

Тема: «Неделя безопасности и здоровья»

Цель: Формировать представления детей о здоровье, особенностях его сохранения и укрепления.

Развивать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; познавательный интерес; творческие способности.

Обогащать двигательный опыт детей; вызвать желание заботиться о своем здоровье.

День недели/ дата	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей
		Групповая, подгрупповая работа	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	
13 февраля Понедельник	Утро	<p>-утренняя гимнастика; -пальчиковая и артикуляционная гимнастика. Ц.: развитие мелкой моторики, органов артикуляционного аппарата.</p> <p>-беседа на тему «Утренняя зарядка – хорошее настроение». З.: форм-ать первичные представления о здоровом образе</p>	<p>П/игра «Слушаем - делаем» З: проверить понимание детьми смысла знакомых стихотворных текстов, вызвать положительные эмоции.(Вероника Д., Федя М.)</p>	<p>-практическое упражнение: «Чистые руки» З: напомнить детям о необходимости мыть руки, тщательно намыливать, хорошо промывать и насухо вытирать.</p>	Игры с куклами.

		<p>жизни.</p> <p>-чение стих-ния А.Барто «Мишка» 3.: форм-ть умение внимательно слушать стих-ние, отвечать на вопросы, повторять отдельные фразы.</p>			
	НОД	<p>Занятие 1. Познавательльно-исследовательская деятельность. Тема: «Наша кукла заболела». О.Р.Меремьянина стр.28.</p> <p><b>Цель: форм-ть умение детей выполнять игровые действия, воспитывать чувство заботы, сопереживания к больному, рассказать детям о том, как нужно себя вести, если рядом находится больной человек, форм-ть элементарные представления о здоровье, правилах личной гигиены.</b></p> <p>Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, соц.-ком. развитие.</p> <p>Краткий план: орг. момент: пальчиковая гимнастика, появление куклы с повязкой на шее; осн. часть: вызов врача, д/игра «Чем лечат больного?», пение колыбельной, экскурсия в кабинет медсестры; итог занятия: релаксация.</p>			
		<p>Занятие 2. Музыкальная деятельность.</p> <p>Задачи: 1. Обогащать детей музыкальными впечатлениями, накапливать слушательский опыт, совершенствовать навыки естественных движений (ходьба, бег, прыжки). 2. Поощрять инициативу детей в инсценировании, развивать творчество в пении.</p> <p>Интеграция образовательных областей: худ.-эстетич. развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.</p>			

		Краткий план: орг.момент: приветствие; осн. часть: рассматривание сюжетных картинок, беседа, слушание музыки, песня «Маме помогаем», свободная пляска; итог: обобщение прощание.			
Прогулка	<p>Прохожие. Ц: обратить внимание на одежду прохожих: она теплая, т.к. на улице зима.</p> <p>-п/игра «Лови, кидай, упасть не дай» Ц: форм-ть умение бросать мяч друг другу снизу двумя руками и ловить его.</p>	Инд.раб. по ОВД: упражнять в бросании и ловле мяча. (Вова М., Вероника Г.)	<p>-худ. слово: О.Григорьева «Как ботинки ели кашу»</p> <p>-беседа: «Чтобы не заболеть» Ц: форм-ть начала культуры здоровья.</p> <p>-труд. пор.: насыпать в кормушки зернышки, покрошить хлеб.</p>	Игры с выносным материалом, катание с горки, на санках, игра в снежки.	
Вторая половина дня	<p>-корректирующая гимнастика после сна, дорожка здоровья</p> <p>-чтение отрывка из рассказа В.В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». З.- формирование элементарных норм поведения</p> <p>-игры малой подвижности «Матрешки», «Мы делаем зарядку». З.- умение выполнять</p>	Инд.р. – Варя, Аня. Малоподвижные игры «Пройди по скамейке», «Перепрыгни через ручеек». З.-развивать координацию, умение выполнять движения не торопясь.	Игровая ситуация «Расскажем Хрюше о правилах поведения в группе». З.- продолжать формировать безопасное поведение в группе, закреплять полученные знания.	Игра с любимыми игрушками. З.: развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию.	

