

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Алексеевка
муниципального района Алексеевский Самарской области
структурное подразделение, реализующее образовательные программы
дошкольного образования
(место нахождения: 446640 Самарская область, муниципальный район Алексеевский,
с.Алексеевка, ул. 50лет Октября, д.25А.)

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ

« Взаимодействие с социумом как фактор повышения качества образования»



Алексеевка 2012г.

Содержание

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение работы с социальными партнёрами

1. Обновление управляющей системы

- а) кадровое обеспечение
- б) условия реализации новой модели образовательного процесса
- в) этапы работы управления
- г) ожидаемые результаты

2. Деятельность СП как социокультурного центра

3. Организация взаимодействия с социальными партнёрами

1 блок: взаимодействие с медицинскими и спортивными учреждениями

2 блок: взаимодействие с учреждениями культуры

3 блок: взаимодействие с учреждениями образования

4 блок: взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

4. Актуальные формы работы с родительской общественностью

5. Организация дополнительных образовательных услуг

6. Использование ИКТ в образовательном процессе

7. Оценка качества совместной деятельности и социальных партнёров

Пояснительная записка

«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш...»

(В.А. Сухомлинский)

На дошкольные образовательные учреждения в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи - воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества нового столетия.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня – не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Решение проблемы воспитания и развития ребенка в современном мире одна из актуальных на сегодняшний день. Основная задача дошкольного образования - воспитать ребенка здорового, уверенного в себе, счастливого, умного, доброго и успешного. И одним из ведущих условий достижения поставленной задачи мы считаем развитие взаимодействия ДОО с другими социальными институтами.

Актуальность. В последние годы резервы инновационной деятельности детских дошкольных организаций в основном связано с разработкой новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно-практический потенциал. Безусловно, это даёт определенные

положительные результаты. Однако остаётся в тени такой важный резерв, как совершенствование управленческой деятельности учреждения в качестве социально-педагогической системы, что в известной мере снижает образовательный и социокультурный потенциал всех специалистов и не способствует более успешной гармонизации отношений в системе дошкольного учреждения, семьи и ближайшего социума.

В соответствии с новым «Законом об образовании» дошкольная организация - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными институтами.

Наша дошкольная организация является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Работа построена следующим образом:

- *осуществление взаимодействия со средой;*
- *гибкое реагирование на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;*
- *предоставление широкого спектра образовательных услуг.*

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учета запросов общественности.
2. Принятия политики детского сада социумом.
3. Формирования содержания обязанностей детского сада и социума.
4. Сохранения имиджа учреждения в обществе.
5. Установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребёнок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Цель: интегрировать культурные, образовательные, здоровьесберегающие ресурсы и стать благоприятной средой для развития ребенка.

Задачи:

1. Создание в «педагогическом пространстве» ребенка социокультурную среду развития.

2. Координирование и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса: воспитанников, педагогов, родителей, общественности.

3. Объединение детского сада с семьей, общественностью, объектами культурного и воспитательного окружения.

4. Интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, что в конечном итоге способствует сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, формированию привычки здорового образа жизни.

Нормативно-правовое обеспечение работы в ДОУ

- Конституция РФ, ст.43;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998 г.
- Закон «Об образовании»;
- Семейный кодекс РФ;
- Приказ МО РФ от 05.05. 2000 г. № 1304 «О федеральных компонентах Государственных стандартов дошкольного образования».
- Указ Президента России «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации».
- Методическое письмо Министерства образования России от 25.03.94№35-М. Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 № 237/23-16. О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы.
- Письмо Минобразования РФ от 31 января 2001 г. № 90/30-16
- Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей.
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 №65\23-16. О гигиенических требованиях и максимальной

нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 №1756-р «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.
- Постановление Правительства РФ от 05.07.2001. № 505 «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования».

1. Обновление управляющей системы ДОУ

СП ГБОУ СОШ с.Алексеевка – детский сад «Светлячок» создано в 1977 году. На протяжении многих лет основными задачами работы образовательной организации в соответствии с программой развития является создание благоприятных условий для гармоничного развития ребёнка, максимальной реализации его потенциальных возможностей, сохранение и укрепление его здоровья. Каждый детский сад постоянно доказывает свою привлекательность, оригинальность и необходимость, занимает свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в конкретной организации. Мы идём со временем в ногу и поэтому прикладываем максимальные усилия для того, чтобы воспитательно-образовательный процесс проходил более эффективно, а результативность имела высокие показатели.

В настоящее время в детском саду сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, который способствует нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач.

Кадровое обеспечение			
Должность	Всего	Высшее	Среднее

		педагогическое образование	специальное педагогическое образование
Заведующий	1	1	-
Старший воспитатель	1		1
Воспитатели	10	1	9
Музыкальный руководитель	1	1	1
Педагог- психолог	1	1	-
Учитель - логопед	1	1	-
Руководитель физического воспитания	1	-	1

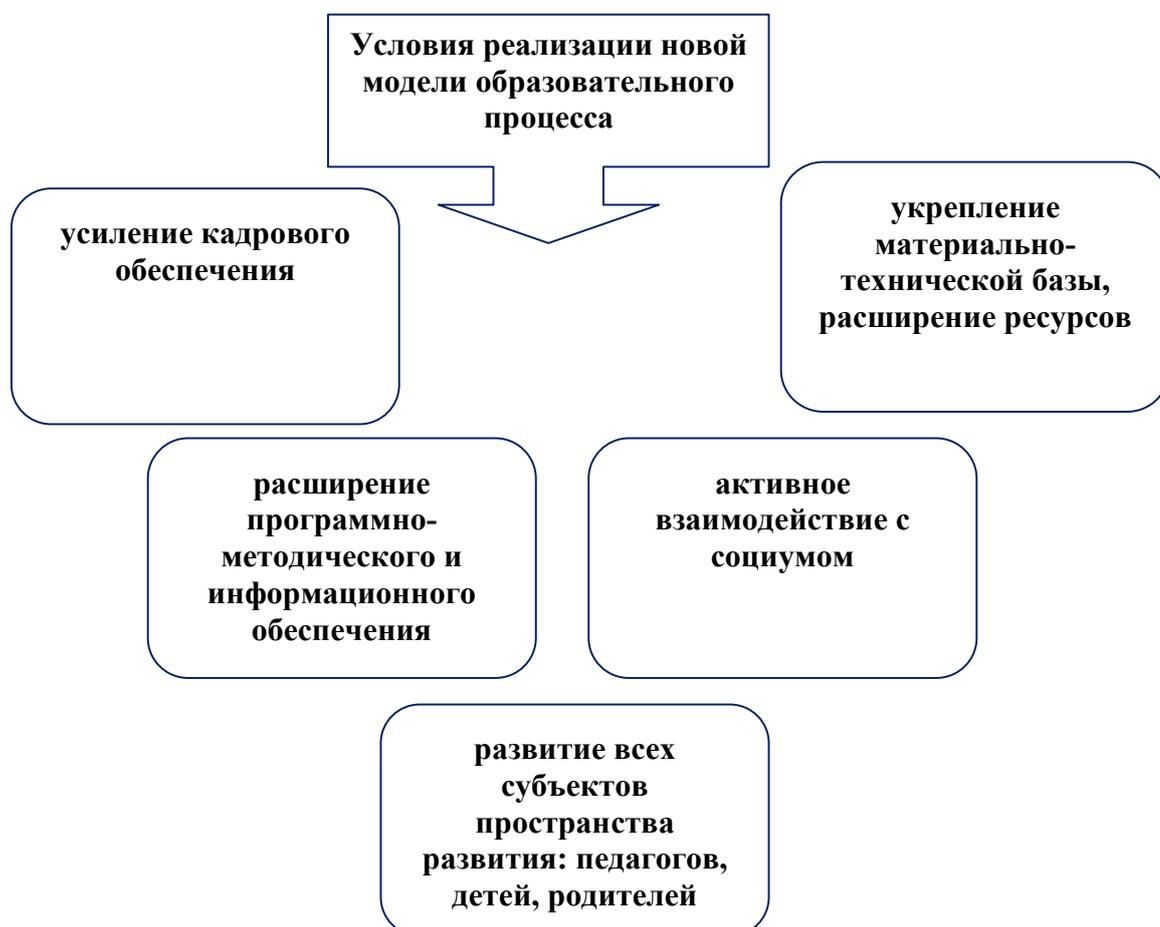
Качественный состав педагогических кадров			
по состоянию на 01.09.2013г.		в планах на 01.12.2014г.	в планах на 01.12.2015г.
Всего аттестовано	80%	100%	100%
Высшая категория	63%	63%	80%
Первая категория	33%	44%	55%
Вторая категория	0%	0%	0%
Соответствие занимаемой должности	11%	33%	53%
Без категории (молодой специалист)	44%	0%	0%
Прочий персонал	22	-	-

Награждены Почётной грамотой МО РФ – 3 педагога, имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 1 педагог.

