



СЛУШАНИЕ



ЧТЕНИЕ

ГОВОРЕНІЕ

ПИСЬМО



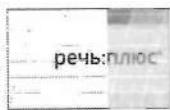
# Методические рекомендации

к «Речевой тетради для детей 5–6–7 лет»



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
НАЦИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ





**Речевое развитие  
в детском саду**

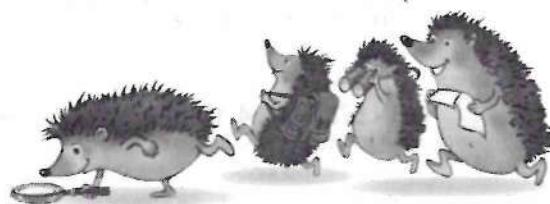
# **Методические рекомендации**

к «Речевой тетради для детей 5–6–7 лет»



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
НАЦИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

Москва, 2019



УДК 373.29

ББК 74.1

P46

Авторский коллектив:

*E. A. Вершинина, И. Е. Федосова*

Научный редактор: *T. И. Гризик, канд. пед. наук*

Рецензент: *H. А. Вьюгина, учитель-логопед*

Дизайн серии и издания: *O. M. Медведева*

Иллюстрации: *B. B. Гагурин*

P46

**РЕЧЬ:ПЛЮС®.** Методические рекомендации к «Речевой тетради для детей 5–6–7 лет» / Е. А. Вершинина, И. Е. Федосова ; под общей ред. И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 64 с. : ил. — (РЕЧЬ:ПЛЮС®).

Экземпляр для апробации

УДК 373.29

ББК 74.1

Все права защищены. Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателей не допускается.

ISBN 978-5-4454-1283-0

© ООО «Издательство «Национальное образование», 2019  
РЕЧЬ:ПЛЮС® © ООО «Антология образования», 2019

# СОДЕРЖАНИЕ

## О КОНЦЕПЦИИ

<b>Глава 1. ДИМА И ДИНА В ДЕТСКОМ САДУ</b>	4
Страница 3. Знакомство с Диной и Димой	7
Страница 4. Дима и Дина	8
Страница 5. Дима и Дина	9
Страница 6. Таблица «Буквы и звуки»	9
Страница 7. Дима и Дина	10
Страница 8. Ди-ма, Ди-на	10
Страница 9. Задание для свободного письма	11
Страница 10. Буква А. Рисуем слова со звуком [а]	11
Страница 11. Буква А	12
Страница 12. Буква И. Дима — индеец	13
Страница 13. Буква И	14
Страница 14. Буква М	14
Страница 15. Буква М	15
Страница 16. Буква Д	15
Страница 17. Буква Д	16
Страница 18. Буква Н. Нина: «На-на-на»	17
Страница 19. Буква Н	18
Страница 20. Буква О. Он — она — они — оно	18
Страница 21. Буква О	19
Страница 22. Игра «Составь слово из слогов»	20
<b>Глава 2. ОСЕНЬ</b>	21
Страница 23. Осень	21
Страница 24. Буква С. Дети в парке	21
Страница 25. Буква С	22
Страница 26. Буква У. В саду	23
Страница 27. Буква У	23
Страница 28. Буква Л. Слон или лимон?	24
Страница 29. Буква Л	25
Страница 30. Домино «Картинка — слово»	25
<b>Глава 3. ДОМАШНИЕ ЛЮБИМЦЫ</b>	26
Страница 31. Домашние любимцы	26
Страница 32. Буква К. Кис-кис, Сима!	27
Страница 33. Буква К	27
Страница 34. Буква Т. Тине 5 лет	28
Страница 35. Буква Т	28
Страница 36. Буква Э. Это кто?	29
Страница 37. Буква Э	30
Страница 38. Проект «Книжка своими руками»	30
<b>Глава 4. МЫ ИГРАЕМ</b>	31
Страница 39. Мы играем	31
Страница 40. Буква Р. Кто украл карту?	31
Страница 41. Буква Р	32
Страница 42. Буква Й. Найди тайник!	32
Страница 43. Буква Й	33
Страница 44. Буква Е. В гостях у егеря	33
Страница 45. Буква Е	34
Страница 46. Буква П. Спорщики	35
Страница 47. Буква П	35
Страница 48. Игра «Чепуха»	36

<b>Глава 5. ЗИМА</b>	36
Страница 49. Зима	36
Страница 50. Буква З. Сказка про Деда Мороза	37
Страница 51. Буква З	37
Страница 52. Буква Г. Ангина	38
Страница 53. Буква Г	39
Страница 54. Буква Б. Бублик и голуби	39
Страница 55. Буква Б	40
Страница 56. Проект «Зимние идеи»	40
<b>Глава 6. ОТКРЫТИЯ</b>	41
Страница 57. Открытия	41
Страница 58. Буква І. Огромные рыбы	41
Страница 59. Буква І	42
Страница 60. Буква В. Вода везде	42
Страница 61. Буква В	43
Страница 62. Буква Я. Я на планете Земля	44
Страница 63. Буква Я	44
Страница 64. Викторина «Кто знает?»	45
<b>Глава 7. ДЕТИ, ДЕТИ</b>	45
Страница 65. Настроение и его цвет	45
Страница 66. Буква Ю. Я играю. Я пою. Я помогаю	46
Страница 67. Буква Ю	46
Страница 68. Буква Ч. Что полезно человеку	47
Страница 69. Буква Ч	47
Страница 70. Буква Ш. Шпион	48
Страница 71. Буква Ш	49
Страница 72. Раскраска «Прятки»	49
<b>Глава 8. ВЕСНА</b>	50
Страница 73. Весна	50
Страница 74. Буква Ц. Какого цвета весна?	50
Страница 75. Буква Ц	51
Страница 76. Буква Ь. План на день	51
Страница 77. Буква Ь	52
Страница 78. Буква Ж. Все ждали весну	52
Страница 79. Буква Ж	53
Страница 80. Календарь «Дни рождения»	54
<b>Глава 9. Я И МОИ ДРУЗЬЯ</b>	54
Страница 81. Я и мои друзья	54
Страница 82. Буква Х. На отдыхе у бабушки	55
Страница 83. Буква Х	55
Страница 84. Буква Ф. Час портфолио	56
Страница 85. Буква Ф	56
Страница 86. Собери пословицу!	57
<b>Глава 10. ЛЮБИМЫЕ КНИГИ</b>	57
Страница 87. Наши любимые книги	57
Страница 88. Буква Щ. Защита от хищников	57
Страница 89. Буква Щ	58
Страница 90. Буква Ё. Идём в библиотеку	58
Страница 91. Буква Ё	59
Страница 92. Буква Ъ. Сел и съел	59
Страница 93. Буква Ъ	60
Страница 94. Игра «Знаю сказки лучше всех!»	61
Страница 95. Анкета «Обо мне»	61

# Методические рекомендации

## к «Речевой тетради для детей 5–6–7 лет»

В «Речевой тетради для детей 5–6–7 лет» представлена система заданий для развития:

- слухового и зрительного восприятия языкового материала;
- осознания структуры звучащей речи и звуко-буквенного соотнесения;
- словарного запаса и грамматической основы речи;
- навыков чтения и звукоориентированного письма;
- мотивации ребенка к активному чтению и свободному письму;
- речевых умений в повседневной жизни.

Освоение техник чтения и письма в первую очередь подразумевает работу по формированию базовых способностей, в особенности:

- введение в звуковой принцип письменной формы речи (развитие фонематического восприятия и освоение звуко-буквенных отношений);
- систематические упражнения в области звукового анализа (анализ отдельных звуков, упражнения на дифференциацию звуков и т.д.);
- упражнения на разложение слова на части (аналитико-синтетическая работа);
- введение в слоговую структуру слова (ритмичные движения рукой при проговаривании слова по слогам — рисование дуг в воздухе на каждый слог);
- упражнения на визуальный анализ букв и синтез элементов букв (распознавание букв);
- упражнения на смысловое чтение (на уровне слов и предложений);
- закрепление графомоторных навыков, формирование уверенного написания букв.

### О концепции

*«Изучение языка в строгом смысле этого слова обеспечивает лишь знание системы языка, но не ведет к пользованию этой системой как средством общения. Для практического пользования языком, т. е. для владения речью, необходимо не только знание языковых средств и правил их использования в речи, но и их использование в актах коммуникации. Из этого вытекает, что в процессе обучения необходимо предусмотреть не только запоминание и закрепление в памяти языковых средств, формирование навыков пользования ими, но и практику в коммуникации, т. е. в осуществлении актов речи».*

**Л. В. Щерба.**  
*Языковая система и речевая деятельность*

### Максимально быстрое начало смыслового чтения

«Речь:плюс®. Речевая тетрадь для детей 5–6–7 лет» является частью учебно-методического комплекта «Речь:плюс®». Данный комплект предлагает полный курс обучения основным видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Курс построен на мотивирующих коммуникативную активность детей речевых ситуациях. Каждая речевая ситуация — источник языкового материала, на котором происходит освоение средств русского языка — его фонетической, лексической, грамматической составляющих. Вне речевой ситуации происходит обучение языку, но не речи. При изучении языка во главу угла ставится изучение языковых единиц: фонем, морфем, слов, словосочетаний, предложений, микро- и макротекстов.

Речевая деятельность — процесс использования языковых единиц в конкретных ситуациях, и здесь на первый план выходят смыслы коммуникации. Речевыми единицами являются ситуативно обусловленные высказывания различной протяженности. Простейшей единицей речи является предложение, выражающее законченное суждение, построенное из слов (или одного слова) по языковым правилам морфологии и синтаксиса.

Возьмем слова: «взять, Маша, чашка». Составим из них предложение: «Маша взяла чашку». Понаблюдайте, как в предложении изменились слова (взять — взяла, чашка — чашку), как изменился порядок слов. Почему изменились слова и порядок слов?

В основе речевой компетентности — «способность понимать и передавать мысль в разных условиях» (И. А. Зимняя). Для того чтобы понять и быть понятым, необходимо владеть словарным запасом, средствами, правилами и нормами языка и речи. Именно поэтому в УМК «Речь:плюс®» речь и язык идут рука об руку в течение всего курса, а устная и письменная речь включаются на каждом занятии. В основе курса обучения письменной речи по УМК «Речь:плюс®» — обучения навыкам чтения и письма (печатания) — лежит аналитико-синтетический метод. В данном курсе вводятся сразу целые слова, словосочетания, а далее и предложения в их смысловом контексте, ребенку предоставляется возможность структурировать слово / предложение — разложить и сложить его из отдельных звуков, букв, слогов, слов (возможность языкового анализа и синтеза).

Методическую установку при этом можно сформулировать так: сформировать у детей максимально быстрое «обращение» со словами и письменными знаками, то есть максимально быстрое их понимание. Каждая новая буква, изучаемая в «Речевой тетради», вводится в смысловом контексте в рамках полного аналитико-синтетического процесса. Это означает, что буквы изучаются не изолированно, а в слове, как элементы его графического облика. Поэтому первые страницы тетради (с. 3–9) как небольшой вводный курс посвящены не изучению конкретных букв — они сразу же знакомят детей с принципом анализа и синтеза слов — имен двух главных персонажей тетради — Димы и Дины. Оба имени составляют так называемую минимальную пару — они отличаются только одним звуком и одной буквой. Эти слова хорошо подходят и для работы со слогами, поскольку каждое состоит из двух простых открытых слогов. Основательная работа над этими именами, составляющими их буквами и звуками становится для детей базовым опытом аналитико-синтетического процесса.

### **Систематическая работа со слогами как основа для обучения чтению и письму**

С самого начала курса процесс овладения навыком чтения поддерживается посредством идентификации и «узнавания» более крупных речевых единиц — слогов. Систематическая работа со слогами позволяет быстрее автоматизировать процесс чтения и ускорить понимание смысла прочитанного. В тетради приводятся многочисленные упражнения на слоги. К базовым упражнениям относятся: ритмичное проговаривание слов по слогам, составление слов из отдельных слогов, чтение цепочек слогов.

Проговаривание по слогам в долгосрочной перспективе является эффективной мерой поддержки процесса овладения навыком чтения и грамотности. Слоги делят слова на более мелкие составные части — как акустически, так и визуально. В ходе обучения дети учатся проговаривать слово в слоговом ритме. Многие слоги являются составными частями множества разных слов. И постепенное ознакомление с повторяющимися слогами существенно облегчает и ускоряет процесс обучения чтению. Возможность быстрого прочтения текстов, в свою очередь, влияет на способность улавливать смысл прочитанного.

Важно следить за тем, чтобы дети, выполняя задания, проговаривали слова вслух по слогам, особенно на начальных этапах. При произнесении слогов можно делать хлопки в ладоши. Мы рекомендуем изображать рукой в воздухе слоговые дуги — по одной дуге на каждый слог (ведущей рукой в направлении письма), поскольку именно такой способ лучше всего синхронизирует речь и движение руки.

Деление слова на более мелкие, обозримые единства облегчает процесс чтения. Поэтому на первых страницах тетради тексты для чтения напечатаны с разделением слов на слоги — попеременно черные и синие слоги.

### **Базовые виды работы — чтение текстов и свободное письмо**

Интенсивное погружение в систему букв алфавита наряду с постепенным увеличением сложности заданий способствует тому, что дети быстро начинают чувствовать свои успехи и замечать свои достижения. Это позволяет сохранить их мотивацию к дальнейшей работе в тетради. Разнообразные сюжеты, создающие в том числе поводы для обсуждений и практической работы с текстами, возможность «приобщения» к играм и занятиям главных героев тетради Димы и Дины — их сверстников, задания для свободного письма способствуют решению основной задачи — быстрого начала «смыслового чтения».

### **Инструменты, предоставляющие ребенку возможность работать самостоятельно**

Повторяющиеся типы заданий в тетради будут стимулировать некоторых детей работать самостоятельно. Таблица «Буквы и звуки», размещенная на внутренней стороне обложки «Речевой тетради», поможет детям определять незнакомые буквы и самостоятельно продвигаться вперед. Для этого

необходимо в начале обучения показать детям принцип работы с таблицей на простых примерах: назвать слово или слова на картинках, определить звук в начале слова, по звуку определить букву. Освоив этот принцип, «сильные» дети смогут самостоятельно обращаться к таблице для определения большинства незнакомых букв.

Важно предоставлять ребенку как можно больше поводов для самостоятельного обращения к письменной речи — чтению и письму. Свободное письмо, а также другие возможности для самостоятельной работы, например использование таблицы «Буквы и звуки», повышают активность ребенка, а также степень его самостоятельности в освоении грамоты.

Приемы, которые помогут существенно облегчить процесс чтения и наполнить его смыслом:

- синхронизация речи и движений (ритмико-мелодическое проговаривание слов по слогам с одновременным движением руки; проговаривание по слогам);
- замедление и ритмизация речи;
- акустическое улавливание словов;
- визуальное улавливание словов;
- письмо с одновременным проговариванием слов по звукам;
- обозначение словов слоговыми дугами;
- определение гласного в слоге и его функции как обязательной составляющей слова;
- постепенное введение в осознанное грамотное письмо (на данном этапе — понимание того, что многие слова в русском языке пишутся не так, как произносятся).

Каждая страница данной тетради содержит речевую ситуацию — повод для общения с ребенком, а также языковые упражнения для освоения и закрепления языковых правил. В нижней части страницы приведены краткие методические тексты для взрослых, сопровождающих обучение ребенка. Предложения, которые необходимо озвучить ребенку, заключены в кавычки — это прямая речь взрослого. Задания на каждой странице разделены на блоки, номера которых приведены в серых кружочках. Взрослые могут изменять порядок выполнения заданий, давать дополнительные поводы для обсуждения ситуаций, изображенных на картинках.

# ГЛАВА 1. ДИМА И ДИНА В ДЕТСКОМ САДУ

## СТРАНИЦА 3. ЗНАКОМСТВО С ДИНОЙ И ДИМОЙ

Рассмотрите с ребенком страницу, обсудите картинку и первые впечатления, опишите главных героев.

Представьте ребенку главных героев тетради. Например, так:

«Привет! Меня зовут Дима. В нашей группе у меня есть подруга, ее зовут Дина. Наши имена звучат складно: Дима — Дина. Правда, здорово? А как тебя зовут?»

«Привет! Меня зовут Дина. Больше всего я люблю, когда папа вечером читает мне сказки. Самые интересные я приношу в садик, и воспитательница читает их для всех детей. У тебя есть самая любимая книга? Еще я уже знаю две буквы: Д и А. Они есть в моем имени, могу показать».

Обсудите любимые книги детей, рассмотрите детские рисунки с героями книг на стене, книги на полках. Обсудите, кто обычно читает детям книги, пока они еще не научились читать сами.



### Знакомство с понятием «буква»

Понятие речевого звука уже известно ребенку, исходя из предыдущих занятий по УМК «Речь:плюс®», теперь необходимо познакомить ребенка с правилами записи звуков в письменной речи. Для перехода от устной речи к письменной, от звуков к знакам, которыми они записываются, в курсе используются различные дидактические материалы. Один из основных используемых материалов — буквокарточки. На каждой буквокарточке изображена буква, а также картинка с предметом или животным, название которого начинается на эту букву. Выделив первый звук в названии изображения, ребенок может сам правильно назвать напечатанную букву.

- 1 В верхней части страницы 3 изображены буквокарточки с буквами, которые встречаются в именах детей: А, И, Д, М, Н. Рассмотрите с ребенком эти карточки. «Что изображено на каждой карточке? Назови. (Аист, игла, дом / дятел, маска / мяч, ножницы / нитки.) С какого звука начинаются эти слова? Эти звуки можно записывать буквами. Ты знаешь эти буквы?»

\* Ребенок должен усвоить: «Звуки мы произносим и слышим, а буквы пишем и видим (читаем)». Некоторые дети к началу обучения уже знают буквы, предоставьте им возможность озвучить буквы, которые они знают. Для тех, кто не знаком с этими буквами, произнесите еще раз отдельно звуки, с которых начинаются названия предметов или животных, и покажите на соответствующую этому звуку букву.

После знакомства с буквами можно перейти к поиску знакомых букв в именах героев.

- 2 Дети на картинке — главные герои тетради — поставили на стол карточки со своими именами Дима и Дина. Возможно, ребенок уже сможет прочитать их. «Какие буквы ты уже знаешь? Найди их на странице. Сколько букв в слове Дима? Сколько букв в слове Дина?»

3 Предложите ребенку назвать свое имя и разобрать его по звукам / буквам. Напишите имя ребенка в пустом окошке или, если ребенок умеет писать свое имя, предложите ему сделать это самому. «Сколько букв в твоем имени? Ты знаешь, какие буквы есть в твоем имени?» При желании ребенок может подчеркнуть или обвести все знакомые буквы на странице.

## СТРАНИЦА 4. ДИМА И ДИНА

**Материалы:** разрезные карточки «Буквы» (материал на CD). Вы можете также использовать другие дидактические материалы учебно-методического комплекта «Речь: плюс®», в частности магнитные буквы и магнитно-маркерный планшет.

### Анализ слова *Дима*

- Выложите вместе с ребенком слово *Дима* из букв (используйте магнитные буквы либо разрезные карточки с буквами).

### Медленное (растянутое) проговаривание

Произнесите слово *Дима* как можно медленнее, но не останавливаясь, показывая на каждый звук соответствующую букву. Предложите ребенку точно так же «прочитать» слово.

### Уточнение понятий «слово» и «буква»

«Имя *Дима* — это слово. Слова состоят из букв. Слово *Дима* состоит из четырех букв. Проверь. Каждую букву мы можем увидеть и написать».



### Установление звуко-буквенной последовательности в слове «Дима»

«Точно так же, как мы читаем слово (еще раз проговорите: «Дима», показывая буквы), мы можем прочитать каждую букву слова отдельно. Первая буква звучит так (покажите на букву): „Д“. Где мы слышим звук [д'] в слове *Дима* — в начале, в конце или в середине?» Предложите ребенку произнести слово *Дима* (можно с закрытыми глазами) и прислушаться к первому звуку. Затем попросите его посмотреть на слово, на первую букву в нем. Ребенок должен обнаружить, что буква *Д* в слове стоит в начале и звук [д'] также произносится и слышится первым. Затем уберите букву *Д* из слова и положите сверху. Так же проанализируйте буквы — *А*, *И*, *М* (сначала звук в конце слова, затем остальные):

«Какой звук в самом конце? — [а]. Какие звуки в середине? — [и], [м]».

### Выкладывание слова «Дима»

Предложите ребенку самостоятельно выложить слово *Дима*, проанализировать первый звук [д'] и положить карточку с буквой *Д* в начало слова.

Таким же образом ребенок должен проанализировать остальные буквы: он выкладывает буквы, пока не получится слово *Дима*. В конце попросите ребенка еще раз прочитать слово.

Выложить буквы в нужной последовательности поможет очень медленное проговаривание слова (максимальное растяжение).

Если ребенок ошибается с последовательностью букв, спросите, где, по его мнению, первая буква в выложенном слове. Так вы сможете выяснить, действительно ли ребенок перепутал последовательность букв или он выложил слово не в направлении чтения.

### Анализ слова *Дина*

- Выложите вместе с ребенком слово *Дина* из букв. Далее работа строится аналогично работе со словом *Дима*.

### Сравнение слов *Дима* и *Дина*

Оба имени выложены из букв друг под другом. Вместе с ребенком сравните слова, сделайте вывод о том, что третьи буквы в словах различаются, а остальные три буквы и звука в обоих именах выглядят и звучат одинаково:

«Д-и-м-а». Третий звук [м] (проговорите слово медленно, растягивая, выделяя звук [м]).

«Д-и-н-а». Третий звук [н] (проговорите слово медленно, растягивая, выделяя звук [н]).

Оба звука [м] и [н] произнесите несколько раз максимально отчетливо, показывая на букву. Попросите ребенка повторить.

В заключение предложите ребенку (можно вместе со взрослым) приклеить карточки с буквами в тетрадь.

## СТРАНИЦА 5. ДИМА И ДИНА

*Материалы: разрезные карточки «Буквы» (материал на CD).*

Можно использовать магнитные буквы и магнитно-маркерный планшет.

### Сравнение букв в именах Дима и Дина

- 1 «Дима — это слово. Слово состоит из звуков, которые можно записать буквами. Сколько букв в словах Дима и Дина? Какие буквы одинаковые, а какие разные?»

Рассмотрите с ребенком карточки, из которых составлены имена детей. Назовите рисунки над каждой буквой. Отметьте, что название рисунка начинается на написанную букву.

Прорабатываются следующие моменты: три буквы — первая, вторая и последняя — в обоих именах одинаковы. Рисунки к этим буквам также одинаковы. Третьи буквы в именах и рисунки к этим буквам различаются. Здесь ребенок может уже самостоятельно объяснить, почему так происходит:

- [м] звучит как первый звук в слове маска (*выделить звук [м]*);
- [н] звучит как первый звук в слове ножницы (*выделить звук [н]*).

Так же анализируются остальные буквы — Д, И, А.



### Подбор недостающей буквы

- 2 Попросите ребенка прочитать слова с пропусками. «Посмотри внимательно, какие буквы здесь пропущены? Вставь их». Ребенок должен обнаружить, что в каждом слове пропущена третья буква (путем установления отсутствующего звука).

Возьмите карточки с буквами (или магнитные буквы) и вместе с ребенком выложите еще раз оба имени. Затем перемешайте буквы. Предложите ребенку отыскать среди них буквы, которых не хватает в именах в задании, и поместить их на место пропусков.

В конце работы можно приклеить в окошки карточки с буквами или напечатать буквы с помощью штампов. Если ребенок захочет, он может написать буквы в окошки самостоятельно.

## СТРАНИЦА 6. ТАБЛИЦА «БУКВЫ И ЗВУКИ»

*Материалы: разрезные карточки «Буквы» (материал на CD).*

- 1 Назовите ребенку картинки на буквокарточках, выделяя первый звук. «Какой звук в начале слова? Какая буква?» (Чем различаются твердые и мягкие звуки, можно обсудить в том случае, если ребенок сам задаст этот вопрос.)

«Какие буквы мы пока не знаем? Как их нужно читать? В слове озеро первый звук [о] и первая буква О; в слове утка первый звук [у] и первая буква У; в слове солнце первый звук [с] и первая буква С, в слове сено первый звук [с'] и первая буква тоже С. Какие буквы из имен Дима и Дина ты уже знаешь?»