		движения в соответствии с текстом, способствовать развитию образных движений.			
	Прогулка	Прогулка по территории детского сада. Обратить внимание на ограждение тер-ии д/с (для чего оно необходимо, уход. с тер-ии д/с одному нельзя). З.- воспитывать интерес к наблюдению, формир. элемент. основ ОБЖ. - п/и «Найди свое место» З.- развивать ориентировку в пространстве	Артем Щ, Вероника К, Ваня –инд. раб. по ОВД «След в след». З. - упражнять в равновесии.	Экспериментирование: ловим снег на рукавичку (не тает) и на ладошку (тает) -труд,действия – покормить птиц. З.- вызвать желание заботиться о птицах	Игры с выносным материалом, игра в снежки
День недели/ дата	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей
		Групповая, подгрупповая работа	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	
	Утро	-утренняя гимнастика;	п/игра: «Повтори	Ситуативный	Чтение,

<p>14 февраля Вторник</p>		<p>-пальчиковая и артикуляционная гимнастика. Ц.: развитие мелкой моторики, органов артикуляционного аппарата.</p> <p>- беседа «Что делать, если кто-то заболел?» З.: форм-ать первичные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>-чтение потешки «Водичка, водичка..» З.: форм-ть слуховое и зрительное восприятие худ-ного текста, желание повторять отдельные слова и фразы.</p>	<p>движение» З.: форм-ть понимание детьми смысла знакомых слов; выполнение движений. ( Полина, Рома.)</p>	<p>разговор: «Почему надо мыть руки перед едой?» З.: закреплять культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>рассматривание книг о здоровье.</p>
	<p>НОД</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность. Развитие речи. Тема: «Гигиена всем нужна». конспект. О.Р.Меремьянина стр.46  <b>Занятие Цель: формировать представления о гигиенич. потребностях человека, прививать культурно-гигиенические навыки;</b> вызывать речевую активность детей, совершенствовать умение отвечать на вопросы; закреплять представления о функциональном назначении предметов, называя их, активизировать словарь по теме; развивать умение рисовать прямые вертикальные линии, развивать мелкую моторику, чувство ритма.  Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, соц.-ком. развитие, речевое. развитие, физическое развитие.</p>			

		<p>Краткий план: орг. мом.: разминка «С добрым утром», создание проблемной ситуации - появление куклы Неряшка, дети не хотят с ней играть; осн. часть: поможем кукле. рассматривание предметов гигиены, физминутка «Веселая зарядка», ига «Волшебный мешочек», рисование «Расческа»; итог занятия- п/и «Найди свой домик».</p> <p>Занятие 2. Неделя безопасности.</p> <p>Программные задачи: учить прыгать в длину с места, отталкиваясь двумя ногами, бегать между двумя шнурами; упражнять в умении бросать мяч двумя руками из-за головы</p> <p>Интеграция образовательных областей: физическое развитие, речевое развитие, соц.-ком. развитие</p> <p>Инвентарь: шнур, мячи по количеству детей.</p> <p>Вводная часть</p> <p>Ходьба парами. П. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). О.</p> <p>ОРУ «Заячья зарядка»</p> <p>Основные виды движений</p> <p>Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4м). 3. Прыжки в длину с места с отталкивание двумя ногами. О. Бросание мяча двумя руками из-за головы. П.</p> <p>Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Через ручеек»</p> <p>Малоподвижная игра «Умывалочка»</p>		
Прогулка	Состояние погоды. 3: обратить внимание детей на то, что если в морозный день бывает солнышко, то оно только светит, но еще не греет.	Инд. раб. по ОВД: упражнять в беге. (Вика., Степан.)	-худ. слово: Т. Бокова «Зимушка-зима»  -д/игра «Добеги до дерева» 3: упр-ть в беге в одном	Игры с выносным материалом, катание с горки, на санках, игра в снежки.

