

Психологическая безопасность ребенка в детском саду



Что такое «психологическая безопасность»?

Понятие «личная безопасность» определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности.

Психологическая безопасность – состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников
(И.А.Баева. Психологическая безопасность в образовании. Санкт-Петербург // Издательство «Союз» 2002 год стр.172).



Угрозы психологической безопасности образовательной среды.

Основной угрозой во взаимодействии участников образовательной среды является получение психологической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью. Основным источником психотравмы - это психологическое насилие в процессе взаимодействия.



Основными источниками угроз психологической безопасности личности ребенка являются:

- манипулирование детьми, наносящее серьезный ущерб позитивному развитию личности. Это проявляется в том, что взрослые стремятся все сделать за ребенка, тем самым лишая его самостоятельности и инициативы как в деятельности, так и в принятии решений;



- межличностные отношения детей в группе (отвергаемые дети, грубые, жестокие взаимоотношения между детьми);



- индивидуально-личностные особенности родителей и персонала, участвующего в образовательном процессе и ежедневно вступающего во взаимодействие с детьми;



- интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки из-за нерационально построенного режима жизнедеятельности детей, однообразие будней;





-враждебность окружающей среды, когда ребенку ограничен доступ к игрушкам, не продумано цветовое и световое оформление пространства, отсутствуют необходимые условия для реализации естественной потребности в движении, действуют необоснованные запреты, вызванные псевдозаботой о безопасности ребенка.



- неправильная организация общения – преобладание авторитарного стиля, отсутствие заинтересованности ребенком со стороны взрослых;

- невнимание к ребенку со стороны родителей, асоциальная семейная микросреда;





-стрессовое состояние
ребенка, выраженное
в трудностях
засыпания, привычках
негативного
поведения,
нарушениях
эмоционально-
личностного развития.

Признаки стрессового состояния ребенка при нарушении его психологической безопасности могут проявляться:

- в трудностях засыпания и беспокойном сне;
- в усталости после нагрузки, которая совсем недавно его не утомляла;
- в беспричинной обидчивости, плаксивости или, наоборот, повышенной агрессивности;
- в рассеянности, невнимательности;
- в беспокойстве и непоседливости;
- в отсутствии уверенности в себе, которая выражается в том, что ребенок все чаще ищет одобрения у взрослых, буквально жмет к ним;



- в проявлении упрямства;
- в том, что он постоянно сосет соску, палец или жует что-нибудь, слишком жадно без разбора ест, заглатывая при этом пищу (иногда, наоборот, отмечается стойкое нарушение аппетита
- в боязни контактов, стремлении к уединению, в отказе участвовать в играх сверстников (часто ребенок бесцельно бродит по групповой, не находя себе занятия);
- в игре с половыми органами;
- в подергивании плеч, качании головой, дрожании рук;



- в снижении массы тела или, напротив, начинающих проявляться симптомах ожирения;
- в повышенной тревожности;
- в дневном и ночном недержании мочи, которых ранее не наблюдалось, и в некоторых других явлениях.

***Все вышеперечисленные
признаки могут говорить нам,
что ребенок находится в
состоянии
психоэмоционального
напряжения, только в том
случае, если они не
наблюдались ранее.***





Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на **особую** заботу и помощь.

Право ребенка на безопасность закреплено Конвенцией о правах ребенка.

«Государство принимает все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи» Конвенция о правах ребенка. Статья 2, п.2

Система психологической защиты в детском саду.

В дошкольном учреждении разработана система общей и индивидуальной психологической защиты детей.



Индивидуальная программа психологической защиты выстраивается на основании изучения личностных особенностей данного ребенка, его опыта, привычек, условий воспитания в семье.

Надежными показателями того, что средства психологической безопасности выбраны верно, служат хорошее настроение ребенка, проявляемое им чувство бодрости, радости, уверенности.

Устойчивый оптимистический настрой говорит о том, что ему комфортно в детском саду.



Программа обеспечения психологической безопасности личности ребенка в дошкольном учреждении включает:

1. Комфортную для психологического состояния детей организацию режимных моментов: сна, питания, прогулки и т. п.



2. Систему профилактики психоэмоционального состояния детей средствами физического воспитания: гимнастика, массаж, водные процедуры, специальные оздоровительные игры, повышающие эмоциональное состояние, и т. п.

4. Работу с природным материалом: глиной, песком, водой. Обычно это увлекает детей и отвлекает от неприятных эмоций.



5. Музыкальную терапию - регулярно проводимые музыкальные паузы, игру на детских музыкальных инструментах.

- 6. Контроль и регулирование психоэмоциональных и физических нагрузок.
- 7. Предоставление ребенку максимально возможной в этом возрасте самостоятельности и свободы.
- 8. Контроль самочувствия и настроения ребенка, своевременная их коррекция.
- 9. Развитие предметно-пространственной среды всего учреждения, расширение возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми.





Главный принцип, которым **должен** руководствоваться каждый педагог в сфере образования – это принцип
« НЕ НАВРЕДИ! »

Общие психологические правила, касающиеся свободы и развития каждого ребенка

1. Оценивайте не личность ребенка, а его конкретные действия, начиная с того положительного, что вы заметили.
2. Старайтесь воздействовать на ребенка советом, просьбой, побуждением к действию.
3. Рассматривайте ребенка как равноправного партнера по общению, так как вы от него можете узнать много нового.
4. Не сравнивайте ребенка с другими, а только с самим собой вчерашним.

5. Умейте занять позицию ребенка, встать на его место, это вам поможет и в повседневной жизни.
6. Умейте слушать и слышать ребенка.
7. Уважайте ребенка, учитывайте личностные качества ребенка.
8. Поощряйте самостоятельность суждений, активность, привлекайте детей к принятию решений, учитывайте их мнение.