### Прописные (заглавные) и строчные буквы

- 2 Рассмотрите и обсудите картинку, новых детей в группе — Нину и Антона. Попросите ребенка описать их, отметить характерные особенности, по которым каждого можно отличить. Возможно, у ребенка получится прочитать на карточках их имена.

«Обрати внимание, имена всегда начинаются с большой — заглавной — буквы. Покажи и обведи первую букву во всех именах на странице.



## ГЛАВА 1. ДИМА И ДИНА В ДЕТСКОМ САДУ

Почти ко всем звукам есть большая (заглавная, прописная) и маленькая (строчная) буквы. Покажи их и назови: „Большая буква..., маленькая буква...“.

Обратите внимание ребенка, что буква А — большая и маленькая — выглядит по-разному. Найдите ее на карточках и в напечатанных словах на странице.

### Сопоставление прописной (заглавной) и строчной буквы

- ③ Обсудите, чем заняты дети: собирают в пары одинаковые буквы — большую и маленькую. Дима уже нашел большую и маленькую букву Д, с этой буквы начинается его имя.  
Предложите ребенку выполнить задание: «Соедини линией в пары большую (заглавную) и маленькую (строчную) буквы».
- ④ Напишите имя ребенка печатными буквами в окне внизу в пустой табличке.  
Если ребенок уже умеет писать свое имя, он может написать его самостоятельно.  
«Какая первая буква в твоем имени?»  
Напечатайте первую букву имени ребенка в отдельных окошках — большую и маленькую.  
«Какие слова начинаются на эту же букву?»

## СТРАНИЦА 7. ДИМА И ДИНА

Материалы: разрезные карточки «Буквы» (материал на CD).  
Можно использовать магнитные буквы и магнитно-маркерный планшет.

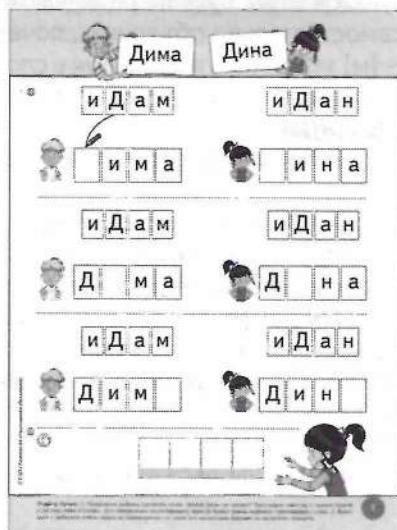
### Подбор недостающей буквы

① Задания можно предварительно выполнить с помощью магнитных букв или карточек с буквами. При заполнении пропусков (путем определения отсутствующего звука) важно очень медленно проговаривать слова, растягивать их. Необходимо научить ребенка выделять голосом заданный звук: гласные и другие звуки, которые можно тянуть, произносятся дольше других (Дииима, Диммма), взрывные звуки произносятся акцентированно, «на атаке» (Дима).

Предложите ребенку выполнить задание: «Попробуй прочитать слово. Какой звук пропущен? Выбери нужную букву из предложенных вариантов и проведи от нее линию к пустой карточке».

По желанию ребенок может вписать буквы в пропуски.

Еще раз обратите внимание ребенка на то, что в именах первая буква — заглавная.



### Выкладывание слов

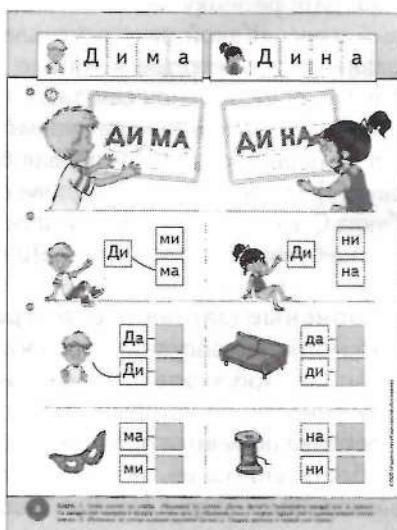
② Предложите ребенку выложить полностью имена героев тетради из магнитных букв или карточек с буквами. При этом он каждый раз должен очень медленно проговаривать слова, выделяя последовательно каждый звук. Когда ребенок правильно составит имена, он может по желанию самостоятельно напечатать одно из них в тетради.

## СТРАНИЦА 8. ДИ-МА, ДИ-НА

Материалы: разрезные карточки «Буквы» (материал на CD).  
Можно использовать магнитные буквы и магнитно-маркерный планшет.

### Разложение имен Дима и Дина на слоги

① Попросите ребенка громко прочитать слова на карточках вверху страницы, а затем выложить их из букв на столе или на планшете.



Обратите внимание ребенка на слова, выложенные детьми на планшетах, и на то, что некоторые буквы имени отделены друг от друга.

«Слова состоят из слогов. Произнеси по слогам: „Ди-ма, Ди-на“» (прохлопайте каждый слог в ладоши). Ребенок должен прочитать слова, разделяя слоги: «Ди-ма. Ди-на». Если ребенок еще неуверенно делит слова на слоги, можно использовать такой прием: попросите его приложить ладонь к подбородку снизу и произнести слово — сколько раз откроется рот (опустится подбородок), столько в слове слогов. Попросите ребенка так же отделить слоги друг от друга в выложенных им именах и еще раз прочитать имена по слогам.

Объясните и продемонстрируйте ребенку: «Слова состоят из слогов. Слоги можно произносить ритмично: „Ди-ма, Ди-на“ (прохлопайте слоги в ладоши), а можно тянуть, потому что в каждом слоге есть гласный звук, который можно петь: «Дии-маа, Дии-наа» (нарисуйте рукой в воздухе слоговые дуги в направлении чтения). Проговори слово четко по слогам. На каждый слог изобрази рукой дугу в воздухе слева направо: Ди-ма; Ди-на».

Это упражнение (ритмические движения на каждый слог) нужно повторить многократно. «Сколько слоговых дуг мы можем нарисовать, называя имена Дима и Дина? По две, потому что эти слова состоят из двух слогов: Ди-ма; Ди-на (при этом повторите движение рукой на каждый слог). Первый слог в именах звучит одинаково: Ди-ма; Ди-на. Второй слог в обоих именах звучит по-разному: Ди-ма; Ди-на. Произнеси свое имя по слогам. Сколько в нем слогов?»

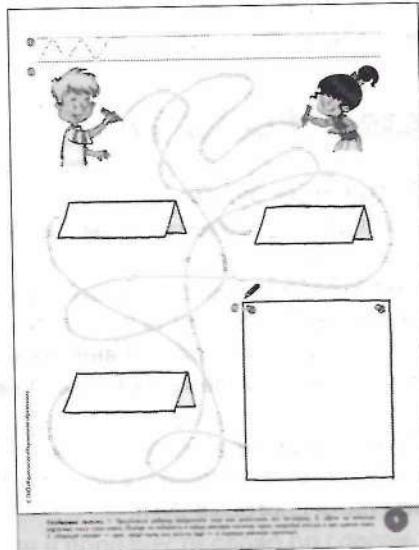
В завершение задания можно предложить ребенку нарисовать в тетради слоговые дуги под именами детей, напечатанными на странице вверху, или обвести дуги под именами, выложенными детьми на планшетах.

### Сопоставление картинки и слога

- 2 Предложите ребенку выполнить задания:  
«Назови имя по слогам. Прочитай эти слоги и соедини первый слог с нужным вторым слогом имени». Спросите ребенка, почему эти слова написаны с заглавной буквы.
- 3 «Что изображено на рисунке? Произнеси слово по слогам и нарисуй слоги рукой в воздухе (Ди-ма, ди-ван, ма-ска, ни-тки). Какой первый слог? Соедини рисунок и правильный первый слог».

## СТРАНИЦА 9. ЗАДАНИЕ ДЛЯ СВОБОДНОГО ПИСЬМА

- 1 Предложите ребенку продолжить узор или дорисовать его по-своему.
- 2 «Дети на именных карточках пишут свои имена. Пройди по лабиринту и найди именную карточку героя, попробуй вписать в нее нужное имя». Если ребенок готов написать имена на карточках, спросите его, с какой буквы он их напишет (с заглавной). Предложите ребенку карандашом провести по линиям лабиринта.
- 3 На свободном поле можно нарисовать портрет — свой, мамы или кого-либо еще — и подписать соответствующую именную карточку.



## СТРАНИЦА 10. БУКВА А. РИСУЕМ СЛОВА СО ЗВУКОМ [А]

**Материалы:** разрезные карточки «Буквы» (материал на CD). По выбору педагога, начиная с данной страницы тетради либо после введения буквы О (с. 20–21), можно использовать материалы:  
— рабочий лист «Буквы и звуки» с буквами А, И, О, Д, М, Н и разрезные карточки к нему (материал на CD);  
— рабочий лист «Дети в детском саду» (материал на CD).

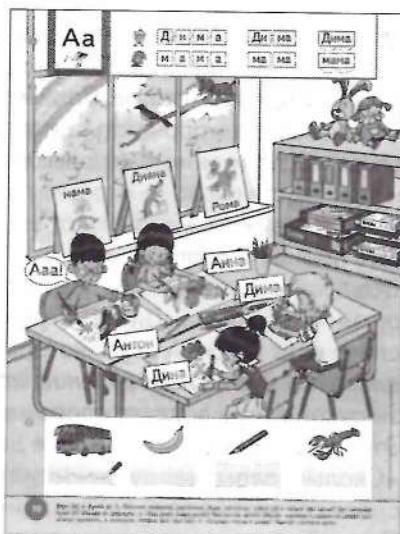
### 1 Закрепление буквы А Работа со словами

Прочтите медленно, растягивая звуки: «Д-и-м-а». Затем прочтите слово еще раз, выделяя слоги и рисуя слоговые дуги рукой в воздухе. Попросите ребенка повторить, выделяя слоги. Под словами он может нарисовать слоговые дуги.

«Дима-а-а. В каком месте слова ты слышишь звук [а]? В начале или в конце? В каком месте слова написана буква А? Обведи ее (или закрась квадратик) красным». Таким же образом разберите слово мама.

### Введение понятия гласный звук

Звук [а] — гласный. Гласные звуки мы произносим только голосом, и воздух свободно выходит через рот, не встречая препятствий, поэтому их можно пропеть. Предложите ребенку убедиться в этом и пропеть звук [а]. Звук [а] — гласный, поэтому мы его обозначаем красным цветом (обратите внимание ребенка на карточку с буквой на странице вверху и на красную плашку под буквой).



- 2 Рассмотрите и обсудите картинку, новую девочку в группе — Анну. Попросите ребенка описать ее, отметить характерные особенности, по которым ее можно отличить. Возможно, у ребенка получится прочитать на карточке ее имя. Обсудите, чем заняты дети: рисуют картинки, в названиях которых есть звук [а] / буква А. «Найди все предметы на рисунке, в которых звук [а] стоит в начале слова. В конце слова. В середине слова. Какая буква написана на карточке вверху страницы? Найди имена главных героев на именных карточках. Какие еще слова на этой странице ты можешь прочитать?»

### 3 Проговаривание слов по слогам, рисование слоговых дуг

Предложите ребенку выполнить задание: «Назови, что нарисовано на картинке. Произнеси слово по слогам. Нарисуй слоговые дуги под каждой картинкой, одновременно проговаривая слово по слогам». Слоговые дуги можно также нарисовать под другими напечатанными словами на странице.

## СТРАНИЦА 11. БУКВА А

### 1 Написание буквы А

Предложите ребенку обвести и написать букву А. Буквы на странице вверху ребенок может обвести красным цветом — буква А обозначает гласный звук [а]. Обратите его внимание на последовательность и направление линий. Также еще раз обратите внимание ребенка на то, что большая (заглавная) и маленькая буквы А отличаются друг от друга.

2 Затем предложите ребенку обвести и вписать букву А в слова. Попросите его прочитать по слогам написанные слова, обвести под ними слоговые дуги.

3 Обратите внимание ребенка на буквы в рамке. Среди них нужно найти все буквы А — большие и маленькие — и обвести их в кружок или по контуру.

### 4 Задание для свободного письма

Задания для свободного письма ребенок выполняет по желанию. Можно выполнить следующее: произнести слово по слогам; обвести слоговые дуги; определить, в каком слоге слышится звук [а]; вписать букву А в нужные слоги. На свободном поле можно продолжить — подобрать слова



с буквой А, нарисовать или приклеить изображения к ним, нарисовать слоговые дуги и вписать букву А. Либо можно придумать и выполнить свое задание.

## СТРАНИЦА 12. БУКВА И. ДИМА — ИНДЕЕЦ

*Материалы: разрезные карточки «Буквы» и «Слоги» (материал на CD).*

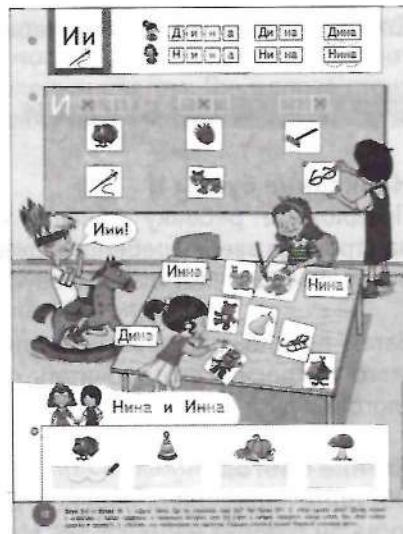
*По выбору педагога можно использовать материалы:*

- рабочий лист «Буквы и звуки» с буквами А, И, О, Д, М, Н и разрезные карточки к нему (материал на CD);
- рабочий лист «Дети в детском саду» (материал на CD).

### Закрепление буквы И

#### Работа со словами

Попросите ребенка медленно, выделяя звук [и], произнести имена девочек (если нужно — напомните ему их имена — Дина, Нина) и прочитать напечатанные слова. Обратите его внимание, что в обоих словах он слышит звук [и], а также видит букву И. Спросите ребенка, как он считает, звук [и] — гласный? Почему? В напечатанных словах можно выделить букву И — закрасить или обвести красным цветом, а также нарисовать слоговые дуги. Можно вспомнить, в каких еще словах, именах есть звук [и]. «Какая буква написана на карточке на странице вверху? (И.) Что нарисовано на картинке? (Игла.) Какой первый звук? (Звук [и].) Какой букве посвящена страница? (Букве И.)».



2 Рассмотрите и обсудите картинку на странице, новую девочку в группе — Инну: она встала из-за стола (на ее месте стоит карточка с именем Инна) и прикрепляет на доску картинку «Очки». А на картинке внизу они с Ниной держатся за руки. Попросите ребенка описать Инну, отметить характерные особенности, по которым ее можно отличить. Возможно, у ребенка получится прочитать на карточке ее имя.

Обсудите, чем заняты дети на рисунке: они ищут картинки, в названиях которых есть звук [и]. Они прикрепляют на доску картинки в три столбика: в первом столбике — слова, в которых звук [и] стоит в начале слова, во втором — в середине слова и в третьем — в конце слова. Обратите внимание ребенка на схемы расположения звука в слове — крестик в первом, среднем и последнем квадратике. В слове очки, которое Инна прикрепляет в третий столбик, звук [и] стоит в конце слова.

«Найди на странице все картинки, в названиях которых есть звук [и]. Где в слове стоит звук [и]? В начале, конце или середине слова?»

Ребенок может прочитать, что кричит индеец Дима. Если ребенок спросит, можете пояснить, что обозначает восклицательный знак.

### Выкладывание слов из слогов и чтение текстов на странице

Попросите ребенка выложить слова *Дина* и *Нина* из букв. Каждое слово нужно произнести по слогам. Спросите ребенка, сколько в слове слогов. Затем предложите сравнить слова, при этом ребенок должен обнаружить, что слова различаются только одной буквой / одним звуком.

Затем попросите его выложить слово *Дина* из карточек со слогами и произнести слово по слогам. Замените первый слог в слове, превратив его в слово *Нина*. Или предложите ребенку самому определить, какой слог нужно заменить, чтобы получилось слово *Нина*. Когда ребенок выложит слово, попросите его произнести слово по слогам.

Точно так же можно сравнить слова *Нина* и *Инна*, выложив их из букв. Обратите внимание ребенка на то, что слова состоят из одинаковых букв, но в первом слоге они стоят в разной последовательности. Затем попросите ребенка выложить слова *Нина* и *Инна* из слогов и превратить одно слово в другое.

Ребенок может попробовать прочитать все слова, напечатанные на странице.

## Проговаривание слов по слогам, рисование слоговых дуг

- ③ Предложите ребенку выполнить задание:

«Назови, что нарисовано на картинке. Произнеси слово по слогам. Нарисуй слоговые дуги под каждой картинкой, одновременно проговаривая слово по слогам».

Слоговые дуги можно также нарисовать под всеми картинками на доске.

СТРАНИЦА 13. БУКВА И

## Написание буквы И

- 1 Предложите ребенку обвести и написать букву И. Буквы на странице вверху ребенок может обвести красным цветом — буква И обозначает гласный звук [и].

- 2 Затем предложите обвести и вписать букву И в слова. После этого попросите его прочитать слова по слогам и нарисовать слоговые дуги.

## Чтение слогов

- 3 Обсудите наряд Димы-индейца. Дима любит играть в индейцев, тогда он говорит на их языке. Никто не понимает этих «слов», кроме Димы. Предложите ребенку прочитать слоги — «слова на языке индейцев». Попросите «перевести» их — предположить, что они означают.

### **Задание для свободного письма**

- 4 Можно выполнить следующее: произнести слово по слогам; обвести слоговые дуги; определить, в каком слоге слышится звук [и]; вписать букву И в нужные слоги.  
На свободном поле можно продолжить задание — подобрать слова с буквой И, нарисовать или приклеить изображения к ним, нарисовать слоговые дуги и вписать букву И. Либо придумать и выполнить свое задание.

СТРАНИЦА 14. БУКВА М

*Материалы: разрезные карточки «Буквы» (материал на CD)*

По выборам педагога можно использовать материалы изображения.

- рабочий лист «Буквы и звуки» с буквами А, И, О, Д, М, Н и разрезные карточки к нему (материал на CD);
  - рабочий лист «Дети в детском саду» (материал на CD).

## Закрепление буквы М

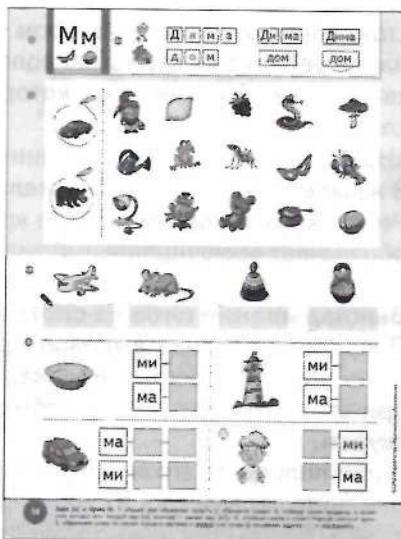
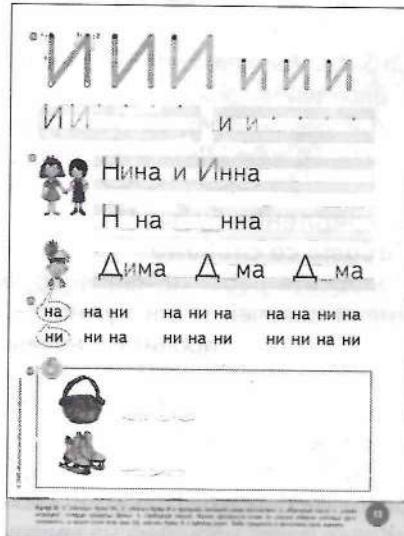
## **Заполнение букв** *Работа со словами*

«Какая буква написана на карточке на странице вверху?» Ребенок должен попробовать самостоятельно определить, какой звук может обозначать напечатанная буква. Попросите его произнести названия предметов под буквой, выделяя первый звук.

## **Введение понятия согласный звук**

Объясните, что звук [м] — согласный. Когда мы произносим согласные звуки, выдыхаемый воздух встречает на своем пути преграду, поэтому их не получается петь голосом.

Ребенок также должен обнаружить, что звук [м] в словах звучит по-разному: в слове *маска* — твердый [м], а в слове *мяч* — мягкий [м']. Обратите его внимание на цвет плашек под картинками — под изображением маски плашка синего цвета (твердый звук), а под изображением мяча — зеленого (мягкий звук). Звук [м] — твердый и мягкий — обозначается буквой М.



- 2 Ребенок может прочитать напечатанные слова, выделить (закрасить или обвести) в них букву М, отметить слоговые дуги, назвать, в каком месте слова стоит буква М. Оба слова можно также выложить из карточек. Затем попросите ребенка вспомнить, в каких еще словах есть звук [м].
- 3 Предложите ребенку выполнить задание: «Найди все картинки, в названиях которых есть звук [м] или [м']. Он твердый или мягкий? Если твердый, как в словах *маска* и *машина*, обведи картинку синим цветом, если мягкий, как в словах *мяч* и *медведь*, — зеленым цветом. Где в слове стоит звук — в начале слова, в середине или в конце? Есть ли здесь лишние картинки?»

#### Проговаривание слов по слогам, рисование слоговых дуг

- 4 Предложите ребенку выполнить задание:  
«Назови, что нарисовано на картинке. Произнеси слово по слогам.  
Нарисуй слоговые дуги под каждой картинкой, одновременно проговаривая слово по слогам». Слоговые дуги можно также нарисовать под другими картинками на странице.

#### Чтение слогов и соединение картинки со слогом

- 5 Предложите ребенку выполнить задание:  
«Назови, что нарисовано на картинке. Произнеси по слогам, выдели первый слог.  
Прочитай слоги. Произнеси слово еще раз по слогам, прислушайся, какой из двух слогов подходит? Соедини картинку со слогом». В последнем задании со звездочкой \* нужно соединить картинку с *последним* слогом:  
«Произнеси имя по слогам. Прочитай оба слога. Произнеси имя еще раз четко по слогам, выдели последний слог. Прислушайся, какой последний слог в слове? Соедини картинку со слогом».

## СТРАНИЦА 15. БУКВА М

*Материалы: разрезные карточки «Слоги» (материал на CD).*

#### Написание буквы М

- 1 Предложите ребенку обвести и написать букву М, следя по стрелкам.
- 2 Предложите написать слоги с буквой М. Затем прочитать слоги. Попросите обвести слово *мама*, а потом еще несколько раз написать его в строке. Предложите прочитать написанные слова по слогам, нарисовать слоговые дуги.

#### Чтение слогов

- 3 Предложите ребенку прочитать слоги — «слова на языке индейцев». Можно также составить и выложить свои «слова индейцев» из карточек со слогами. При желании ребенок может составлять их самостоятельно, затем прочитывать и «переводить».

#### Задание для свободного письма

- 4 Можно произнести слово по слогам; обвести слоговые дуги; определить, в каком слоге слышится звук [м] или [м']; вписать букву М в нужные слоги. На свободном поле можно продолжить задание либо придумать и выполнить свое.



## СТРАНИЦА 16. БУКВА Д

*Материалы: разрезные карточки «Буквы» (используйте карточки от предыдущих занятий) (материал на CD).*

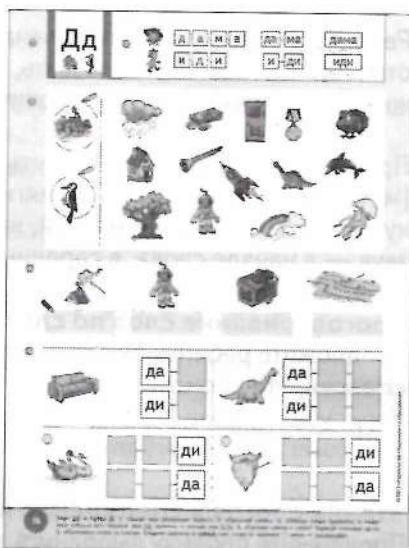
*По выбору педагога можно использовать материалы:*

- рабочий лист «Буквы и звуки» с буквами А, И, О, Д, М, Н и разрезные карточки к нему (материал на CD);
- рабочий лист «Дети в детском саду» (материал на CD).

