковыжималка.</b> Я думаю, нам подкрепиться пора. Для этого нам соковыжималка нужна. Включаем в розетку, плоды выбираем и сок витаминный себе выжимаем.</p>	<p>И.п. – ноги на ширине плеч, руки вверх. 1-наклон вперед с одновременным отведением рук назад – выдох, произнести «сок»; 2 - и.п., посмотреть на руки - вдох. То же на 2 счета.</p>	<p>Темп медленный. Осуществление контроля за положением ног, качеством наклона</p>
<p><b>4.Тостер.</b> А к соку мы ломтики хлеба поджарим. Их в тостер сначала мы ровно заправим</p>	<p>И.п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- присесть, колени вперед; 2- опуститься на колени; 3 – снова принять положение присед; 4- и.п. Повторить 5-6 раз</p>	<p>Темп медленный. Осуществление контроля за ритмичностью движений. Следить, чтобы дети не падали на колени, а медленно опускались</p>
<p><b>5. Овощерезка.</b> Теперь повара мы. Готовим салат, Ведь он витаминами очень богат. Тут овощерезка будет нужна. Все овощи быстро порежет она.</p>	<p>И.п. – сидя, ноги вместе, руки на поясе. 1- развести ноги («ножи») как можно шире – вдох; 2- и.п.- выдох с произнесением «хрум» («разрезать овощ»). Повторить 5-6 раз</p>	<p>Темп медленный. Без резких движений</p>
<p><b>6. Стиральная машина.</b> Осталось для мамы белье постирать. Машину для стирки мы будем включать. Белье загрузили. Вращается бак И крутит бельё То вот так, то вот так.</p>	<p>И.п. – стоя ноги вместе, руки на поясе. 1-8-ходьба вокруг себя; 1-8- то же, но в другую сторону. Дыхание произвольное. Повторить 5-6 раз</p>	<p>Темп умеренный. Ноги прямые, корпус не сгибать. Следить, чтобы дети не помогали себе руками</p>
<p><b>7. Утюг.</b> Подсохло бельё. Утюги подключаем, Для хлопка мы их хорошо</p>	<p>И.п. – стоя лицом друг к другу, взяться за руки и развести их в стороны. Прыжки: ноги вместе-ноги</p>	<p>Темп произвольный. Осуществление контроля за синхронностью</p>

нагреваем.	врозь. Повторить 3-4 раза по 10-12 прыжков, чередуя их с ходьбой на месте	движений детей в паре
<b>8. Микроволновая печь</b> (упражнение на восстановление дыхания). Догладили все И немного устали. Мы булочкой с сыром	И.п. – стоя, руки вдоль туловища. Длительный выдох «ф-ф-ф». Повторить 6 раз	Темп медленный. Осуществление контроля за правильностью дыхания

## Приложение №4

<b>Пальчиковая игра «Электроприборы»</b>	
<p>Электричество повсюду Окружает в жизни нас. Как приборы помогли нам, Мы расскажем вам сейчас. Сок мы вкусный выжимали</p> <p>И белье все постирали,</p> <p>Напечатали рассказ И жару убрали в раз.</p> <p>Хлеб поджарили до хруста И нарезали капусту.</p> <p>Растопили в печке сыр,</p> <p>Приготовили гарнир, Выгладили все бельё.</p> <p>Мы успели сделать всё!</p>	<p>Энергичное сжимание и разжимание пальцев.</p> <p>Потирание ладони о ладонь.</p> <p>Перебирание пальцами. Сжимание их в кулаки и вращение руками перед собой.</p> <p>Пальцы скрестить, сжать. Двигать сверху вниз ребром ладони. Кисти рук опустить вниз, расслабить пальцы. Движение «печь пирожки». Поглаживание ладонью одной руки о тыльную сторону другой. Выставить раскрытыми пальцы обеих рук. (Сложные движения можно заменить на последовательное сгибание или разгибание пальцев обеих рук).</p>
<b>Речевка</b> Всё вокруг нам интересно, Даже то, что не известно	-

**Подвижная игра «Пылесос и пылинки»**

**Цель:** развивать быстроту, ловкость, глазомер; совершенствовать ориентировку в пространстве, бег врассыпную.

**Ход игры:** дети стоят в кругу, у каждого имеется цветная ленточка (пылинка), заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит ловишка (пылесос). По сигналу дети разбегаются в разные стороны, а ловишка (пылесос) старается вытянуть у них ленточки (пылинку). На сигнал остановки дети собираются в круг, подсчитывают ленточки.

**Малоподвижная игра "Карусель".**

**Цель:** составление описательного рассказа с использованием метода наглядного моделирования.

**Ход:** По кругу расположены карты схемы по составлению рассказа - описания, в центре расположен объект. Инструктор предлагает детям встать по кругу, выбрать объект и начинает считать: 1,2,3-беги. (дети бегут по кругу, вокруг карт - схем.) Инструктор: 1,2,3- замри. (Дети останавливаются). Перед каждым ребенком находится карточка-значок признака. По очереди дети называют значок признака, и характеризует по нему выбранный объект.