

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза
Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области

Принято на педагогическом совете
Протокол № 4 от 11 января 2021 г.

Рабочая программа
учителя-дефектолога подготовительной к школе группы (ЗПР)
(от 6 до 7 лет)
на 2020-2021 учебный год

Учитель-дефектолог: Голенкова Н.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»
- коррекционной программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под редакцией С.Г. Шевченко.

Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и с учетом методической литературы по работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) дошкольного возраста.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

Цель Программы:

Создание условий коррекционно-педагогической работы для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ (задержка психического развития) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основные задачи Программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка,
- определить структуру нарушения развития и степень выраженности в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР);
- Создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирование готовности к обучению в школе.

Вся система коррекционно-педагогической деятельности призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Основные задачи коррекционного сопровождения детей с задержкой психического развития:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка и реализация плана дефектологической коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР по следующим направлениям:
 - создание возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития детей с ЗПР;
 - обеспечение охраны и укрепление здоровья ребенка;
 - коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
 - стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности: познавательной, игровой, продуктивной, трудовой;
 - профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по вопросам воспитания и обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется через реализацию парциальных программ:

М. Павлова, Основы здорового образа жизни (*региональный компонент*)

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи по формированию основ здорового образа жизни

- Формирование элементарных представлений о безопасности жизнедеятельности; ценности здорового образа жизни.
- Развитие самостоятельности и определенной степени ответственности.
- Применение в жизненных ситуациях знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

1.1. Принципы и подходы к реализации Программы

В основе Программа имеет следующие принципы:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не

пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

Программа коррекционно-развивающей работы в группе детей с задержкой психического развития состоит из трех разделов:

1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
2. Подготовка к обучению грамоте.
3. Развитие элементарных математических представлений.

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР решаются следующие задачи:

1. Создание ребёнку ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
2. Осуществление раннего мониторинга, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
3. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
5. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.
6. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
7. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда и воспитателя.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. В соответствии СанПин продолжительность занятий детей 7-го года жизни не более 30 минут.

На каждой непосредственной образовательной деятельности в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

В процессе обучения учителем-дефектологом используются различные формы организации непосредственной образовательной деятельности: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов мониторинга. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов мониторинга, вида непосредственной образовательной деятельности и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на непосредственной образовательной деятельности определяется целями и задачами конкретного занятия.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения мониторинга: первичного и повторного, обработки и анализа полученных результатов.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Основные возрастные характеристики воспитанников:

Поступающим в школу детям с ЗПР присущ ряд специфических особенностей. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению. У них нет нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний. В связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладеть счетом, чтением, письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Установлено, что многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций.

Дошкольники с ЗПР не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предмета, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У всех детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и длительного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остается игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

Дети с задержкой психического развития обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники.

И только специальные коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры помогают преодолевать указанные отклонения в их развитии.

Всего в группе воспитывается 12 детей.

Содержание учебного материала, включающие федеральный, региональный компонент государственного образовательного стандарта, предусмотренные примерной программой

Раздел программы

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей с задержкой психического развития»

Пояснительная записка

При подготовке детей к школе, особенно детей с задержкой психического развития (ЗПР), важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Основной целью этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Программа включает следующие основные разделы:

1. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.
2. Родная природа
3. Знакомство с ближайшим окружением.
4. Умственное развитие детей.
5. Речевое развитие детей.

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у педагога-дефектолога.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Раздел программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
Образовательная область /Познание/

Раздел программы	Периодичность в неделю
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2 занятия в неделю

Содержание коррекционной работы
по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи
в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР

1. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.

- Продолжать знакомить с цветом предметов: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный.
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
- Продолжать развивать умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов.
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.
- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами
- Развивать умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.

2. Родная природа

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы
- Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.
- Называть по 4-6 наименований конкретных предметов, относящихся к птицам, насекомым, животным, рыбам, цветам, деревьям, кустарникам, овощам, фруктам, ягодам.

3. Знакомство с ближайшим окружением

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.
- Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.
- Называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей.
- Называть имя, отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении.
- Знать, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки, к кому обратиться за помощью в случае необходимости).
- Называть по 4-6 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, одежде, обуви, бытовой техники, мебели, посуды, транспорту, комнатным растениям, имеющихся в групповой комнате.
- Называть главную улицу и площадь своего города.
- Соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах.

4. Умственное развитие детей

- Учить выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой.
- Узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.
- Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов.
- Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям.

5. Речевое развитие детей

- Учить строить высказывания из трех – четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.
- Учить распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Учить сочинять коллективные рассказы по сюжетной картинке и серии последовательных картин.
- Учить составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работ, рассказывая о предстоящем действии.
- Учить давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны уметь;

- Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).
- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года. Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания.
- Распределять представителей животного мира по видам.
- Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений.
- Называть и различать овощи, фрукты, ягоды.
- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного города, его достопримечательности
- Составлять рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин.

Раздел программы

Подготовка к обучению грамоте

Пояснительная записка

При подготовке детей к школе необходимо развивать фонематическое восприятие, инициативную речь и мышление.

Цель занятий по развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте – развитие речевого слуха, формирование звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению в школе.

В процессе этих занятий решается широкий круг **коррекционно-развивающих и образовательных задач:**

- Уточнение и обогащение словарного запаса детей.
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи.
- Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи.
- Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребёнка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных.

- Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явление языка.

Программа состоит из нескольких разделов:

1. Развитие речевого слуха.
2. Чувственное (сенсорное) развитие .
3. Формирование звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
5. Ознакомление с предложением и словом в предложении.
6. Развитие инициативной речи и мышления.
7. Подготовка к обучению технике письма.

Перед педагогом стоит основная задача подготовить детей к школе, поддержанию и развитию познавательного отношения к языку, формированию интереса к занятиям, развитие речевого слуха, формирование действий звукового анализа и синтеза. Необходимо , чтобы деятельность детей была направлена непосредственно на решение познавательной задачи, в частности, в рассматриваемом разделе – формирование умения вслушиваться в звучание слова, выделять из него отдельные звуки, давать им характеристику. Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях дидактических и сюжетных игр, игровых приемов.

Раздел программы «Подготовка к обучению грамоте» Образовательная область /Коммуникация/

Раздел программы	Периодичность в неделю
Подготовка к обучению грамоте	2 занятия в неделю

Содержание коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР

1. Развитие речевого слуха

- Дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] — [л]; [г], [г']; [г] - [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] - [п]; [д], [д']; [д] - [т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц]; [ц] - [ч]; [ш]; [ш] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] - [х']; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков

2. Чувственное (сенсорное) развитие

- Ознакомление с печатными буквами Л1, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф, В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х; Э, э; соотнесение звука и буквы;

3. Формирование звукового анализа и синтеза

- Последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, луна, кубики, утка, кукушка); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, волк, слон, скрипка); условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;

- Ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов;

- Практическое деление слов на слоги;

4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса

- Уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги **под, над, за, между, перед**.

- Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например, **много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет**) и существительных творительного падежа единственного числа (**любуюсь Москвой, кормлю зерном, работать учителем**).

5.Ознакомление с предложением и словом в предложении

- Предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения;

6.Развитие инициативной речи и мышления

- Развитие инициативной речи детей, активизация их познавательной деятельности.
- Формирование умения наблюдать, доказывать, объяснять, рассуждать.
- Вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно - графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины **слово, предложение**;

- Формирование элементарной культуры речевого поведения: умение слушать педагога и сверстников.

7.Подготовка к обучению технике письма

- Развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза.
- Развитие ориентировки в пространстве.
- Решение конструктивных задач.
- Развитие моторной функции руки и организации движений в пространстве.
- Формирование простейших графических навыков.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны уметь:

- различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;
- различать твердые и мягкие согласные;

выделять предложения из устной речи

- выделять из предложения слова;
- правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.
- соотносить выделенные из слова фонемы с определенным зрительным образом буквы.
- проводить волнистые и прямые линии, полуовалы, овалы, петли, штриховка.