### Закрепление буквы Д

#### Работа со словами

«Какая буква написана на карточке на странице вверху?» Ребенок должен попробовать самостоятельно определить, какой звук может обозначать напечатанная буква. Попросите его произнести названия предметов на картинках, выделяя первый звук. Ребенок должен обнаружить, что первым в словах он слышит согласный звук [д] (согласный — потому что, когда мы его произносим, выдыхаемый воздух встречает преграду на своем пути). Ребенок также должен обнаружить, что звук [д] в словах звучит по-разному, в слове **дом** — твердый [д], а в слове **дятел** — мягкий [д']. Обратите его внимание на цвет плашек под картинками — под изображением дома плашка синего цвета (твердый звук), а под изображением дятла — зеленого (мягкий звук). Звук [д] — твердый и мягкий — обозначается буквой Д.



- 2 Ребенок может прочитать напечатанные слова, выделить (закрасить или обвести) в них букву Д, нарисовать слоговые дуги, назвать, в каком месте слова стоит буква Д. Оба слова можно также выложить из карточек, прочитать по слогам. Затем попросите ребенка вспомнить, в каких еще словах есть звук [д].
- 3 Предложите ребенку выполнить задание: «Найди все картинки, в названиях которых есть звук [д] или [д']. Он твердый или мягкий? Если твердый, как в слове **дом**, обведи картинку синим цветом, если мягкий, как в слове **дятел** — зеленым цветом. Где в слове стоит звук — в начале слова, в середине или в конце? Есть ли здесь лишние картинки?»

#### Проговаривание слов по слогам, рисование слоговых дуг

- 4 Предложите ребенку выполнить задание: «Назови, что нарисовано на картинке. Произнеси слово по слогам. Нарисуй слоговые дуги под каждой картинкой, одновременно проговаривая слово по слогам». Слоговые дуги можно также нарисовать под другими картинками на странице.

#### Чтение слогов и соединение картинки со слогом

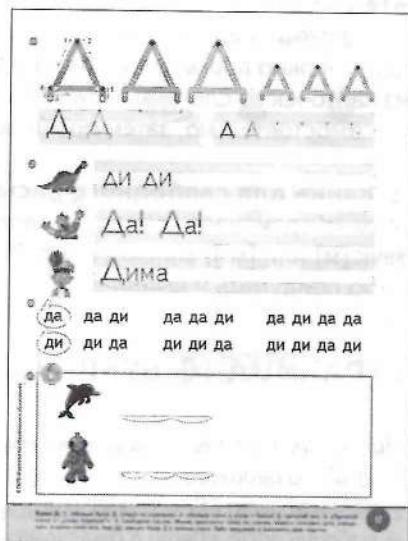
- 5 Предложите ребенку выполнить задание: «Назови, что нарисовано на картинке. Произнеси по слогам, выдели первый слог. Прочитай слоги. Произнеси слово еще раз по слогам, прислушайся, какой из двух слогов подходит. Соедини картинку со слогом». В последних заданиях со звездочкой \* нужно соотнести картинку с подходящим **последним** слогом. «Произнеси слово по слогам. Прочитай оба слога. Произнеси слово еще раз четко по слогам, выдели последний слог. Прислушайся, какой **последний** слог в слове? Соедини картинку со слогом».

## СТРАНИЦА 17. БУКВА Д

*Материалы: разрезные карточки «Слоги» (материал на CD).*

#### Написание буквы Д

- 1 Предложите ребенку обвести и написать букву Д, следя по стрелкам.
- 2 Предложите ребенку написать слоги с буквой Д, а затем их прочитать. Поясните, что означает восклицательный знак во фразе



«Да!». Попросите обвести, а затем еще два раза написать слово *Дима*, прочитать его по слогам, нарисовать слоговые дуги.

### Чтение слогов

- 3 Предложите ребенку прочитать слоги — «слова на языке индейцев». Можно также составить и выложить новые «слова индейцев» из карточек со слогами.

### Задание для свободного письма

- 4 Можно выполнить следующее: произнести слово по слогам; обвести слоговые дуги; определить, в каком слоге слышится звук [д] или [д']; вписать букву Д в нужные слоги. На свободном поле можно продолжить задание либо придумать и выполнить свое.

## СТРАНИЦА 18. БУКВА Н. НИНА: «НА-НА-НА»

**Материалы:** разрезные карточки «Слоги»; разрезные карточки «Буквы» (используйте карточки от предыдущих занятий) (материал на CD).

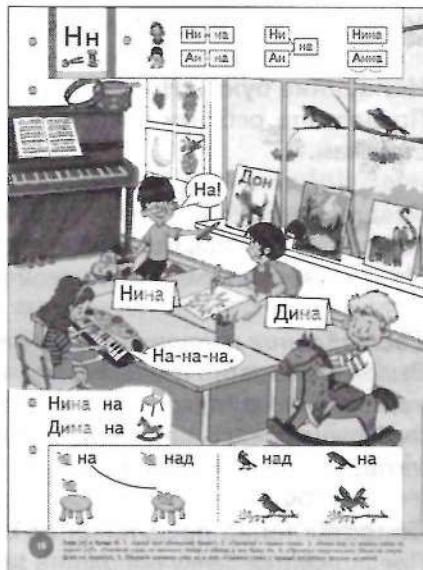
По выбору педагога можно использовать материалы:

- рабочий лист «Буквы и звуки» с буквами А, И, О, Д, М, Н и разрезные карточки к нему (материал на CD);
- рабочий лист «Дети в детском саду» (материал на CD).

### Закрепление буквы Н

#### Работа со словами

«Какая буква написана на карточке на странице вверху?» Ребенок должен попробовать определить, какой звук обозначает напечатанная буква. Для этого ему нужно произнести названия предметов на карточке, выделяя первый звук в словах. Ребенок должен обнаружить, что первым в словах он слышит согласный звук [н]. Спросите его, почему этот звук — согласный. Ребенок также должен обнаружить, что звук [н] в словах звучит по-разному, в слове *ножницы* — твердый [н] (синяя плашка под картинкой), а в слове *нитки* — мягкий [н'] (зеленая плашка под картинкой). Звук [н] — твердый и мягкий — обозначается буквой Н.



- 2 Ребенок может попробовать самостоятельно прочитать слова (показывая при этом на прочитываемое слово). Затем произнести слова по слогам и расставить слоговые дуги.

Ребенок может прочитать, выделить (закрасить или обвести) букву Н в словах, отметить, где в словах стоит буква Н.

«Выложи из слогов слово *Нина*. Прочитай по слогам. Какой звук в начале слова? Какие звуки в середине? В конце слова? Какая буква стоит в начале слова? В середине слова?

А сейчас мы изменим это слово: *Ни-на* — *Ан-на* (замените первый слог в слове). Какое слово получилось? Что изменилось? (при необходимости еще раз медленно произнесите оба слова). Мы поменяли слог „Ни“ на слог „Ан“».

Несколько раз прочитайте новое слово, разделите его на слоги, попросите ребенка назвать новый слог. Предложите ребенку выложить оба слова из слогов по образцу или по памяти (произнося медленно каждый звук).

- 3 «В каких еще словах на картинке есть звук [н] или [н']? Он твердый или мягкий? В каком месте слова он стоит? В каких словах на странице ты видишь букву Н?»

Обсудите, что делают дети на картинке. (Антон дает Дине карандаш: «На!», Дима качается на лошадке, Нина сидит на стуле.) Предложите ребенку самому попробовать прочитать все слова на странице, сопоставляя их с картинкой.

Отдельно выложите из букв слова *на*, *над* и обсудите, что они обозначают. Это слова-помощники, они помогают понять, где находится предмет. Обратите внимание ребенка на то, что эти слова пишутся отдельно от других слов.

## ГЛАВА 1. ДИМА И ДИНА В ДЕТСКОМ САДУ

- 4 Предложите ребенку прочитать предложения «Нина на стуле», «Дима на лошадке». **Внимание!** Все слова, напечатанные на белом фоне в основной части страницы, включают только уже изученные ребенком буквы.
- 5 **Сопоставление слова с картинкой**  
Обсудите с ребенком рисунки в рамке на странице внизу и предлоги *на* и *над*. Предложите ребенку выполнить задание: «Прочитай слово. Соедини с подходящим рисунком». (Лист *над* табуреткой, лист *на* табуретке, ворона *на* ветке, ворона *над* веткой.)

### СТРАНИЦА 19. БУКВА Н

*Материалы:* разрезные карточки «Слоги» (материал на CD).

#### Написание буквы Н

- 1 Предложите ребенку обвести и написать букву Н, следяя по стрелкам.
- 2 Предложите обвести и написать слоги и слова, прочитать по слогам, нарисовать слоговые дуги. Спросите, почему слова *Нина* и *Дина* написаны с большой (заглавной) буквы.

#### Составление и чтение «слов индейцев» (устно)

Выложите из карточек со слогами «слова индейцев» (например: *на*; *на ни*; *на ни на*; *на ни ни на*) и предложите ребенку прочитать их. Можно предложить ему самому составить «слова индейцев» из предложенных слогов.



#### Сопоставление предложения с картинкой

- 3 Предложите ребенку выполнить задание: «Прочитай предложение. Соедини с подходящим рисунком».

#### Задание для свободного письма

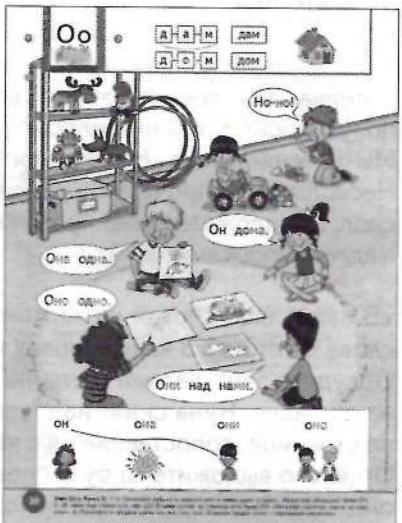
- 4 Можно выполнить следующее: произнести слово по слогам; обвести слоговые дуги; определить, в каком слоге слышится звук [н] или [н']; вписать букву Н в нужные слоги. На свободном поле можно продолжить задание либо придумать и выполнить свое.

### СТРАНИЦА 20. БУКВА О. ОН — ОНА — ОНИ — ОНО

*Материалы:* разрезные карточки «Буквы» (используйте также карточки от предыдущих занятий) (материал на CD).

По выбору педагога можно использовать материалы:

- рабочий лист «Буквы и звуки» с буквами А, И, О, Д, М, Н и разрезные карточки к нему (материал на CD);
- рабочий лист «Дети в детском саду» (материал на CD).



#### Введение буквы О

##### 1 Работа со словами

Попросите ребенка назвать изображение под буквой (озеро), выделяя первый звук.

«Как ты думаешь, какой букве посвящена эта страница?»

**2** Медленно, растягивая звуки, прочитайте слово *дам*, показывая пальцем на прочитываемое слово. Слово можно выложить на столе из букв.

«Что оно означает? Какой звук стоит в начале слова? В конце слова? Какой звук в середине?

Посмотри, какая буква стоит в середине слова».

Предложите ребенку выделить букву *А* красным цветом.

Прочитайте слово *дам* несколько раз, затем произнесите, одновременно рисуя слоговую дугу — в этом слове один слог.

«А сейчас мы изменим это слово: *дам* — *дом*. (Прочитайте новое слово, показывая на каждую букву.)

Какое слово получилось? Что изменилось? (При необходимости еще раз медленно произнесите оба слова.) Мы поменяли букву *А* на букву *О*.

Несколько раз прочитайте новое слово, нарисуйте слоговую дугу, попросите ребенка назвать (прочитать) новое слово и выделить букву *О* красным цветом.

Спросите ребенка, как он считает, звук [о] — гласный? Почему? Обратите его внимание на красную плашку на карточке под буквой.

Предложите ребенку выложить оба слова из букв по образцу или по памяти (произнося медленно каждый звук).

#### Поиск предметов с буквой О в названии

**3** Предложите ребенку найти и назвать все предметы, в названии которых есть звук [о]. Затем предложите рассмотреть слова на странице, показать, в каких словах и в какой части слова он видит новую букву. Ребенок может попробовать прочитать некоторые новые слова на странице, например, «*Но-но!*». Можно обратить внимание ребенка на знаки препинания, которые стоят в конце предложений: точку и восклицательный знак. А также пояснить, что первое слово в предложении всегда пишется с заглавной буквы.

Выложите из букв новые слова с буквой *О* (с обязательным медленным проговариванием): *он*, *она*, *оно*, *оны*, *одно*, *одна*, *дома* — и обсудите, что (кого) могут обозначать эти слова. Выкладывая слова, обратите внимание ребенка на то, что в слове *он* мы произносим звук [о] и пишем букву *О* — здесь звук стоит под ударением, а в словах *она*, *оны*, *оно* в начале слова мы произносим звук [а] (безударный), а пишем букву *O*, так же, как в слове *он*. В словах *одна*, *одно* первая буква также *O*, хотя произносим мы звук [а] (безударный). Можно пояснить, что эти слова нужно будет запомнить. Выкладывая или печатая слова, произносите их так, как они пишутся, то есть «орфографически».

**Примечание.** Смысль таких пояснений (здесь и в дальнейшем) заключается не в том, чтобы ребенок выучил правила правописания или запомнил написание всех встречающихся в тексте словарных слов. Основная задача на данном этапе — донести до ребенка мысль, что не все слова в русском языке пишутся точно так же, как произносятся, и приучить его обращать внимание на написание слов.

#### Чтение текстов на странице

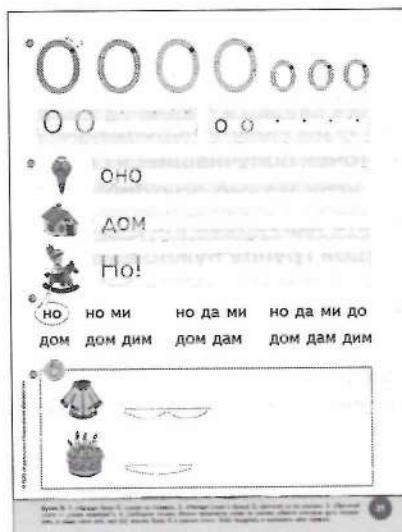
Обсудите ситуацию на картинке. Дети загадывают друг другу загадки по картинкам. Ребенок может попробовать прочитать тексты и найти подходящие картинки-отгадки. По желанию он может соединить линией слова, которые произносит ребенок, и подходящую к нему картинку.

#### Сопоставление слова с картинкой

**4** Предложите ребенку выполнить задание:  
«Прочитай слово. Соедини с подходящим рисунком».

### СТРАНИЦА 21. БУКВА О

*Материалы: разрезные карточки «Слоги» (используйте также карточки от предыдущих занятий и пустые карточки, на которых напишите нужные слоги) (материал на CD).*



## ГЛАВА 1. ДИМА И ДИНА В ДЕТСКОМ САДУ

### Написание буквы О

- Предложите ребенку обвести и написать букву О, следя по стрелке. Буквы на странице вверху ребенок может обвести красным — буква О обозначает гласный звук.
- Предложите ребенку обвести и написать слова с буквой О, прочитать их по слогам, нарисовать слоговые дуги. Обратите внимание на то, что в слове **оно** мы произносим первый звук [а], а пишем букву О. Попросите ребенка, печатая слово, произносить его по звукам «орфографически», то есть так, как оно написано на образце.

### Чтение слогов

- Предложите ребенку прочитать слоги — «слова на языке индейцев». Можно также составить и выложить новые «слова индейцев» из карточек со слогами.

### Задание для свободного письма

- Можно выполнить следующее: произнести слово по слогам; обвести слоговые дуги; определить, в каком слоге слышится звук [о]; вписать букву О в нужные слоги. На свободном поле можно продолжить задание либо придумать и выполнить свое.

## СТРАНИЦА 22.

### ИГРА «СОСТАВЬ СЛОВО ИЗ СЛОГОВ»

*Материалы: разрезные карточки «Слоги» (используйте также карточки от предыдущих занятий и пустые карточки, на которых напишите нужные слоги) (материал на CD).*

#### Игра «Составь слово из слогов»

- Обсудите картинку. Дети играют в игру «Составь слово из слогов». У каждого ребенка по одному слогу. Антон и две девочки уже составили из своих слогов имя Диана. Остальные дети ищут подходящие варианты. Дима уже догадался, что с его слогом можно составить имя Нина, нужно только найти слог *на*.

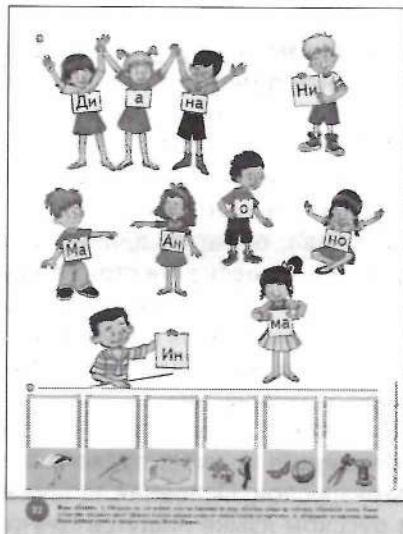
Предложите ребенку прочитать слоги и образовать из них слова. Но сначала попросите его подробно описать того ребенка, который держит слог, рассказать, рядом с кем он стоит (слева или справа), что делает. Некоторых детей из группы ребенок уже знает и может назвать по именам.

Все варианты (в том числе неправильные), которые предложит ребенок, обязательно четко прочитайте: ребенок таким образом повторяет, что каждая буква имеет очень важное значение: слово с другой буквой в слоге звучит по-другому и может обозначать что-то другое. При необходимости напомните ребенку, что в словах **оно**, **она** (которые также можно составить из предложенных слогов), мы произносим первый звук [а], а пишем букву О.

Для игры можно использовать карточки со слогами, в этом случае ребенок собирает с помощью карточек получившиеся слова. Можно усложнить игру и добавить также слоги *да*, *до*, *мо*, *ми* и др. Эту игру можно повторить в группе, сделав из бумаги большие карточки со слогами, и организовать соревнование между группами детей: какая группа составит больше слов? В этом случае каждой группе нужно выдать по одинаковому набору слогов.

#### Написание изученных букв

- Предложите ребенку выполнить задание: «Впиши буквы (большую и маленькую) в карточки: назови изображение, определи первый звук в слове, напиши соответствующую букву в окошко».



## ГЛАВА 2. ОСЕНЬ

СТРАНИЦА 23. ОСЕНЬ

## Введение в главу «Осень»

- 1 Рассмотрите и обсудите иллюстрацию на странице. Прочитайте текст по мотивам сказки Всеволода Гаршина «Лягушка-путешественница». По рисункам и тексту ребенок должен определить, из какой сказки этот отрывок. Обсудите: куда собралась лететь лягушка вместе с утками; почему утки летели на юг; что происходит в природе осенью; как звери и птицы готовятся к зиме.

Вспомните сказку: долетела ли лягушка вместе с утками на юг? Почему?

При желании ребенка прочтите ему сказку полностью.



## *Аппликация «Перелетные птицы»*

- 2** Предложите ребенку сделать аппликацию «Перелетные птицы»: вырезать из бумаги птиц и наклеить их на лист плотной голубой бумаги. Расположить «клином». На небе можно нарисовать или наклеить солнце, облака. Аппликацию можно дополнить лягушкой, которая летит на прутике вместе с утками.

СТРАНИЦА 24. БУКВА С. ДЕТИ В ПАРКЕ

**Материалы:** разрезные карточки «Буквы» (используйте также карточки от предыдущих занятий) (материал на CD).

По выбору педагога начиная с данной страницы тетради можно использовать рабочий лист «Таблица «Буквы и звуки» и разрезные карточки к нему (материал на CD). Можно предложить ребенку заполнять таблицу постепенно на каждом занятии для каждой новой пройденной буквы либо в конце блока занятий (в конце каждой главы).

## Введение буквы С

- Предложите ребенку по рисункам под буквой определить, какой букве посвящена страница. Спросите, какой звук она обозначает — согласный или гласный. Почему? Обратите его внимание на то, что согласный звук [с] бывает твердый и мягкий.

## Введение упражнений на анализ положения звука в слове

- 2 Прочитайте вместе слова. Ребенок должен найти и выделить (закрасить, обвести) новую букву. Затем определить место буквы / звука в словах: в начале слова, в середине, в конце. Попросите ребенка отметить место буквы / звука крестиком на схеме под словом. При желании вместо крестика он может вписать букву С.

- 3 Рассмотрите рисунок, обсудите, как выглядит парк осенью, чем заняты дети и животные. Попросите ребенка назвать слова со звуком [с], определить место звука в слове.  
Выложите из букв или буквенных карточек слова *сад*, *оса*, *нос*, *сам*, *сама*. Разложите их на слоги. Ребенок должен определить место звука в слове. Выкладывая слово *сад*, обратите внимание ребенка на то, что в конце мы произносим звук [т], а пишем букву Д (это слово можно проверить — *садик*, *сады*, *садовый*). Также, выкладывая слово *оса*, обратите его внимание на то, что мы произносим первый звук [а] (безударный), а пишем букву О (это слово мы тоже можем проверить — *осы*). Попросите ребенка выложить из букв слова *сад* и *оса*, при этом произносить слова по звукам «орфографически» ([сад], [оса]), то есть так, как они написаны на образце.



**Введение понятия *предложение***

Вместе с ребенком прочитайте слова и предложения на странице. Обратите внимание на знаки препинания в конце предложений. Когда читаете предложения, обращайте внимание на нужную интонацию. «Ты знаешь буквы и слова. Слова состоят из букв: н-о-с — нос.

Предложение — это законченная мысль, оно может состоять из нескольких слов: „Дима сам“.

Когда предложение закончилось, мы ставим специальный знак — точку (*покажите*).

А это предложение звучит по-другому: „Сама?“ Это вопрос. (*Предложите ребенку повторить с нужной интонацией*.) В конце вопросительного предложения мы ставим специальный знак — знак вопроса (*покажите*).

Как кричит мальчик, испугавшись ось? Громко: „Оса!“ Это восклицательное предложение (*выделите интонационно*). В конце такого предложения мы ставим восклицательный знак (*покажите*).

\* Обратите внимание ребенка на то, что *первое слово в предложении всегда пишется с большой (заглавной) буквы*.

Предложите ребенку самому составить предложения по картинке, в том числе вопросительные и восклицательные.

*Примечание.* Смысъ такого знакомства со знаками препинания заключается не в том, чтобы научить ребенка верно употреблять их или разбираться в типах предложений. Важнее, чтобы ребенок имел представление о знаках в конце предложения, которые ему встречаются в тексте, понимал, что они имеют определенное значение, и постепенно учился применять их по назначению.

**Сопоставление предложения с картинкой**

- 4 Предложите ребенку выполнить задание:

«Прочитай предложения. Присоедини подходящее предложение к рисунку».

**СТРАНИЦА 25. БУКВА С**

*Материалы:* разрезные карточки «Слоги» (используйте также карточки от предыдущих занятий и пустые карточки, на которых напишите нужные слоги) (материал на CD).

**Написание буквы С**

- 1 Предложите ребенку обвести и написать букву С, следуя по стрелке.

- 2 Предложите обвести и написать слова, прочитать по слогам, нарисовать слоговые дуги. При необходимости еще раз обратите внимание ребенка на то, как написаны на образце слова *сад*, *оса*, *она*. Также обратите его внимание на заглавную букву в начале предложений и знаки препинания в конце.

**Составление и чтение «слов индейцев» (устно)**

Выложите из карточек со слогами «слова индейцев». В зависимости от уровня подготовленности ребенка «слова» могут быть простыми и состоять только из открытых слогов либо более сложными и состоять, например, из открытых и закрытых слогов (2–3–4 слога в «слове»). Варианты для сложных «слов»: *сим*; *сом-дим*; *нис-нас-нус*; *сим-на-ни-сум*.

Можно предложить ребенку самому составлять «слова на языке индейцев» из слогов по заданному ритмическому рисунку.

*Примечание.* Данное задание выполняется на каждом занятии для каждой пройденной буквы. Для работы можно использовать карточки, предложенные в разрезном материале. В дальнейшем по необходимости можно самостоятельно изготавливать карточки с нужными слогами.

**Рифмы**

- 3 Предложите ребенку попробовать прочитать слова. При необходимости можно читать по очереди. Ребенок должен внимательно послушать, как они звучат, и соединить те слова, которые рифмуются.



**Задание для свободного письма**

- Можно выполнить следующее: произнести слово по слогам; обвести слоговые дуги; определить, в каком слоге слышится звук [с]; вписать букву С в нужные слоги.  
Можно предложить ребенку попробовать вписать все знакомые буквы в слово *ананас*, при этом он обнаружит, что все буквы ему уже знакомы.  
На свободном поле можно продолжить задание либо придумать и выполнить свое.