Повышение квалификации педагогических работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста

активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГТ.

В связи с реорганизацией и обновлением административно - управленческого состава с января 2012 года в нашей дошкольной организации произошли кардинальные изменения. В первую очередь были определены условия реализации новой модели образовательного процесса:



Администрацией ГБОУ определены этапы работы СП на 2012г.- 2015г.:

I этап (2012 – 2013 г.г.):

1. Изучение литературы по управлению, повышению его эффективности.
2. Укрепление материально-технической и ресурсной базы .
3. Обновление сайта в сети Интернет.
4. Обновление форм взаимодействия СП с социальными партнёрами.
- 5.Создание условий и организация дополнительных образовательных услуг.
6. Совершенствование научно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса с детьми.
- 7.Разработка системы активизации педагогов к использованию инновационных технологий.
- 8.Внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс.
- 9.Внедрение вариативной формы дошкольного образования – Семейный клуб «Гармония» для родителей детей, проходящих адаптацию.
- 10.Усиление роли Управляющего и Попечительского совета ГБОУ.

II этап (2013 – 2014 г.г.):

1. Создание и внедрение эффективной системы работы с одаренными детьми.
2. Расширение форм и методов взаимодействия с родителями.
3. Совершенствование системы мониторинга качества образования и анализа образовательной деятельности , модели управления качеством СП.

4. Совершенствование условий для работы психологической службы.

IV этап (2014-2015г.г.):

1. Совершенствование взаимодействия с социальными партнёрами.
2. Совершенствование условий для работы психологической службы.

Прогнозируемый результат:

1. Формирование ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, любознательности, целеустремленности, коммуникативности, самооценки; развитость у детей природных задатков, творческих способностей и навыков.
2. Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья воспитанников.
3. Обновление содержания и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
4. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды в соответствии ФГОС.
5. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов.
6. Расширение взаимодействия с социальными партнёрами.

План действий

№ п/п	Виды деятельности, содержание работы	Сроки выполнения
1.	<i>Управление ДОУ</i>	
	1.Изучение литературы по управлению СП, повышению его эффективности.	2012
	2.Совершенствование нормативно-правовой базы по работе с социальными партнёрами.	2012
	3.Обновление сайта ДОУ	2012- 2015
	4.Организация взаимодействия с учреждениями (социальными партнёрами).	2012-2014
	5.Совершенствование системы мониторинга качества образования и анализа воспитательно-образовательного	2012-2014

	<p>процесса.</p> <p>6. Укрепление материально-технической базы ДОУ.</p> <p>7. Оборудование и оформление методического кабинета.</p>	<p>2012-2015</p> <p>2012</p>
2.	<p>Программно-методическое обеспечение</p> <p>1. Приобретение, изучение и использование в работе педагогов ДОУ современной методической литературы.</p> <p>2. Разработка и утверждение основной общеобразовательной программы ДОУ.</p> <p>3. Совершенствование перспективно-тематического планирования по образовательным разделам.</p> <p>4. Активизация педагогов к использованию инновационных технологий в образовательной деятельности.</p> <p>5. Разработка и реализация программ дополнительного образования педагогами ДОУ.</p> <p>6. Систематизация материала по образовательным направлениям детей дошкольного возраста.</p>	<p>2012-2013</p> <p>2012</p> <p>2012</p> <p>2012</p> <p>2012-2013</p> <p>2012-2013</p>
3.	<p>Здоровьесбережение в ДОУ</p> <p>1. Разработка и реализация программы Здоровье «Растем здоровыми».</p> <p>2. Разработка плана Семейного клуба «Гармония».</p> <p>3. Активизация использования спортивных уголков в группах; проведение смотра-конкурса на лучший спортивный уголок.</p> <p>4. Организация кружковой работы по интересам детей.</p> <p>5. Приобретение необходимого оборудования и инвентаря.</p> <p>6. Совершенствование системы закаливающих мероприятий .</p>	<p>2012</p> <p>2012</p> <p>2012</p> <p>2012-2015</p> <p>2012-2013</p> <p>2012-2013</p>
4.	<p>Взаимодействие с родителями, социумом</p> <p>1. Использование разнообразных форм работы с родителями, внедрение нетрадиционных форм.</p> <p>2. Установление эффективных отношений с социальными партнёрами: учреждениями культуры и спорта, образования, дополнительного образования.</p> <p>3. Налаживание взаимодействия с Попечительским советом ГБОУ.</p> <p>4. Издание для родителей ежемесячной газеты «Растем вместе»</p>	<p>2012-2015</p> <p>2012-2015</p> <p>2012-2013</p> <p>2012-2013</p>

5.Внедрение вариативных форм дошкольного образования:	2012
а) организация Семейного клуба «Гармония» для родителей детей, проходящих адаптацию;	2013

2. Деятельность СП как социокультурного центра

В соответствии с задачами программы развития дошкольной организации *создана материально-техническая база*. С 2012 года материально – техническая база максимально усовершенствуется:

1) *Для реализации программы по оздоровлению воспитанников созданы специальные условия*. Спортивный зал не предусмотрен проектом в СП, поэтому музыкальный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием и спортивным инвентарём. Приобретено физкультурное и спортивное оборудование, подобрано с учётом возрастных особенностей детей для наиболее полного удовлетворения двигательных потребностей каждого ребенка, развития двигательных качеств и способностей.

2) *В групповых зонах* двигательной активности также приобретён развивающий инвентарь и оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей: дорожки «здоровья» для хождения по неровной поверхности, мячи разных размеров, скакалки, кольцебросы, кегли, дидактические спортивные игры, инвентарь для спортивных игр (гольф, бадминтон, хоккей, футбол, волейбол, городки), а также турники, перекладины и др.

3) На каждом *групповом участке* (на улице) установлены дополнительные малые формы для активной двигательной деятельности: бревна, перекладины, лесенки вертикальные, лесенки-стремянки, кольца-

мишени; игровое оборудование для развития двигательных способностей: паровозики, домики, машины.

4) *Методический кабинет* оборудован и оснащён необходимой методической литературой и пособиями для полноценного ведения воспитательно - образовательного процесса. Установлена компьютерная техника и выход в сеть - Интернет. В методическом кабинете проводятся мероприятия для педагогов, способствующие самообразованию и профессиональному росту:

- тематические педсоветы «Здоровая семья – здоровый ребёнок»;
- семинары-практикумы «Инновационный подход к организации совместной работы с социумом в ДОУ»;
- дни открытых дверей;
- работа педагогов над темами самообразования.