Раздел программы

«Развитие элементарных математических представлений детей с задержкой психического развития»

Пояснительная записка

Математические представления формируются на специальных занятиях и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры.

Цель занятий по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР — формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этих занятий решается широкий круг **коррекционно-развивающих и образовательных задач**:

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,
- Формирование способов измерения,
- Выполнение простейших счетных операций,
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

Программа состоит из нескольких разделов:

1. Действия с группами предметов. Геометрические фигуры.
2. Размер предметов.
3. Количество и счет
4. Пространственные и временные представления.
5. Десяток
6. Сложение и вычитание в пределах десяти

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности.

Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

Раздел программы «Развитие элементарных математических представлений»
Образовательная область /Познание/

Раздел программы	Периодичность в неделю
Развитие элементарных математических представлений	3 занятия в неделю

Содержание коррекционной работы
по развитию элементарных математических представлений
в подготовительной группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов. Геометрические фигуры.

- Признаки предметов: цвет, форма, размер.
- Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.
- Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.
- Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.
- Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.
- Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

2.Размер предметов

- Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.
- Способы сравнения: приложение, наложение.
- Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.
- Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

3.Количество и счет

- Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»
- Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.
- Число 0 и его обозначение.
- Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.
- Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.
- Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
- Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.
- Сложение и вычитание в пределах 10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.
- Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

4.Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверх — вниз, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.
- Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.
- Умение ориентироваться в тетради, альбоме.
- Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.
- Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.
- Неделя, дни недели, их последовательность.
- Знакомство с названием текущего месяца.

5.Десяток

- Название и обозначение чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямо и обратном порядке, начиная с любого числа. Название соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, пред, за.
- Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число 0 и его обозначение.
- Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.
- Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

6.Сложение и вычитание в пределах 10

- Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.
- Прибавление к однозначному числу чисел: 0, 1, 2, 3, 4, 5.
- Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10)
- Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задач в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны знать:

- состав чисел в пределах 10.

Дети должны уметь:

- читать и записывать числа до 10',
- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Мониторинг промежуточных результатов освоения образовательных областей (вводный) проводится с 01.09. по 12.09. в ходе наблюдений, режимных моментов, самостоятельной и совместной деятельности детей. Мониторинг промежуточных результатов освоения образовательных областей проводится с 18.01. по 29.01 и итоговый мониторинг освоения детьми рабочей программы проводится с 01.05. по 13.05. в ходе наблюдений, режимных моментов, самостоятельной и совместной деятельности детей.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА _____ ГРУППЫ № _____

Дата проведения мониторинга _____

Учитель-дефектолог _____ Воспитатели _____

Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Речевое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Средний балл

Оценка уровня развития: 1 балл – низкий уровень, 2 балла - средний уровень 3 балла – высокий уровень

На каждого ребёнка учителем – дефектологом заполняется индивидуальная карта развития ребёнка, выводится график, заполняются педагогическое заключение и задачи на каждое полугодие.

Индивидуальная карта развития ребёнка

Ф.И. ребёнка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Откуда поступил _____

Дата поступления _____

Диагноз _____

Дата обследования _____

1. Семейный анамнез (состав семьи, возраст родителей, профессии):

мать _____

отец _____

Семейно-бытовые условия _____

2. Акушерский анамнез:

Особенности течения беременности (токсикоз, травмы, прочее) _____

Характер родовой деятельности (срочные, преждевременные, переношенные, затяжные роды, кесарево сечение и т.д.) _____

Патология периода новорожденности (асфиксия, обвитие пуповиной, родовые травмы) _____

Вес _____ Рост _____

3. Личный анамнез ребёнка:

Держит голову с _____, сидит с _____, ходит с _____

прорезывание зубов с _____

вскармливание _____

сон _____

первые слова с _____

перенесённые заболевания _____

своеобразие эмоциональных реакций _____

Развитие ребёнка до двух лет:

фразовая речь _____

игровая деятельность _____

навыки самообслуживания _____

• Данные медицинского обследования:

соматический статус (группа здоровья) _____

неврологический статус _____

зрение _____, слух _____

повышенная двигательная возбудимость _____

Ведущая рука _____

Понимание инструкции _____

Принятие помощи и подсказки _____

Сотрудничество со взрослыми _____

Коррекция по ходу деятельности _____

Отношение к неудаче _____

Темп деятельности _____

ПОКАЗАТЕЛИ	начало года	середина года	конец года
1. Внимательность: • - Использование фигурных таблиц (Методика Пьерона-Рузера)			

• Методика «Найди и вычеркни» (Р. С. Немов) • Методика «Найди отличия» (С.Д. Забранная) 2. Память: • Методика «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия) • Методика опосредованного запоминания (С.Д. Забранная) • Образная память (З.В. Истоминой) 3. Восприятие: • понимание текста • Методика «Какие предметы спрятаны в рисунке» (фигуры Поппель Рейтора) • Методика «Матричные фигуры» (Н.Я.Семаго, М.М. Семаго) • Методика «Почини коврик» (С.Д. Забранная) 4. Мышление: • Методика «Последовательность событий по серии картинок с продолжением сюжета» (С.Д. Забранная) • Методика «Исключение понятий» (С. Д. Забранная) • Методика «Нелепицы» (Н.Я. Семаго) 5. Конструктивный праксис: • «Сложи разрезные картинки» (Н.Я.Семаго, М.М. Семаго) • «Построение заборчика» (С. Д. Забранная) 6. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи: - свойства предметов. Расположение предметов в пространстве. - родная природа - знакомство с ближайшим окружением. - умственное развитие детей. - речевое развитие детей. 7. Подготовка к обучению грамоте 8. Развитие элементарных математических представлений 9. Мелкая моторика: - Методика «Кораблик» (Н.Г. Гудкин) - Методика «Дорожка» (Вегнер) -Рисование по точкам 10. Диагностика сформированности школьной зрелости: - Тест Куглера - Тест Кёрна - Иирасик			
--	--	--	--

ГРАФИК УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

на 20____ - 20____ учебный год

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4										
3										
2										
1										

Начало года –

Середина года–

Конец года –

1. Внимание
2. Память
3. Восприятие
4. Мышление
5. Конструктивный праксис

6. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи
7. Подготовка к обучению грамоте
8. Развитие элементарных математических представлений
9. Мелкая моторика
10. Диагностика сформированности школьной зрелости

Баллы: Высокий уровень - 3 балла Средний уровень – 2 балла Низкий уровень - 1 балл

Календарно – тематическое планирование

Дата	Тема программы	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие элементарных математических представлений	Количество учебных часов
02.09. по 18.09.19	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
11.09.по 15.09.19	Наш детский сад. Игрушки	60 минут	60 минут	90 минут	3 часа 30 мин
18.09 по 22.09.19	Начало осени. Деревья и кустарники	60 минут	60 минут	90 минут	3 часа 30 мин
25.09 по 29.09.19	Овощи	60 минут	60 минут	90 минут	3 часа 30 мин
02.10 по 06.10.19	Фрукты. Ягоды	60 минут	60 минут	90 минут	3 часа 30 мин
09.10 по 13.10.19	Золотая осень Грибы, ягоды	60 минут	60 минут	90 минут	3 часа 30 мин
16.10 по 20.10.19	Бытовые приборы	60 минут	60 минут	90 минут	3 часа 30 мин
23.10 по 27.10.19	Овощи, фрукты, ягоды	60 минут	60 минут	90 минут	3 часа 30 мин
30.10 по 03.11.19	Поздняя осень	60 минут	60 минут	90 минут	3 часа 30 мин
06.11 по 10.11.19	Посуда	60 минут	60 минут	90 минут	3 часа 30 мин
13.11 по 17.11.19	Мебель	60 минут	60 минут	90 минут	3 часа 30 мин
20.11 по 24.11.19	Домашние птицы	60 минут	60 минут	90 минут	3 часа 30 мин
27.11 по 01.12.19	Домашние животные	60 минут	60 минут	90 минут	3 часа 30 мин
04.12 по 08.12.19	Дикие животные	60 минут	60 минут	90 минут	3 часа 30 мин
11.12 по 15.12.19	Зима	60 минут	60 минут	90 минут	3 часа 30 мин
18.12 по 22.12.19	Зимние забавы	60 минут	60 минут	90 минут	3 часа 30 мин
25.12 по 29.12.19	Новый год	-	-	-	-
08.01 по 12.01.20	Каникулы	-	-	-	-
15.01 по 26.01. 20	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг

29.01 по 02.02. 20	Зимующие птицы	60 минут	60 минут	90 минут	3 часа 30 мин
05.02 по 09.02. 20	Водный и воздушный транспорт	60 минут	60 минут	90 минут	3 часа 30 мин
12.02 по 16.02. 20	Наземный и ж/д транспорт. Правила дорожного движения	60 минут	60 минут	90 минут	3 часа 30 мин
19.02 по 23.02. 20	День Защитника Отечества	60 минут	60 минут	90 минут	3 часа 30 мин
26.02 по 02.03. 20	Семья	60 минут	60 минут	90 минут	3 часа 30 мин
05.03 по 09.03. 20	Весна. 8 марта	60 минут	60 минут	90 минут	3 часа 30 мин
12.03 по 16.03. 20	Одежда. Обувь.	60 минут	60 минут	90 минут	3 часа 30 мин
19.03 по 23.03. 20	Профессии	60 минут	60 минут	90 минут	3 часа 30 мин
26.03 по 30.03. 20	Рыбы	60 минут	60 минут	90 минут	3 часа 30 мин
02.04 по 06.04. 20	Перелетные птицы	60 минут	60 минут	90 минут	3 часа 30 мин
09.04 по 13.04.18	Космос. Земля – наш общий дом.	60 минут	60 минут	90 минут	3 часа 30 мин
16.04 по 20.04. 20	Комнатные растения. Садовые цветы	60 минут	60 минут	90 минут	3 часа 30 мин
23.04 по 27.04. 20	Москва – столица России. Мой город - Балаково	60 минут	60 минут	90 минут	3 часа 30 мин
30.04 по 11.05. 20	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
14.05 по 18.05.20	Насекомые	60 минут	60 минут	90 минут	3 часа 30 мин
21.05 по 25.05. 20	Весна (обобщение). Здравствуй лето				

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Седьмой год жизни Формирование звукового анализа и синтеза (2 зан. в неделю, всего — 64 зан.)

№	Содержание	Оборудование, дидактические игры и упражнения
1	2	3
1	Гласные звуки [о], [о'], [у], [ы]. Отличительные признаки гласных звуков. Последовательное выделение звуков в односложных словах типа да, ус. Условно-графическая схема звукового состава слова.	Оборудование: тетрадь-учебник «чудесный» мешочек, пластмассовые буквы, игрушки Игры и игровые упражнения: «Узнай букву на ощупь», «Узнай, какую букву я спрятала», «Любопытный», «Кто больше?».
2	Звуки [м], [л'], [в], [в']. Буквы М, м, Н, н. Отличительные признаки согласных. Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных типа рак с опорой на условно-графическую схему	Оборудование: тетрадь-учебник Буквы А, а; О, о; У, у; Ы, ы; М, м; Н, н. Схемы звукового состава слова из двух и трех клеточек. Изображение паровоза и вагонов, предметные картинки, муляжи грибов, фруктов, овощей, ягод, корзины. Игры и игровые упражнения: «Поезд», «Что собрали братья?».
3	Звук [и]. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным, выделение из слов. Буквы И, и. Практическое преобразование формы единственного числа в форму множественного числа имен существительных. Звуковой анализ слова ура с опорой на схему.	Оборудование: тетрадь-учебник ; буквы И, и; А, а; О, о; У, у; Ы, ы; резиновая игрушка-жучок, предметы кукольной одежды (или картинки). Игры и игровые упражнения: «Буквоедик», «Эхо», «Магазин одежды» (покупаем со звуком и), «Придумай детям имена», «Поднимай букву И», «Скажи наоборот».
4	Различение твердых и мягких согласных. Звуки [в], [в'], [п], [п']. Буквы В, в, И, и. Условное обозначение мягких согласных фишками зеленого цвета. Составление предложений. Условно-графическое обозначение предложения.	Оборудование: тетрадь-учебник Буквы В, в; П, п; игрушки, мешочек, таблицы с изображением только верхней или только нижней части изученных букв; карточки с контурным изображением предметов, в названии которых есть звуки [в], [п], [в'], [п-']. Игры и игровые упражнения: «Догадайся сам», «Только на эту букву», «Полбуковки», «Раскрась верно» (с твердыми звуками — синим, с мягкими — зеленым).
5	Звуки [с], [с']. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных с опорой на схему и без нее. Пропедевтика. Слова, имеющие общую часть и сходные по смыслу: сахар, сахарок, сахарница, сахарный (песок).	Оборудование: тетрадь-учебник; картинки с изображением курицы, утки, лягушки, кукушки, вороны, журавля, петуха; натуральные овощи (свекла, капуста, лук, укроп, картошка, баклажан, кабачок, морковь, петрушка). Игры и игровые упражнения: «Как варить компот», «Кто больше?», «Доскажи словечко», «Найди все», «Чем они отличаются?», «Собираем урожай»
6	Последовательное выделение звуков в двусложных словах типа усы с опорой на условно-графическую схему и без нее. Звуки [с], [с']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Буквы С, с.	Оборудование: тетрадь-учебник; игрушки и картинки, изображающие виды транспорта; изображения продуктов (сосиски, сахар, колбаса, масло и пр.); мяч, крупные изображения букв, фишки-призы. Игры и игровые упражнения: «Какой звук есть в словах?», «На чем люди ездят?», «Продуктовый магазин» (покупаем со звуками, «Назови три предмета», «Птицы, звери, рыбы»,