**СТРАНИЦА 26. БУКВА У. В САДУ**

*Материалы: разрезные карточки «Буквы» (используйте также карточки от предыдущих занятий) (материал на CD).*

**Введение буквы У. Место звука в слове**

- Предложите ребенку самостоятельно определить по рисунку, какой букве посвящена страница. Спросите, какой звук она обозначает — гласный или согласный. Почему?
- Попросите ребенка назвать изображения и прочитать слова. Затем найти и выделить красным (закрасить, обвести) в словах новую букву. В каждом слове ребенок должен определить место звука/буквы в словах: в начале слова, в середине, в конце. Место звука/буквы в слове ребенок может отметить крестиком в рамке либо по желанию вписать в нужные окошки букву. Выложите из букв слова *ум*, *иду*. Ребенок должен разложить их на слоги и определить место буквы/звука в слове.



- Предложите ребенку рассмотреть рисунок, обсудите, чем заняты дети, во что играют. Затем попросите его, опираясь на картинку, назвать слова со звуком [у] и определить место звука в словах.

**Чтение текстов на странице**

Предложите ребенку попробовать прочитать тексты на странице и ответить на вопрос детей, которые ищут Диму. Слова, которые вызвали затруднение при прочтении, разложите с помощью букв. Выкладывая слова, обратите внимание, что в некоторых из них (*оса, на носу, осина, сосна, у сома*) мы произносим звук [а] (безударный), а пишем букву О.

**Сопоставление предложения с картинкой**

- Предложите ребенку выполнить задание:  
«Прочитай предложения. Соедини каждое предложение с подходящим рисунком».

**СТРАНИЦА 27. БУКВА У**

*Материалы: разрезные карточки «Буквы», «Слоги» (используйте также карточки от предыдущих занятий и пустые карточки, на которых напишите нужные слоги) (материал на CD).*

**Написание буквы У**

- Предложите ребенку обвести и написать букву У красным — буква У обозначает гласный звук.

**Гласный — главный в слоге**

Важно привлечь внимание ребенка к гласному — как главному звуку в слоге. Обратите его внимание на карточку с буквой У на странице слева и покажите, что под буквой нарисована красная полоска (буква стоит на «красной полке») — это



## ГЛАВА 2. ОСЕНЬ

потому, что она обозначает гласный звук. Гласный звук обязательно есть в каждом слоге, он в слоге — главный.

\* Ребенок должен усвоить: «Сколько *в слове* гласных — столько и слогов».

Продемонстрируйте это на примере: «Диии-мааа — в первом слоге гласный [и], во втором — [а]». Или разложите на слоги другое слово, например имя ребенка. При необходимости используйте уже знакомый прием: приложить ладонь к подбородку снизу и произнести слово.

- 2 Предложите ребенку сравнить слова *му* и *иду*: ритмично проговорить, нарисовать слоговые дуги. Обратите его внимание на то, что есть слоги, которые состоят всего лишь из одной буквы, тогда как другие — из нескольких букв. При этом в каждом слоге обязательно есть буква, которая в слоге главная. Это гласный звук — красная буква. Красная буква может стоять в слоге одна. А слогов из одних только черных букв (согласных) не бывает.
- 3 Рассмотрите таблицу «Буквы и звуки», расположенную на внутренней стороне обложки в тетради. Попросите ребенка найти знакомые гласные А, И, О, У — все они стоят на красном поле. Называя картинки, ребенок может попытаться определить по первому звуку, как могут называться остальные буквы на красном поле.
- 4 Попросите ребенка прочитать и написать слова и фразы, затем четко произнести слова по слогам, изображая в воздухе рукой (или карандашом) слоговые дуги; расставить слоговые дуги; отметить гласные красным цветом. В конце работы ребенок должен проверить, в каждом ли слоге есть гласный. При необходимости обратите его внимание на написание слова *сома*, а также на заглавную букву в начале предложений и знаки препинания в конце.

### Чтение слогов

- 3 Предложите ребенку прочитать слоги — «слова на языке индейцев». Попросите ребенка отметить (обвести или подчеркнуть) красным все гласные в «словах». Можно составить и выложить новые «слова индейцев» из карточек со слогами.

### Задание для свободного письма

- 4 Можно выполнить следующее: произнести слово по слогам; обвести слоговые дуги; определить, в каком слоге слышится звук [у]; вписать красным букву У (или все знакомые гласные) в нужные слоги. На свободном поле можно продолжить задание либо придумать и выполнить свое.

## СТРАНИЦА 28. БУКВА Л. СЛОН ИЛИ ЛИМОН?

*Материалы:* разрезные карточки «Буквы» (используйте также карточки от предыдущих занятий) (материал на CD).

### Введение буквы Л

- 1 Предложите ребенку попробовать самостоятельно определить, какой букве посвящена страница. Спросите, какой звук она обозначает — согласный или гласный. Почему? Обратите его внимание на то, что звук [л] бывает твердый и мягкий.
- 2 Предложите ребенку прочитать слова на странице вверху. Затем найти и выделить в словах (закрасить, обвести) новую букву; назвать место буквы / звука в словах: в начале слова, в середине, в конце; определить, какой звук — мягкий или твердый — обозначает буква Л в каждом из слов. Затем ребенок должен выложить эти же слова из букв, разложить их на слоги и прочитать.
- 3 Предложите ребенку, опираясь на картинку, назвать слова со звуком [л] и определить место звука в словах; найти на странице слова с буквой Л и определить место буквы в слове.



**Чтение текстов на странице**

Предложите ребенку попробовать прочитать тексты на странице. Слова, которые вызвали затруднение при прочтении, разложите с помощью букв. Выкладывая слова, обратите внимание, что в некоторых словах (*мало, слона, сломал, масло*) мы произносим звук [а] (безударный), а пишем букву О. Обсудите, чем заняты дети на картинке, во что играют девочки за столом. Девочка спрятала картинку за спиной и просит Нину угадать, что это: «Слон или лимон?» Что ответит Нина? Обсудите, как дети общаются, помогают друг другу, извиняются, если что-то нечаянно сделали. Назовите всех животных на картинке, возможно, некоторые ребенку будут незнакомы (например, лама). Спросите, как маленькая Дина смогла сдуть слона. Можно ли сдувать настоящего слона?

**Игра «Что на картинке?»**

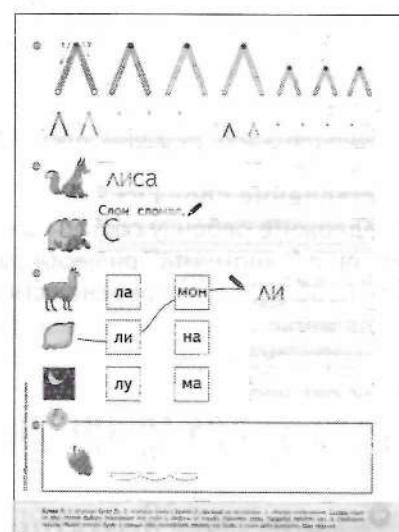
- Попросите ребенка прочитать вопрос в рамке внизу и, глядя на картинку рядом, ответить на него. Верное слово нужно подчеркнуть.

**СТРАНИЦА 29. БУКВА Л**

*Материалы: разрезные карточки «Слоги» (используйте также карточки от предыдущих занятий и пустые карточки, на которых напишите нужные слоги) (материал на CD).*

**Написание буквы Л**

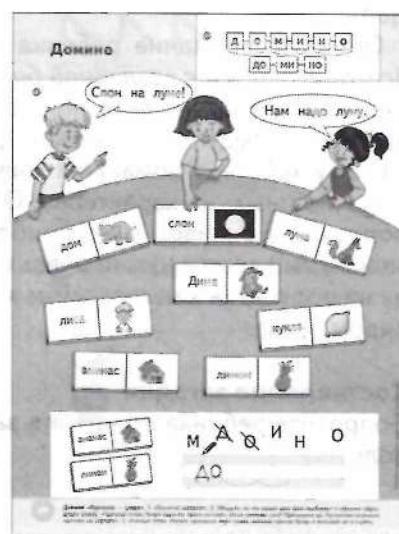
- Предложите ребенку обвести и написать букву Л, следуя по стрелкам.
- Предложите ребенку обвести и написать слово, прочитать по слогам, нарисовать слоговые дуги. Затем попросите его отметить красным цветом гласные в написанных словах, а в конце работы проверить, в каждом ли слоге есть гласный. Затем попросите ребенка написать предложение по образцу. Обратите его внимание на написание буквы О в слове *сломал*. При необходимости напомните о том, что в предложении первое слово всегда пишется с заглавной буквы, а в конце ставится знак препинания.

**Составление слов из слогов**

- Предложите ребенку выполнить задание: «Назови слово на картинке. Составь его из двух слогов — соедини слоги линией. Попробуй написать слово».

**Задание для свободного письма**

- Можно выполнить следующее: произнести слово по слогам; обвести слоговые дуги; определить, в каком слоге есть звук [л] или [л']; вписать букву Л в нужные слоги. Если ребенок попытается вписать все знакомые буквы в слово, то обнаружит, что все буквы в этом слове он уже знает. На свободном поле можно продолжить задание либо придумать и выполнить свое.

**СТРАНИЦА 30. ДОМИНО «КАРТИНКА — СЛОВО»**

*Материалы: разрезные карточки к игре «Домино» (материал на CD).*

**Выкладывание слова домино**

- Попросите ребенка прочитать слово вверху страницы. Затем выложить его из букв, глядя на образец в рамке; разложить на слоги; прочитать.

## ГЛАВА 3. ДОМАШНИЕ ЛЮБИМЦЫ

Выкладывая слово, ребенок должен обратить внимание на то, как оно написано на образце в рамке: в первом слоге написана буква О, хотя, когда мы произносим это слово, мы слышим звук [а]. Попросите ребенка, выкладывая слово **домино**, произносить его по звукам «орфографически» — [домино].

### Игра «Домино „Картина — слово“»

- 2 Рассмотрите и обсудите картинку. Дети играют в домино. На пластинках домино написаны слова и нарисованы картинки. Первые три пластинки уже выложены по порядку: рядом с изображением слона стоит слово **слон**, рядом с луной — слово **луна**. Остальные пластинки лежат внизу в перемешку. На примере выложенных пластинок при необходимости можно объяснить ребенку правила игры в домино. А также напомнить, что последнее слово согласовывается с первым (самоконтроль), поэтому пластинки нужно выкладывать по кругу, чтобы он замкнулся.

Дина уже определила, какую пластинку нужно положить рядом с изображением луны, и кладет ее в ряд. Какой должна идти следующая пластинка домино? Ребенок должен определить, в какой последовательности нужно разложить оставшиеся карточки. При желании он может нарисовать соединительные линии.

Для игры можно использовать разрезные материалы — карточки к игре «Домино». Предложите ребенку прочитать высказывание Димы и обсудите, почему он так сказал.

### Составление слова из букв

- 3 Предложите ребенку составить слово **домино** из отдельных букв: «Произнеси слово так, как оно пишется (напомните при необходимости). Выбери нужную букву, зачеркни ее и впиши в строку». При необходимости ребенок смотрит на образец написания слова на странице вверху.

## ГЛАВА 3. ДОМАШНИЕ ЛЮБИМЦЫ

### СТРАНИЦА 31. ДОМАШНИЕ ЛЮБИМЦЫ

#### Введение в главу «Домашние любимцы»

- 1 Прочтите загадки и предложите ребенку отгадать их. Рассмотрите картинки. Обсудите домашних любимцев Дины (кошка Сима и собака — такса Диана) и Димы (попугай Рома и собака — овчарка Дон). Предложите ребенку прочитать их клички (он может самостоятельно прочитать слова **Сима**, **Диана**, **Дон**).

\* Обратите внимание ребенка на то, что **клички животных всегда пишутся с заглавной буквы**.

Возможно, ребенок вспомнит, что он уже видел этих персонажей на предыдущих страницах (на с. 10, 18, 25). Поговорите на тему заботы о домашних животных, об особенностях разных животных, их характерах. Обсудите правила безопасного обращения с животными: приближаться к животным (только знакомым!) всегда нужно очень осторожно и медленно, никогда не подходить к незнакомым животным, если их хозяина нет рядом, и т. д.

#### Составление загадки

- 2 Попросите ребенка придумать загадку про домашнее животное. Запишите загадку в свободное поле.



**СТРАНИЦА 32. БУКВА К. КИС-КИС, СИМА!**

**Материалы:** разрезные карточки «Буквы» (используйте карточки от предыдущих занятий и необходимые буквы из полного комплекта разрезных карточек «Буквы») (материал на CD).

**Введение буквы К**

- Попросите ребенка определить, какой букве посвящена страница. Спросите, какой звук она обозначает — согласный или гласный. Почему? Обратите его внимание на то, что звук [к] бывает твердый и мягкий.
- Предложите ребенку прочитать слова на странице вверху; найти и выделить (закрасить, обвести) новую букву; назвать место буквы/звука в слове. Затем выложить слова из букв; разложить их на слоги; прочитать. Выкладывая слово **молоко**, обратите внимание ребенка на то, что мы произносим [малако], а пишем в безударных слогах букву О. Это слово нужно запомнить. Попросите ребенка, выкладывая из букв слово **молоко**, произносить его по звукам «орфографическим», то есть так, как оно написано на образце, — [молоко].
- Рассмотрите рисунок, обсудите его. У Дины дома есть кошка Сима и собака — такса Диана. Папа и старший брат Дины чинят самокат и едят яблоки. Диана хочет покормить Симу — налить кошке молока, но у нее пока нет миски. Дедушка несет вымытую миску. Попросите ребенка, опираясь на картинку, подобрать слова, в которых есть звук [к]. Затем найти на странице слова с буквой К, определить место буквы в слове. Все новые слова на странице при необходимости выложите из букв и разберите, обращая внимание на написание тех слов, которые пишутся не в точности так, как произносятся.

**Чтение текстов на странице**

- Предложите ребенку попробовать прочитать все тексты на странице. Обсудите, как нужно ухаживать за домашними животными.

**Сопоставление предложения с картинкой**

- Предложите ребенку прочитать предложения рядом с картинкой; выбрать и отметить верное предложение.

**СТРАНИЦА 33. БУКВА К**

**Материалы:** разрезные карточки «Слоги» (используйте карточки от предыдущих занятий, а также пустые карточки, на которых напишите нужные слоги) (материал на CD).

**Написание буквы К**

- Предложите ребенку обвести и написать букву К, следяя по стрелкам.
- Попросите ребенка прочитать фразы (обратите его внимание на знаки препинания). Ребенок должен четко произнести все слова по слогам, изображая в воздухе слоговые дуги рукой (или карандашом). Затем предложите ему обвести и написать фразы; прочитать по слогам, нарисовать слоговые дуги; отметить гласные красным и проверить, в каждом ли слоге есть гласный. Обратите его внимание на написание слов **кому** и **молока**.



**Чтение слогов**

- 3** Предложите ребенку прочитать слоги — «слова на языке индейцев». Попросите его отметить (обвести или подчеркнуть) красным все гласные в «словах». Можно составить и выложить новые «слова индейцев» из карточек со слогами.

**Задание для свободного письма**

- 4** Можно выполнить следующее: произнести слово по слогам; обвести слоговые дуги; определить, в каком слоге слышится звук [к]; вписать букву К в нужные слоги. Если ребенок захочет вписать все знакомые буквы в оба слова, то обнаружит, что все буквы ему уже знакомы. На свободном поле можно продолжить задание либо придумать и выполнить свое.

**СТРАНИЦА 34. БУКВА Т. ТИНЕ 5 ЛЕТ**

*Материалы: разрезные карточки «Буквы» (используйте карточки от предыдущих занятий и необходимые буквы из полного комплекта разрезных карточек «Буквы») (материал на CD).*

**Введение буквы Т**

- 1** Попросите ребенка определить, какой букве посвящена страница. Спросите, какой звук она обозначает — согласный или гласный. Почему? Обратите его внимание на то, что звук [т] бывает твердый и мягкий.
- 2** Предложите ребенку попробовать прочитать слова на странице вверху; найти и выделить (закрасить, обвести) новую букву; назвать место буквы / звука в слове. Затем ребенок должен выложить эти слова из букв; разложить на слоги и прочитать.
- 3** Рассмотрите рисунок и обсудите его. У черепашки Тины сегодня день рождения. Ей пять лет (обратите внимание ребенка на открытку и на цифру 5, которая, возможно, ребенку уже знакома). Дина привела на праздник своих домашних животных — кошку Симу и таксу Диану. Дети пытаются организовать праздничный стол для всех — для себя и для животных. Попросите ребенка найти на странице слова, в которых есть звук [т], и слова с буквой Т, определить место буквы в слове. При необходимости выложите из букв и разберите новые слова на странице, обращая внимание на написание тех слов, которые пишутся не в точности так, как произносятся.

**Чтение текстов на странице**

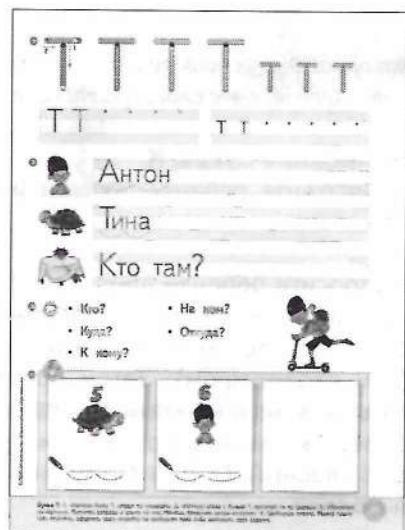
Предложите ребенку попробовать прочитать все тексты на странице. Обсудите, как дети заботятся о своих питомцах; как они понимают, чего хочет животное, как животные «разговаривают»; сколько лет черепашке и сколько лет может быть всем остальным участникам праздника — детям и животным. Обсудите, сколько могут жить черепахи (до 300 лет). В разговоре затроньте тему безопасности — например, вспомните о том, что нельзя трогать незнакомых животных.

**Игра «Кто что носит?»**

- 4** Попросите ребенка прочитать начало каждого предложения в рамках и соединить его с соответствующими картинками.

**СТРАНИЦА 35. БУКВА Т**

*Материалы: разрезные карточки «Слоги» (используйте карточки от предыдущих занятий, а также пустые карточки, на которых напишите нужные слоги) (материал на CD).*



**Написание буквы Т**

- 1 Предложите ребенку обвести и написать букву Т, следя по стрелкам.
- 2 Попросите ребенка прочитать слова и фразу; четко произнести слова по слогам, изображая в воздухе слоговые дуги рукой (или карандашом). Затем ребенок должен обвести и написать слова и фразу; прочитать по слогам, нарисовать слоговые дуги; отметить гласные красным и проверить, в каждом ли слоге есть гласный. Обратите внимание ребенка на знак препинания (?).

**Составление и чтение «слов индейцев» (устно)**

Выложите из карточек со слогами «слова индейцев». В зависимости от уровня подготовленности ребенка «слова» могут быть простыми и состоять только из открытых слогов либо более сложными и состоять, например, из открытых и закрытых слогов (2–3–4 слога в «слове»). Варианты сложных «слов»: *там*; *тик-так*; *ток-тик-так*; *тум-та-ти-тум*.

Можно предложить ребенку самому составлять «слова на языке индейцев» из слогов по заданному ритмическому рисунку.

**Чтение вопросительных слов**

- 3 Предложите ребенку прочитать вопросы и ответить на них, глядя на картинку. Желательно, чтобы ребенок отвечал развернутыми предложениями. Он может также сочинить свою историю о том, куда и откуда едет Антон.

**Задание для свободного письма**

- 4 Предложите ребенку подписать поздравительные открытки для героев тетради. На свободном поле можно оформить еще одну открытку для себя, своего друга или кого-то из домашних питомцев. Можно написать имя и возраст именинника и нарисовать картинку.

**СТРАНИЦА 36. БУКВА Э. ЭТО КТО?**

**Материалы:** разрезные карточки «Буквы» (используйте карточки от предыдущих занятий и необходимые буквы из полного комплекта разрезных карточек «Буквы») (материал на CD).

**Введение буквы Э**

- 1 Предложите ребенку определить, какой букве посвящена страница. Спросите, какой звук она обозначает — гласный или согласный. Почему?
- 2 Предложите ребенку попробовать прочитать слова на странице вверху; найти и выделить (закрасить, обвести) новую букву; назвать место буквы/звука в слове. Затем ребенок должен выложить эти слова из букв; разложить на слоги и прочитать. Обратите внимание ребенка на то, что в слове *это* в конце мы произносим звук [а], а пишем букву О.
- 3 Дима решил подарить Дине новые снимки и предложил ей выбрать их из его альбома. Рассмотрите на странице «фотографии» из альбома Димы. Что на них изображено? Предложите ребенку, опираясь на картинки, подобрать слова со звуком [э]. Можно также подсказать ему слова, начинающиеся на букву Э (эхо, эму, этаж, электричка, экскаватор, электрик). Затем попросите его найти на странице слова с буквой Э и выделить ее; прочитать слова. При необходимости выложите из букв и разберите новые слова на странице. Обратите внимание ребенка на то, что в слове *эскимос* первая буква — Э. Выкладывая слова, также обращайте внимание на написание тех слов, которые пишутся не в точности так, как произносятся.

**Чтение текстов на странице**

Предложите ребенку прочитать тексты на странице.



## ГЛАВА 3. ДОМАШНИЕ ЛЮБИМЦЫ

- 4 Предложите ребенку прочитать тексты в рамке (можно читать по очереди) и сопоставить тексты с «фотографиями», соединив их линией.

### СТРАНИЦА 37. БУКВА Э

**Материалы:** разрезные карточки «Слоги» (используйте карточки от предыдущих занятий, а также пустые карточки, на которых напишите нужные слоги) (материал на CD).

#### Написание буквы Э

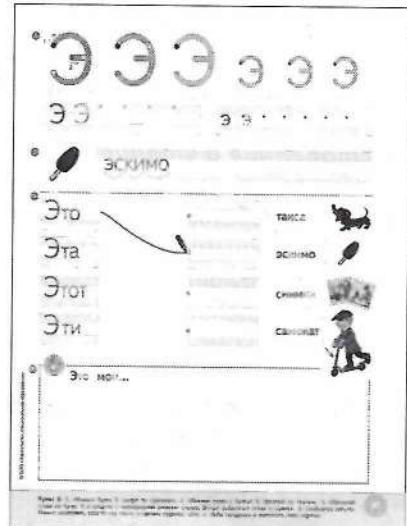
- 1 Предложите ребенку обвести и написать букву Э красным — буква Э обозначает гласный звук [э].  
2 Предложите обвести и написать слово, прочитать его по слогам, нарисовать слоговые дуги. Обратите внимание ребенка на то, что в слове **эскимо**, так же, как в слове **эскимос**, первая буква — Э. Эти слова нужно запомнить.

#### Подбор местоимения

- 3 Предложите ребенку прочитать местоимения слева и обсудите, что они означают, чем отличаются. Обратите его внимание на написание буквы О в словах *это* и *этот*. Затем попросите прочитать слова в рамках справа. Ребенок должен определить, какое местоимение подходит к каждому слову, и соединить их линией. Затем вписать выбранное слово в строку: *Это эскимо. Эта такса. Эти снимки. Этот самокат.*

#### Задание для свободного письма

- 4 Предложите ребенку прочитать начало фразы и закончить ее или выполнить свое задание.

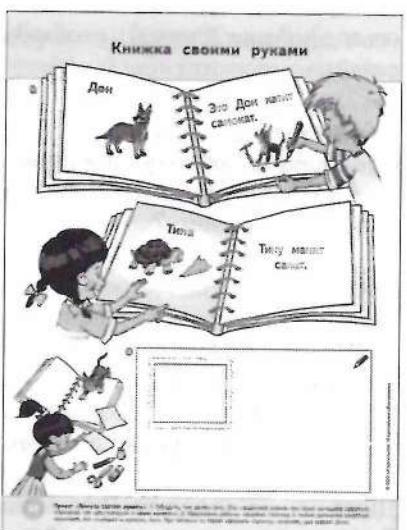


### СТРАНИЦА 38. ПРОЕКТ «КНИЖКА СВОИМИ РУКАМИ»

**Материалы:** можно использовать рабочий лист «Домашние любимцы» (материал на CD).

#### Книжка своими руками: «Домашние любимцы»

- 1 Обсудите ситуацию на рисунке: дети делают книжки о своих домашних питомцах. Предложите ребенку прочитать названия книжек, а также попробовать прочитать тексты, которые написали дети. О ком сделает свою книжку Дина? Что она напишет? Ребенок может дополнить рассказы детей, придумать смешные истории про своих животных, рассказать, как надо ухаживать за ними. Можно предложить ребенку и его друзьям сделать такие же «настоящие» книжки о своих домашних питомцах с рисунками или фотографиями, подписями, текстами. При необходимости запишите тексты (или часть текстов) под диктовку ребенка.