		-п/и «Пузырь».З:продолжать учить детей ходить по кругу, разбегаться врассыпную.		направлении.  -опыт: подставить ладошки солнышку: зимой оно не греет.  -минутка ОБЖ: нельзя брать в рот сосульки, это опасно для здоровья.	
Вторая половина дня	-корректирующая гимнастика после сна, дорожка здоровья.  - просмотр отрывка из мул-ма: «Айболит» З.: расширять и уточнять словарь по  теме, формировать у детей элементарные  навыки гигиены.  - Д/игра: «Научим Мишку чистить  зубы». З.: закреплять культурно- гигиенические навыки.	Речевая игра: «Что было бы, если бы..». З.: активизация словаря по теме. (Артем С., Ева.)	-минутка ОБЖ: «Во время игры нельзя бить друг друга игрушками, это больно, можно причинить вред здоровью».  - труд: «Постираем кукле платье» З. закреплять правила личной гигиены.	Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате».	
Прогулка	Зимние деревья. З.: продолжать знакомить с разновидностями	Инд.раб. по ОВД: активизировать	- худ. слово: М.Вайнилайтис	Игры с выносным материалом, катание с горки, на санках, игра	

		<p>дереьев.</p> <p>-п/игра «Бегите ко мне»</p> <p>З.: совер-ть умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге по прямой.</p>	детей в беге, п/игре.	<p>«Дуб»</p> <p>-труд. пор.: поставить в шкаф обувь без напоминания.</p> <p>-минутка ОБЖ: нельзя языком прислоняться к холодным железным предметам-это опасно для здоровья.</p>	в снежки.
--	--	--	-----------------------	---	-----------

День недели/ дата	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей
		Групповая, подгрупповая работа	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	
15 февраля	Утро	<p>-утренняя гимнастика;</p> <p>-пальчиковая и артикуляционная гимнастика. Ц.: развитие мелкой моторики, органов артикуляционного аппарата.</p>	<p>Инд.р. «Найди такой же». З.- развивать умение сличать предметы и называть их (Маша, Арсений)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в тематической папке «Предметы личной гигиены».</p> <p>Познакомить детей с предметами лич.гигиены.</p> <p>Прививать детям</p>	<p>Игровая ситуация «Научим куклу расчесываться и умываться».</p>

Среда		-беседа «Осторожно ступеньки». 3.-формировать основы ОБЖ, развитие практических навыков (при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила, не толкаться)		простейшие культурно-гигиенические навыки. Чтение потешки «Ой, лады-лады, не боимся мы воды», «Расти коса до пояса»	
	НОД	<p>Занятие 1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «В нашем саду растут витамины» В.Н.Волчкова стр.233.</p> <p>Цель: форм-ть умение закрашивать контур фруктовых деревьев поролоном, закрепить названия фруктов, их применение на благо здоровья.</p> <p>Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, соц.-ком. развитие, худ.-эстетич. развитие.</p> <p>Краткий план: появление доктора Айболита, д/игра «Что растет на дереве, что растет на грядке?», показ приема рисования, выполнение работы, выставка фруктовых деревьев.</p>			
	Прогулка	Капель. Расширить представление детей о погод. явлениях, обогатить речь новыми словами и понятиями. -худ.слово: стих. «Солнце ласково	<b>«Ровным кругом».</b> Ц.-закреплять умение образовывать круг, держась за руки, водить хоровод то в одну сторону, то в другую.	Труд. пор.: очистить друг у друга одежду от снега. 3.: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.	Игры с выносным материалом, катание кукол на саночках

		<p>смеётся, Светит ярче, горячей...» Я.Колас -п/и «Птички, раз! Птички, два!». З.- закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом, считать.</p>			
Вторая половина дня	<p>-корректирующая гимнастика после сна, дорожка здоровья.</p> <p>-чтение произ-ния К.И.Чуковского «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций. З.: расширять и уточнять словарь по теме, форм-ть у детей элементарные навыки гигиены.</p> <p>-д/игра «Чудесный сундучок» З.: форм- ть умение определять предмет</p>	<p>д/и «Поиграем». Ц.: форм-ть умение детей внимательно слушать, при повторном прослушивании передавать звуки.</p>	<p>-игровая ситуация «У Ляли болят зубы». Ц.: форм-ть умение детей выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом, брать на себя различные роли.</p> <p>-минутка ОБЖ: «нельзя облизывать грязные руки-на них микробы, заболит живот и язычок». З.: форм-ать первичные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Игра-ситуация «Строим детскую больницу» (крупный строитель)</p>	