7	Пропедевтика. Составление предложений по картинкам. Выделение слов из предложения. Составление условно-графических схем предложений и предложений по условно-графическим схемам. Практическое ознакомление с однокоренными словами: снег, снеговик, снегурочка.	«Что там за спиной», Слова-родственники» .
8 9	Последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытым слогом (типа луна) с опорой на условно-графическую схему. В словах типа мир — без схемы. «Чтение» проанализированных слов после замены гласных звуков буквами. Звуки [л], [л']. Обозначение в схемах твердых и мягких согласных фишками синего и зеленого цветов. Буквы Л, л. Пропедевтика. Слова, имеющие общую часть и близкие по смыслу: лиса, лисичка, лисенок, лисий (хвост).	Оборудование: тетрадь-учебник ; разрезные картинки (сюжетные), индивидуальные карты с изображением буквы Л и предметов, в названии которых есть звуки [л], [л']; контурные рисунки флажков, изображение клумбы с цветами. Игры и игровые упражнения: «Сложи разрезные картинки, найди слова со звуком [л]», «Звук заблудился», «Синие, зеленые дорожки», «Цветы», «Раскрась флажки», «Сказка про Емелю».
10	Звуковой анализ двусложных слов с открытыми слогами с опорой на схему. Повторение изученных букв. Обучающий «звуковой диктант». Пропедевтика. Составление и распространение предложений. Выделение слов из предложения.	Оборудование: тетрадь-учебник . Метод, пособие; изображение телевизора, картинки для телеэкрана, предметные картинки. Игры и игровые упражнения: «Включи телевизор», «Рисуюнок пальцами», «Мартышка и удав».
11	Различение твердых и мягких звуков[л] — [Л], [С'], [С] -[с']. Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ и синтез одно- и двусложных слов изученных структур.	Оборудование: тетрадь-учебник; буквы А, а; И, и; О, о; У, у; Ы, ы, мешочек, буквы деревянные, резиновый или пластмассовый жучок, сюжетная картина «Семья». Игры и игровые упражнения: «Узнай на ощупь», «Закончи стихотворение и назови последний звук», «Жучок-буквоед» .
12	Звуки [т], [т]. Различение твердых и мягких согласных. Буквы Т, т. Звуковой анализ слов с открытыми слогами без опоры на готовую схему. Составление предложений и условно-графических схем. Составление предложений по условно-графическим схемам.	Оборудование: тетрадь-учебник; изученные буквы, игрушечная мебель, куклы. Игры и игровые упражнения: «Обставим комнату», «Узнай букву, написанную на спине», «Верно скажи», «Выбери имя», «Скажи наоборот», «Хозяйка однажды с базара пришла...»
13	Самостоятельная работа: звуковой диктант.	Оборудование: тетрадь-учебник .
14 15	Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами (типа утка, паук) с опорой на схему. Звуки [р], [р']. Пропедевтика. Слова, имеющие общую часть и значение: школа, школьница.	Оборудование: тетрадь-учебник; картинки с изображением одежды, портфель со школьными принадлежностями, муляжи овощей, две корзины, две куклы. Игры и игровые упражнения: «Магазин «Одежда», «Добавлялки», «Что лежит в портфеле?», «Соберем урожай».
16	Звуковой анализ слов из открытых слогов с опорой и без опоры на готовую схему. Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Практическое ознакомление с однокоренными словами: игра, играть, игрушка, игрушечная (машина).	Оборудование: тетрадь-учебник; куклы или изображения детей, предметные картинки, альбомные листы бумаги, фломастер, контурные изображения воздушных шаров, краски. Игры и игровые упражнения: «Как его зовут?», «Построим дом», «Найди родственника», «Раскрась шары».

17	Звуковой диктант: воин, ива, Рома, ушки, Рита, ваза.	Оборудование: тетрадь-учебник .
18	Звуковой анализ слов изученных структур с вычерчиванием условно-графической схемы в тетради. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	Оборудование: тетрадь-учебник; набор парных картинок, объединенных общими родовыми понятиями; таблицы с изображением наложенных друг на друга букв, изображения птиц, изображение куклы с недорисованными частями тела. Игры и игровые упражнения: «Что к чему подходит?» (выделение звуков [г], [г']), «Внимательные глазки», «Подскажи словечко» (назови 2-й, 4-й и т.д. звук), «Знаешь ли ты птиц? », « Что не дорисовано? ».
19	Звуковой анализ слов, состоящих из закрытого и открытого слогов (типа кукла), с опорой на схему. Сопоставление звуков м-м.	Оборудование: тетрадь-учебник; настольная игра «Сложи букву», предметные картинки, помогающие окончить предложение (со звуками [г], [г']), изображения полевых цветов. Игры и игровые упражнения: «Составь букву из двух частей», «Закончи предложение», «Желтые глазки», «Прыгай бегай» (выполнение детьми упражнений: бег, прыжки, игровые соревнования).
20	Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из трех открытых слогов (типа голуби), с опорой на схему. Звук [ш] — твердый согласный звук.	Оборудование: тетрадь-учебник; предметные картинки, сюжетная картина. Игры и игровые упражнения: «Звук заблудился», «Замени первый звук на звук [щ]», «Что я перепутала?» , «Узнай букву, написанную на ладони», «Кошка или мышка?», «Найди пять предметов».
21	Звуковой анализ слов, состоящих из открытых и закрытых слогов, с опорой на схему. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Дифференциация звуков [с] — [ш].	Оборудование: тетрадь-учебник; разнообразные игрушки, куклы, предметные картинки, карточки с элементами печатных букв. Игры и игровые упражнения: «Кто больше?», «Как его зовут?» , «Сломалась буква» , «Любимые игрушки», «Кто быстрее соберет вещи?», «Магазин» , «Лото [с] — [ш]».
22	Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами без опоры на внешние действия, слов с закрытым и открытым слогами; вычерчивание схемы в тетрадях.	Оборудование: тетрадь-учебник, пластмассовые буквы, полоски картона, разделенные на 10 клеток, фишки. Игры и игровые упражнения: «Узнай букву на ощупь», «Дойди до финиша» , «Необыкновенные превращения»
23	Звуковой диктант: сумка, кони, сыр, тыква, дыни, парта.	Оборудование: тетрадь-учебник
24	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слоге с опорой на схему (типа лист, волк). Повторение изученных звуков и букв	Оборудование: тетрадь-учебник; карточки с буквами, карты с рядами печатных букв. Игры и игровые упражнения: лото «Определи первый звук в слове», «Запомни».
25	Звуковой анализ слов без стечения согласных без готовой схемы. Ударение. Звуки [б], [б'] — согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Буквы Б, б. Составление предложений. Вычерчивание схем звукового состава слов изученных структур. Ударение.	Оборудование: тетрадь-учебник; куклы-дети, предметные картинки, большой плюшевый медведь, картинки с изображением животных (барс, бегемот, бурундук, кабан, жаба и др.), картинки, где изображены ирис-ирис, козлы-козлы; куклы «бибабо», ширма, Незнайка, Петрушка, Буратино, Чиполлино. Игры и игровые упражнения: «Звукоедик» , «Как его зовут?» (III вариант), «Про то, как Мишка удивлялся», «Назови животных» , «Отгадайте» , «Веселые человечки».

26	Дифференциация звуков [л] — [б]. Соотнесение слов и заданных схем. Нахождение слов с данным ударным звуком.	Оборудование: тетрадь-учебник; буквы, разрезанные на 2-3 части; игрушечный поезд и вагоны; фигуры животных; маленькие игрушечные человечки; изображения продуктов. Игры и игровые упражнения: «Сложи буквы из частей», «Поезд», «В магазине».
28	Звуковой диктант: кукла, лица, зонт, марка, бык, бумага.	Оборудование: тетрадь-учебник.
29, 30	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Дополнение предложения до заданного количества слов. Практическое знакомство с делением слов на слоги. Звуковой анализ слов из трех-четырех звуков без опоры. Дифференциация терминов слог — слово. Деление на слоги. Звуковой	Оборудование: тетрадь-учебник; кукла-мишка, готовые схемы слов, предметные картинки, таблица со схемами предложений, каждое из которых увеличивается на одно слово; изображение дома без трубы и двери, изображение пирамиды из квадратов, предметные картинки. крупные деревянные буквы, палочки-
	ятельное определение ударного звука в в словах. Деление слов на слоги.	изображением цветов, числовые карточки, наборное полотно, Буратино, Чебурашка, различные игрушки, сюжетная картина. Игры и игровые упражнения: «Цветочный магазин», «Купи игрушку», «Внимательные ушки» .
31	Дифференциация звуков [т] — [д]. Самосто	Оборудование: тетрадь-учебник; открытки с
32	Звуковой анализ слов изученных структур. Выделение из слов любого заданного звука. Пространственные предлоги.	Оборудование: тетрадь-учебник; кукольная квартира, кукольный домик, предметные картинки. Игры и игровые упражнения: «Эхо», «Что стоит у нас в квартире?», «Кто в избушку проник?».
33	Соотнесение слов и заданных схем. Звуковой анализ слов со стечением согласных в начале слова. Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Звук [ч] — мягкий согласный звук.	Оборудование: тетрадь-учебник; изображения детей, домиков, готовые схемы слов, контурные изображения предметов. Игры и игровые упражнения: «Кто живет в часах?», «Доскажи словечко», «Расселим знакомых ребят», «Раскрась рисунки» (звук \ч\).
34 35	Последовательное выделение звуков из слов со стечением согласных типа кран, палка по готовой схеме. Самостоятельное создание моделей звукового состава слов типа галка, игла, кони. Обозначение буквами гласных звуков. Словоизменение. Выделение ударного гласного. Постановка знака ударения. «Чтение» слов. Деление слова на слоги. «Секрет» русского языка: в слове столько слогов, сколько гласных. Звук [ж] — твердый согласный. Буквы Ж, ж. Подбор предложений к заданной схеме. Буквы А, а; О, о; И, и; У, у; Ы, ы.	Оборудование: тетрадь-учебник; изображение людей разных профессий. Буквы А, а; О, о; И, и; У, у; Ы, ы. Игры и игровые упражнения: «Помоги Кате найти сапожек», «Что между?», «Дойди до финиша», «Кто кем работает?».
36 37	Звуковой анализ слов без опоры на готовую схему типа урок и по готовой схеме типа журчит. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки. Выделение и обозначение ударного гласного. «Чтение» проанализированного слова. Деление слов на слоги.	Оборудование: тетрадь-учебник; игрушка или картинка с изображением Незнайки, два мяча, две корзины, стулья, мелкие игрушки. Игры и игровые упражнения: «Подскажи Незнайке», «Лото ш — ж». «Кто лучше слушает?», «Мяч в корзину», «Прятки».