#### Оформление страницы о домашнем животном

- 2 На свободном поле можно сделать страницу из книжки Дины — с рисунком, подписями, текстами. Или оформить страницу о своем домашнем животном.

# ГЛАВА 4. МЫ ИГРАЕМ

## СТРАНИЦА 39. МЫ ИГРАЕМ

### Введение в главу «Мы играем»

- Обсудите с ребенком картинку, спросите, знает ли он русскую народную игру «Городки», играл ли в нее. Прочитайте текст и подписи к картинкам. Расскажите, что в станину игроки строили сразу два «города» друг напротив друга и по очереди выбивали «чушки» из «городов» противника. Были настоящие мастера, которые могли выбить все «чушки» из «города» одним ударом. Проигравшие потом возили победителей на спине от одного «города» к другому и обратно. Поговорите о том, что у каждого народа есть любимые игры. Поинтересуйтесь, какие народные игры знает ребенок. Попросите рассказать правила игры.
- Можно предложить ребенку сыграть с друзьями в городки, показать, как расставляются все городошные фигуры.



### Считалки

- Прочтите считалку. Попросите ребенка объяснить, зачем в играх нужны считалки. Предложите ему вспомнить считалки, которые он знает, а затем попробовать самому сочинить считалку в рифму.

## СТРАНИЦА 40. БУКВА Р. КТО УКРАЛ КАРТУ?

**Материалы:** разрезные карточки «Буквы» (здесь и далее используйте карточки от предыдущих занятий и необходимые буквы из полного комплекта разрезных карточек «Буквы») (материал на CD).

### Введение буквы Р

- Попросите ребенка определить, какой букве посвящена страница. Спросите, какой звук она обозначает — согласный или гласный. Почему? Отметьте, что звук [р] бывает твердый и мягкий.
- Предложите ребенку попробовать прочитать слова на странице вверху; найти и выделить (закрасить, обвести) новую букву; назвать место буквы / звука в слове. Затем он должен выложить эти слова из букв, разложить на слоги и прочитать. Обратите внимание ребенка на то, что в слове *рисунок* в последнем слоге мы произносим звук [а], а пишем букву О. Напомните ребенку, что, выкладывая слово, он должен его произносить по звукам «орфографически», то есть так, как оно пишется.



- Рассмотрите картинку на странице и обсудите ее.

Попросите ребенка, опираясь на картинку, назвать слова, в которых есть звук [р], и найти на странице слова с буквой Р, определить место буквы в слове. При необходимости выложите из букв и разберите новые слова на странице, обращая внимание на те, которые пишутся не в точности так, как произносятся.

### Чтение текстов на странице

Предложите ребенку прочитать тексты на странице. Обсудите новых персонажей — младшего брата Димы Рустами и их домашнего питомца, попугая Рому. Обсудите ситуацию: чем занимаются дети, куда направляются, как им удалось построить корабль, какое участие в игре принимает попугай.

### Ответы на вопросы

Предложите ребенку прочитать вопросы в рамке внизу страницы и, глядя на картинки, отметить верные ответы.

## СТРАНИЦА 41. БУКВА Р

**Материалы:** разрезные карточки «Слоги» (здесь и далее используйте карточки от предыдущих занятий, а также пустые карточки, на которых напишите нужные слоги) (материал на CD).

### Написание буквы Р

1 Предложите ребенку обвести и написать букву Р. Обратите его внимание на то, что полукруг у буквы нужно рисовать вправо.

2 Попросите ребенка обвести слово *Рома* и написать его еще несколько раз, прочитать по слогам, нарисовать слоговые дуги. На следующей строке ребенок может написать слово «*Карта!*». Затем ребенок должен во всех словах отметить гласные красным и проверить, в каждом ли слоге есть гласный. Обратите внимание ребенка на знак препинания (!).

### Составление и чтение «слов индейцев» (устно)

Выложите из карточек со слогами «слова индейцев» и «переведите» их. Можно предложить ребенку самому составить «слова индейцев» из слогов.

### Составление слов из слогов

3 Предложите ребенку назвать картинки, составить слова из слогов, соединить слоги линией и написать слово в строке.

### Задание для свободного письма

4 Можно выполнить следующее: произнести слово по слогам (ролики; краски); обвести слоговые дуги; определить, в каком слоге слышится звук [р]; вписать букву Р в нужные слоги. Если ребенок попытается вписать все знакомые буквы в оба слова, то обнаружит, что все буквы он уже знает. На свободном поле можно продолжить задание либо придумать и выполнить свое.



## СТРАНИЦА 42. БУКВА Й. НАЙДИ ТАЙНИК!

**Материалы:** разрезные карточки «Буквы» (материал на CD).

### Введение буквы Й

1 Попросите ребенка определить, какой букве посвящена страница. Спросите, какой звук она обозначает — согласный или гласный. Почему? Отметьте, что звук [й'] бывает только мягкий. Й — И со шляпкой.

2 Предложите ребенку прочитать слова на странице вверху; найти и выделить новую букву; назвать место буквы / звука в слове. Затем ребенок должен выложить слова из букв; разложить их на слоги и прочитать. Обратите внимание ребенка на то, что в слове *йод* мы произносим в конце звук [т], а пишем букву Д. Это слово можно проверить (нет *йода*, *йодированная соль*).

3 Попросите ребенка найти на странице слова с буквой Й, определить место буквы в слове. При необходимости выложите из букв и разберите новые слова на странице.



**Квест «Найди тайник!»**

Дима придумал для всех игру — квест (попросите ребенка прочитать название игры). Чтобы найти тайник, нужно пройти испытания. Для этого ребенок должен прочитать легенду маршрута в тайной записке под рисунком и выполнить каждое ее задание — найти и обвести нужную картинку, соединить ее со следующей по маршруту и постепенно дойти до картинки, под которой скрывается клад. Номер выполненного задания нужно вычеркнуть.

- \* Подобную игру с записками-заданиями и тайником можно вместе с ребенком организовать и провести для друзей.

**СТРАНИЦА 43. БУКВА Й**

*Материалы: разрезные карточки «Слоги» (материал на CD).*

**Написание буквы Й**

- 1 Предложите ребенку обвести и написать букву Й, следуя по стрелкам.
- 2 Попросите его обвести и написать фразы, прочитать по слогам, нарисовать слоговые дуги. В завершение он должен отметить гласные красным и проверить, в каждом ли слоге есть гласный. Обратите внимание ребенка на знаки препинания.

**Подбор последнего слога**

- 3 Попросите ребенка посмотреть на рисунки и сказать, что предлагаю сделать Дина и Дима. Ребенок должен прочитать первый слог, произнести слово по слогам. Затем подобрать второй слог в нижнем ряду и вписать его в нужную строчку. Использованный слог из нижнего ряда нужно вычеркнуть. В конце нужно отметить гласные красным и проверить, в каждом ли слоге есть гласный.

**Задание для свободного письма**

- 4 Можно выполнить следующее: прочитать вопрос; сказать, какой бывает медведь (большой, сильный, страшный...); подобрать слово из двух слогов; произнести слово по слогам; обвести слоговые дуги и вписать букву Й в нужный слог. Затем сказать, какой бывает заяц (маленький, серенький, трусливый...); подобрать слово из трех слогов; произнести слово по слогам; обвести слоговые дуги и вписать букву Й в нужный слог. Обратите внимание ребенка на то, что одна схема слова с буквой Й на конце подходит для разных слов.

**СТРАНИЦА 44. БУКВА Е. В ГОСТИХ У ЕГЕРЯ**

*Материалы: разрезные карточки «Буквы» (материал на CD).*

**Введение буквы Е**

- 1 Предложите ребенку попробовать определить, какой букве посвящена страница. Обратите его внимание на то, что в одной букве спрятались сразу два звука — согласный и гласный. Мягкий согласный [й'] и гласный [э], а иногда гласный [э] уступает место гласному [и] или вообще остается в одиночестве — только [э]. Для лучшего усвоения этой сложной ютированной гласной рекомендуется организовать проект «Й, И, Э ходили по Зиме». Взрослый может прочитать стихотворение:

В лес зашли, там смотрят — ель едет задом набекрень,  
Здесь мы слышим [й'] и [э], ель и едет — два в узде.  
Вслед за ними шёл Емеля — [й'] и [и] он нёс с собой,  
Две в корзинке [й'] и [и], хороши, ну, посмотря!



Ну а сзади шёл Артемий — только [э] в санях он вёз,  
Одиночко плёлся Петя, тихо [э] бурчал под нос.

Всех там встретил Дед Мороз.

Угадай, какой звук первым в Новый год он нам принёс?

Ребята могут придумать и нарисовать слова с разным набором звуков, прячущихся под буквой Е.

- 2 Предложите ребенку попробовать прочитать слово Есаул на странице вверху — это кличка коня. Попросите ребенка найти и выделить (закрасить, обвести) новую букву; назвать место буквы в слове. Затем выложить слово из букв; разложить на слоги; прочитать. Попросите его прочитать слово лес. Найти и выделить в нем букву Е; назвать место буквы/звука в слове. Обратите внимание ребенка на то, что буква Е после согласного читается как один звук [э], а согласный звук [л] перед буквой Е мягкий. Предложите проверить это правило, прочитав следующее слово — сено. Ребенок должен выложить оба слова из букв по образцу; разложить на слоги; затем прочитать.
- 3 Обсудите рисунок. Дима любит гостить у своего дяди Нила. Дядя Нил — егерь, он заботится обо всех зверях и птицах, которые живут в лесу. У дяди Нила есть конь Есаул и собака Дон. Они помогают ему в работе. Дима тоже помогает, когда приезжает к дяде на выходные. Осенью они готовят птицам кормушки. Зимой, в морозы, когда звери и птицы голодают, они отвозят зерно птицам, для лосей раскладывают на пнях соль. Дядя Нил знает про зверей всё — все их тайные тропы и лежки. Дядя Нил — егерь. Слово егерь тоже начинается с буквы Е. Попросите ребенка найти на странице слова с буквой Е, определить место буквы в словах. Ребенок должен прочитать найденные буквы — в начале слова как сочетание двух звуков [й э], в середине слова прочитать целый слог вместе с предыдущим мягким согласным. Затем попросите ребенка прочитать слова с буквой Е в начале, середине и конце слова и отметить, как буква Е читается в разных случаях. При необходимости выложите из букв и разберите новые слова на странице.

#### Чтение текстов на странице

Предложите ребенку попробовать прочитать все тексты на странице. На примере предложений еще раз вспомните знаки препинания. Обсудите ситуацию: как Дима помогает дяде заботиться о Есауле, зачем они вместе отправились в лес.

Тексты можно читать по очереди: одну фразу читает взрослый, другую — ребенок.

#### Сопоставление слова с картинкой

- 4 Предложите ребенку выполнить задание: «Прочитай слова. Соедини с подходящими картинками».

### СТРАНИЦА 45. БУКВА Е

*Материалы: разрезные карточки «Слоги» (материал на CD).*

#### Написание буквы Е

- 1 Предложите ребенку обвести и написать большую и маленькую буквы Е / е. Обратите его внимание на то, что они выглядят по-разному. Буквы на странице вверху ребенок может обвести красным, т. к. буква Е обозначает гласный звук, она — главная в слоге.

- 2 Попросите ребенка прочитать слова. Обратите внимание, как читается буква Е в каждом слове — в начале слова, после мягкого согласного. Ребенок должен четко произнести слова по слогам, изображая в воздухе слоговые дуги рукой (или карандашом). Затем обвести и написать слова, прочитать по слогам, нарисовать слоговые дуги. В конце работы отметить красным цветом гласные и проверить, в каждом ли слоге есть гласный.



**Чтение слогов**

- 3 Предложите ребенку прочитать слоги — «слова на языке индейцев» и «перевести» их. Попросите ребенка отметить (обвести или подчеркнуть) красным все гласные в «словах». Можно составить и выложить новые «слова индейцев» из карточек со слогами.

**Задание для свободного письма**

- 4 Предложите ребенку прочитать текст на конверте: «Кому это письмо? Как ты думаешь, кому написала письмо Дина?» Ребенок может подписать третий конверт, например, маме. На свободном поле можно нарисовать картинку и подписать адресата либо придумать и выполнить свое задание.

**СТРАНИЦА 46. БУКВА П. СПОРЩИКИ**

*Материалы: разрезные карточки «Буквы» (материал на CD).*

**Введение буквы П**

- 1 Предложите ребенку определить, какой букве посвящена страница. Спросите, какой звук она обозначает — согласный или гласный. Почему? Отметьте, что звук [п] бывает твердый и мягкий.
- 2 Предложите ребенку прочитать слова на странице вверху; найти и выделить новую букву; назвать место буквы / звука в слове. Затем ребенок должен выложить слова из букв; разложить их на слоги и прочитать.
- 3 Рассмотрите рисунок и обсудите его: Дима, Дина и папа Дины пошли в поход; дети сидят в палатке и разговаривают. Обсудите правила поведения в лесу: как обращаться с огнем, убирать за собой мусор, бережно относиться к природе. Обсудите знаки на столбе, что они означают. Спросите ребенка, почему нельзя рубить живые деревья, почему опасно разводить костер на земле, зачем нужно беречь лес. Попросите ребенка, опираясь на картинку, назвать слова, в которых есть звук [п], и найти на странице слова с буквой П, определить место буквы в слове. При необходимости выложите из букв и разберите новые слова на странице. Попросите ребенка попробовать прочитать тексты на рисунке вверху. Обсудите, во что играют дети (в «спорщиков»).

**Чтение и различение слов, похожих по буквенному составу**

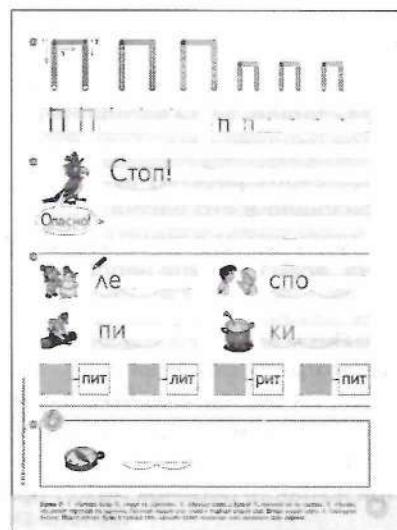
- 4 Предложите ребенку прочитать пары предложений. Он должен отметить то предложение, которое, на его взгляд, больше подходит к картинке. При необходимости предложения можно читать по очереди — одну пару предложений читает взрослый, другую — ребенок.

**СТРАНИЦА 47. БУКВА П**

*Материалы: разрезные карточки «Слоги» (материал на CD).*

**Написание буквы П**

- 1 Предложите ребенку обвести и написать букву П, следяя по стрелкам.
- 2 Попросите ребенка обвести и написать слова, прочитать по слогам, нарисовать слоговые дуги. В конце ребенок должен отметить гласные красным и проверить, в каждом ли слоге есть гласный. Обратите внимание ребенка на написание слова **опасно**. Это слово нужно запомнить. Также обсудите, почему после слов «*Стоп!*» и «*Опасно!*» здесь стоит восклицательный знак.



## ГЛАВА 5. ЗИМА

### Подбор последнего слога

- 3 Попросите ребенка назвать, что делает персонаж на рисунке, и прочитать первый слог слова. Затем ребенок должен произнести слово по слогам, подобрать второй слог в нижнем ряду и дописать слово. Использованный слог в нижнем ряду нужно вычеркнуть. В конце нужно отметить гласные красным и проверить, в каждом ли слоге есть гласный.

### Задание для свободного письма

- 4 Можно выполнить следующее: произнести слово по слогам; обвести слоговые дуги; определить, в каком слоге слышится звук [п]; вписать букву П в нужный слог.  
Можно вписать все буквы в слово — все буквы ребенку уже знакомы.  
На свободном поле можно продолжить задание либо придумать и выполнить свое.

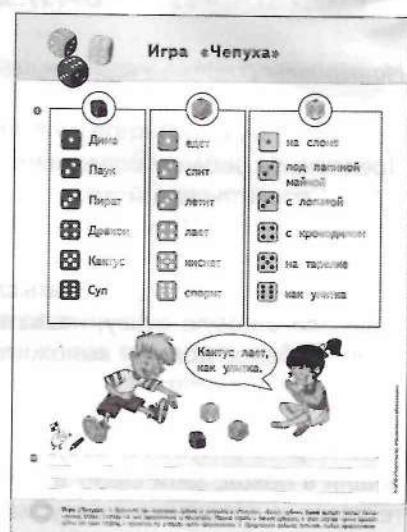
## СТРАНИЦА 48. ИГРА «ЧЕПУХА»

### Игра «Чепуха» с цветными кубиками

- 1 Обсудите ситуацию на картинке: дети играют в «Чепуху». Они выбрасывают три разноцветных кубика и по выпавшим числам прочитывают предложение. Например: «Пират... летит... на тарелке». Предложите ребенку сыграть в эту игру. ИграТЬ в нее можно и с одним кубиком, выбрасывая его трижды. Чтобы составить предложение, ребенку приходится каждый раз обращаться к таблице и многократно прочитывать слова.  
При необходимости предварительно прочитайте все слова вместе с ребенком.  
Играть в эту игру веселее вместе с друзьями.

### Задание для свободного письма

- 2 Можно выполнить следующее: записать самое смешное предложение из «Чепухи».



## ГЛАВА 5. ЗИМА

## СТРАНИЦА 49. ЗИМА

### Введение в главу «Зима»

Рассмотрите и обсудите картину Бориса Кустодиева «Зима». Поинтересуйтесь, о чем думает ребенок, когда ее рассматривает. Поговорите с ребенком о зиме: как меняется природа зимой; как в старину люди веселились зимой; в какие игры сейчас играют, на чем катаются.

Предложите ребенку вспомнить что-нибудь замечательное, что произошло в его жизни зимой. Поинтересуйтесь, что он больше всего любит в зиме; что не любит; чем лучше всего заняться дома, если на улице непогода...

### Сказки о зиме

Рассмотрите обложки книг, предложите ребенку определить названия сказок. Возможно, у него получится прочитать некоторые названия. «Как ты думаешь, почему на этой странице стоят эти книги? О чём они? Какая твоя любимая зимняя сказка? Расскажи».

При желании ребенок может придумать свою зимнюю сказку и изготовить книжку.



## **СТРАНИЦА 50. БУКВА З. СКАЗКА ПРО ДЕДА МОРОЗА**

*Материалы: разрезные карточки «Буквы» (материал на CD).*

## Введение буквы З

- 1 Предложите ребенку определить, какой букве посвящена страница. Спросите, какой звук она обозначает — согласный или гласный. Почему? Отметьте, что звук [з] бывает твердый и мягкий.
  - 2 Рассмотрите страницу. Предложите ребенку попробовать прочитать название сказки: «Сказка про Деда Мороза». Ребенок должен найти и выделить (закрасить, обвести) в словах новую букву; назвать место буквы/звука в слове.
  - 3 Попросите ребенка, опираясь на картинки на странице, подобрать слова со звуком [з]. Затем найти на странице слова с буквой З, определить место буквы в слове.



### *Оглушение звука [з] в конце слова*

Попросите ребенка выложить из букв слово Мороза по образцу и прочитать его. Обратите его внимание на то, как читается буква З в этом слове. Уберите последнюю букву А из слова и попросите прочитать слово Мороз. Обратите его внимание на то, что в конце слова мороз он произносит звук [с]. Отметьте также, что в безударном слоге мы произносим звук [а], а пишем букву О.

Далее ребенок точно так же выкладывает по образцу и читает слово *сказка*. Обсудите с ним, почему так происходит — пишется буква З, а произносим мы звук [с]. Придите к выводу, что эти слова пишутся не так, как произносятся, и их нужно проверять (мороз — морозы, сказка — сказочный). При необходимости выложите из букв и разберите новые слова со страницы.

## Чтение текстов на странице

Обсудите картинки на странице. Дима сочинил сказку и рассказывает ее девочкам. Обсудите иллюстрации, предположите, о чем сказка. Предложите ребенку попробовать прочитать тексты. Спросите, по каким тайным знакам Змей нашел злодея; простили ли его звери; как они дальше отмечали Новый год.

### **Задание для свободного письма**

- Задание для взрослых**  
Попросите ребенка прочитать фразу девочек на странице внизу. Предложите ребенку самому сочинить сказку, сделать к ней иллюстрации, подписи к ним и потом рассказать сказку другим детям.

СТРАНИЦА 51. БУКВА З

*Материалы: разрезные карточки «Слоги» (материал на CD).*

## Написание буквы З

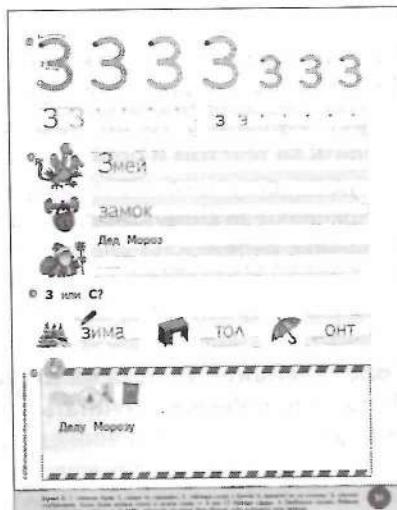
- 1** Написание буквы З  
Предложите ребенку обвести и написать букву З, следуя по стрелкам.

**2** Попросите ребенка обвести и написать слова с буквой З, прочитать их по слогам, нарисовать слоговые дуги.  
Обратите его внимание на написание слов *Дед* и *Мороз*, попросите при написании проговаривать их так, как они написаны на образце, то есть «орфографически»: [дед], [мороз].  
Обсудите, почему оба слова написаны с заглавной буквы.

#### Составление и чтение «слов индейцев» (устно)

Выложите из карточек со слогами «слова индейцев».

Можно предложить ребенку самому составить «слова индейцев» из слогов.



**Различение З и С**

- 3 Попросите ребенка назвать слово на картинке и определить, какая буква должна стоять на месте пропуска. Ребенок должен вписать нужную букву в слово.

**Задание для свободного письма**

- 4 Предложите ребенку прочитать надпись на конверте. Обсудите, кто и о чем мог написать это письмо. На свободном поле можно продолжить задание: написать или нарисовать письмо Деду Морозу, подписаться; подобрать слова с буквой З, написать их и сделать к ним рисунки. Либо ребенок может придумать и выполнить свое задание.

**СТРАНИЦА 52. БУКВА Г. АНГИНА**

*Материалы: разрезные карточки «Буквы» (материал на CD).*

**Введение буквы Г**

- 1 Попросите ребенка определить, какой букве посвящена страница. Спросите, какой звук она обозначает — согласный или гласный. Почему? Отметьте, что звук [г] бывает твердый и мягкий.
- 2 Предложите ребенку прочитать заголовок — «Ангина». Попросите найти и выделить новую букву в названии; назвать место буквы/звукa в слове. Затем предложите ребенку выложить заголовок «Ангина» из букв, разложить его на слоги и прочитать.
- 3 Попросите ребенка подобрать слова со звуком [г]. Затем найти на странице слова с буквой Г, определить место буквы в слове.

**\* Оглушение звука [г] в конце слова**

Выложите из букв слово снега. Попросите ребенка прочитать его; назвать место буквы / звука в слове. Обратите внимание ребенка на то, как читается буква Г в этом слове.

Затем уберите из слова последнюю букву А (получится слово снег). Попросите ребенка прочитать новое слово, найти место буквы Г в слове. Обратите его внимание на то, что, когда он произносит слово снег, в конце слова он произносит звук [к]. Обсудите, почему так происходит: пишем букву Г, а произносим звук [к]. Ребенок должен прийти к выводу, что буква Г в некоторых словах произносится как звук [к]. Такие слова при написании нужно проверять. Спросите, как можно проверить букву Г в слове снег. Так же разберите несколько пар слов, в которых [г] оглушается на конце: пироги — пирог, сапоги — салог.

При необходимости выложите из букв и разберите новые слова со страницы.