Инновационные:

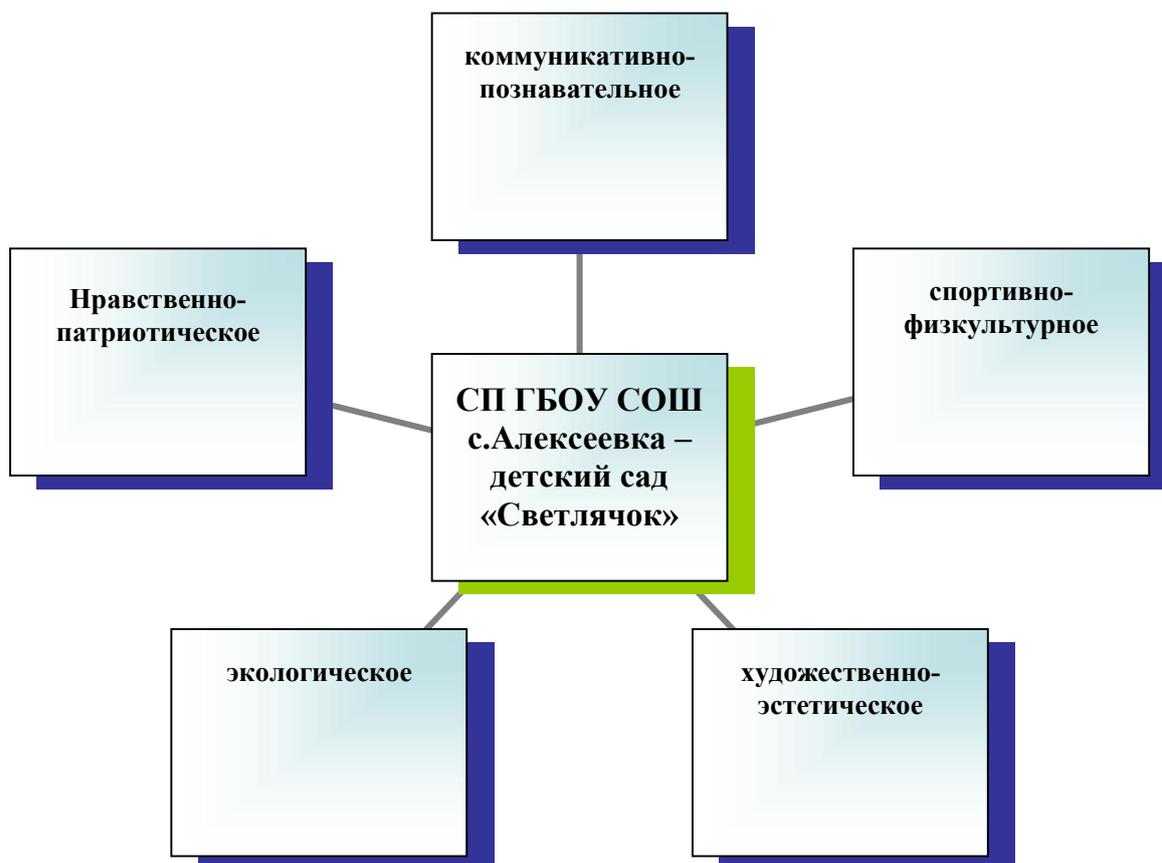
- «Методическое портфолио педагогов»;
- мастер – классы педагогов со стажем;
- творческие конкурсы.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды СП остается одной из главных.

В соответствии с целью программы развития - формирования единого воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающего полноценные условия для развития и самореализации личности всех участников образовательного процесса - были определены программные направления деятельности:

- познавательно-информационная;
- художественно-эстетическая
- спортивно-физкультурная деятельность;

- ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ.



Направления деятельности

Работа строится на идеях социокультурного комплекса:

- 1) *Идея открытости* позволяет нам открыть двери образовательного учреждения для всех партнеров.
- 2) *Идея спортивно-оздоровительной деятельности* помогает создать систему спортивно-досуговой и оздоровительной деятельности с

воспитанниками и приобщить значительную часть детей и их родителей к здоровому образу жизни.

3) *Идея художественно-эстетического воспитания дошкольников* дает возможность осуществления комплексного подхода к развитию художественных способностей и формированию эстетических вкусов детей. Общими силами педагогов, родителей, детей создается эстетически привлекательная образовательно-культурная среда. Одна из главных задач образовательного процесса – совместное облагораживание окружающего пространства, включая благоустройство участков.

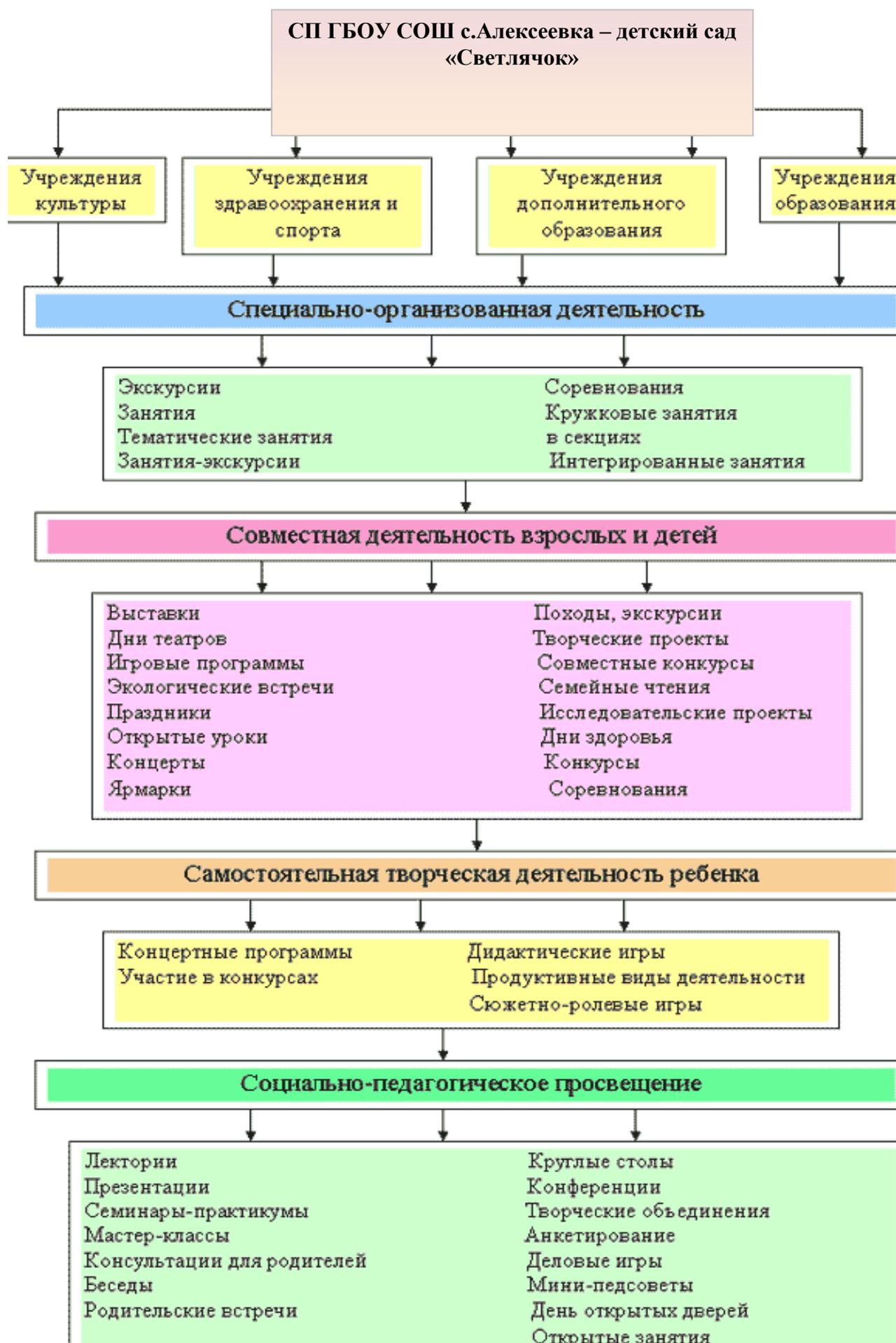
4) *Идея коммуникативно-познавательного воспитания детей* ориентирует на ознакомление с миром природы (экологическое воспитание), развитие устной речи, формирование элементарных математических представлений.

5) *Идея нравственно- патриотического воспитания детей* направлено на формирование гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине.

Мы считаем, что таким образом деятельность социокультурного центра поможет:

- улучшить физическое, психическое и нравственное здоровье детей,
- социально адаптироваться в современных условиях,
- овладеть цивилизованными способами общения с детьми и взрослыми.

Наша дошкольная организация отличается актуальными формами работы с детьми, родителями, социальными партнёрами. Деятельность построена следующим образом:



3. Организация взаимодействия ДООУ с социальными партнёрами

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы перед системой дошкольного образования поставлена задача модернизации дошкольного образования как института социального развития ребенка. Переход к личностно-ориентированной модели общения педагога с детьми обусловил необходимость по-новому взглянуть и на проблему взаимодействия дошкольного учреждения с социумом с целью создания единого образовательного пространства.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению материально-технической базы ДООУ.