		на ощупь.			
	Прогулка	Голуби. З.: продолжать знакомить с зимующими птицами.  -п/игра «Воробушки и автомобиль» З.: совер-ть умение выполнять движения по сигналу.	Инд.раб. по ОВД: упр-ять в приседании с хлопками.	- худ. слово: Д.Пономарева «Голуби»  -опыт: можно ли из мокрого снега слепить снежок?  -пальчиковая игра «Замок» З.: развивать мелкую моторику.  -труд. пор.: насыпать корм в кормушки.	Игры с выносным материалом, катание с горки, на санках, игра в снежки.

День недели/ дата	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей
		Групповая, подгрупповая работа	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	
16 февраля Четверг	Утро	-утренняя гимнастика;  -пальчиковая и артикуляционная	Игровое упр-ние-знакомство «Как тебя зовут?» З.: закреплять имена	-д/игра «Что растет на дереве, что растет на грядке?» З.: закреплять названия	Рольевые игры: «Измерим куклам температуру», «Напоим кукол

		<p>гимнастика. Ц.: развитие мелкой моторики, органов артикуляционного аппарата.</p> <p>- беседа «Таблетки растут на грядке, таблетки растут на ветке» З.: расширять и уточнять словарь по теме, познакомить понятием витамины.</p>	<p>детей, посещающих группу. (Софья К, Алёша.)</p>	<p>овощей и фруктов.</p>	<p>теплым чаем», «Уложим больную куклу спать»</p>
	НОД	<p>Занятие 1. Коммуникативная деятельность. Развитие речи. Тема: «Купание куклы Аленки». О.Р.Меремьянина стр.18.</p> <p><b>Цель: через игровые действия с куклой продолжать знакомить детей со способами ухода за своим телом, формировать интерес, желание быть чистым, аккуратным, обогащать чувственный опыт.</b></p> <p>Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, соц.-ком. развитие, речевое. развитие, физическое развитие.</p> <p>Краткий план: разминка «Веселая песенка», показ кукольного театра по стих-нию А.Барто «Девочка чумазая», умывание куклы, практикум по умыванию.</p>			
	Прогулка	<p>Сосульки на крыше. З.: обратить внимание детей на первые признаки</p>	<p>Инд.раб. по ОВД: формировать умение лепить и метать вдале снежки.</p>	<p>- худ. слово: Ю.Клюшников «Сосульки» -опыт: сосульки-лед;</p>	<p>Игры с выносным материалом, катание с горки, на санках, игра в снежки.</p>

		<p>весны.</p> <p>-п/игра «Пузырь» 3.: форм-ть умение, сходясь, сжимать круг, расходясь, делать его больше, не отпускать руки.</p>		<p>обследовать, попробовать рукой.</p> <p>-минутка ОБЖ: предостеречь от ходьбы под козырьками крыш.</p>	
Вторая половина дня	<p>-корректирующая гимнастика после сна, дорожка здоровья. - чтение стих. «Пришел Мишка с прогулки» 3.-развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь, умение подбирать предметы одежды в зависимости от времени года. -игра на развитие внимания «Назови, что спрятала» - <b>Иголочка, ниточка, узелок</b> 3.- фор-ть умение ходить и бегать, меняя направления, в</p>	<p>Вероника К, Ваня Ж.: работа с деревянными пазлами- вкладышами «Мое тело». 3.- подбирать форму вкладышей, развивать умение называть части тела, мелкую моторику.</p>	<p>Минутка ОБЖ 3.- формировать умение понимать причинно – следственные связи «Упал со стула – ударился». Разбор проблемных ситуаций «Почему Мишка шалунишка плачет?»</p>	<p>Предложить цветные карандаши, бумагу для свободного рисования. 3.: развивать навыки владения карандашом, воспитывать усидчивость, старание.</p>	