**Чтение и дополнение текстов**

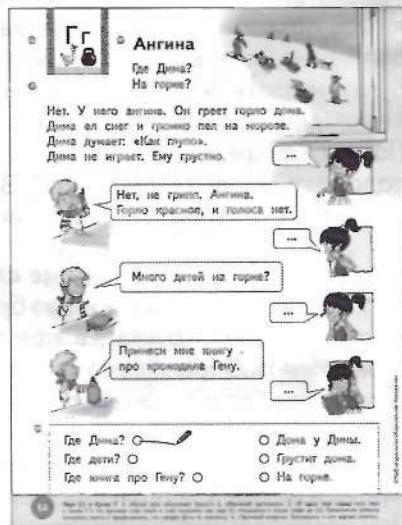
Предложите ребенку попробовать прочитать текст. Фразы можно читать по очереди. Если читает взрослый, то он показывает пальцем на прочитываемые буквы, чтобы ребенок мог следить за текстом и проговаривать за взрослым.

Обсудите ситуацию: почему Дима заболел; как он себя чувствует; как мама его лечит. Друзья переживают за Диму. Дина звонит другу.

Покажите ребенку на слова, которые говорит Дима, и пустые рамки, в которых нет слов Дины: «Мы знаем, что говорит Дима по телефону, а что говорит ему Дина — не знаем». Попросите ребенка предположить, что может говорить заботливая Дина. Можно разыграть диалог по ролям.

**Сопоставление вопросов с ответами**

- 4 Попросите ребенка прочитать вопросы и ответы к ним. Затем соединить вопросы с правильными ответами.



**СТРАНИЦА 53. БУКВА Г**

*Материалы:* разрезные карточки «Слоги» (материал на CD).

**Написание буквы Г**

- 1 Предложите ребенку обвести и написать букву Г, следуя по стрелкам.
- 2 Попросите ребенка обвести и написать слова и фразы, прочитать их по слогам, нарисовать слоговые дуги. Обратите его внимание на написание слова **много**, а также на заглавную букву в начале предложений и знаки препинания в конце предложений.

**Различение Г и К**

- 3 Попросите ребенка назвать изображение и определить, какая буква должна стоять в слове на месте пропуска. Ребенок должен вписать пропущенную букву в слово.

**Задание для свободного письма**

- 4 Предложите ребенку придумать и выполнить свое задание.

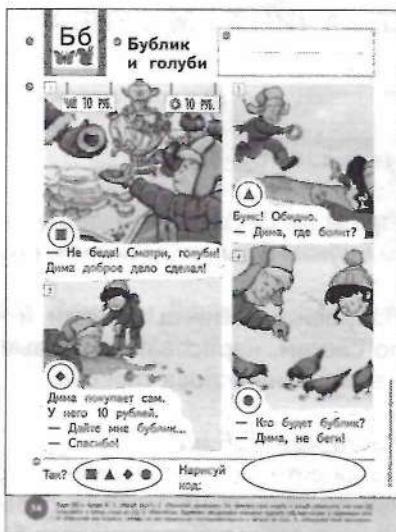
**СТРАНИЦА 54. БУКВА Б. БУБЛИК И ГОЛУБИ**

*Материалы:*

- разрезные карточки «Буквы» (материал на CD);
- картинки к истории «Бублик и голуби» и подписи к ним (материал на CD);
- начиная с данной страницы тетради можно использовать новые разрезные карточки к игре «Домино» (материал на CD).

**Введение буквы Б**

- 1 Попросите ребенка определить, какой букве посвящена страница. Спросите, какой звук она обозначает — согласный или гласный. Почему? Отметьте, что звук [б] бывает твердый и мягкий.
- 2 Предложите ребенку попытаться прочитать заголовок «Бублик и голуби». Ребенок должен найти и выделить новую букву в названии; выложить из букв заголовок «Бублик и голуби»; назвать место буквы / звука в словах; разложить их на слоги и прочитать.
- 3 Попросите ребенка подобрать слова со звуком [б] и буквой Б, в том числе из текста и картинок на странице.

**Оглушение звука [б] в конце слова**

Попросите ребенка прочитать отдельно слово **голуби**; назвать место буквы / звука в слове. Затем произнесите слово **голубь**. Обратите внимание ребенка на то, каким мы слышим последний звук в слове. Обсудите: в слове пишется буква Б, а слышим мы звук [п']. Ребенок должен сделать вывод, что буква Б в некоторых словах произносится как звук [п] или [п']. Такие слова нужно проверять. Спросите его, как можно проверить, что нужно написать в слове **голубь** — Б или П? Так же разберите несколько пар слов, в которых [б] оглушается на конце: **зубы — зуб, дубы — дуб, столбы — столб**.

Попросите ребенка рассмотреть картинки и, возможно, прочитать ценники. Обратите его внимание на то, что на ценниках написано: «руб.». Поясните, что так сокращенно пишется слово **рубль** (**рублей**). Выложите слово **рублей** и попросите ребенка прочитать его.

При необходимости выложите из букв и разберите новые слова на странице.

**Чтение текстов. Восстановление последовательности**

Попросите ребенка рассмотреть последовательно все четыре картинки; описать ситуации. Затем прочитать тексты под картинками. Тексты можно читать по очереди. Ребенок должен сделать вывод, что тексты к картинкам не подходят, они стоят не на своих местах.

Предложите ребенку определить правильную последовательность текстов. Для этого можно использовать разрезные материалы: вырезать и разложить тексты в правильной последовательности под картинками. Можно обсудить ситуацию, затронуть тему покупок, определить, какого слова не хватает во фразе «Дайте мне бублик...» на месте многоточия — *пожалуйста*. («Дайте мне бублик, пожалуйста».) Объясните ребенку, что многоточие ставится, когда фраза не окончена. Можно также обсудить, что зимой бывает скользко и нужно быть осторожным.

**Восстановление последовательности — схема**

- ➊ Предложите ребенку прочитать вопрос и рассмотреть схему. Обратите его внимание на то, что каждый текст отмечен символом. Художник закодировал каждую подпись символом. Нужно составить правильную последовательность символов, которая соответствует ситуации, изображенной на картинках.
- ➋ Предложите ребенку проверить схему: в правильном ли порядке расположены символы? Затем нарисовать правильную последовательность.
- ➌ В заключение предложите ребенку придумать свое название этой истории и записать его. При необходимости помогите ребенку записать название.

**СТРАНИЦА 55. БУКВА Б**

*Материалы: разрезные карточки «Слоги» (материал на CD).*

**Написание буквы Б**

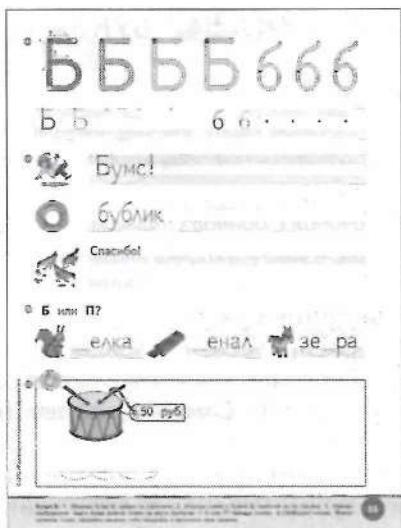
- ➊ Предложите ребенку обвести и написать букву Б, следя за стрелками. Обратите его внимание на то, что большая и маленькая буквы Б выглядят по-разному.
- ➋ Попросите ребенка обвести и написать слова, прочитать их по слогам, нарисовать слоговые дуги. Обратите его внимание на написание слова *спасибо*.

**Различение Б и П**

- ➌ Попросите ребенка назвать изображение и определить, какая буква должна стоять в слове на месте пропуска. Ребенок должен вписать пропущенную букву в слово.

**Задание для свободного письма**

- ➍ Можно выполнить следующее: рассмотреть картинку; прочитать, что написано на ценнике (подскажите ребенку число). Затем произнести по слогам слово барабан; обвести слоговые дуги; вписать слово.
- На свободном поле можно продолжить задание — подобрать слово с буквой Б, нарисовать или приклеить изображение, оформить ценник. Либо придумать и выполнить свое задание.

**СТРАНИЦА 56. ПРОЕКТ «ЗИМНИЕ ИДЕИ»****Проект «Зимние идеи»**

- ➊ Предложите ребенку прочитать тексты и обсудить, чем заняты дети.



- 2 Дети выполнили разные проекты на тему «Зима» — нарисовали зимние узоры, сделали поделки и воплотили другие идеи. Задача ребенка — определить, кто из детей какой проект выполнил. «Рассмотрите картинки, прочитай заголовки к ним и определи, где чей проект».
- 3 «Подпиши каждый проект — впиши имя того ребенка, который его выполнил». Спросите ребенка, с какой буквы он напишет имена детей — с большой (заглавной) или с маленькой.
- 4 Предложите ребенку и его друзьям придумать и реализовать собственные зимние идеи — сделать поделку, украшение, создать зимний альбом с фотографиями, загадками, историями. При необходимости (по просьбе детей) запишите тексты (или часть текстов) под диктовку ребенка.

## ГЛАВА 6. ОТКРЫТИЯ

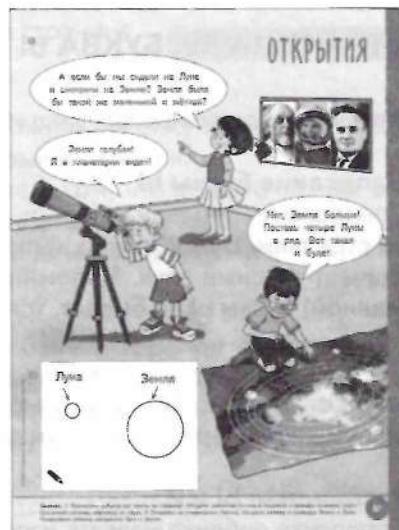
### СТРАНИЦА 57. ОТКРЫТИЯ

#### Введение в главу «Открытия»

- 1 Рассмотрите картинку и обсудите ее. Дима и Дина в гостях у Антона. Дима рассматривает Луну в телескоп. А сам Антон изучает карту Солнечной системы. Обсудите все эти предметы, их названия, предназначение.

Спросите ребенка, знает ли он, чьи портреты висят на стене (К. Э. Циолковский, Ю. А. Гагарин, С. П. Королев) и чем, по его мнению, увлекается Антон.

Прочтите тексты ребенку (читает взрослый). Обсудите, что такое планетарий, как выглядит Земля из космоса.



#### Земля и Луна

- 2 Опираясь на утверждение Антона, обсудите разницу в размерах Земли и Луны. Предложите ребенку сравнить Луну и Землю и раскрасить Землю и ее спутник — Луну.

### СТРАНИЦА 58. БУКВА Ы. ОГРОМНЫЕ РЫБЫ

*Материалы: разрезные карточки «Буквы» (материал на CD).*

#### Введение буквы Ы

- 1 Попросите ребенка попробовать самостоятельно определить, какой букве посвящена страница. Спросите, какой звук она обозначает — гласный или согласный. Почему?

- 2 Предложите ребенку попытаться прочитать заголовок — «Огромные рыбы». Обсудите, о каких рыбах, возможно, читают дети. Ребенок должен найти и выделить новую букву в заголовке текста; выложить заголовок из букв и прочитать его; назвать место буквы/звука в словах. Обратите его внимание на написание буквы О в слове **огромные**.

- 3 Затем ребенок должен подобрать слова со звуком [ы] и буквой Ы, в том числе из текста и картинок на странице. При необходимости выложите из букв и разберите новые слова на странице, а также поясните, что в русском языке нет слов, которые начинались бы на букву Ы, поэтому большой (заглавной, прописной) буквы Ы не бывает, только маленькая (строчная).



## ГЛАВА 6. ОТКРЫТИЯ

### Чтение текстов на странице

Рассмотрите картинку, обсудите, какую книгу рассматривают дети. Предложите ребенку попробовать прочитать тексты. Текст можно читать по очереди: например, двое детей или взрослый и ребенок. Если текст читает взрослый, то он показывает пальцем на прочитываемые буквы, чтобы ребенок мог следить за текстом и читать, повторяя за взрослым.

Обсудите текст, вспомните, кто еще обитает в океане. Можно затронуть тему экологии: обсудить, для чего нужна вода людям и всем, кто живет на нашей планете; почему важно, чтобы вода в морях, океанах, реках и озерах была чистая.

### Сопоставление картинки и подписи к ней

- Попросите ребенка прочитать задание. Затем ребенок должен прочитать названия рыб; рассмотреть фотографии и определить, какое название подходит каждой рыбке.

## СТРАНИЦА 59. БУКВА Ы

Материалы: разрезные карточки «Слоги» (материал на CD).

### Написание буквы Ы

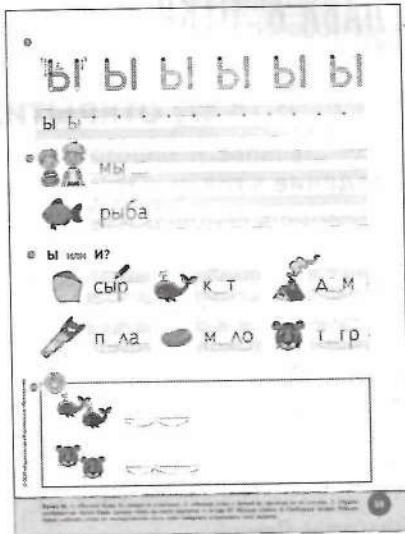
- Предложите ребенку обвести и написать букву Ы, следя по стрелкам. Букву можно написать красным — буква Ы обозначает гласный звук. Напомните ребенку, что большой (главной) буквы Ы не бывает, только маленькая.
- Попросите ребенка обвести и написать слова, прочитать их по слогам, нарисовать слоговые дуги; затем отметить красным гласные и проверить, в каждом ли слоге есть гласный.

### Различение Ы и И

- Попросите ребенка назвать изображение и определить, какая буква должна стоять в слове на месте пропуска. Ребенок должен вписать пропущенную букву в слово.

### Задание для свободного письма

- Предложите ребенку рассмотреть картинки и назвать слова. Обсудите, как меняется слово: один кит, а если их два, то киты. На конце прибавили букву Ы. Ребенок может произнести слова по слогам; обвести слоговые дуги; вписать букву Ы в нужный слог или по желанию написать полностью слова.  
На свободном поле ребенок может продолжить задание либо придумать и выполнить свое.



## СТРАНИЦА 60. БУКВА В. ВОДА ВЕЗДЕ

Материалы: разрезные карточки «Буквы» (материал на CD).

### Введение буквы В

- Попросите ребенка определить, какой букве посвящена страница. Спросите, какой звук она обозначает — согласный или гласный. Почему? Отметьте, что звук [в] бывает твердый и мягкий.
- Предложите ребенку попробовать прочитать заголовок — «Вода везде». Обсудите, о чем может идти речь. Ребенок должен найти и выделить новую букву в заголовке текста; выложить слово вода из букв; прочитать его; назвать место буквы/звука в слове. Можно выложить заголовок целиком. При этом обратите внимание на написание слов вода и везде.



- 3 Предложите ребенку подобрать слова со звуком [в] и буквой В, в том числе из текста и картинок на странице.

**\* Оглушение звука [в] в конце слова**

Выложите из букв слово *остров*. Попросите ребенка прочитать его, назвать место буквы/звучка в слове. Затем уберите букву А в конце слова и попросите ребенка прочитать его. Обратите внимание ребенка на то, что, когда он произносит слово *остров*, в конце слова он произносит звук [к]. Обсудите: пишется буква В, а произносим мы звук [ф]. Ребенок должен прийти к выводу, что буква В в некоторых словах произносится как звук [ф]. Такие слова нужно проверять. Спросите его, как он может проверить последнюю букву в слове *остров* — В или Ф? Также обратите его внимание на то, что в слове *остров* в безударном слоге произносится звук [а], а пишется буква О. Затем так же разберите несколько пар слов, в которых [в] оглушается на конце: (в) плове — плов, (в) гневе — гнев.

При необходимости выложите из букв и разберите новые слова на странице.

**Чтение текстов на странице**

Рассмотрите картинку, обсудите, какой опыт ставят дети. Предложите ребенку прочитать текст. Текст можно читать по очереди: например, двое детей или взрослый и ребенок.

Обсудите опыт с водой, который поставили дети. Порассуждайте о том, что вода точно так же испаряется с поверхности всех водоемов — озер, рек, морей и океанов, а потом собирается в облака и тучи и выливается обратно на землю. Обсудите, кому и зачем нужен дождь.

**\* Опыт с водой**

При возможности повторите вместе с ребенком опыт с водой в банке. Обратите его внимание на то, что в этом опыте вода присутствует везде, но в разных состояниях: в виде воды, пара и льда (т. е. в жидком, газообразном и твердом состояниях). Ход и результаты опыта можно сфотографировать или нарисовать, а затем оформить небольшой плакат на тему опыта.

**СТРАНИЦА 61. БУКВА В**

*Материалы: разрезные карточки «Слоги» (материал на CD).*

**Написание буквы В**

- 1 Предложите ребенку обвести и написать букву В, следуя по стрелкам.

- 2 Попросите его обвести и написать слова, прочитать по слогам, нарисовать слоговые дуги. При необходимости обращайте внимание ребенка на написание тех слов на странице, которые пишутся не в точности так, как произносятся.

- 3 Предложите ребенку определить, верное или неверное написано утверждение. Попросите его прочитать оба утверждения и слова в рамках — *Верно* и *неверно*. Он должен определить, верно или неверно каждое утверждение, и вписать под ним нужное слово.

**Задание для свободного письма**

- 4 Можно выполнить следующее: произнести слова по слогам; обвести слоговые дуги; вписать букву В в нужный слог или написать слова полностью. Чтобы ребенок правильно написал слово *ванна*, попросите его произнести слово, растягивая звуки, в этом случае ребенок, вероятнее всего, интуитивно произнесет удвоенный звук [н]. Обратите его внимание на то, что в слове *ванна* пишется две буквы Н.

На свободном поле можно продолжить задание либо придумать и выполнить свое.



## СТРАНИЦА 62. БУКВА Я. Я НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

Материалы: разрезные карточки «Буквы» (материал на CD).

### Введение буквы Я

1 Предложите ребенку определить, какой букве посвящена страница. Обратите его внимание на то, что в одной букве спрятались сразу два звука — мягкий согласный [й'] и гласный [а].

2 Предложите ребенку попробовать прочитать заголовок — «Я на планете Земля».

Попросите ребенка найти и выделить новую букву в заголовке текста. Затем выложить слово Я, которое состоит из одной буквы. Обратите его внимание на то, что в некоторых словах под буквой Я прячутся звуки [й'] и [а], а в других [й'] и [и], например, в слове Япония первой буквой Я записываются звуки [й'] и [и].

Попросите ребенка выложить из букв слово Земля по образцу; прочитать его; найти и выделить в слове букву Я; назвать место буквы в слове. Обратите внимание ребенка на то, что буква Я после согласного произносится как один звук [а], а согласный звук [л'] перед буквой Я мягкий. Чтобы проверить это правило, можно так же выложить и прочитать слово соня. Обратите также внимание на написание буквы Е в слове Земля.

3 Предложите ребенку подобрать слова с буквой Я, в том числе из текстов на странице. При необходимости выложите из букв и разберите новые слова на странице.

### Чтение текстов на странице

Рассмотрите рисунок на странице. Обсудите, что за предмет у детей, как он называется (теллурий), из чего он состоит: лампа — Солнце, глобус — Земля. Если ребенок не знает, то назовите слова теллурий, глобус.

Предложите ребенку прочитать текст (можно читать по очереди). Если ребенку трудно дается текст, прочитать его может взрослый, а ребенку можно предложить найти знакомые буквы.

Обсудите текст. Спросите ребенка, почему у нас поочередно бывают день и ночь. (Потому что Земля вращается и поворачивается к Солнцу то одной стороной, то другой. И когда у нас день, у тех, кто живет на другой стороне Земли, в это же время ночь.) Можно затронуть тему полетов в космос и показать траекторию полета Ю. А. Гагарина (вокруг Земли почти за два часа (108 минут)).

### Земля и Солнце

При возможности покажите ребенку теллурий либо продемонстрируйте смену дня и ночи с помощью глобуса и фонаря. Покажите ребенку на глобусе его город, территорию России (или попросите ребенка их найти). Можно также обсудить тему вращения Земли вокруг Солнца и смены времен года.

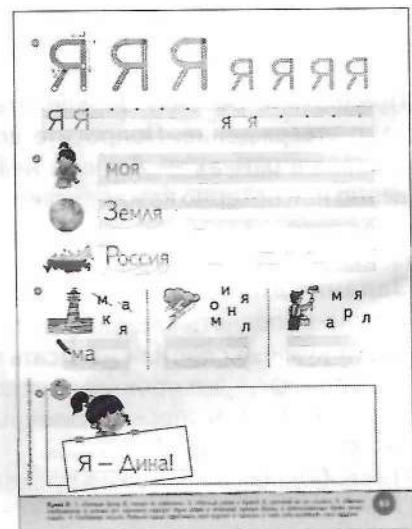
## СТРАНИЦА 63. БУКВА Я

Материалы: разрезные карточки «Слоги» (материал на CD).

### Написание буквы Я

1 Предложите ребенку обвести и написать букву Я красным. Обратите его внимание на то, что буква Я «смотрит» влево.

2 Попросите ребенка обвести и написать слова, прочитать по слогам, нарисовать слоговые дуги. Обратите его внимание на то, как написаны слова моя, Земля, Россия, в том числе на заглавную букву в начале слов.



**Составление слова из букв**

- 3** Попросите ребенка назвать изображение, проанализировать звуки в слове. Затем составить слово из предложенных букв и написать его. Для этого ребенок должен последовательно выбирать нужную букву и вписывать ее в строку, использованную букву нужно зачеркнуть.

**Задание для свободного письма**

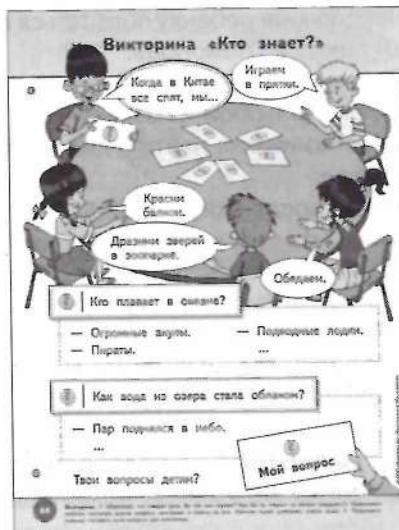
- 4** Предложите ребенку рассмотреть картинку, прочитать, что написала Дина. На свободном поле ребенок может продолжить задание — написать что-либо о себе либо придумать и выполнить свое задание.

**СТРАНИЦА 64. ВИКТОРИНА «КТО ЗНАЕТ?»**

- 1** Рассмотрите и обсудите картинку. Дети организовали викторину: они написали вопросы на листочках и разложили их на столе. Теперь они выбирают вопросы и отвечают на них. Предложите ребенку прочитать вопросы и ответы детей. Можно также попросить его дополнить ответы на каждый вопрос.

**Викторина для друзей**

- 2** Можно предложить ребенку и его друзьям организовать подобную викторину. Для этого детям потребуется обсудить правила игры и план действий: кто будет составлять и писать вопросы, как дети разбоятся на команды, какая награда будет вручена победителю и т. д. При необходимости помогите детям: например, запишите под диктовку детей вопросы (или их часть), подготовьте призы всем участникам.

**ГЛАВА 7. ДЕТИ, ДЕТИ****СТРАНИЦА 65. НАСТРОЕНИЕ И ЕГО ЦВЕТ****Какое настроение у Дины?**

- 1** Обсудите, какие эмоции испытывает Дина на картинке, что она чувствует. Спросите ребенка, как он догадался, что на первой картинке Дина злится, а на второй радуется; и как он обычно определяет, какое настроение у его близких. Затем прочитайте ребенку тексты.

Обсудите, из-за чего Дина может злиться и чему радоваться. Поговорите о личном опыте ребенка: что его злит, что радует; какие еще чувства и эмоции испытывает ребенок и по какому поводу (грусть, страх, обида, удивление, гордость, спокойствие...).

**Настроение и его цвет**

- 2** Прочитайте тексты. Спросите ребенка, какого цвета, по его мнению, может быть злость, а какого цвета смех. Не подсказывайте ему, здесь не может быть правильных или неправильных ответов. Важно подвести ребенка к тому, чтобы он обосновал свой выбор. Это поможет ему лучше осознать свои чувства, эмоции, которым он «присвоил» тот или иной цвет. Затем попросите его подобрать цвета для других чувств и эмоций. Если ребенок не находит подходящего цвета среди данных, предложите ему закрасить белую карточку в нужный цвет.