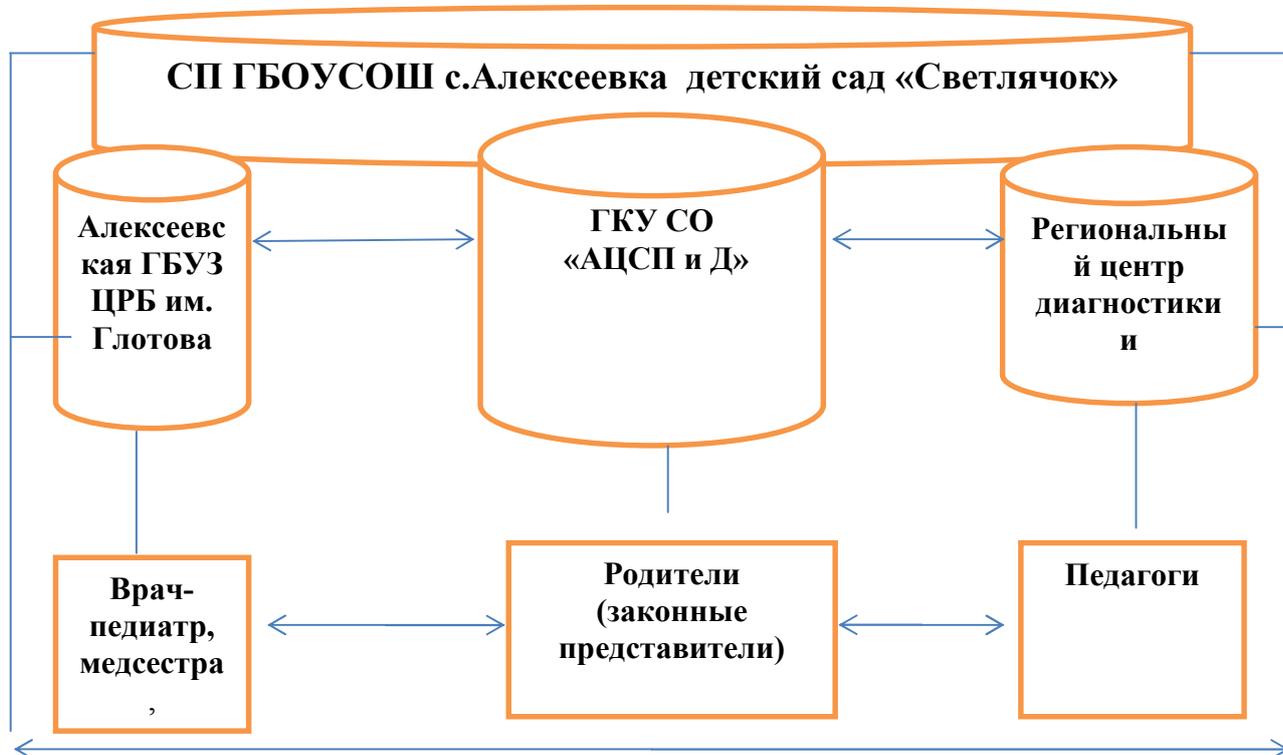
1. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:
2. родители (законные представители) воспитанников,
Администрация муниципального района Алексеевский,

4. ГОУ ДПО ЦПК «Нефтегорский ресурсный центр»,
5. региональный центр диагностики и консультирования,
6. ГБОУ СОШ с.Алексеевка,
7. МБУК Алексеевская межпоселенческая центральная детская библиотека, МБУК историко-краеведческий музей Л.Н.Толстого,
8. Многопрофильный центр «Развитие»,
9. ГБОУ СОШ с.Алексеевка,
- 10.ОГИБДД МО МВД России,
11. Дом молодежных организаций,
- 12.Алексеевская ГБУЗ ЦРБ им. Глотова,
- 13.выставочный зал «Радуга», издательский центр «Агния»,
- 14.ООО «Триумф –ТВ»детский театр г.Тольятти.
- 15.Также мы тесно сотрудничаем с газетой «Степная правда» , кафедрой дошкольного образования СИПКРО.

Система реализации программы

Блок I Взаимодействие с медицинскими учреждениями

Цель блока: создание единого образовательно-оздоровительного пространства СП с медицинскими и спортивными учреждениями



Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактической и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Основные направления:

- Оздоровительное
- Санитарно-просветительское
- Физическое
- Психосоциальное благополучие

Реализация основных направлений сотрудничества:

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
<p>1. Оздоровительное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пропаганда здорового образа жизни; - Проведение профилактических мероприятий; - Пропаганда передового опыта по оздоровлению детей. 	<p>Выпуск газет, проведение лекций, семинаров по вопросам оздоровления детей.</p> <p>Выполнение плана оздоровительных мероприятий.</p> <p>Поведение родительских собраний, презентаций, выпуск газет</p>	<p>сентябрь – май в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Заведующий, воспитатели, медперсонал д/с и поликлиники.</p> <p>Заведующий медперсонал д/с и поликлиники</p> <p>Заведующий медперсонал д/с и поликлиники</p>
<p>2. Санитарно - просветительское:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование валеологической культуры участников образовательного процесса 	<p>Проведение групповых и общих родительских собраний, лекций, консультаций, открытых занятий, круглых столов</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий, медперсонал д/с и поликлиники</p>
<p>2. Физическое;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка; - Повышение резистентности организма при использовании закаливающих процедур и природных факторов. 	<p>Проведение совместных физкультурных занятий, праздников, досугов, олимпиад.</p> <p>Изготовление физкультурного оборудования.</p> <p>Составление плана закаливающих мероприятий.</p> <p>Выступления на родительских собраниях</p>	<p>В течение года</p> <p>сентябрь – ноябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь январь апрель</p>	<p>Муз . руководитель, воспитатели, родители.</p> <p>Руководитель физического воспитания, воспитатели, родители.</p> <p>Ст.воспитатель, медперсонал д/с и поликлиники.</p> <p>Ст.воспитатель, воспитатели, медперсонал д/с и поликлиники</p>
<p>3. Психозмоциональное благополучие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации психопрофилактической поддержки детей раннего возраста; - формирование навыков положительного общения со сверстниками, взрослыми; 	<p>Патронаж детей раннего возраста перед поступлением в д/с, родительские собрания, анкетирование, консультации.</p> <p>Проведение лекций, семинаров,</p>	<p>апрель - май, июнь - август</p> <p>в течение года в течение</p>	<p>Воспитатели, медперсонал д/с и поликлиники.</p> <p>Педагог - психолог, воспитатели, персонал</p>

