

## **Мониторинг результативности работы по формированию основ культуры питания у дошкольников**

Общие критерии оценки результатов по выполнению диагностических заданий:

3 балла – ребенок самостоятельно выполняет задание, добивается результата;

2 балла – ребенок понимает инструкцию, но выполняет задание, прибегая к помощи воспитателя;

1 балл – ребенок не может или не хочет выполнить задание даже при помощи воспитателя.

В ходе диагностики выявляется уровень сформированности эстетики и культуры питания детей старшего дошкольного возраста.

### **Диагностическая карта изучения культуры питания у детей старшего дошкольного возраста**

<b>Диагностические задания</b>	<b>Показатели</b>
<b>Диагностическое задание 1</b> «Самые полезные продукты»	Наличие знаний детей о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день
<b>Диагностическое задание 2</b> «Овощи, ягоды, фрукты - самые витаминные продукты»	Наличие знаний у детей о витаминах и минеральных веществах, которые содержатся в овощах, фруктах и ягодах. Ребенок должен назвать ягоды, овощи и фрукты
<b>Диагностическое задание 3</b> «Как утолить жажду»	Наличие представлений о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков, интереса к овощным, фруктовым и ягодным сокам
<b>Диагностическое задание 4</b> «Определи вкус продукта»	Наличие у детей умения распознавать вкусовые качества различных продуктов
<b>Диагностическое задание 5</b> «Из чего варят каши»	Наличие знаний о колосках и соответствующих им крупах
<b>Диагностическое задание 6</b> «Каша разные нужны, каша разные важны»	Наличие знаний у детей о каше как о полезном продукте. Знать названия каш

## Методические рекомендации к процедуре диагностирования

### Диагностическое задание 1. «Самые полезные продукты»

**Цель:** выявить у ребёнка наличие знаний о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день

**Материал:** карточки с изображением разнообразных продуктов (молочные, рыбные, колбасные, хлебобулочные и т.д.)

**Содержание:** взрослый предлагает ребёнку выбрать и разложить продукты по следующим признакам:

- продукты, которые надо употреблять ежедневно; - продукты, которые можно употреблять не каждый день; - продукты, которые употребляют редко

**Диагностическое задание 2. «Овощи, ягоды, фрукты - самые витаминные продукты»** Цель: выявить у ребёнка наличие знаний о витаминах и минеральных веществах, которые содержатся в овощах, фруктах и ягодах

**Материалы:** картинки с изображением ягод, фруктов и овощей

**Содержание:** взрослый предлагает назвать 5-6 видов ягод, 6-7 овощей и фруктов. После этого взрослый предлагает выбрать на картинке овощ, ягоду или фрукт и рассказать, какие в нем содержатся витамины и минеральные вещества

**Диагностическое задание 3. «Как утолить жажду»** Цель: выявить у ребёнка наличие знаний о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков

**Материалы:** картинки с изображением различных фруктов и овощей, из которых могут быть приготовлены соки (капуста, морковь, апельсин, тыква, яблоко, помидор и др.); загадки

**Содержание:** воспитатель предлагает отгадать загадку об овоще или фрукте, который находится на столе. После чего рассказывает, чем полезен этот сок

**Диагностическое задание 4. «Определи вкус продукта»** Цель: выявить у ребёнка умение распознавать вкусовые качества различных продуктов

**Материалы:** настоящие продукты, порезанные на кусочки (морковь, капуста, апельсин, яблоко, огурец, банан, виноград, помидор), шарф, блюдца под овощи и фрукты, вилки по количеству детей

**Содержание:** в тарелочках отдельно разложены овощи и фрукты. Воспитатель предлагает ребёнку с закрытыми глазами определить на вкус тот или иной продукт.