		колонне по одному, не расцепляя рук.			
	Прогулка	Наблюдение за играми детей старших групп. Обратить внимание, что дети играют вместе, не ссорятся, не отнимают др. у др. игрушки. 3.- развитие наблюдательности, формирование элементарных норм поведения -Игры с бегом: "Быстро возьми, быстро положи"; игры с прыжками: "Лягушки и цапли". 3.-развитие двигательной активности	Дима, Маша – д/и.: «Разложи по размеру» (Игры с предметами двух размеров, формирование понятий «большой, маленький»).	Труд.поруч.-помочь вос-лю вынести игровой материал.	Игры с выносным материалом, катание с горки, на санках, игра в снежки.
День недели/ дата	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей
		Групповая, подгрупповая работа	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных	

17 февраля Пятница				моментах	
	Утро	<p>-утренняя гимнастика;</p> <p>-пальчиковая и артикуляционная гимнастика. Ц.: развитие мелкой моторики, органов артикуляционного аппарата.</p> <p>- рассмат-ние плаката «Хорошие и плохие привычки» З.: форм-ать первичные представления о здоровом образе жизни, кгн.</p> <p>-чтение стих-ния С.Капутикян «Хлюп-люп» З.: расширять и уточнять словарь по теме, форм-ть у детей элементарные КГН.</p>	Д/игра «Это нужно нам зачем?» З.: закреплять названия предметов гигиены и их предназначение. (Артём Щ, Рома.)	<p>-игра с водой «Умывание куклы» (сопровождается чтением потешки). З.: расширять и уточнять словарь по теме, форм-ть у детей элементарные КГН.</p>	Игры-забавы с водой.
	НОД	Занятие 2. Изобразительная деятельность. Конструирование. Тема: «Стол для			

		<p>Аленки».Комп.зан.стр.143.</p> <p>Цель: закреплять умение строить стол из кубика и кирпичика, делая перекрытия.</p> <p>Интеграция образовательных областей: познав. развитие, соц.-ком. развитие, физ. развитие.</p> <p>Краткий план: орг.мом.:появление куклы Аленки; осн.часть:конструирование, физминутка; итог: обыгрывание постройки.</p>			
Прогулка	<p>Праздник Масленицы. З.: обратить внимание детей на то, как старшие дети празднуют Масленицу.</p> <p>-п/игра «Самолеты» З. совер-ть умение выполнять движения по сигналу.</p>	<p>Инд.раб. по ОВД: упр-нять в медленной и быстрой ходьбе.</p>	<p>-худ. слово: Т.Юдина «Блины».</p> <p>-спортивные упр-ния «Погреем ручки», «Погреем ножки», «Погреем мотор».</p>	<p>Игры с выносным материалом, катание с горки, на санках, игра в снежки.</p>	
Вторая половина дня	<p>-корректирующая гимнастика после сна, дорожка здоровья.</p> <p>-хоз.-бытовой труд: мытье игрушек. З.: <b>форм-ть навыки бытового труда.</b></p>	<p>Повторение потешки «Водичка, водичка..» З.: активизация словаря.</p>	<p>-чтение стих-ний о правилах поведения в детском саду, рассм-ние иллюстраций. З.: закреплять правила поведения в детском саду.</p> <p>-д/игра «Что сначала, что потом?» З.: закреплять алгоритм</p>	<p>Игры с куклами, с крупным строителем.</p>	

				мытья рук.	
	Прогулка	<p>Продолжать наблюдение за праздником.</p> <p>-п/игра «Бегите ко мне». З.: совер-ть умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>-д/игра «Найди по указанию» З.: упр-ять в выполнении указаний воспитателя.</p>	Инд.раб. по ОВД: упр-ять в приседании с хлопками.	<p>-спортивные упр-ния «Погреем ручки», «Погреем ножки».</p> <p>-минутка ОБЖ: во время ходьбы по лестнице нужно держаться за перрила.</p>	Игры с выносным материалом, катание с горки, на санках, игра в снежки.