

## «Игры для развития речи детей подготовительной группы»

### Цель:

Привлечь **родителей** к вопросу и проблеме речевого **развития детей** в современных условиях.

### Задачи:

1. Расширить знания **родителей** о возрастных речевых особенностях **детей 6-го года жизни**;
2. Формировать знания **родителей** о **значении развития правильной речи детей**;
3. Побуждать **родителей** помогать ребёнку устанавливать взаимоотношения со сверстниками и младшими детьми.

Уважаемые **родители!**

Тема нашей **консультации** «*Развитие речи детей*»

Годовой задачей нашего детского сада является **развитие речи дошкольника**. Поэтому мы решили обратить ваше внимание и привлечь вас к проблеме **развития речи ребёнка!**

До школы осталось немного времени – 1 год. Все вы знаете, что поступая в 1 класс, ребёнок проходит собеседование, тестирование со школьным психологом, учителями. На что в первую очередь обращает внимание при этом: на речь ребёнка, как рассуждает, объясняет, доказывает, как строит предложения, согласовывает ли слова в предложении, насколько богата и разнообразна речь ребёнка. Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями **речь у детей** – явление очень редкое.

Дети усваивают родной язык, подражая **речи окружающих**. К сожалению, многие **родители** в наше время частенько забывают об этом и пускают процесс **развития речи на самотёк**. Причиной этого является нехватка времени, усталость **родителей**, рабочий график, проведение определенного времени за компьютером, за телевизором и т. д. Вспомните то время, когда ваш ребёнок был совсем маленький (*около 1 года*). Как мы переживали за речь?

Ждали, когда произнесёт первое слово? Когда начёт активно говорить, как быстро пополнится словарный запас? Да? И сейчас, часто ли мы задумываемся о том, как **развита речь ребёнка**? Как плавно, логично выражает он свои мысли, рассуждает? Беспокоит ли нас это сейчас? Если «да»: *(Мы очень рады, что вас беспокоит это вопрос, эта проблема)*. Если «нет», не задумываемся: (очень жаль, поэтому вопросу **развития речи детей** нужно уделить пристальное внимание. Вы согласны).

**Развитие речи** в детском саду ведётся по следующим направлениям:

- Воспитание звуковой культуры **речи**.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Формирование грамматического строя **речи**.
- **Развитие связной речи**.

*«Развитие речи шестилетнего ребенка»*

**Развитие речи** в дошкольном возрасте, является процессом многоаспектным по своей природе и органически связано с умственным **развитием человека**. В **развитии речи** ребёнка наблюдаются определённые закономерности, которые отражаются в постоянности процесса. У **детей** дошкольного возраста продолжается совершенствование всех сторон **речи**. Правильным становится произношение звуков, более **развёрнутыми фразы**, точнее высказывания, мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли и дети способны правильно произносить все звуки. Значительно увеличивается словарный запас ребёнка, его количественный состав. Дошкольник свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор на любую тему, доступную его возрасту. При рассказывании ребёнок стремился точно подбирать слова, яснее выражать свои мысли. У **детей** складываются представления многозначности слов, они понимают и используют в своей **речи** слова с переносным значением, в процессе высказывания способны подбирать синонимы, наиболее точно отражающие качества предмета. Дети, ориентируясь на образец, способны воспроизводить стихи с

интонацией (вопросительной, восклицательной, могут передать свои чувства по отношению к различным предметам и явлениям (*радость, печаль, негодование и т. д.*). Ребёнок умеет изменять темп **речи**, чётко произносить слова. Таким образом, к моменту поступления в школу ребёнок овладевает правильным произношением, чётко и ясно говорит, имеет словарный запас, строит различные по **конструкции предложения**, свободно пользуется монологической речью, способен рассказывать содержание сказки, какого-либо события. **Развитая** речь облегчает вхождение ребёнка в новый коллектив, сближает с незнакомыми детьми. Объединение усилий детского сада и семьи с целью **развития речи** ребёнка обязательно принесут положительные результаты. Ведь уровень речевой культуры взрослых, их умение правильно использовать речевые формы и категории оказывают большое влияние на формирование у **детей** грамматически правильной **речи**. Современными исправляя речевые ошибки, **родители** оказывают большую помощь своему ребёнку.

Овладение речью ребенком находится в тесной взаимосвязи с его умственно-психическим **развитием**.

