

## **Профессиональное мастерство как фактор корпоративной культуры коллектива** (консультация для воспитателей)

По определению Кошаниной Т.В., *корпорация* – это ассоциация, союз лиц, т.е «соответствующим образом организованный коллектив, воля которого определяется групповыми интересами входящих в его состав индивидов и который организационно и имущественно действует вовне как единое целое от своего собственного имени».

*Детский сад – первая корпорация*, с которой сталкиваются дети, и от того, какова она, зависит умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми, быть толерантными по отношению к другим, а главное – умение работать в команде, то есть сотрудничать.

*Сотрудничество* – совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов.

Особое внимание должно уделяться скоординированной деятельности всех специалистов. Её эффективность оценивается в трех направлениях.

### ***1. Эффективность для ребенка:***

- Повышение эмоционального, психологического, физического благополучия.
- Снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение к здоровому образу жизни
- Положительная динамика качества обучения и воспитания
- Дифференцированный подход

### ***2. Эффективность для родителя:***

- Высокая степень о состоянии дел в ДОУ с целью более качественного обучения и воспитания детей не только в ДОУ, но и дома

- Положительная оценка деятельности ДОУ, воспитателей и специалистов со стороны родителей
- Готовность и желание родителей помогать ДОУ
- Привлечение родителей к использованию разнообразных форм семейного воспитания

### ***3. Эффективность для педагога:***

- Положительный психологический климат в коллективе
- Заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях
- Расширение педагогических возможностей
- Повышение профессионального мастерства педагогов
- Личностный и профессиональный рост
- Самореализация и моральное удовлетворение

Система методической работы должна быть ориентирована в первую очередь на раскрытие творческого потенциала каждого педагога, педагогического коллектива в целом, создание условий для роста профессионального мастерства и, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образования.

Педагогический коллектив должен руководствоваться следующими принципами:

1. Принцип гуманизма, основанный на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, формировании гражданина с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития творческой индивидуальности ребенка
2. Принцип преемственности, предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, определяющих характер связей между элементами педагогического процесса в возрастных группах ДОУ и стилем воспитания в семье.

3. Принцип дифференциации и индивидуализации, предполагающий создание условий для полного проявления способностей каждого воспитанника и своевременной коррекции и проблем его развития
4. Принцип интеграции и координации, отражающий способы взаимосвязанной деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов ДОУ, родителей, воспитанников) в системе «дети-педагоги-родители» и в подсистемах, направленных на согласованную работу.