38, 39	Последовательное выделение звуков в словах типа кофта по готовой схеме. Словоизменение кофта — кофты. Выделение ударного гласного, постановка ударения. «Чтение слов» по слогам. Звуки [ф], [ф'] — согласные звуки, артикуляция, звучание, умение слышать в слове, выделять и называть звук. Условное обозначение. Буквы Ф, ф. Выделение заданного звука в словах, обозначающих цвета и их оттенки. Составление и распространение предложений.	Оборудование: тетрадь-учебник; индивидуальные конверты с предметными картинками, изображения животных и еды для них, игрушки (машина, мишка, кот, петух), карты с вазами, карточки с буквами, цветы разного цвета (из бумаги), карточки с предметными картинками. Игры и игровые упражнения: «Собери букет», «Цепочка слов», «О поездке трех друзей».
40	Последовательное выделение звуков в словах типа гикафы, вишни. Замена фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. Постановка ударений. «Чтение» проанализированных слов по слогам. Дифференциация звуков [в], [в'] — [ф],	Оборудование: тетрадь-учебник; мяч, два медвежонка, два зайчонка, изображения врача, шофера, фотографа, повара, сюжетная картина. Игры и игровые упражнения: «Поймай мяч и назови ударный звук», «Повтори слова по парам», «Добавь слог и назови слово», «Хочу другое имя», «Назови профессии», «Назови семь предметов» (со звуками [в] — [ф])
41	Звуковой анализ слов изученных структур. Умение слышать и правильно обозначать мягкие согласные в словах типа краски, курица. Обозначение буквами гласных звуков. Постановка знака ударения над моделью звукового состава слова. Словоизменение. «Чтение» проанализированных слов. Деление на слоги.	Оборудование: тетрадь-учебник; материал для лото, таблица букв, рисунок пирамиды из квадратов, предметные картинки. Игры и игровые упражнения: «Лото». «Моя буква», «Покажи букву», «Построим пирамиду», «Подумай, не торопись»
42	Звуковой диктант: крот, груша, клумба, кран, зонт, книга.	Оборудование, используемое на каждом занятии.
43	Звуковой анализ слов. Выделение ударного гласного, его обозначение. «Чтение» проанализированных слов по слогам. Звук [if]: звучание, произношение, умение слышать в слове, выделять и называть звук. Звук [if] — всегда твердый. Условное обозначение звука [if] фишкой синего цвета. Буквы Ц, if. Выделение слов из предложений.	Оборудование: тетрадь-учебник; картинки с недорисованными изображениями, открытки с изображением цветов, наборное полотно, мешочек, игрушки и предметы, сюжетная картина. Игры и игровые упражнения: «Что в мешочке?», «Поезд», «Посадим цветы на клумбу», «Нарисуй отгадку», «В каких словах спрятался звук [ifl]?».
44	Последовательное выделение звуков из слов без опоры на внешние действия. Выделение ударного звука. Дифференциация звуков [if] — [ч]. Практическое словоизменение имен существительных: яйцо — яйца — яиц; блюдо — блюдца — блюдец и т.д.	Оборудование: тетрадь-учебник; различные предметы и игрушки, предметные картинки, фланелеграф, мяч, изображения птиц, серия картин к сказке «Курочка Ряба», картинки с недорисованными изображениями. Игры и игровые упражнения: «Запретные звуки», «Каждому предмету свое место», «Магазин» («покупаем» с заданным ударным звуком), «Что не дорисовано?», «Птицы», «Расскажи сказку».

45 46	Звуковой анализ слов типа спинка, фартук по схемам и без них. Самопроверка правильности обозначения мягких согласных звуков. Обозначение буквами гласных звуков. Постановка ударения. «Чтение» проанализированных слов по слогам. Звук [щ']. звучание, произношение, умение слышать в слове, выделять и называть звук. Звук [щ'] — всегда мягкий согласный звук. Условное обозначение фишкой зеленого цвета. Буквы Щ, щ. Составление предложений по заданным схемам и схем по предложениям.	Оборудование: тетрадь-учебник; изображения детей, предметные картинки, таблицы изученных букв. Игры и игровые упражнения: «Оденем очки, которые все увеличивают», «Как его зовут?» (четвертый вариант), «Подскажи словечко», «Слушай слова — выделяй звук».
47 48	Последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа щит, нитки без готовой схемы, слов типа грабли, кнопки по готовой схеме. Ударение. Словоизменение. «Чтение» слов по слогам. Ознакомление со словами, имеющими общую часть. Сравнение и различие звуков [ш] — [щ']. Уменьшительно-ласкательная форма существительных, прилагательных.	Оборудование: тетрадь-учебник; игрушечный поезд и пассажиры (игрушки), изображения детей, лесных обитателей, контурные изображения предметов. Игры и игровые упражнения: «Иди сюда», «и?», «Поезд» (второй вариант), «Наоборот», «Назови ласково», «Выдели из фраз нужные слова», «Головоломка», «Найди и раскрась».
49, 50	Устный звуковой анализ слов типа ваза, стол, зонт. Составление схемы слов типа сундук, Золушка. Обозначение буквами гласных звуков. Ударение. Деление на слоги. «Чтение» проанализированных слов. Звуки [з] и [з']: звучание, произношение, умение слышать в слове, выделять и называть звук.	Оборудование: тетрадь-учебник Игры и игровые упражнения: «Настольный зоопарк» (игрушки), серия «Четвертый лишний», сюжетная картина, «Путаница», «Найди все, нарисуй отгадку».
51, 52	Последовательное выделение звуков из слов изученных структур. Соотнесение названий с условно-графическими схемами звукового состава слов (2-4 схемы и модели, 5-6 предметных картинок на каждого ребенка). Различение звуков [з] и [с]; [з'] и [с']. Преобразование слогов (са — за, су — зу; ста — зда; сту — ...) и слов (коза — ...,роза —	Оборудование: тетрадь-учебник; предметные картинки, игрушка «Буратино». Игры и игровые упражнения: «Какой звук есть во всех словах?», «Найди все», «Наоборот», «Угадай по картинке», «Бежит зайка по дороге».
53	Устный звуковой анализ слов типа коза, флот, лист. Звуковые диктанты. Составление моделей звукового состава слов по готовой схеме типа клубника — брусника. Выделение и обозначение мягких согласных. Обозначение буквами гласных звуков. Ударение. Деление на слоги. «Чтение» слов. Дифференциация звуков [щ] — [ч].	Оборудование: тетрадь-учебник; изображения домов с различным количеством окон, игрушки-звери. Игры и игровые упражнения: «Дом звуков», «Мальчик с пальчик» и Иван-богатырь», «Закончите слово», «Чудовищная загадка».
54	Звуковой диктант: козы, тигры, дыни, астры. Самостоятельное составление условно-графических схем предложений.	Оборудование, используемое на каждом занятии.
55	Последовательное выделение звуков из слов с опорой и без опоры на условно-графическую схему звукового состава слова. Дифференциация звуков [с] — [щ]. Воспроизведение слоговых рядов.	Оборудование: пирамида из крупного строительного материала (внизу 4 куба и далее выше до одного), игрушки, предметы, бланки телеграмм с наклеенной предметной картинкой. Игры и игровые упражнения: «Построим пирамиду»