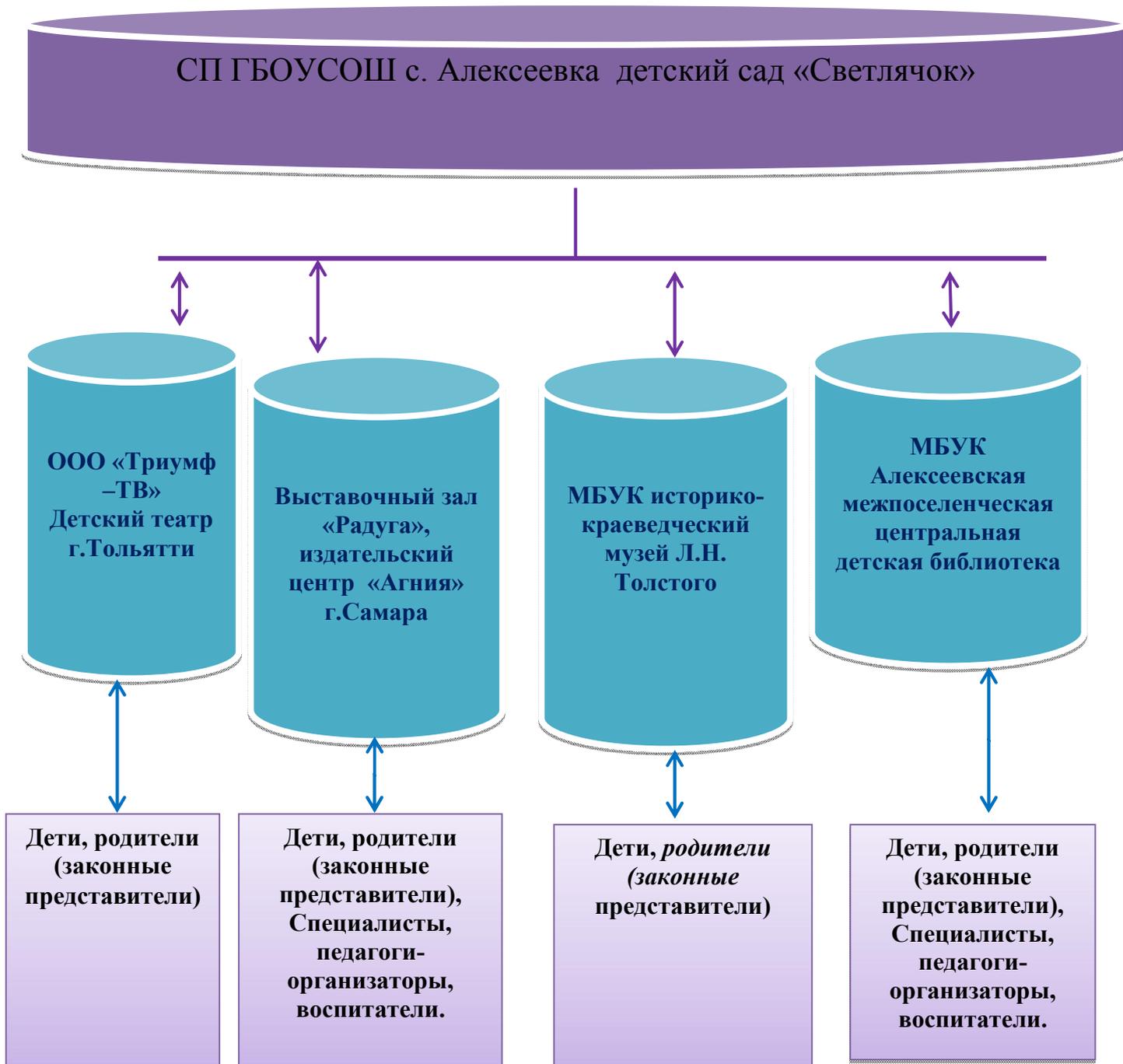
- осуществление психологической адаптации и интеграции в социокультурное пространство .	тренингов, проведение Дней здоровья Экскурсии, игровые занятия, спектакли.	года	поликлиники.
---	--	------	--------------

Предполагаемые результаты:

- снижение уровня заболеваемости;
- овладение участниками образовательного процесса навыками самооздоровления, здорового образа жизни;
- достижение непрерывного процесса оздоровления ребенка в семье и ДОУ.

Блок II Взаимодействие с учреждениями культуры

Цель блока: формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры.



Задачи блока:

1. Расширять творческое взаимодействие СП с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».

3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Основные направления:

- эстетическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-творческое;
- культурно-просветительское.

Реализация основных направлений сотрудничества:

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
<p>1. Эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание эстетичной предметно-развивающей среды; - формирование эстетической культуры личности; - ознакомление с произведениями искусства отечественной и мировой культуры. 	<p>Приобретение, формирование необходимых компонентов эстетической развивающей среды. Использовать нетрадиционные формы работы в проведении занятий, досуговой, творческой деятельности и др. Экскурсии, тематические занятия, выставки, участие в конкурсах и выставках, тематические встречи, вечера</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий, завхоз, педагоги, родители.</p> <p>Педагоги ДОУ, специалисты учреждений культуры, родители</p>
<p>2. Духовно-нравственное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование коллектива единомышленников на принципах духовности и нравственности; - создание нравственно-эстетического климата в сп и семье. 	<p>Семинары-практикумы, творческие объединения, деловые игры, презентации, мастер – класс.</p> <p>Анкетирование, круглые столы, День открытых дверей, совместные выставки, спектакли, ярмарки</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Заведующий, педагоги ДОУ, специалисты учреждения культуры, Ст.воспитатель, родители.</p> <p>Заведующий, Ст.воспитатель, специалисты учреждений культуры</p>
<p>3. Художественно-эстетическое:</p>	<p>Тематические занятия, занятия экскурсии,</p>	<p>Сентябрь - май</p>	<p>Ст.воспитатель,, педагоги,</p>

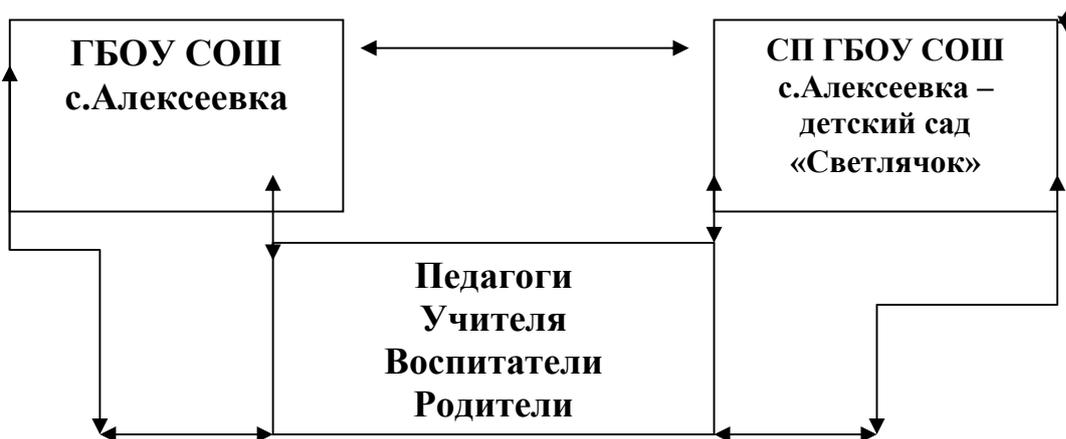
<p>- развивать творческие способности в различных видах искусства;</p> <p>- реализация возможностей сотворчества детей, педагогов, родителей;</p> <p>- осуществлять интегрированный подход в формировании художественно-творческих способностей.</p>	<p>продуктивные виды деятельности, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры; посещение выставок, концертов.</p> <p>Совместные спектакли, концерты, ярмарки, выставки, участие в конкурсах.</p> <p>Интегрированные занятия, занятия – экскурсии, тематические занятия, участие и посещение выставок, концертов.</p>	<p>Сентябрь – май</p> <p>Сентябрь – май</p>	<p>специалисты учреждения культуры, родители.</p> <p>Ст.воспитатель, педагоги, специалисты учреждения культуры, родители</p>
--	--	---	--

Предполагаемые результаты:

1. создание культурно - педагогической системы взаимодействия СП с учреждениями культуры;
2. эстетическая развивающая среда, способствующая гармоничному развитию участников образовательного процесса;
3. коллектив единомышленников, грамотно реализующий современные подходы в художественно – эстетическом воспитании детей;
4. вхождение ребенка в социокультурное пространство, обеспечивающие его всестороннее развитие и дальнейшего успешного обучения в школе;
5. повышение художественно – эстетической культуры участников образовательного процесса.

Блок III Взаимодействие с учреждениями образования.

Цель блока: Создание преемственности в организации образовательной системы СП с ГБОУ СОШ с.Алексеевка . Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.



Задачи блока:

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

- информационное;
- методическое;
- практическое.