**Диагностическое задание 5. «Из чего варят каши»** Цель: выявить у ребёнка уровень знаний о колосках и соответствующих им крупах

**Материалы:** колоски (пшеница, гречиха, овес) и крупы (манная, гречневая, овсяная), тарелочки

**Содержание:** на столах разложены колоски, а в тарелочках крупы. Ребенку предлагают назвать колоски, а затем найти в тарелочках соответствующие им крупы

**Диагностическое задание 6. «Каша разные нужны, каша разные важны»** Цель: выявить у детей уровень знаний о пользе каш

**Материалы:** картинки с изображением различных каш

**Содержание:** воспитатель предлагает ребёнку выбрать картинку с любой кашей и рассказать о ее пользе.

**Результаты диагностики уровня сформированности основ культуры питания  
детей старшего дошкольного возраста**

**МБОУ №** \_\_\_\_\_

**Группа:** \_\_\_\_\_

**Дата проведения** \_\_\_\_\_

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Диагностические задания												Кол-во баллов		Уровень на начало и конец года	
		1		2		3		4		5		6		н	к	н	к
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к				
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

**Критерии оценки результатов:**

Уровень сформированности	Количество баллов
Высокий уровень	15-21 балла
Средний уровень	8-14 баллов
Низкий уровень	1-7 баллов

Уровень сформированности	Количество детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

**Диагностическая карта изучения эстетики и культуры питания детей  
старшего дошкольного возраста**

<b>Диагностические задания</b>	<b>Показатели</b>
<i>Диагностическое задание 1</i> «Исправь, что не так»	Наличие знаний о правилах поведения за столом, навыков приёма пищи и желание рассказывать о них: правильная осанка, должен сосредоточиться на приёме пищи, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, пережевывать пищу с закрытым ртом, не крошить хлеб
<i>Диагностическое задание 2</i> «Я начну, а ты продолжи»	Наличие знаний правил речевого этикета - употребление выражений «спасибо», «благодарю», «пожалуйста», «будьте добры», «извините»
<i>Диагностическое задание 3</i> «Чем не стоит делиться»	Наличие представления об основных принципах гигиены питания. Ребёнок должен определить и рассказать, чем можно делиться, а чем нельзя
<i>Диагностическое задание 4</i> «Покажи время завтрака, обеда, полдника, ужина»	Наличие у детей представлений о режиме питания, о ежедневном рационе питания, его составе (завтрак, обед, полдник, ужин)
<i>Диагностическое задание 5</i> «Назови и расскажи»	Наличие знаний о назначении каждого столового предмета: столовая посуда, чайная посуда, столовые приборы (как правильно выбирать приборы в соответствии с подачей определённых блюд), предметы для сервировки: скатерть, салфетки, хлебница. Интерес и желание рассказывать об истории посуды
<i>Диагностическое задание 6</i> «Сервируем стол»	Умение реализовывать в деятельности знания о том, как правильно расположить предметы на столе Стремление правильно сервировать стол: чайный, обеденный, праздничный Интерес и желание рассказывать о сервировке стола
<i>Диагностическое задание 7</i> «Что я умею»	Умение реализовывать в деятельности знания о том, как пользоваться столовыми приборами, салфеткой Желание рассказывать об этом

## Методические рекомендации к процедуре диагностирования

### Диагностическое задание 1. «Исправь, что не так»

**Цель:** выявить у ребёнка наличие знаний о правилах поведения за столом, навыков приёма пищи и желание рассказывать о них

**Материал:** игрушечный обеденный стол, набор игрушечной посуды, набор столовых приборов, салфетки

**Содержание:** взрослый предлагает ребёнку расположить предметы сервировки обеденного стола, просит сесть за стол и рассказать, как правильно сидеть во время приёма пищи, как пользоваться столовыми приборами, салфеткой, рассказать о правилах поведения за столом.