56, 57	Последовательное выделение звуков по условно-графической схеме из слов типа хвост, шорты. Обозначение гласных звуков буквами. Выделение ударного звука, постановка знака ударения. Деление на слоги. «Чтение» проанализированных слов.	Оборудование: тетрадь-учебник (13), № 232-237; изображения животных и их хвостов отдельно, мелкие деревянные игрушки. Игры и игровые упражнения: «Где чей хвост?», «Закончи слово, назови полностью», «Замени первый звук» (7), «Один — два — пять — девять» (6).
58	Звуковой диктант: усы, фары, шапка, волк, гудок, шар, мишка, ручка, кони.	Оборудование, используемое на каждом занятии.
59-64	Разнообразные задания по последовательному выделению звуков из слов. Выделение ударных гласных. «Чтение» проанализированных слов. Отнесение звуков к гласным или согласным.	Оборудование, используемое на каждом занятии.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Седьмой год жизни (3 занятия в неделю, всего — 96 занятий)

№	Содержание работы	Оборудование, дидактические игры и упражнения
Действия с группами предметов (12 занятий)		
1 2	Геометрические фигуры Изучать одно из свойств предметов — цвет, учить детей сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Понимать значения слов: каждый, все, остальные, кроме.	Оборудование: наборное полотно, фланелеграф, картинки с изображением овощей и фруктов разного цвета, 4 куклы, наборы геометрических фигур разного цвета (4 квадрата: красный, синий, зеленый, желтый), 4 круга, 4 треугольника, 4 прямоугольника, 4 овала, по 4 картинки с изображением предметов, из которых 3 одинаковые по цвету, альбомы (тетради), карандаши (фломастеры). Игры: «Сюрпризы для кукол», «Подбери отгадку», «Когда я вернусь», «Четвертый Упражнение на группировку геометрических фигур по цвету: «Измени цвет».
3,4	Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Изучать одно из свойств предметов — форму, учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, учить составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.	Оборудование: фланелеграф, плоскостные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы, Модели геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), наборы геометрических фигур, рисунки с изображением фигурок, построенных из разных геометрических фигур, разрезные геометрические фигуры (5-6 частей), карточки с лабиринтами, альбомы, карандаши. Игры: «Когда я вернусь», «Чудесный мешочек», «Сложи фигуру» разрезные геометрические фигуры, «Лабиринт». Работа в альбоме «Измени форму»
5,6	Сформировать представление детей о размере предметов как об одном из их свойств. Учить детей сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру. Учить выявлять общий признак в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.	Оборудование: наборное полотно, 3 плоскостные куклы, предметы, разные по размеру, камешки (шишки) двух размеров, геометрический набор, карточки с лабиринтами, по 4 картинки, три из которых имеют предметы, одинаковые по размеру, альбом (тетрадь), карандаши. Игры: «Сюрпризы для кукол», «Четвертый лишний», «Глазки спят, ручки работают», «Лабиринт». Упражнение на группировку геометрических фигур по размеру. Работа в альбоме: «Продолжи ряд».

7,8	Закрепить и обобщить представления детей о свойствах предметов: цвете, форме, размере; закрепить умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.	Оборудование: модели геометрических фигур разного цвета, размера. Таблица 1 (изображение ворот, сигнальные карточки, указывающие на цвет, форму, размер), предметы (картинки) разного цвета, размера, формы, геометрический материал. Игры: «Калейдоскоп», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Место рядом свободно», «Что изменилось?», «Чего не хватает?». Работа в тетради: «Измени цвет, цвет и форму, цвет, форму, размер».
9,10	Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимно однозначного сопоставления (наложения, приложения); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя понятия много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше.	Оборудование: схемы моделей железнодорожных составов, изображение Незнайки и Карандаша, целлофановые мешочки, разноцветные кубики и игрушки, мешочки с геометрическими фигурами (двух видов), разные по количеству, раздаточный игровой материал. Игры: «Гости и стулья», «Магазин игрушек», «Чудесный мешочек», «Парная игра». Работа в тетради: нарисуй так, чтобы треугольников стало меньше, кругов — больше, а квадратов осталось столько же.
11 12	Закрепить понятия равенства и неравенства совокупностей предметов: учить способу уравнивания совокупностей предметов путем увеличения предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами (прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше).	Оборудование: две корзины с прорезями и яблоки (рисунки), поднос с плоскостными игрушками разной формы (например, мячи и елочки), счетные палочки, тетрадь (альбом), карандаши. Игры: «Гости и стулья», «Соберем урожай», «Где больше?», «Что изменилось?». Работа в тетради: нарисуй так, чтобы красных квадратов стало больше, зеленых меньше, синих осталось столько же.
Размер предметов (11 занятий)		
1 2	Понятия большой — маленький. Учить детей сравнению нескольких предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами большие — маленькие, одинаковые по величине, больше — меньше, самый большой — самый маленький. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Оборудование: натуральные предметы, разные по размеру; три куклы, разные по размеру, и одежда к ним; трафареты трех медведей, разных по величине, картинки с изображением предметов трех размеров (мебели, посуды), трафареты яблок, листьев и деревьев, разных по величине, чудесный мешочек с природным материалом, разным по величине. Игры: «Одень куклу», «Три медведя», «Что изменилось?», «Четвертый лишний», «Что спрятано в мешочке?». Речевые упражнения, подвижная игра «Карлики и великаны». Работа в альбоме: «следы» зверей, например, белки и медведя, разные по величине.
3 4	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения. Определять указанные признаки предметов словами высокие — низкие, одинаковые по высоте, выше — ниже, самый высокий — самый низкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Оборудование: натуральные предметы, разные по высоте, «кирпичики» для постройки домов и трафареты трех медведей, брусочки с тремя углублениями (4, 5, 6 см), набор картинок с изображением трех предметов разной высоты, треугольники для конструирования, крупа (рис) для конструирования, карандаши, тетрадь. Игры: «Дом медведей», «Три подружки» (1), «Расставь палочки», «Четвертый лишний». Конструирование из риса: елочки, разные по высоте. Речевые игры. Работа в тетради.