Реализация основных направлений сотрудничества:

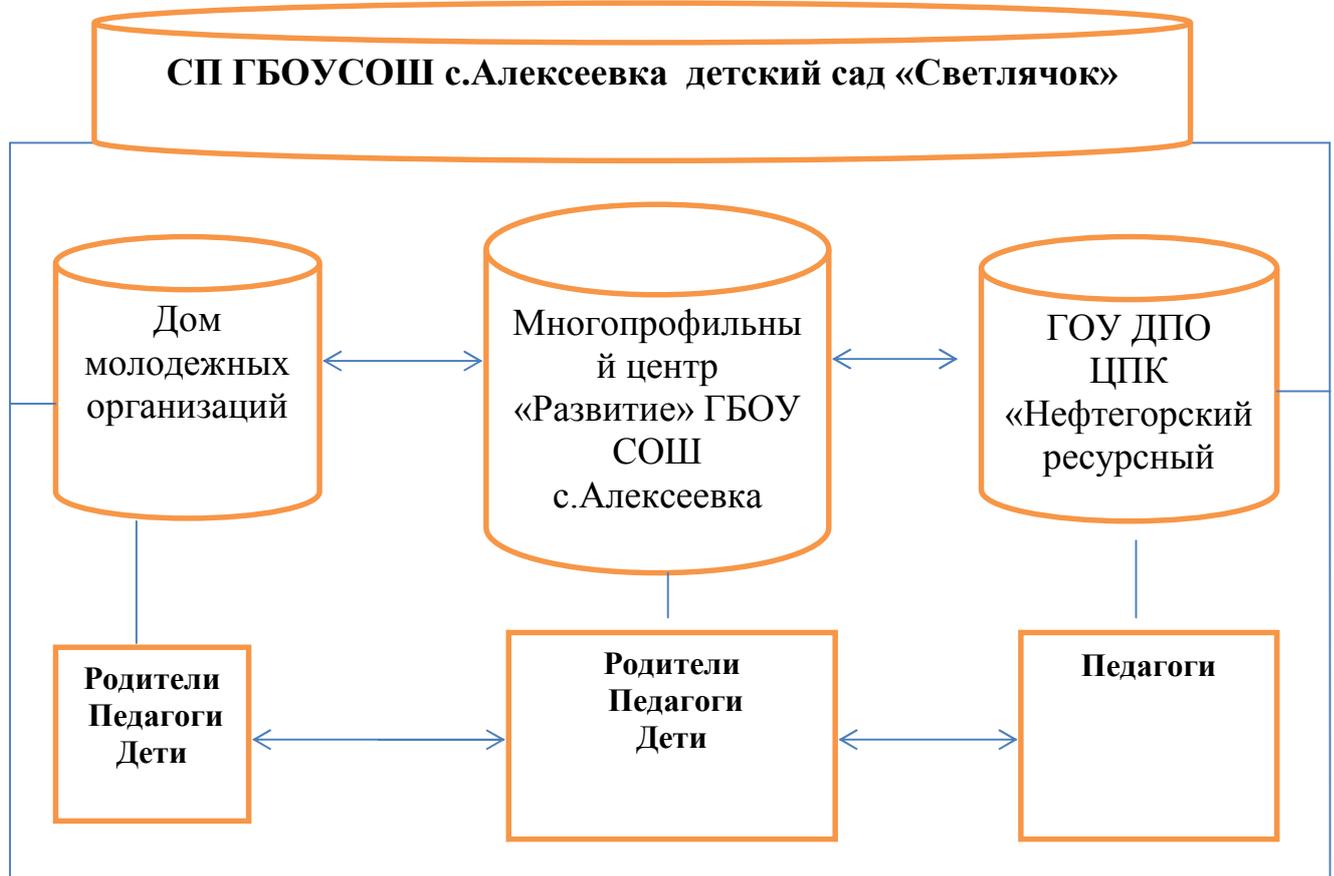
<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
<p>1. Информационное:</p> <p>- взаимное ознакомление с возрастными особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>- определение уровня педагогической культуры родителей;</p>	<p>Совместные педсоветы, семинары – практикумы, круглые столы, взаимопосещения;</p> <p>анкетирование, опрос, беседа.</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Ст.воспитатель, завуч и педагоги начальной школы.</p> <p>Педагоги д/с, школы.</p>
<p>2. Методическое:</p> <p>- формирование общих подходов в организации учебно-воспитательной работы со старшими дошкольниками;</p>	<p>Взаимопосещения педагогов ДОУ и школы, изучение развивающей среды; открытые занятия, уроки, семинары – практикумы, совещания.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Ст.воспитатель, завуч школы, педагоги д/с, школы.</p>
<p>3. Практическое:</p> <p>- организация преемственного взаимодействия с воспитанниками;</p> <p>- повышение уровня педагогической культуры родителей.</p>	<p>Беседы, наблюдения, посещение занятий, праздников, изучение продуктов практической деятельности:</p> <p>Родительские собрания, консультации, беседы, открытые занятия, семинары, экскурсии в школу.</p>	<p>Сентябрь – май</p> <p>В течение года</p>	<p>Ст.воспитатель, завуч школы, педагоги школы.</p> <p>Ст.воспитатель, завуч школы, педагоги д/с, школы.</p>

Предполагаемые результаты:

1. создание партнерского взаимодействия в системе «Школа – СП – Семья» в подготовке детей к обучению в школе;
2. устойчивое положительное отношение дошкольников к школе, легкая адаптация к школьной среде;
3. повышение уровня педагогической культуры родителей;
4. повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Блок IV Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Цель блока: Объединить усилия ДОУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.



Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.
3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОУ.

Основные направления:

- естественно – научное;
- художественно - литературное;
- прикладное;

- информационно – педагогическое.

Реализация основных направлений:

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
<p>1. Естественно – научное: - расширение кругозора детей приобщение их к новым способам формирования познавательной сферы; - формирование познавательного, бережного и созидательного отношения к миру.</p>	<p>Проекты, интегрированные занятия, занятия – экскурсии, сюжетно – ролевые, дидактические игры, участие в выставках и конкурсах;</p> <p>Экскурсии, турпоходы, совместные праздники, развлечения</p>	В течение года	Ст.воспитатель, педагоги ДОУ и МОУ ДОД ДДТ, родители.
<p>2. Художественно – литературное: - приобщение к словесному искусству, ориентация на собственное словесное творчество; - лично – ориентированный подход в развитии литературного творчества</p>	<p>Занятия, экскурсии, продуктивная деятельность, сюжетно – ролевые игры, спектакли, концерты,</p>	В течение года	Ст.воспитатель, педагоги ДОУ и МОУ ДОД ДДТ, родители.
<p>3 Прикладное: - стимулировать заинтересованность детей в изготовлении поделок из разных материалов;</p>	<p>Занятия, продуктивная деятельность, сюжетно – ролевые игры, выставки, конкурсы, проекты.</p>	В течение года	Ст.воспитатель, педагоги ДОУ и МОУ ДОД, родители.
<p>4. Информационно – консультативное: - пропаганда педагогических возможностей дополнительного образования.</p>	<p>Выпуск газеты, родительские встречи, конкурсы, выставки, участие в конкурсах проектах.</p>	В течение года	Ст.воспитатель, педагоги ДОУ и МОУ ДОД, родители.

Предполагаемый результат:

1. создание единого образовательного пространства СП с учреждениями дополнительного образования для развития

- интеллектуально – творческого потенциала участников образовательного процесса;
2. положительная мотивация к личностному развитию, творческой активности в системе «ребенок – педагог - родитель»;
 3. освоение новых форм сотрудничества способствующих развитию социального партнерства СП и учреждений дополнительного образования.

4. Актуальные формы работы с родительской общественностью

Педагогическим основанием изменений дошкольного образования в соответствии с ФГТ на современном этапе является активное вовлечение родителей в работу ДОУ. Детский сад и семья – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребенку социальный опыт.

Влияние на ребёнка семейного воспитания настолько сильно, что способно свести на нет любые педагогические усилия ДОУ. Педагоги понимают, что без согласования с семьёй педагогические воздействия теряют всякую силу. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Отсюда следует актуальность одного из механизмов реализации ФГТ – повышение ответственности родителей за воспитание детей, углублённое взаимодействие между семьей и ДОУ.

Интеграцию социального партнерства мы осуществляем через призму интересов семьи, как первичного пространства социализации ребенка дошкольного возраста - возраста, когда его эмоциональный и социальный опыт зависит, прежде всего, от семейных связей, качества детско-родительских отношений, педагогической компетенции родителей. Для организации взаимодействия с родителями выстраиваем систему работы. В основе этой системы — изучение семей воспитанников, через

анкетирование (возраст, образование, профессия, хобби, образовательные запросы родителей. Анализ этой работы и определяет дальнейшее взаимодействие с семьями воспитанников, организованное по двум взаимосвязанным направлениям.

Эффективность взаимодействия педагогов с родителями во многом зависит от изучения семейной микросферы. Для этого используется **анкетирование**, которое позволяет:

- получить информацию о ребёнке, о его жизни в семье;
- обеспечить единство воспитательного процесса в семье и детском саду;
- анализировать качества проводимой работы с родителями: насколько усилия педагогов детского сада помогают родителям и детям в воспитании здоровых детей.

