

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области

**ПРОГРАММА по самообразованию
воспитателя средней группы
на 2021-2022 гг.**

**ТЕМА: «Проектная деятельность с детьми среднего
дошкольного возраста».**

Воспитатель: Мартынова Т. Е.

с. Алексеевка.

Актуальность.

Сегодня особое место в дошкольном образовании занимает проектирование. В современной педагогике метод проекта используется наряду с систематическим предметным обучением как компонент системы продуктивного образования. Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Метод проектов можно представить как- способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели (Е.С. Евдокимова, Л.С. Киселева), т.е. это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, - это детская самостоятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды. Проектная деятельность ребенка дошкольного возраста –это «деятельность по созданию по инициативе ребенка совместно со взрослыми социально-значимого продукта» (Н.Е. Веракса).

Таким образом, цель организации проектной деятельности дошкольников- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе проектной деятельности.

Выбор темы проектной деятельности не случаен, так как в среднем возрасте у детей отсутствует жизненный опыт, недостаточен уровень развития интеллектуально-творческих способностей, что не позволяет им в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и ее решении. Познавательный интерес повышен и только через организацию проектной деятельности можно удовлетворить потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

А также проектная деятельность делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей.

Направление: социально-личностное

Группа: средняя (4 -5лет)

Форма самообразования: индивидуальная.

Цель: изучение и внедрение в активную практику системы работы по развитию познавательной активности дошкольников посредством проектной деятельности.

Задачи:

- Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы, работы с банком педагогической информации в системе Интернет;
- Разработать и реализовать стратегию взаимодействия с родителями, систему работы с детьми, перспективный план работы с детьми и т. д.);
- Подготовить и провести педагогическую диагностику на начало и конец учебного года;

- Создать современную предметно- пространственную среду в группе;
- Разработать проекты по познавательному развитию детей, создать банк краткосрочных и долгосрочных проектов;
- Обобщить свой педагогический опыт и распространить его посредством выступления на педагогическом совете, участия в семинарах, проведения мастер-класса для педагогов, открытых занятий с детьми, участия в Интернет –конкурсах.

Ожидаемые результаты:

У воспитателя сформируются основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества:

- умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- овладение инновационными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста (проектная деятельность);
- умение активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения, применять полученные знания на практике;
- пополнение копилки профессиональных достижений, создание портфолио воспитателя средней группы.

У детей сформируются:

- творческие способности, коммуникативные навыки, умение экспериментировать, применять полученные знания на практике;
- социальные навыки в процессе групповых взаимодействий, опыт исследовательски - творческой деятельности;
- повысится степень самостоятельности, инициативности и познавательной мотивированности.

У родителей воспитанников:

- появится интерес к совместному проведению исследования, подготовке к предстоящему творчеству и изготовлению конечного продукта;
- заинтересованность в презентации семейных проектов, которые обеспечивают ситуацию успеха каждой семье.

Основные вопросы:

- история и сущность проектной деятельности;
- актуальность применения проектно-исследовательской деятельности в ДОУ;
- цели и задачи проектной деятельности детей среднего дошкольного возраста;
- методика организации исследований и экспериментирования детей дошкольного возраста;
- этапы работы над проектом;
- прогнозируемые результаты;
- группы умений, формируемые проектным методом;
- особенности исследовательских проектов детей среднего дошкольного возраста;
- роль родителей в проектной деятельности;
- практическая реализация проектов;
- дальнейшее развитие проекта.

Изучение учебно-методической литературы.

Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность, как средство развития детей и взрослых // Развитие личности 2000 № 1.

Белая, К.Ю. Самообразование педагогов ДОУ / К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя. - 2007. - № 2.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений — М.: Мозаика — Синтез, 2008.

Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. (Дошкольное воспитание и развитие).

А.Бостельман, К. Энгельбрейт «Организация увлекательных проектов в детском саду» Москва 2020г.

Е. Райхерг-Гаршаммер «Проектная деятельность в дошкольной организации» Москва 2020г.

Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. Издательство: Центр педагогического образования, 2013 г.

Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает. - М.: Знание, 1994.

Дыбина О.В., Еник О.А. Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Выпуск 5 / Сост. О.В. Дыбина, О.А. Еник. – Тольятти: ТГУ, 2007.

Захарова М.А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. Издательство: Школьная пресса, 2010 г.

Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011.

Маханёва, М.Д. Самообразование педагогов / М.Д. Маханёва // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2004. - № 1.

Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. Волгоград, 2008.

Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Рыжова Н.А. Программа «Наш дом - природа» блок занятий «песок, глина, камни». карапуз - дидактика Москва 2005.

Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении // методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2010.

Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программ - метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. работников / И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009.

Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, №4.

Изучение статей, конспектов по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайтах: <http://nsportal.ru>, www.maam.ru, <http://doshvoznrast.ru>, <https://portalpedagoga.ru>, <http://dohcolonoc.ru> , т.д.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1 Этап: Организационно-теоретический (подготовительный).

Срок: август.

Содержание работы:

Повышение своего профессионального уровня, развитие любознательности и познавательной активности:

- Изучение нормативных документов.
- Детальное изучение методической литературы по данной проблеме.
- Составление перспективного плана, разработка системы мер, направленных на решение проблемы.
- Прогнозирование результатов

Форма отчетности: Консультации для родителей «Основные цели и задачи метода проектов. Организация проектной деятельности в средней группе».

2 этап: накопительно-практический (основной).

Срок: сентябрь – апрель.

Содержание работы:

- Использование метода проектов в практике дошкольного образовательного учреждения как инновационной педагогической технологии:
- Изучение методики технологии проектирования педагогов в сети –Интернет.
- Проведение цикла краткосрочных (долгосрочных) проектов с детьми средней группы
- Привлечение родителей к организации проектов в группе.

Форма отчетности:

- Консультации для педагогов ДОУ.
- Участие в конкурсах и выставках различного уровня (в ДОУ и в сети Интернет).
- Освещение данной темы на своем сайте, пополнение электронного портфолио и публикации на персональной страничке в социальной сети.

3 этап: Заключительный (итоговый)

Срок: май.

Содержание работы:

- Повышение познавательного интереса педагогов ДОУ, дошкольников и их родителей к методу проектов:
- Самоанализ и самооценка проделанной работы в своей группе.
- Обобщение результатов на родительском собрании ДОУ (отчет о проделанной работе).
- Планирование деятельности и перспектив развития на следующий учебный год.

Форма отчетности:

- Презентации проектов и фотоотчет.
- Публикация собственного опыта педагогической деятельности на педагогических сайтах (требуется письменное согласие родителей) с целью участия в конкурсах.

БАНК ПРИМЕРНЫХ ПРОЕКТОВ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.

Классификация проекта	Продолжительность	Тема	Месяц
Познавательно-исследовательский	среднесрочный	«Зачем верблюду горб?».	Сентябрь
Познавательно – исследовательский.	краткосрочный	«Почему листья желтеют и опадают»	Октябрь
Познавательно-исследовательский.	краткосрочный	«Откуда хлеб пришел?»	Ноябрь
Информационно-игровой	краткосрочный	«Светофор – наш друг»	Февраль
Познавательно-творческий	краткосрочный	«Дорогую добра»	Март