5 6	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; определять эти признаки словами длинный — короткий, одинаковые по длине, длиннее — короче, самый длинный — самый короткий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Оборудование: натуральные предметы разной длины, карандаши, ленты, бруски двух размеров, три кубика, три маленькие игрушки, три бумажные ленты разной длины, пластилин, три полоски из картона разной длины и три мелкие игрушки, набор картинок с изображением предметов разной длины, альбом, краски, кисточки (фломастеры). Игры: «Домики и дорожки», «Глазки спят, ручки работают». Речевые упражнения, п/и «Мы шагаем». Работа в альбоме: «Зверюшки идут в гости».
7 8	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; определять указанные признаки словами широкий — узкий, одинаковые по ширине, шире — уже, самый широкий — самый узкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Оборудование: натуральные предметы, разные по ширине, изображение широкой речки и узенького ручейка, трафареты двух кукол, трафареты трех дорожек и домиков, разных по ширине, карточки с изображением предметов, разных по ширине, набор полосок одинаковой длины, но разных по ширине (три вида, по 5-6 шт. в каждом). Игры: «Мышонок идет в гости», «Что изменилось?», «Поможем зайчишке», «Развесим полотенца». Речевые упражнения. Работа в тетрадях — широкие и узкие ворота.
9 10	Упражнять детей в сравнении предметов по толщине; определять толщину предметов словами толстый — тонкий, одинаковые по толщине, толще — тоньше, самый толстый — самый тонкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Оборудование: натуральные предметы разной толщины, тонкие и толстые бруски, пластилин, карточки с изображением предметов разной толщины, трафарет трех грибков с ножками разной толщины, альбом (тетрадь), карандаши. Игры: «Медведь и волк», «Глазки спят, ручки работают», «Четвертый лишний». Речевые упражнения, п/и «Обезьянки». Работа в альбоме: обвести грибки, расположив их с учетом толщины ножек.
11	Закрепить и обобщить представление детей о размерах предметов; закрепить умение детей сравнивать предметы по размеру; учить подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера; выражать признаки сходства и различия в речи.	Оборудование: круги большие и маленькие, палочки длинные и короткие, полоски широкие и узкие, столбики высокие и низкие, книги толстые и тонкие (все в двух экз.), карточки домино, на которых изображены предметы, разные по размеру, мешочки с набором предметов, разных по размеру (в каждом мешочке 4-5 предметов), сводная таблица «Разные размеры», цветные бумажные полоски, разные по длине, тетрадь, карандаши. Игры: «Что спрятано в мешочке?», «Домино», «Игра в поручения», «Гирлянды». Речевые игры. Работа в тетради: измени цвет, форму, размер.
Количество и счет (21 занятие)		
1	Уточнить и закрепить количественные отношения один — много, столько же на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; работать над согласованием числительного один и наречия много с существительными в роде и падеже.	Оборудование: таблица 1 из набора «Чудеса познания», картинки с изображением кота, собаки, чижа, обезьянки, попугая, вагонов, цыплят (7-8 шт.). Геометрический набор, цифра 1, рис (крупа). Игры: «Песенка друзей», «Наседка и цыплята», «Много — мало — один», п/и «Поезд»

2,3	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закрепить понятие пара; учить согласовывать числительное 2 с существительным в роде и падеже.	Оборудование: таблица 2 из набора «Чудеса познания», объемные игрушки, числовые карточки (пособие «Малыши считают»), карточки с лабиринтами, цифра 2. Игры: «Подбери нужную карточку», «Посылка от Незнайки», «Лабиринт». Выкладывание из риса цифры
4,5	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до трех	Оборудование: таблица 3 из набора «Чудеса познания». Плоскостной игровой материал (двух видов по три штуки), фасоль в мешочке, наборы цифр 1, 2, 3. Игры: «Задачи в стихах», «Угадай число», «Сколько?» . Выкладывание из риса цифры 3.
6,7	Уточнить и закрепить образование числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах четырех в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до четырех; учить согласовывать числительное 4 с существительным в роде и падеже.	Оборудование: таблица 4 из набора «Чудеса познания», плоскостной материал (двух видов по четыре штуки), звучащий мяч, фасоль в мешочке, палочки, цифры 1,2,3, 4, карточки с лабиринтами. Игры: «Сколько?» , «Веселый счет», «Лабиринт». Выкладывание из риса цифры 4.
8,9	Уточнить и закрепить образование числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой 5, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах пяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до пяти; учить согласовывать числительное 5 с существительным в роде и падеже; познакомить с новым видом многоугольников — пятиугольником.	Оборудование: таблица 5 из набора «Чудеса познания», плоскостной игровой материал, набор геометрических фигур, звучащий молоток, мешочек, счетные палочки, набор карточек с разным количеством предметов (1-5), цифры 1-5. Игры: «Кто из них прав?» (1), «Задачи в стихах», «Веселый счет», «Сколько фигур ты вынул из мешочка?», «Лабиринт», «Живые числа», «Маляры», «Буратино — школьник.
10 11	Уточнить и закрепить образование числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах шести в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь числительное 6 с существительным в роде и падеже.	Оборудование: таблица 6 из набора «Чудеса познания», плоскостной игровой материал (двух видов по шесть штук); цифры 1—6; подносы с двумя разновидностями игрушек, мешочки для счета, геометрический материал. Игры: «Задачи в стихах», «Покажи столько же пальчиков», «Считай дальше», «Живые числа», «Футболисты». Работа в альбоме: раскрась шапочки так, чтобы они получились одинаковыми.

12 13	Уточнить и закрепить образование числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах семи в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до семи	Оборудование: таблица 7 из набора «Чудеса познания», плоскостной игровой материал (двух видов по семь штук), числовые карточки (1-7), мелкий счетный материал (пуговицы, бусинки и т.п.), звучащий мяч, цифры 1-7. Игры: «Игра в поручения», «Задачи в стихах», «Веселый счет», «Что в руке?», «Цветные паровозики» (см. описание). Работа в тетради: нарисовать нужное число рядом с цифрами
14 15	Уточнить и закрепить образование числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах восьми в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до восьми; учить согласовывать числительное 8 с существительным в роде и падеже.	Оборудование: таблица 8 из набора «Чудеса познания», плоскостной игровой материал (двух видов по восемь штук), звучащий молоточек, подносы с двумя разновидностями игрушек (по восемь штук), числовые карточки (1-8), счетные палочки, рис. Игры: «Выполни команду», «Поезд», «Задачи в стихах», «Правила движения», «Хлоп-хлоп». Выкладывание из риса цифры 8.
16 17	Уточнить и закрепить образование числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах девяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до девяти; учить согласовывать числительное 9 с существительным в роде и падеже.	Оборудование: таблица 9 из набора «Чудеса познания», плоскостной игровой материал (двух видов по девять штук), кубик, на гранях которого написаны числа (цифры); цифры 1-9, мешочек со счетным материалом, счетные палочки, карточки с лабиринтами. Игры: «Игра в поручения», «Задачи в стихах», «Лабиринт», «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?», «Маляры», «Футболисты». Выкладывание из риса цифры 9.
18 19	Уточнить и закрепить образование числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах десяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах десяти по слову, на слух, на ощупь, считать движения в пределах 10; упражнять детей в согласовании числительного 10 с существительным в роде и падеже.	Оборудование: таблица 10 из набора «Чудеса познания», плоскостной игровой материал, кубик, на гранях которого написаны числа (цифры), корзина с грибами, раздаточный счетный материал, цифры 1-10. Игры: «Задачи в стихах», «Делаем молча», «Угадай, сколько здесь грибочков?», «Кто быстрее найдет?». Работа в тетради.
20 21	Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки_порядкового счета в пределах десяти; показать, что для определения порядкового места предмета имеет	Оборудование: плоскостные изображения доктора Айболита и десяти зверюшек, коробка с цветными карандашами (10 шт.), 10 кругов одинакового размера, один из которых красный, остальные зеленые. Игры: «Поезд», «Котят», «Питер», «В какой коробке шары?»