Эффективными формами взаимодействия с родителями зарекомендовали *наглядно – информационные* (информационно-ознакомительные, информационно-просветительские), которые решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами по оздоровлению детей.

Информационно-ознакомительные:

- эпизодические индивидуальные посещения родителями кружков, НОД;
- экскурсии и консультации для родителей детей, впервые пришедших в детский сад для знакомства с созданными условиями;
- открытые просмотры НОД в рамках дней открытых дверей, недели здоровья, которые проводятся с группы детей раннего возраста 2 раза в год.
- праздники на свежем воздухе, в музыкально-спортивном зале с участием родителей;

- составление с привлечением родителей видеотеки о спортивных мероприятиях в СП;
- выставки детских работ «Я сильный и крепкий» - это совместные работы педагогов и детей, родителей и детей с рисунками и рассказами;
- фоторепортажи, которые особенно привлекают внимание родителей и практикуются в группах с 3 лет. Они сопровождаются небольшими стихотворениями, краткой информацией для родителей.
- фотосессии детей младшего и старшего дошкольного возраста, выполняющих различные упражнения;
- совместные мероприятия детей и родителей;
- обмен опытом семейного воспитания по организации здорового образа жизни через газеты «Растем вместе»;
- выступления в средствах массовой информации о значении занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья детей (газета «Степная правда» и «школьная газета «Парус», информационный сборник).

Информационно - просветительские формы взаимодействия направлены на обогащение знаний родителей об особенностях двигательной активности детей на определённом возрастном этапе, значении в жизни и укреплении здоровья ребёнка. Общение с родителями здесь не прямое, а опосредованное:

- информационные стенды, где представлены расписание занятий кружковой работы, информация о программах дополнительного образования, используемых в детском саду, а также игры и упражнения, которые можно проводить в домашних условиях;

- папки - передвижки, которые более подробно знакомят родителей с системой по оздоровлению дошкольников в процессе обучения детей.

С целью повышения педагогической компетентности родителей, а также гармонизации детско-родительских отношений в процессе совместных физкультурных занятий в СП был создан семейный клуб «Гармония». Работа по созданию единой системы физического воспитания в рамках деятельности родительского клуба ведется посредством организации инновационных форм взаимодействия детского сада и семьи

Этапы работы с родителями:

1 этап - знакомство с родителями, установление с ними доверительных отношений.

2 этап - знакомство с жизнью семьи, её интересами, проблемами, трудностями в воспитании здорового ребёнка.

3 этап - формирование установки на сотрудничество. Здесь можно предложить следующие *формы работы*:

- анкетирование родителей с целью выявления знаний и умений по воспитанию здорового ребёнка;
- ознакомление родителей с результатами обследования детей;
- индивидуальные и групповые консультации рекомендации, выставки, открытые просмотры.

4 этап - организация открытых совместных мероприятий, причём родителям можно предложить не только педагогические занятия, но и

осуществить практическую подготовку по вопросам воспитания здорового ребёнка. На этом этапе возможны следующие *формы работы*:

По результатам анкетирования и педагогическим наблюдениям были определены условные группы родителей: активные, малоактивные и неактивные. Поскольку определённый процент родителей выявились малоактивными и неактивными родителями, то мы спланировали работу по установлению сотрудничества с ними. Основной причиной малоактивности родителей оказалась их повседневная «сверхзанятость». Для такой группы родителей спортивно - досуговые мероприятия проводились в удобное для них время.

Пути установления сотрудничества с малоактивными и неактивными родителями:

- Предоставление возможности наблюдения своего ребёнка на групповых совместных занятиях, праздниках и развлечениях.

- Проведение групповых и индивидуальных консультаций, бесед, основная цель которых – информирование о формировании навыков у детей, активном влиянии воспитания на развитие разносторонних качеств ребёнка.

- Предоставление родителям литературы из педагогической библиотеки СП.

- Вовлечение родителей в процесс подготовки и проведения совместных мероприятий.

Организация дополнительных образовательных услуг

С 2012 года в дошкольном учреждении успешно реализуются дополнительные образовательные услуги, которые посещают 90% воспитанников.

Работа по организации дополнительных образовательных услуг на договорной основе строилась следующим образом:

Этапы	Содержание работы
I этап	Определение спектра дополнительных образовательных услуг
II этап	Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг
III этап	Составление программ дополнительного образования по выбранным направлениям с согласованием советом педагогов
IV этап	Создание нормативно - правовой базы
V этап	Организация проведения рекламы
VI этап	Заключение договоров с родителями и специалистами
VII этап	Контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг

В настоящее время в ДОУ функционируют следующие дополнительные услуги:

- театральный кружок «Буратино»
- кружок спортивной направленности «Школа мяча»
- шахматный кружок «Умники и умницы»;

Руководители кружков - педагоги нашего СП, имеют высшее образование и богатый опыт работы с детьми.

Данные условия позволяют вовлекать воспитанников в исследовательские проекты, творческие занятия, конкурсы и викторины, в ходе которых они могут учиться изобретать, осваивать новое, выразить собственные мысли, принимать решения, осознавать свои возможности,

получить навыки самореализации. Благодаря организации дополнительных образовательных услуг, процесс социализации дошкольника проходит более эффективно и качественно. Следовательно, мы наблюдаем количественное увеличение одарённых детей – тех детей, которые за небольшой промежуток времени смогли открыть свои способности и задатки на кружковой работе и использовать свои способности в повседневной деятельности.



Ежеквартально для родителей проводятся итоговые отчёты о проделанной работе каждого кружка. Эти отчёты проходят в разных

формах. Самая популярная из них - представление результатов совместной работы с детьми на тематических праздниках.

5. Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ

XXI век – век ИКТ, следовательно, наша цель - найти применение инфокоммуникационным технологиям в процессе воспитания дошкольников как средству методической поддержки образовательно-воспитательного процесса.

Применение ИКТ в практике наших педагогов началось на занятиях дополнительных образовательных услуг. Коллективом был изучен материал по использованию ИКТ на занятиях в дошкольных учреждениях. Многие из педагогов научились владеть компьютерными технологиями и программой Microsoft Power Point. Вначале информационные технологии в области мы использовали без непосредственного привлечения воспитанников: это в основном текстовые документы – заявки, отчёты, положения о конкурсах, печатание грамот, участие в конкурсах разного уровня. Эти знания позволяют нам включать в занятия с ИКТ материал по усвоению теоретических основ на занятиях для старших дошкольников, что позволило сделать занятия более интересными, наглядными и динамичными.

Педагоги и некоторые родители участвуют в создании презентаций к занятиям для дошкольников. Ведь электронная презентация содержит большой теоретический материал, который, тем не менее, легко усваивается из-за неординарной формы ее подачи. Наличие визуального ряда информации позволяет закрепить в памяти. Так, в СП для детей создана коллекция презентаций на темы, соответствующих основной общеобразовательной программе. Среди презентаций по физкультурно-

спортивной направленности: «Олимпийские игры», «Мой весёлый, звонкий мяч», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу», а также художественно-эстетической направленности: «Рисуем карандашами», «В стране Вообразилии», для ознакомления с правилами дорожного движения: «Правила Смешариков» и др.

ИКТ с успехом применяется для развития вариативных форм работы в ДОУ: различные презентации, отчётные видеоролики, изготовление слайд-шоу различной тематики. На родительских конференциях мы предлагаем родителям посмотреть видеозаписи совместных занятий и обсудить интересные вопросы.