### Диагностическое задание 2. «Я начну, а ты продолжи»

**Показатель:** необходимость знаний правил этикета

**Цель:** выявить наличие знаний правил речевого этикета - употребление выражений «спасибо», «благодарю», «пожалуйста», «будьте добры», «будьте любезны», «извините», знаний правил приёма гостей

**Материалы:** столовые и чайные приборы

**Содержание:** взрослый просит ребёнка рассказать, как нужно подготовить стол к приёму гостей, ребёнку предлагается накрыть чайный и обеденный столы, рассказать о правилах приёма гостей, об использовании речевого этикета.

### Диагностическое задание 3. «Чем не стоит делиться»

**Показатель:** формирование представлений о правилах гигиены питания

**Цель:** выявить у детей уровень сформированности представлений об основных принципах гигиены питания

**Материал:** вилка, нож, салфетка, шоколадка, ложка, яблоко

**Содержание:** воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть предметы, лежащие на столе, и определить, чем можно делиться, а чем делиться нельзя. Педагог обращает внимание на то, как ребенок делит яблоко, шоколадку (нельзя откусывать, нужно разломить или воспользоваться ножом).

### Диагностическое задание 4. «Кто правильно покажет время завтрака, обеда, полдника и ужина», «Выбери блюдо»

**Показатель:** формирование представлений о регулярном питании, соблюдении режима питания

**Цель:** выявить у детей уровень сформированности представлений о ежедневном рационе питания, его составе (завтрак, обед, полдник, ужин)

**Материал:** часы, карточки с изображением блюд для завтрака, обеда, полдника, ужина

**Содержание:** педагог предлагает детям на циферблате часов правильно указать время завтрака, обеда, полдника, ужина. Воспитатель задает вопросы: Какие блюда едят на завтрак, обед, полдник и ужин? Педагог предлагает разложить карточки к тем часам, на которых указано время этого приема пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).

### Диагностическое задание 5. «Назови и расскажи»

**Цель:** выявить наличие у ребёнка знаний о назначении каждого столового предмета

**Материал:** набор столовых приборов: ложка чайная, ложка столовая, ложка десертная, столовый нож, кухонный нож, вилка столовая, салатная, рыбная; чайная посуда, столовая посуда, предметы сервировки.

**Содержание:** взрослый предлагает ребёнку рассмотреть комплект столовых приборов, чайную и столовую посуду, предметы сервировки и ответить на вопросы:

- назови каждый из столовых приборов, предметов;
- для чего нам нужен каждый из этих предметов?

#### **Диагностическое задание 6. «Сервируем стол»**

**Показатель:** стремление правильно сервировать стол

**Цель:** выявить умение ребёнка правильно сервировать стол

**Материал:** игрушечный обеденный стол, набор игрушечной посуды, набор столовых приборов, элементы сервировки стола (салфетки, скатерть, хлебница), куклы

**Содержание:** воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть все столовые предметы, элементы сервировки стола и просит рассказать, как нужно подготовить стол к чаю, к обеду, к празднику.

#### **Диагностическое задание 7. «Что я умею»**

**Показатель:** умение реализовывать в деятельности знания о том, как правильно пользоваться столовыми приборами

**Цель:** выявить умение ребёнка реализовывать в деятельности знания о том, как пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой, и какие продукты нужно есть тем или иным прибором

**Материал:** картинки с изображением продуктов, блюд, салфетка

**Содержание:** воспитатель предлагает ребёнку выбрать и разложить картинки по следующим признакам: продукты, которые едят с помощью ложки; продукты, которые едят с помощью вилки; продукты, которые едят с помощью вилки и ножа. Затем воспитатель просит показать действия, которые выполняют при помощи салфетки.

**Результаты диагностики уровня сформированности эстетики и культуры  
питания детей старшего дошкольного возраста.**

МБОУ № \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Диагностические задания												Кол-во баллов		Уровень на начало и конец года	
		1		2		3		4		5		6		н	к	н	к
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к				
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

**Критерии оценки результатов:**

Уровень сформированности	Количество баллов
Высокий уровень	15-21 балла
Средний уровень	8-14 баллов
Низкий уровень	1-7 баллов

Уровень сформированности	Количество детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				