## СТРАНИЦА 66. БУКВА Ю. Я ИГРАЮ. Я ПОЮ. Я ПОМОГАЮ

*Материалы: разрезные карточки «Буквы» (материал на CD).*

### Введение буквы Ю

1 Предложите ребенку попробовать определить, какой букве посвящена страница. Обратите его внимание на то, что в одной букве спрятались сразу два звука — мягкий согласный [й] и гласный [у].

2 Предложите ребенку попытаться прочитать заголовки «Я играю», «Я пою», «Я помогаю».

Попросите ребенка найти и выделить новую букву в заголовках; выложить любой из заголовков (например, «Я играю») из букв и прочитать его, найти и выделить букву Ю, назвать место буквы в слове.

Затем предложите ребенку выложить из букв слово **люблю**, прочитать его, найти и выделить букву Ю, назвать места обеих букв в слове. Обратите внимание ребенка на то, что буква Ю после согласного читается как один звук [у], а согласный звук [л'] перед буквой Ю мягкий. Чтобы проверить это правило, можно так же выложить и прочитать слова **юбка** и **брюки**, затем произнести, послушать и сравнить, какие звуки обозначает буква Ю в обоих словах. Обратите внимание на то, что в слове **юбка** вторая буква — Б (это слово можно проверить — **юбочка**).

3 Попросите ребенка подобрать слова с буквой Ю, в том числе из текстов на странице. При необходимости выложите из букв и разберите новые слова со страницы.

### Чтение текстов на странице

Рассмотрите иллюстрации на странице. Обсудите, чем заняты дети.

Предложите ребенку прочитать тексты (можно читать по очереди). Обсудите каждую историю. Порассуждайте о том, почему не стоит пугать животных. Предположите, что Нина, должно быть, уберет мусор, когда поставит букет. Спросите ребенка, почему мама пришла в ужас от помощи Дины.



## СТРАНИЦА 67. БУКВА Ю

*Материалы: разрезные карточки «Слоги» (материал на CD).*

### Написание буквы Ю

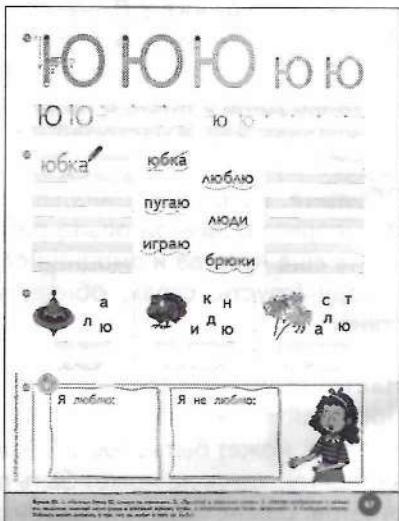
1 Предложите ребенку обвести и написать букву Ю красным цветом. Обводя букву, ребенок должен следовать по стрелкам. Обратите также его внимание на то, из каких элементов состоит буква, с какой стороны расположен овал.

### Списывание слов

2 Предложите ребенку прочитать и переписать слова: выбрать любое слово, переписать его в строку, нарисовать слоговые дуги, зачеркнуть использованное слово.

### Составление слова из букв

3 Попросите ребенка назвать изображение, проанализировать звуки в слове. Затем составить слово из предложенных букв и написать его. Для этого ребенок должен последовательно выбирать нужную букву и вписывать ее в строку, использованную букву нужно зачеркнуть.



**Задание для свободного письма**

- 4 Предложите ребенку прочитать, что напечатано на листках, и написать, что он любит и чего не любит.

**СТРАНИЦА 68. БУКВА Ч.  
ЧТО ПОЛЕЗНО ЧЕЛОВЕКУ**

*Материалы: разрезные карточки «Буквы» (материал на CD).*

**Введение буквы Ч**

- 1 Попросите ребенка определить, какой букве посвящена страница. Спросите, какой звук она обозначает — согласный или гласный. Обратите его внимание на то, что звук [ч'] всегда мягкий.

- 2 Предложите ребенку попытаться прочитать заголовок — «Что полезно человеку».

Ребенок должен найти и выделить новую букву в заголовке; выложить из букв слово человек по образцу; прочитать его; найти и выделить букву Ч; назвать место буквы в слове. Обратите его внимание на написание безударных гласных в слове **человек**.

- 3 Предложите ребенку, опираясь на картинку и тексты на странице, подобрать слова со звуком и буквой Ч.

Попросите ребенка выложить из букв слово **что** по образцу; прочитать его; найти и выделить букву Ч; назвать место буквы в слове. Обратите его внимание на то, что в этом слове мы пишем и видим букву Ч, а произносим и слышим твердый звук [ш]. Можно так же выложить и прочитать слово **чтобы**. При необходимости выложите из букв и разберите новые слова на странице.

**Чтение текстов на странице**

Рассмотрите картинку. Обсудите, о чем задумался Дима.

Предложите ребенку прочитать текст (можно читать по очереди). Порассуждайте о том, что полезно для человека и для детей в частности; зачем нужно регулярно чистить зубы и спать по ночам.

**Выбор ответов на вопросы**

- 4 Предложите ребенку прочитать задание и тексты в рамках. Он должен прочитать вопрос и отметить верный вариант ответа. Обратите внимание, что ребенок может выбрать несколько «верных» вариантов. Обсудите ситуации на картинках и ответы ребенка.

**СТРАНИЦА 69. БУКВА Ч**

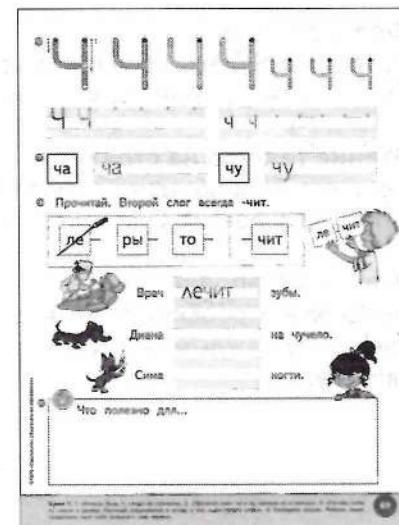
*Материалы: разрезные карточки «Слоги» (материал на CD).*

**Написание буквы Ч**

- 1 Ребенок должен обвести и написать букву Ч, следя по стрелкам. Спросите его, на какую цифру похожа буква Ч, в какую сторону она «смотрит».

**Слоги ЧА и ЧУ**

Выложите слово **чай** из букв. Попросите ребенка прочитать его. Обратите его внимание на то, что в слоге ЧА после буквы Ч написана буква А. Затем выложите из букв слово **чудо** и попросите ребенка прочитать его. Обратите его внимание на то, что в слоге ЧУ после буквы Ч написана буква У.



## ГЛАВА 7. ДЕТИ, ДЕТИ

\* Ребенок должен запомнить: «Слог ЧА всегда пишется с буквой А! Слог ЧУ всегда пишется с буквой У!»

Предложите ребенку проверить это правило: найти на обеих страницах слова со слогом ЧА и подчеркнуть этот слог. Затем попросите его подобрать новые слова со слогом ЧА, выложить их (туча, дача). Ребенок также должен найти на странице слова со слогом ЧУ, подчеркнуть слоги, а затем подобрать новые слова со слогом ЧУ и выложить их (чудак, чукча, чудо).

- Попросите ребенка прочитать и написать слоги ЧА и ЧУ.

### Составление слова из слогов

- Попросите ребенка прочитать слоги и составить из них слова так, чтобы в каждом из них последний слог был -чут. Ребенок должен произнести получившиеся слова по слогам. Затем прочитать предложения и вставить в них подходящие слова: переписать слово в строку, поставить слоговые дуги, зачеркнуть использованный первый слог.

### Задание для свободного письма

- Предложите ребенку прочитать начало фразы, придумать и записать продолжение.

## СТРАНИЦА 70. БУКВА Ш. ШПИОН

### Материалы:

- разрезные карточки «Буквы» (материал на CD);
- начиная с данной страницы тетради можно использовать новые карточки к игре «Домино» (материал на CD).

### Введение буквы Ш

- Предложите ребенку определить, какой букве посвящена страница. Спросите, какой звук она обозначает — согласный или гласный. Почему? Обратите его внимание на то, что звук [ш] всегда твердый.
- Предложите ребенку прочитать заголовок — «Шпион». Попросите его найти и выделить новую букву в заголовке; выложить слово шпион из букв и прочитать его; найти и выделить букву Ш; назвать место буквы в слове.
- Предложите ребенку подобрать слова со звуком и буквой Ш, в том числе из текстов на странице. При необходимости выложите из букв и разберите новые слова на странице.

### Фразеологизмы

Попросите ребенка прочитать выделенные фразы. Обсудите их значение: «считать ворон» означает бездельничать, «ушки на макушке» — внимательно прислушиваться.

### Чтение текстов на странице

Рассмотрите и обсудите иллюстрации на странице. Предложите ребенку прочитать текст (можно читать по очереди). Обсудите, кто мог написать и подкинуть детям записку.

### Чтение шифровки

- Предложите ребенку прочитать зашифрованную записку. Для этого ему потребуется изучить шифр, под каждым значком в записке написать нужную букву. После этого он сможет прочитать записку.



## СТРАНИЦА 71. БУКВА Ш

*Материалы: разрезные карточки «Слоги» (материал на CD).*

### Написание буквы Ш

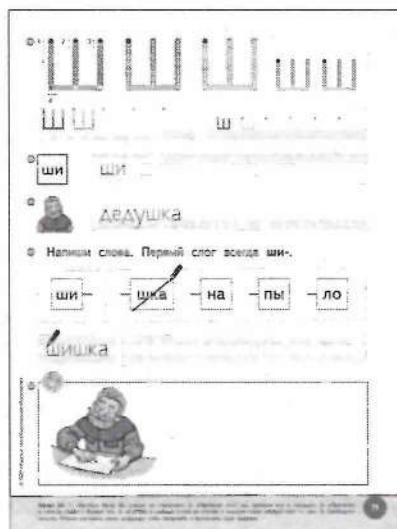
- Ребенок должен обвести и написать букву Ш, следя за стрелкам.

### \* Слог ШИ

Выложите слово шишка из букв. Попросите ребенка прочитать его. Обратите его внимание на то, что в слоге ШИ после буквы Ш написана буква И.

\* Ребенок должен запомнить: «Слог ШИ всегда пишется с буквой И!»

Предложите ребенку проверить это правило: найти в тексте слова, в которых есть слог ШИ. Затем попросите его подобрать новые слова со слогом ШИ и выложить их из букв (уши, машина).



- Ребенок должен прочитать слог ШИ и написать его.

- Затем он должен обвести и написать слово дедушка, прочитать по слогам, нарисовать слоговые дуги.

### Составление слова из слогов

- Попросите ребенка прочитать слоги, составить из них слова так, чтобы в каждом из них был первый слог ши-, и произнести получившиеся слова по слогам. Затем ребенок должен написать слово в строку, нарисовать слоговые дуги, зачеркнуть использованный последний слог. Обратите внимание на написание буквы О в слове шило.

### Задание для свободного письма

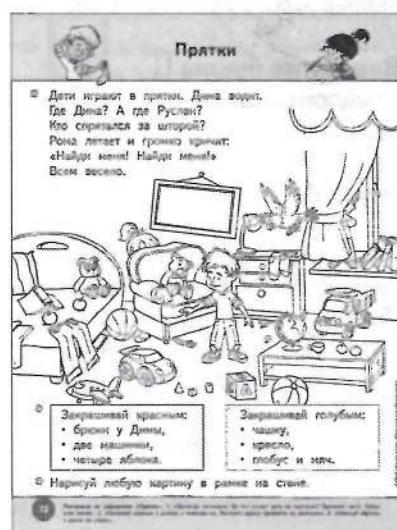
- Можно предложить ребенку самому придумать шифр и написать записку. Либо ребенок может придумать и выполнить свое задание.

## СТРАНИЦА 72. РАСКРАСКА «ПРЯТКИ»

- Попросите ребенка прочитать название. Рассмотрите и обсудите рисунок: дети играют в прятки. Предложите ребенку прочитать текст (можно читать по очереди). Дима водит, а остальных детей не видно. Кто где спрятался? Ребенок должен найти спрятавшихся детей, в том числе по той информации, которую он получит из текста.

### Чтение текстов и рисование по указаниям

- Для того чтобы дорисовать и раскрасить картинку, ребенку нужно внимательно прочитать задание и закрасить указанные в нем предметы нужными цветами.
- В конце работы ребенок может нарисовать любую картину в рамке на стене.



# ГЛАВА 8. ВЕСНА

## СТРАНИЦА 73. ВЕСНА

### Введение в главу «Весна»

- Рассмотрите и обсудите картинку. Медвежонок родился зимой в берлоге. Он только что проснулся, вылез из берлоги и всё вокруг видит впервые в жизни. Его всё удивляет, он ничего не понимает. Что тут происходит? Грачи на березе кричат, что сейчас весна. «О чём думает медвежонок?» Предложите ребенку прочитать вопрос медвежонка и попытаться на него ответить. Ребенок может рассказать, что происходит в природе весной, почему все так радуются. Спросите у ребенка, что означает «природа пробуждается». Порассуждайте, какие чувства вызывает у людей весна. Пофантастируйте вместе с ребенком, какие чувства она вызывает у зверей, птиц, растений. Подберите разные определения для весны; вспомните, какие у весны звуки, какие запахи.



- Обсудите, что и для кого мастерит Дима. Сравните домик для скворца (скворечник) и те гнезда на картинке, которые строят грачи. Обсудите, почему грачи на картинке так хлопочут. Спросите ребенка, чем в это время заняты другие звери и птицы в лесу. Они готовят домики, чтобы вывести детенышей и птенцов. Медвежата рождаются зимой, раньше всех, а большинство других детенышей и птенцов рождаются позже — весной и летом.

### Рисование или свободное письмо

- Спросите ребенка, что для него самое главное или самое любимое в этом времени года, что он любит делать весной, и предложите нарисовать или написать свой ответ.

## СТРАНИЦА 74. БУКВА Ц. КАКОГО ЦВЕТА ВЕСНА?

*Материалы: разрезные карточки «Буквы» (материал на CD).*

### Введение буквы Ц

- Предложите ребенку определить, какой букве посвящена страница. Спросите, какой звук она обозначает — согласный или гласный. Почему? Обратите его внимание на то, что звук [ц] всегда твердый.
- Предложите ребенку попытаться прочитать заголовок — «Какого цвета весна?». Попросите его найти и выделить новую букву. Попросите ребенка выложить слово *цвет* из букв и прочитать его; найти и выделить букву Ц; назвать место буквы в слове. Затем точно так же выложить слово *улица* из букв.
- Попросите ребенка подобрать слова со звуком и буквой Ц; найти на странице слова с буквой Ц и выделить ее; прочитать слова. При необходимости выложите из букв и разберите новые слова на странице.



### Чтение текстов на странице

Рассмотрите рисунок на странице. Обсудите, как всё изменилось весной, как все радуются приходу весны: пробуждается природа, прилетают птицы; в какие игры дети наконец могут играть на улице весной, чем интересным заняться. Весна бывает ранняя и поздняя. Спросите, какая, по мнению ребенка, весна изображена на рисунке.

Предложите ребенку прочитать текст (можно читать по очереди). Обратите внимание ребенка на цветы на картинке, предложите ему назвать первоцветы. Обсудите с ребенком то, что эти цветы уже стали редкими и, если их не оберегать, они могут исчезнуть. Поэтому они занесены в Красную книгу и рвать их нельзя. Предложите ребенку ответить на вопрос: «Какого же цвета весна?»

## СТРАНИЦА 75. БУКВА Ц

*Материалы: разрезные карточки «Слоги» (материал на CD).*

### Написание буквы Ц

- Ребенок должен обвести и написать букву Ц, следя за стрелками. Обратите внимание ребенка на то, что у буквы Ц внизу справа выступает «коготок-царапка».

### Подбор слова в предложение

- Предложите ребенку прочитать слова в рамке. Затем вставить подходящие слова в предложения: переписать слово в соответствующую ему строку; поставить слоговые дуги; зачеркнуть использованное слово. При необходимости обращайте его внимание на написание тех слов на странице, которые пишутся не в точности так, как произносятся.

### Составление слова из букв

- Попросите ребенка назвать изображение, проанализировать звуки в слове. Затем составить слово из предложенных букв и написать его. Для этого ребенок должен последовательно выбирать нужную букву и вписывать ее в строку, использованную букву нужно зачеркнуть.

### Задание для свободного письма

- Предложите ребенку прочитать слова в рамке. На свободном поле ребенок может нарисовать и подписать другие первоцветы или придумать и выполнить свое задание.



## СТРАНИЦА 76. БУКВА Ъ. ПЛАН НА ДЕНЬ

*Материалы: разрезные карточки «Буквы» (материал на CD).*

### Введение буквы Ъ

- Предложите ребенку попытаться прочитать заголовок — «План на день». Попросите его найти и выделить новую букву. Объясните ребенку, что буква Ъ не имеет звука и никогда не встречается в начале слова. Она встречается только в середине и в конце слова и обозначает мягкость предыдущего согласного.

Выложите буквы ден и попросите ребенка прочитать, что получилось. Добавьте в конце Ъ и снова попросите прочитать. Попросите ребенка назвать место буквы в слове.

Предложите ребенку проверить это еще раз: выложить, прочитать и сравнить слова лыл и пыль. Ребенок должен услышать, как звучит [л] в обоих случаях. Обратите его внимание на то, что при этом изменилось значение слова. Затем предложите ребенку так же выложить, прочитать и сравнить слова с Ъ в середине слова: банка и банька.

- Попросите ребенка найти на странице слова с буквой Ъ. Букву Ъ можно выделить, а затем произнести, как читается предшествующая ей буква без Ъ и с Ъ.

При необходимости выложите из букв и разберите новые слова со страницы.



**Чтение текстов на странице**

Рассмотрите иллюстрацию на странице. Предложите ребенку прочитать надпись на календаре природы — «Апрель». Обсудите, какое это время года. Предложите ребенку прочитать текст (можно читать по очереди).

**Детский совет: обсуждение плана проекта**

Обсудите с ребенком, что такое детский совет в детском саду. На детском совете дети обычно обсуждают то, что им интересно: важные события в своей жизни, свои планы на день, то есть чем они собираются заняться, какой проект реализовать. Расспросите, что ребенок и его друзья делают, когда их желания оказываются разными, как они договариваются.

Обсудите с ребенком правила поведения на детском совете: говорить по одному, не перебивать друг друга, слушать друг друга. Можно обсудить каждое правило по отдельности, определить, зачем его нужно соблюдать.

Обсудите проект, который задумали реализовать дети, — создать мультфильм про весну. Обсудите, как дети планировали: они выбрали тему; решили, что им потребуется (картинки, камера, ведущий, который будет читать текст); распределили, кто и что будет делать. Предложите ребенку подумать: возможно, дети забыли обсудить еще какие-то вопросы. Спросите его, почему дети решили, что лучше сделать мультфильм, а не альбом, например. Что по этому поводу думает сам ребенок, что все-таки лучше и почему?

**Проект «Весна»**

Можно предложить ребенку с друзьями (или с родителями) придумать, спланировать и реализовать свой проект на весеннюю тему. Или любую другую тему — как решат участники проекта.

**СТРАНИЦА 77. БУКВА Ъ**

*Материалы: разрезные карточки «Слоги» (материал на CD).*

**Написание буквы Ъ**

- 1 Ребенок должен обвести и написать букву Ъ. Напомните ему, что буква Ъ в русском языке в начале слова не встречается, поэтому большой (заглавной, прописной) буквы Ъ не бывает, только маленькая (строчная).

**Различение слов с Ъ и без Ъ**

- 2 Предложите ребенку прочитать слова в рамках; затем прочитать предложения. Ребенок должен подобрать подходящее слово и вписать его в нужное предложение: переписать слово в строку; нарисовать слоговые дуги; зачеркнуть слово без мягкого знака. При необходимости обращайте его внимание на написание тех слов на странице, которые пишутся не в точности так, как произносятся.

**Задание для свободного письма**

- 3 Предложите ребенку написать о том, что он любит делать в свободное время.

**СТРАНИЦА 78. БУКВА Ж. ВСЕ ЖДАЛИ ВЕСНУ**

*Материалы: разрезные карточки «Буквы» (материал на CD).*

**Введение буквы Ж**

- 1 Ребенок должен определить, какой букве посвящена страница. Спросите, какой звук она обозначает — согласный или гласный. Почему? Обратите внимание ребенка на то, что звук [ж] всегда твердый.

- 2 Предложите ребенку попытаться прочитать заголовок — «Все ждали весну», найти и выделить новую букву. Предложите ребенку выложить слово **ждали** из букв и прочитать его. Затем найти и выделить букву **Ж** в слове, назвать место буквы в слове.
  - 3 Попросите ребенка подобрать слова со звуком и буквой **Ж**; найти слова с буквой **Ж** на странице и выделить ее; прочитать слова. При необходимости выложите из букв и разберите новые слова на странице. На примере нескольких пар слов (ножи — нож, ужи — уж, ёжик — ёж) обсудите с ребенком, что в некоторых словах пишется буква **Ж**, а произносим мы звук [ш]. Такие слова нужно проверять.

## Чтение текстов на странице

Предложите ребенку прочитать текст (можно читать по очереди).

- 4 Вспомните вместе, как называются весенние месяцы, назовите их по порядку. Рассмотрите детские рисунки на странице. Обратите внимание ребенка на то, что рисунки расположены в определенном порядке. В каком? Вспомните, что дети на детском совете решили создать мультфильм о весне. Они разложили свои рисунки по порядку, как это происходит в жизни. В марте, когда снег начал таять, медведь вылез из берлоги; в апреле почти все птицы выют гнезда; в мае становится теплее, всё зеленеет и расцветает, а над цветами уже летают бабочки и жуки. Попросите ребенка определить, к какому месяцу относится каждый рисунок. Предложите ему попробовать написать названия месяцев под рисунками. Спросите ребенка, о чём, по его мнению, говорилось в мультфильме, какие там были звуки — попросите его попробовать «озвучить» картинки по порядку, рассказать по ним о весне.



 Проект «Мультфильм „Весна“»

Спросите, какие картинки ребенок нарисовал бы для своего мультфильма о весне, в каком порядке бы их распределил. При желании ребенок может самостоятельно или вместе с друзьями придумать весеннюю историю, создать ряд иллюстраций для своего мультфильма, составить рассказ по ним. Затем показать зрителям мультфильм (иллюстрации по порядку) и «озвучить» его. Чтобы мультфильм получился почти как настоящий, можно склеить рисунки в ряд (сделать «киноленту»). В качестве экрана можно использовать подходящую по размеру коробку, вырезав в ней окошко — «экран» и щели для протягивания «киноленты».

СТРАНИЦА 79. БУКВА Ж

*Материалы: разрезные карточки «Слоги» (материал на CD).*

## Написание буквы Ж

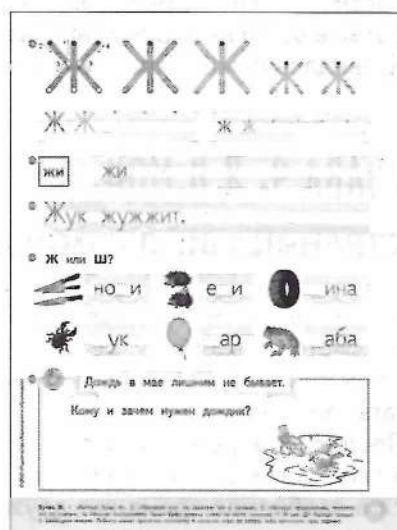
- 1 Ребенок должен обвести и написать букву Ж, следуя по стрелкам.

Слог ЖИ

Выложите слово **лужи** из букв и попросите ребенка прочитать его. Обратите внимание ребенка на то, что в слоге **ЖИ** после буквы **Ж** написана буква **И**.

\* Ребенок должен запомнить: «В слоге ЖИ всегда пишется биква И! Так же, как и в слоге ШИ».

Предложите ребенку проверить это правило: найти в тексте слова, в которых есть слог ЖИ. Затем попросите его подобрать новые слова со слогом ЖИ и выложить их из букв.