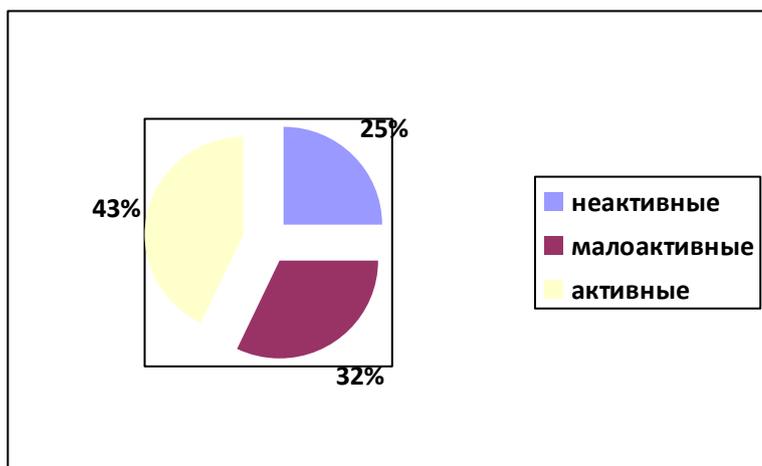
В целях улучшения качества обратной связи с родительской общественностью в СП функционирует *интернет-сайт*, на котором размещена вся необходимая информация о нашем учреждении, *и электронная почта*. Каждый родитель имеет возможность в письменном виде высказать свое пожелание, предложение или задать вопросы, касающиеся как организации и содержания совместных занятий с детьми, так и особенностей воспитания ребенка в семье. Инфокоммуникационные технологии всё шире входят в нашу жизнь, хотя они не могут заменить непосредственное общение ребёнка с живым человеком - педагогом и родителем. Однако использование этих технологий в качестве дополнительного инструмента для качественного обучения своих воспитанников – необходимая потребность современного и будущего времени.

6. Оценка качества совместной деятельности ДОУ и социальных партнёров

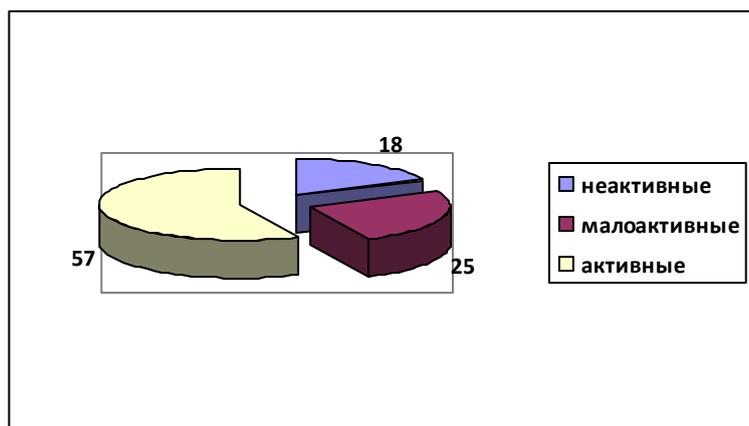
Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ, наблюдается следующее:

- 93% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 83 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка;
- 89 % родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия;
- 96 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками и администрацией .

На протяжении активной работы СП ежегодно в процентном количестве диагностируется показатель активных, малоактивных и неактивных родителей на совместных мероприятиях, проводимых в нашем учреждении. Анализ просветительской работы с родителями показывает уменьшение процента неактивных родителей.



**Показатели активности родителей
в 2011-2012**



Показатели активности родителей в 2012-2013

Следовательно, ведётся углублённая работа с двумя последними группами родителей (выявляются причины нежелания или невозможности посещения таких мероприятий, незаинтересованности в воспитании ребёнка, и по возможности устраняются).

За два последних года количество родителей, оценивающих свою компетентность по вопросам воспитания ребёнка как достаточную, возросло с 35% до 60%.

За период с 2011г.-по 2013г. прослеживается понижение уровня заболеваемости детей.

Совместные мероприятия с родителями и другими социальными партнёрами оказывают положительное влияние на общее развитие наших детей:

- **способствуют** полной раскрепощённости детей. Дети стали вести себя более непосредственно, и эта раскованность позволяет им вместе с родителями проявлять своеобразный артистизм и фантазирование в повседневной деятельности;
- **позволяют**, не снижая общего эмоционального состояния, стимулировать активность каждого ребенка с учётом его индивидуальных возможностей; дети радуются успехам своих родителей и других детей;

- мероприятия, проводимые на свежем воздухе **очень полезны** в оздоровительном отношении, оптимизируют физическое состояние детей, укрепляют и закаляют организм;

- оптимистичная атмосфера таких мероприятий передаётся без исключения всем участникам, у родителей «пробуждается» интерес к общению со своими детьми. Ребёнок чувствует себя уверенным и счастливым дома и в детском саду. Следовательно, **положительно повышается психоэмоциональный фон, влияющий на детско-родительские отношения.**

- наглядность совместных мероприятий **помогает родителям регулярно проводить дома с детьми подобные занимательные занятия.** Значительно повысился уровень педагогической компетентности и культуры у родителей.

Соблюдение ряда педагогических принципов, позволяющих более последовательно реализовывать содержание и методику воспитательно-образовательной работы, позволяет увеличить процент активности родителей к участию в массовых мероприятиях СП, тем самым положительно влияя на физическое, эмоциональное и психологическое здоровье своих детей. Главным является искренняя заинтересованность педагогов, их творческий потенциал, умение увидеть и услышать, что интересно детям, а также стремление «заразить» интересами детей их родителей.

Тесное сотрудничество СП с социальными партнёрами увеличили процент заинтересованных родителей, повысили эффективность взаимодействия СП с семьей в плане педагогического просвещения

родителей, пропаганды здорового образа жизни, оказания психологической поддержки и помощи детям и взрослым.

Благоприятный психологический микроклимат в СП способствует проявлению творческих способностей, индивидуальности детей и взрослых в спортивно-массовой работе и по другим образовательным направлениям: художественно-эстетической, социально-педагогической, экологической. Дошкольная организация неоднократный участник и победитель различных профессиональных конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня.

Показателями успешного функционирования СП как социокультурного центра являются:

- рефлексия деятельности участников, реализовавших проекты;
- повышение доступности и качества образовательных услуг, эффективности образовательного процесса (усвоение программы, посещаемость, творческая активность и т.д.);
- повышение уровня здоровья, уменьшение процента часто болеющих детей;
- успешная работа по вариативным программам с учетом специфики работы СП;
- внедрение новых педагогических, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий;
- развитие положительных традиций СП (постоянная работа по проведению совместных мероприятий с родителями и другими социальными партнёрами, Дней Здоровья, уроки семьи и семейных ценностей, проведение акций по правилам БДД и ОБЖ);
- укрепление связи СП с семьёй, общественностью, учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, здравоохранения.

Результаты нашей работы показывают, что использование обновлённой модели партнерства, использующей ресурсы культуры, СМИ, Интернета, социальных и психолого-педагогических центров, благотворно

вливают на развитие детского сада как социокультурного комплекса, способствует расширению образовательного пространства.

Наш педагогический коллектив, дети и их родители видят, что жизнь в СП творческая, увлекательная и познавательная. Мы любим свое дело, уважаем детей, стараемся реализовывать их способности, замыслы родителей. Надеемся, что находя подход к каждому ребенку, надеемся, что они займут достойное место в жизни, станут добрыми и просто по-человечески счастливыми

Перечень средств	Способы размещения информации	Форма размещения
1. Статьи и публикации	<p>Сборник трудов IX Международной научно – практической конференции Альманах выпуск 6 Информационный сборник ЮВУ МОиНСО Газета «Степная правда» Школьная газета «Парус» Газета СП «Растем вместе» Сайт СП ГБОУ СОШ с.Алексеевка – детский сад «Светлячок», стенд, уголок психолога</p>	<p>Публикации, статьи, пресс – релизы, рубрики, заметки, фотовыставки, репортажи, методические разработки, презентации, конспекты мероприятий</p>
2. Интернет ресурсы	<p>http://www.sipkro.ru/ - публикация руководителя физического воспитания Савенковой Л.В. http://bibliodetstvo.livejournal.com – сайт Самарской областной детской библиотеки- публикация педагога – психолога Даньшовой М.В. http://nsportal.ru/mikka-evgeniya-aleksandrovna - личный сайт музыкального руководителя Микка Е.А. http://cde.sipkro.ru/teacher/course Межрегиональная Интернет конференция http://mdou7svet.ucoz.ru/ Сайт СП ГБОУ СОШ с.Алексеевка – детский сад «Светлячок»</p>	<p>Публикации, статьи, методические разработки, презентации, конспекты мероприятий, консультации</p>
3. Выпуск буклетов	Демо - система	Публикации
4. Участие в конференции	<p>http://resc.my1.ru/ Сайт ресурсного центра СД - носитель</p>	<p>Публикации, методические разработки</p>