Расширение круга представлений ребенка об окружающих предметах и явлениях, знакомя его с художественными произведениями, беседуя с ними на различные бытовые темы, близкие и доступные для понимания, взрослые, тем самым, не только расширяют кругозор, но и способствуют быстрейшему овладению правильной речью. Основным проводником в мир речевого общения и мышления для ребенка только взрослый, от которого зависит и сама организация содержательного детского общения. Не только речевые возможности, но и его внутренний мир, отношение к окружающим, познавательные способности и представление о себе во многом зависят от того, как общаются с ним взрослые, как и о чем они с ним разговаривают. Общение взрослого с ребенком значительно обогащает, оживляет и повышает уровень общения дошкольника. Наибольшей эффективности оно достигнет, если будет происходить в игровой форме.

Предлагаю **игры** в которые Вы можете поиграть с детьми.

*«Я заметил»*

«Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем, какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая. Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

*«Давай искать на кухне слова»*

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? и пр.

"Назови ласково"

Мы сегодня будем играть в ласковые слова. Послушай, как красиво звучит:

Цветок красный, а цветочек красненький.

Далее мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает.

Яблоко сладкое, а яблочко ... (*сладенькое*).

Чашка синяя, а чашечка ... (*синенькая*).

Груша жёлтая, а грушка ... (*желтенькая*).

Ведро синее, а ведерко ... (*синенькое*).

Солнце теплое, а солнышко ... (*тепленькое*).

Цыпленок пушистый, а цыпленочек ... (*пушистенный*).

Дом низкий, а домик ... (*низенький*).

Морковь вкусная, а морковочка ... (*вкусненькая*).

*«Угощаю»*

Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» вам на ладошку, затем вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите».

Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

«Приготовим сок»: Из яблок сок... (яблочный); из груш... (грушевый); из слив... (сливовый); из вишни... (вишневый); из моркови, лимона, апельсина и т. п. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? И т. д.»

«Отгадай, кто это»

Взрослый произносит слова, а ребёнок отгадывает, к какому животному они подходят:

- Прыгает, грызёт, прячется? (заяц)
- Бодается, мычит, пасётся? (корова, коза)
- Крадётся, царапается, мяукает? (кошка)
- Шипит, извивается, ползает? (змея)

Если справились, попробуйте поиграть наоборот. Пусть ребёнок говорит, что умеет делать животное, а вы попробуйте отгадать, кто это.

«Отгадай предмет по его частям»

- Четыре ножки, спинка, сиденье.
- Корень ствол, ветки, листья.
- Носик, крышка, ручка, донышко.
- Корень, стебель, листья, лепестки.

«Упрямые слова»

Расскажите ребенку, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются (*кофе, платье, какао, кино, пианино, метро*). «Я надеваю пальто. На вешалке висит пальто. У Маши красивое пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто и т. д.». Задавайте ребенку вопросы и следите, чтобы он не изменял слова в предложениях.

### «Исправь ошибку»

Взрослый читает предложения, а ребёнок исправляет и говорит правильно.

Конура залезла в собаку. Лужа перепрыгнула через меня. Стул залез под котёнка. На лягушку прыгнула трава. Кустик спрятался за ёжика.

### «Перепутанница»

«Жили-были слова. Однажды они веселились, играли, танцевали. И не заметили, что перепутались. Помоги словам распутаться. Слова: ба-со-ка (собака, ло-во-сы (волосы, ле-ко-со (колесо)).

### "Похожие слова"

Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова - это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.

Приятель - друг - враг;

Грусть - радость - печаль;

Еда - очистки - пища;

Труд - завод - работа;

Танец - пляска - песня;

Бежать - мчаться - идти;

Думать - хотеть - размышлять;

Шагать - сидеть - ступать;

Слушать - глядеть - смотреть;

Трусливый - тихий - пугливый;

Старый - мудрый - умный;

Бестолковый - маленький - глупый;

Смешной - большой - огромный.

«*Волшебные очки*»

«Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (*зеленым, синим и т. п.*). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.»

«*Доскажи словечко*»

Взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее. Например:

- Ворона каркает, а воробей... (*чирикает*). Сова летает, а заяц... (*бегает, прыгает*). У коровы теленок, а у лошади... (*жеребенок*) и т. п. ;

- Медведь осенью засыпает, а весной...

- Пешеходы на красный свет стоят, а на зелёный...

- Мокрое бельё **развешивают**, а сухое...

- Вечером солнце заходит, а утром...