## ГЛАВА 9. Я И МОИ ДРУЗЬЯ

- 2 Ребенок должен прочитать слог ЖИ и написать его.
- 3 Затем ему нужно обвести и написать фразу, прочитать по слогам, нарисовать слоговые дуги. Обратите внимание ребенка на то, что в слове **жужжит** в середине написаны две буквы Ж. Попросите его произнести это слово, растягивая звуки, в этом случае ребенок, вероятнее всего, интуитивно произнесет в середине слова удвоенный звук [ж].

### Различение Ж и Ш

- 4 Попросите ребенка назвать изображение и определить, какая буква должна стоять в слове на месте пропуска. Ребенок должен вписать пропущенную букву в слово. Спросите его, почему в словах **ножи**, **ежи**, **шина** после букв Ж и Ш стоит буква И.  
\* Повторите вместе: «**ЖИ и ШИ пишем с И!**»

### Задание для свободного письма

- 5 Предложите ребенку прочитать пословицу и обсудите ее. Затем попросите прочитать вопрос и ответить на него. Вспомните вместе с ребенком другие пословицы и поговорки про весну.

## СТРАНИЦА 80. КАЛЕНДАРЬ «ДНИ РОЖДЕНИЯ»

### Обсуждение хода времен года

- 1 Предложите ребенку прочитать название. Обсудите рисунок — календарь. Предложите ребенку прочитать и обвести названия всех месяцев, начиная с января, по порядку, обращая внимание на порядок времен года. Помогите ребенку прочитать слово **февраль**. Отметьте месяц, с которого начинается год (когда мы празднуем Новый год?). При необходимости отдельно обсудите схему «круглого года», предложите нарисовать стрелки «как идет год», как месяцы и времена года следуют одно за другим.



### Заполнение календаря «Дни рождения»

- 2 Попросите ребенка назвать день своего рождения. Предложите ему найти на странице нужный месяц и вписать в него свое имя (при желании можно вписать и дату). Затем предложите вспомнить даты рождения родных и друзей (при необходимости подскажите ему) и точно так же вписать их имена в нужные месяцы. Если записей оказалось совсем немного, в календарь можно вписать праздники. Рассмотрите и проанализируйте, что получилось на календаре: в какие месяцы / какое время года больше всего дней рождения; какие месяцы остались пустыми. Календарь можно украсить иллюстрациями.

## ГЛАВА 9. Я И МОИ ДРУЗЬЯ

## СТРАНИЦА 81. Я И МОИ ДРУЗЬЯ

### «Чем мы хотим заняться?» Обсуждение желаний детей

- 1 Рассмотрите картинку, обсудите, что делают дети. Прочтите, о чем они говорят (тексты на белом фоне ребенок может прочитать самостоятельно). Предложите ребенку рассказать, чем он любит заниматься в свободное время; вспомнить и перечислить, чем занимаются в свободное время его друзья, чем они увлекаются. Можно также вместе вспомнить, какие еще бывают увлекательные занятия: «А еще можно...»



**Задание для свободного письма**

- ② Предложите ребенку вписать в свободное окошко свой вариант ответа (или несколько вариантов) на вопрос «Чем мы хотим заняться?».

## СТРАНИЦА 82. БУКВА Х. НА ОТДЫХЕ У БАБУШКИ

*Материалы: разрезные карточки «Буквы» (материал на CD).*

**Введение буквы Х**

- ① Попросите ребенка определить, какой букве посвящена страница. Спросите, какой звук она обозначает — согласный или гласный. Почему? Отметьте, что звук [х] бывает твердый и мягкий.
- ② Предложите ребенку прочитать заголовок — «На отдыхе у бабушки», найти и выделить новую букву.
- ③ Выложите слово хорошо из букв. Попросите ребенка прочитать его; найти и выделить букву Х; назвать место буквы в слове. Обратите его внимание на написание букв О в слове **хорошо**. Предложите ребенку подобрать слова со звуком [х], найти слова с буквой Х на странице и выделить ее; прочитать слова. При необходимости выложите из букв и разберите новые слова на странице.

**Чтение текстов на странице**

Рассмотрите рисунки на странице. Спросите, знает ли ребенок, как называются такие узоры — хохлома. Предложите ребенку прочитать текст (читать можно по очереди). Обсудите, как Дима ходил в музей «Золотая хохлома», что он мог там видеть — какие игрушки, предметы быта.

\* **Узоры «Хохлома»**

Можно предложить ребенку нарисовать хохломской узор на бумаге либо разрисовать какой-либо предмет, например разделочную доску.



## СТРАНИЦА 83. БУКВА Х

*Материалы: разрезные карточки «Слоги» (материал на CD).*

**Написание буквы Х**

- ① Предложите ребенку обвести и написать букву Х, следя по стрелкам.

**Подбор слова в предложение**

- ② Предложите ребенку прочитать задание, а затем прочитать слова в рамке и предложения. Ребенок должен определить, какое слово подходит в каждое предложение, и вписать его. Использованное слово нужно вычеркнуть. При необходимости обращайте его внимание на написание тех слов на странице, которые пишутся не в точности так, как произносятся.

**Задание для свободного письма**

- ③ Предложите ребенку прочитать и дополнить предложение.



**СТРАНИЦА 84. БУКВА Ф. ЧАС ПОРТФОЛИО***Материалы: разрезные карточки «Буквы» (материал на CD).***Введение буквы Ф**

- 1 Попросите ребенка определить, какой букве посвящена страница. Спросите, какой звук она обозначает — согласный или гласный. Почему? Отметьте, что звук [ф] бывает твердый и мягкий.
- 2 Предложите ребенку прочитать заголовок — «Час портфолио»; найти и выделить новую букву. Предложите ребенку, глядя на образец, выложить слово *портфолио* из букв и прочитать его; найти и выделить букву Ф; назвать место буквы в слове. Обратите его внимание на написание букв О в слове *портфолио*.
- 3 Предложите ребенку подобрать слова со звуком [ф]; найти слова с буквой Ф на странице и выделить ее; прочитать слова. При необходимости выложите из букв и разберите новые слова на странице.

**Чтение текстов на странице**

Рассмотрите рисунок: Дина заполняет страницу для своего портфолио, вверху изображены страницы из портфолио других детей. Обсудите, есть ли у ребенка портфолио, как он его заполняет, любит ли рассматривать и показывать другим.

Предложите ребенку прочитать тексты (можно читать по очереди). Обсудите их, найдите, где чья страница, рассмотрите их: Дина заполняет страницу «Мое творчество», Антон — страницу «У меня возник вопрос», Аня хочет приклеить фото на страницу «Получилось!», а Дина оформляет страницу «Я провожу эксперимент»<sup>1</sup>.

При желании ребенок может соединить линией страницу из портфолио и изображение ребенка, который ее оформил.

- 4 Обсудите, что ребенок хотел бы сейчас отметить в своем портфолио: что важное он узнал в последнее время, чему научился. Возможно, он захочет рассказать о проведенном эксперименте, записать свое новое стихотворение или интересную историю о себе.

**СТРАНИЦА 85. БУКВА Ф***Материалы: разрезные карточки «Слоги» (материал на CD).***Написание буквы Ф**

- 1 Предложите ребенку обвести и написать букву Ф.
- 2 Попросите его обвести и написать слово и предложение, прочитать по слогам, нарисовать слоговые дуги. При необходимости обращайте его внимание на написание тех слов на странице, которые пишутся не в точности так, как произносятся.

**Различение Ф и В**

- 3 Попросите ребенка назвать изображение и определить, какая буква должна стоять в слове на месте пропуска. Ребенок должен вписать пропущенную букву в слово.



<sup>1</sup> В пособии использованы образцы страниц портфолио из издания: Я! Портфолио дошкольника. — М.: Издательство «Национальное образование», 2016.

**Задание для свободного письма**

Предложите ребенку прочитать и дополнить предложение.

**СТРАНИЦА 86. СОБЕРИ ПОСЛОВИЦУ!****Пословицы о дружбе**

Предложите ребенку прочитать части пословиц, найти обе части одной пословицы и соединить их.

Обсудите пословицы: что они означают, почему так говорят. Спросите, что думает по этому поводу ребенок, попросите привести примеры из его жизни.

Предложите ребенку сделать вывод, о чем все эти пословицы, а затем вспомнить другие пословицы о дружбе.

**Задание для свободного письма**

Предложите ребенку записать любую пословицу. Он может переписать одну из собранных пословиц либо записать свою.

**ГЛАВА 10. ЛЮБИМЫЕ КНИГИ****СТРАНИЦА 87. НАШИ ЛЮБИМЫЕ КНИГИ****Введение в главу «Любимые книги»**

Предложите ребенку прочитать текст, рассмотреть обложки книг. Попросите его вспомнить, какие он знает рассказы, сказки, стихи... Обсудите, как можно отличить сказку от рассказа; что такое былины; кто автор пословиц и поговорок; для чего нужны энциклопедии и т.д. Попросите ребенка привести примеры. Уточните, что стихи пишут поэты, рассказы — писатели. Спросите, каких поэтов или писателей ребенок знает.

**СТРАНИЦА 88. БУКВА Щ.  
ЗАЩИТА ОТ ХИЩНИКОВ**

*Материалы: разрезные карточки «Буквы» (материал на CD).*

**Введение буквы Щ**

Попросите ребенка определить, какой букве посвящена страница. Спросите, какой звук она обозначает — согласный или гласный. Почему? Обратите внимание ребенка на то, что звук [щ'] всегда мягкий.

Предложите ребенку прочитать заголовок — «Захиста от хищників». Попросите его найти и выделить новую букву в заголовке, затем выложить заголовок из букв, прочитать его. В выложенных словах нужно найти и выделить букву Щ; назвать место буквы в словах. Обратите внимание ребенка на написание слов *от хищников*.

Предложите ребенку подобрать слова со звуком [щ'] и найти на странице слова с буквой Щ. При необходимости выложите из букв и разберите новые слова на странице.



## Чтение текстов на странице

Рассмотрите рисунок на странице, обсудите его: чем сегодня увлеклись дети? Предложите ребенку прочитать текст (можно читать по очереди).

## Подбор картинок к текстам

- 4 Предложите ребенку прочитать тексты внизу и найти подходящие фотографии к ним. Обсудите, как и зачем маскируются животные.

СТРАНИЦА 89. БУКВА Щ

*Материалы: разрезные карточки «Слоги» (материал на CD).*

## Написание буквы Щ

- Предложите ребенку обвести и написать букву Щ, следуя по стрелкам.

## Слоги ЩА и ЩУ

Выложите слово чаща из букв. Попросите ребенка прочитать его. Спросите, почему после буквы Ч написана буква А. Обратите его внимание на то, что в слоге ЩА после буквы Щ также написана буква А. Затем выложите слово щука из букв и попросите ребенка прочитать его. Обратите его внимание на то, что в слоге ЩУ после буквы Щ написана буква У.

\* Ребенок должен запомнить: «Слог ЩА всегда пишется с биквой А! Слог ЩУ всегда пишется с биквой У!»

Подберите вместе с ребенком слова со слогом ША и выложите их из букв (щавель, роща). Затем подберите слова со слогом ШУ и выложите их (ташу, ишу).

- 2 Предложите ребенку прочитать и написать слоги ША и ШУ.

\* Повторите правило: «ЧА. ША пишем с буквой А! ЧУ. ШУ пишем с буквой У!»

При необходимости подберите еще несколько слов со всеми слогами данного правила и выложите их.

- 3 Предложите ребенку обвести и написать слово и предложение, прочитать по слогам, нарисовать слоговые дуги. При необходимости обращайте его внимание на написание тех слов на странице, которые пишутся не в точности так, как произносятся.

## Различение Щ и Ш

- 4 Попросите ребенка назвать изображение и определить, какая буква должна стоять в слове на месте пропуска. Ребенок должен вписать пропущенную букву в слово. Спросите ребенка, почему в словах *щука* и *щавель* после буквы Щ стоят буквы У и А.

### **Задание для свободного письма**

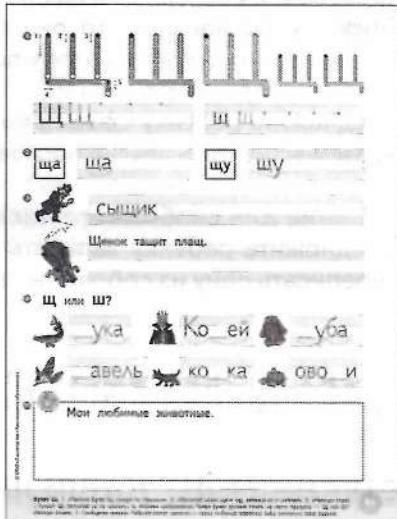
- Предложите ребенку написать о своих любимых животных.

СТРАНИЦА 90. БУКВА Ё. ИДЁМ В БИБЛИОТЕКУ

*Материалы: разрезные карточки «Буквы» (материал на CD).*

## Введение буквы Ё

- 1 Предложите ребенку попытаться определить, какой букве посвящена страница. Обратите его внимание на то, что в одной букве спрятались сразу два звука — мягкий согласный [й] и гласный [о].



- 2** Предложите ребенку попытаться прочитать заголовок — «Идём в библиотеку». Попросите его найти и выделить новую букву в заголовке. Попросите выложить слово *идём* из букв; прочитать его; найти и выделить букву Ё; назвать место буквы в слове. Обратите внимание ребенка на то, что буква Ё после согласного читается как один звук [о], а согласный звук [д'] перед буквой Ё мягкий. Предложите ему проверить это правило: выложите и попросите прочитать слова *ёлка* и *самолёт*, послушать и сравнить, какие звуки обозначает буква Ё в обоих словах. При необходимости обратите внимание на написание буквы О в словах *библиотека* и *самолёт*.
- 3** Предложите ребенку найти на странице слова с буквой Ё. При необходимости выложите из букв и разберите новые слова на странице.

#### Чтение текстов на странице

Рассмотрите картинку. Обсудите, где находятся дети и чем они заняты.

Предложите ребенку прочитать тексты (можно читать по очереди). Спросите, был ли ребенок когда-нибудь в библиотеке. Обсудите, что можно найти интересного в библиотеке, почему детям там нравится. Спросите, знает ли ребенок, как обычно стоят книги на полках в библиотеке: по темам, чтобы каждый мог выбрать себе то, что ему интересно. Обсудите, зачем Ване потребовалась книга по технике. Предложите ребенку подумать, что за книга может быть у Дины. Спросите, какую книгу ребенок выбрал бы для себя в библиотеке.

#### \* Поход в библиотеку

По возможности сводите ребенка в детскую библиотеку.

### СТРАНИЦА 91. БУКВА Ё

Материалы: разрезные карточки «Слоги» (материал на CD).

#### Написание буквы Ё

- 1** Предложите ребенку обвести и написать букву Ё, следяя по стрелкам. Буквы на странице вверху ребенок может обвести красным. Обратите внимание ребенка на то, что большая и маленькая буквы Ё отличаются друг от друга. Спросите, на какую другую букву очень похожа буква Ё.

- 2** Попросите ребенка обвести и написать слово, прочитать его по слогам, нарисовать слоговые дуги. Спросите его, почему в слове *ёжик* после буквы Ж стоит буква И.

- 3** Изменение предложения «Я иду. — Он идёт». Предложите ребенку прочитать предложение и изменить в нем слова: «Я иду» — «Он ...». Затем ребенок должен записать составленное предложение. Обратите внимание ребенка на написание букв Е и О в словах *беру* — *берёт*, *веду* — *ведёт*, *пою* — *поёт*.



#### Задание для свободного письма

- 4** Предложите ребенку написать, какую книгу, по его мнению, читает Дина.

### СТРАНИЦА 92. БУКВА Ъ. СЕЛ И СЪЕЛ

Материалы: разрезные карточки «Буквы» (материал на CD).

#### Введение буквы Ъ

- 1** Предложите ребенку попытаться прочитать заголовок — «Сел и съел!», найти и выделить в нем новую букву. Обратите внимание ребенка на то, что буква Ъ не имеет звука. Буква Ъ — это раз-

делительный твердый знак, она может стоять только в середине слова.

Предложите ребенку выложить слово сел из букв и прочитать его. Попросите его после буквы С вставить букву Ъ (съел) и прочитать новое слово. Предложите ему сравнить оба слова, назвать место буквы Ъ в слове съед.

- 3 Предложите ребенку найти на странице слова с буквой Ъ. Букву Ъ можно выделить, произнести, как читался бы слог без Ъ, а затем прочитать его с Ъ. При необходимости выложите из букв и разберите новые слова на странице.

## Чтение текстов на странице

Рассмотрите иллюстрацию на странице. Обсудите, какое это может быть время года.

Предложите ребенку прочитать текст (можно читать поочереди).

Обсудите поездку детей. Обсудите, как получилось, что Антон съел всю землянику: наверное, он так заслушался Диму, что и сам не заметил, как это произошло. Поинтересуйтесь, ездил ли ребенок в такие походы, трудно ли было, как добирались, чем занимались.



СТРАНИЦА 93. БУКВА Ъ

*Материалы: разрезные карточки «Слоги» (материал на CD).*

## Написание буквы Ъ

- Написание буквы Ъ**

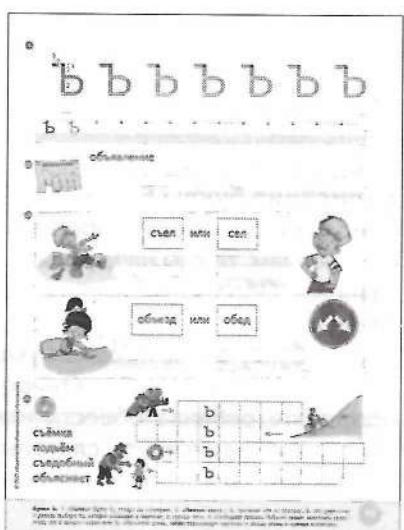
  - Предложите ребенку обвести и написать букву Ъ. Обратите его внимание на то, что буква Ъ в русском языке в начале слова не встречается, поэтому большой (заглавной, прописной) буквы Ъ не бывает, только маленькая (строчная).
  - Предложите ребенку написать слово объявление по образцу, расставить слоговые дуги. Обратите его внимание на написание слова.

## Различение слов с й и без й

- 3 Предложите ребенку прочитать два слова в рамках и определить, какое слово к какой картинке подходит. Попросите его вписать нужное слово рядом с картинкой, а использованное слово зачеркнуть. Затем так же прочитать и распределить вторую пару слов в рамках. При необходимости обратите внимание ребенка на написание слов *объезд* и *обед*.

## **Задание для свободного письма**

- 4 Предложите ребенку заполнить кроссворд. Обратите его внимание на столбик с буквами Ъ — в каждом слове из этого кроссворда есть буква Ъ. Чтобы заполнить кроссворд, ребенку нужно прочитать слово; затем найти подходящую картинку и переписать это слово в клеточки рядом с ней. Обращайте внимание ребенка на написание слов.



## СТРАНИЦА 94.

### ИГРА «ЗНАЮ СКАЗКИ ЛУЧШЕ ВСЕХ!»

#### Определение, какая фраза из какой книги

Рассмотрите и обсудите картинку. Дети на картинке играют в игру: на карточках написаны фразы из их любимых книг. Дети по очереди вытаскивают карточки, читают фразу и угадывают, из какой она книга.

Предложите ребенку прочитать фразы на карточках и соединить их с обложками книг.

#### \* Продолжение игры устно

Предложите ребенку продолжить игру устно: по очереди называйте самые запомнившиеся фразы из любимых книг и угадывайте. Можно провести подобную игру с друзьями, для этого нужно заранее подготовить карточки с фразами.



## СТРАНИЦА 95. АНКЕТА «ОБО МНЕ»

#### Заполнение анкеты

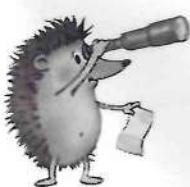
Предложите ребенку заполнить страницу о себе. В свободном окошке ребенок может приклеить фотографию или нарисовать автопортрет.

<b>ОБО МНЕ</b>	
Меня зовут:	<input type="text"/>
Моя фамилия:	<input type="text"/>
Мой день рождения:	<input type="text"/>
Моя семья:	<input type="text"/>
Мои друзья:	<input type="text"/>
Ещё я хочу рассказать о себе:	



#### Заполнение грамоты

В конце работы поздравьте ребенка с тем, что он научился читать и писать. В честь этого предложите ему заполнить грамоту, которая расположена в конце тетради.



Совместимо  
с образовательной  
программой

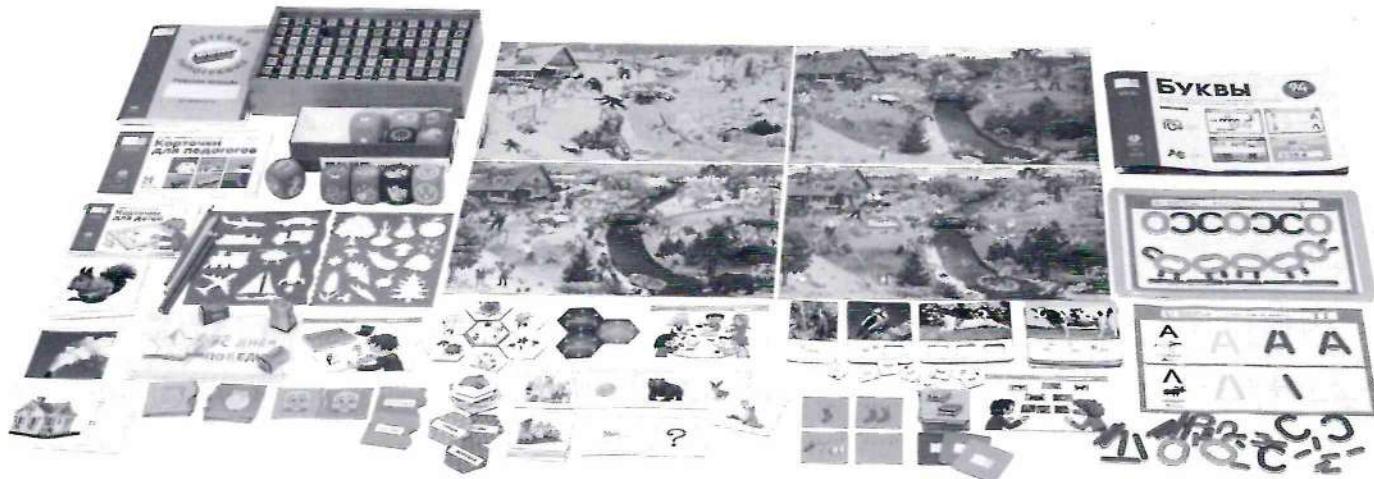
Вдохновение



ПРОГРАММНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

## «Речь:плюс®. Речевое развитие в детском саду»:

- ⌚ журнал наблюдений за речевым развитием ребёнка;
- ⌚ диагностические материалы;
- ⌚ речевые тетради;
- ⌚ картотека речевых игр для детей;
- ⌚ игровые материалы;
- ⌚ методические материалы для взрослых.



СЛУШАНИЕ



ГОВОРЕНIE



ЧТЕНИЕ



ПИСЬМО

Методические рекомендации к «Речевой тетради для детей 5–6–7 лет» входят в программно-дидактический комплект «Речь:плюс®. Речевое развитие в детском саду». Образовательная программа «Речь:плюс®» нацелена на развитие умений и навыков дошкольников во всех видах речевой деятельности: в **слушании и говорении, в чтении и письме**.

В «Речевой тетради для детей 5–6–7 лет» представлена система заданий для развития:

- слухового и зрительного восприятия языкового материала,
- осознания структуры звучащей речи и звуко-буквенного соответствия,
- словарного запаса и грамматической основы речи,
- навыков чтения и звукоориентированного письма,
- мотивации ребенка к активному чтению и свободному письму,
- речевых умений в повседневной жизни.

Особое внимание уделяется пониманию смыслов и формулированию своих мыслей в устной речи, обогащению речевого опыта детей.

Материалы «Речь:плюс®. Речевое развитие в детском саду» полностью соответствуют ФГОС ДО и предназначены для работы с детьми в дошкольных образовательных организациях, детских развивающих центрах и в семейном образовании.

Речь:плюс® — это радость общения!



Вы можете приобрести книги  
издательства, обратившись  
по тел.: 8 (495) 788-01-41.  
[национальноеобразование.рф](http://национальноеобразование.рф)



ISBN: 978-5-4454-1283-0



9 785445 412830