1	Уточнить и закрепить понятия слева — справа — посередине в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	Оборудование: игровой материал (куклы, мебель, посуда), геометрические фигуры разного цвета, карточки из математического набора «Проверь себя». Игры: «Игры с куклой», «Что изменилось?», «Муха». Работа в тетради
2	Уточнить и закрепить пространственные представления впереди — сзади, на — над — под в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	Оборудование: таблица из набора «Чудеса познания», мяч, карточки из набора «Проверь себя». Игры: «Расскажи про свой узор», «Куда бросили мяч?», «Что изменилось?». Работа в тетради.
3	Уточнить представления о сутках и составных частях суток, их последовательности; систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток, кто и как работает, учить соотносить с цветом.	Оборудование: карта-картинка с изображением частей суток разного цвета (утро — розовый цвет, день — красный, вечер — фиолетовый, ночь — черный), сюжетные картинки, отражающие эпизоды из жизни детей в разное время суток, наборы карточек четырех цветов. Игры: суточные часы «Кто в какое время работает?», «Кто работает утром?», «Кто, где работает днем?», «Путешествие в ночное время». Работа в тетради: нарисовать день и ночь.
4	Закрепить представление о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера), учить использовать в речи соответствующие слова, обозначающие временные понятия.	Оборудование: контрольные значки трех цветов, каждый из которых обозначает то или иное время (в качестве значков могут быть использованы флажки, очки и т.п.), картинки для формирования понятий раньше — позже, серия из четырех картин с изображением моркови. Игры: «Трик-так, что не так?», «Что раньше?», «Раньше — позже». Работа в тетради.
5	Закрепить понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.	Оборудование: контрольные значки трех цветов, каждый из которых обозначает то или иное время (в качестве значков могут быть использованы флажки, очки и т.п.), картинки для формирования понятий раньше — позже, серия из четырех картин с изображением моркови. Игры: «Трик-так, что не так?», «Что раньше?», «Раньше — позже». Работа в тетради.

Десяток (25 занятий)

1	Называть и обозначать числа от 1 до 10;	Оборудование: цветные паровозики (10 шт.), числовые карточки, счетная линейка. Игры: «Угадай, что я загадала», «Цветные паровозики», «Рассеянный художник», «Парная игра», «Трик-так, что не так?». Работа в тетради: письмо цифры 1.
2	устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать выражения до, после, между, перед	
3	Продолжать соотносить цифру, число и количество в пределах десяти, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1, 2 единицы; познакомить со знаками =, Ф; познакомить с числом 0 и его обозначением.	Оборудование: фишки, домино или карточки лото, цифры 1-10, числовая лесенка. Игры: «Домино или лото», «Каких чисел недостает?», «Назови число на 1 больше (меньше)» или «Я задумала число», «Один да один», «Сколько нас без одного?». Работа в тетради: письмо цифры 2.
4	количество в пределах десяти, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1, 2 единицы; познакомить со знаками =, Ф; познакомить с числом 0 и его обозначением.	
5	Познакомить с составом чисел 2, 3;	Оборудование: игровой материал (3 кубика), счеты, подносы с набором геометрических фигур, счетные линейки. Игры: «Задачи в стихах», «Молчанка», «Раздели игрушки». Работа в тетради: письмо цифры 3.
6	учить раскладывать числа 2 и 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках;	

7 8	Познакомить с составом числа 4, учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Оборудование: счеты, игровой материал (4 шт.), счетный материал, счетные линейки. Игры: «Задачи в стихах», «Угадай число». Работа в тетради: письмо цифры 4.
9 10	Познакомить с составом числа 5, учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, счетные линейки, цифры, числовые карточки. Игры: «Один да один», «Сколько нас без одного?». Работа в тетради: письмо цифры 5.
11- 13	Познакомить с составом числа 6, учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и числовых карточках); учить считать по два.	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, счетные линейки, цифры, числовые карточки и т.п. Игры: «Дополни числовые пары до 6», «Пройди в ворота», «Найди пару», «Что изменилось?». Работа в тетради: письмо цифры 6.
14- 16	Познакомить с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, цифры, счетные палочки, счетные линейки, числовые карточки и т.п. Игры: «Дополни», «Сколько в другой руке?», «Угадайте, какие числа записаны?», «Числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 7.
17- 19	Познакомить с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших, а из двух меньших — составлять число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, геометрические наборы, цифры, счетные палочки двух цветов. Игры: «Белочка и грибы», «Молчание», «Трамвай». Работа в тетради: письмо цифры 8.
20- 22	Познакомить с составом числа 9, учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, числовые карточки, геометрические наборы, цифры. Игры: «Назови число на 1 больше (меньше)», «Угадай, какие числа написаны», «Дополни числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 9.
23- 25	Познакомить с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Оборудование: макет весов, счеты, игровой счетный материал, числовые карточки, цифры. Игры: «Уравновесь весы», «Дополни числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 10.

Сложение и вычитание в пределах десяти (22 занятия)

1 2	Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, познакомить со знаком +.	Оборудование: «Счетная лесенка», игрушки, геометрический материал, «модели» мешков: два одинаковых, третий — побольше. Игры: «В магазине игрушек», «День рождения Чиполлино», «Исправь ошибки у Буратино», «Сколько всего?», «Насколько больше?», «Сколько вместе?».
--------	--	--

3 4	Закрепить представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, учить записи сложения с помощью знака +.	Оборудование: «Счетная лесенка», игрушки, геометрические фигуры и соответствующие плоскостные изображения, герои сказок (3 плоскостные игрушки), цифры.
5 6	Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком —.	Оборудование: 5-6 игрушек, «Счетная лесенка», геометрические фигуры, «модели» трех мешков. Игры: «Сбор урожая», «Грибники», «В гараже», «Сколько всего?», «На сколько больше?», «Сколько осталось?».
7 8	Закрепить практические навыки сложения и вычитания, учить анализировать, что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака.	Игры: «Примеров много — ответ один», «Торопись, да не ошибись», «Цепочка», «Сколько вместе?», «Сколько осталось? », «Сколько всего?».
9 10	Упражнять детей в усвоении приемов вычислений в пределах десяти; учить читать примеры на сложение и вычитание, закрепить переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий самих детей.	Оборудование: игровой материал, геометрический материал, цифры, таблички для устных вычислений, карточки из математического набора «Проверь себя». Игры: «Найди пару», «Сколько в другой руке?», «Угадай число», «Пройди в ворота», «Стук-стук», «Какой пример решен?».
11, 12	Дать детям представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно-практической деятельности учителя с детьми; учить правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закрепить представления детей о положении предметов в пространстве.	Оборудование: игрушки, учебные предметы, цифры, арифметические знаки. Игры: «Магазин», п/и с мячом, «Куда пойдешь, что найдешь?». Работа в тетради
13, 14	Обучать решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности детей, познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); продолжать развивать представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	Оборудование: игрушки, учебные предметы, цифры, набор геометрических фигур разных цветов и размеров (пластмассовые или деревянные), счетные палочки. Игры: «Угадай, какая это фигура?», «Положи такую же фигуру». Работа в тетради: дорисуй картинку, был прямоугольник — получился конверт.
15, 16	Обучать детей решать задачи, предложенные учителем, с использованием иллюстрированного материала и схематического изображения. Закрепить знания детьми дней недели; упражнять в порядковом счете до пяти.	Оборудование: таблицы для составления задач, картинка, цифры, схематическое изображение решения задачи. Игра: «Четвертый лишний».
17, 18	Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы. Закрепить знание детьми геометрических фигур.	Оборудование: игровой, иллюстрированный материал, схемы, карточки из математического набора «Проверь себя», геометрические наборы, демонстрационный и раздаточные. Игры: «Зрительный диктант», «Что изменилось?».

19, 20	Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, используя при этом конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы. Закрепить пространственные представления детей: дальше — ближе, правый — левый; упражнять детей в сложении и вычитании.	Оборудование: предметы, игрушки, иллюстрированный материал, схемы, карточки из математического набора «Проверь себя», мяч. Игры: «Игры с мячом», «Построимся в шеренгу».
21, 22	Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам, учить выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов. Учить делать рисунок задачи, отражая в нем ее условия.	Оборудование: карточки из математического набора «Проверь себя».

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩЕМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Седьмой год жизни (2 занятия в неделю, всего — 64 занятий)

№ п/п	Тема занятия	Оборудование, дидактические игры и упражнения
1	2	3
Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве (12 занятий)		
1	Цвет предметов. Основные цвета — красный, синий, желтый, их различие и правильное название, согласование прилагательного с существительным. Вверху — внизу, справа — слева, спереди — сзади. Выполнение действий по словесному указанию педагога-дефектолога.	Оборудование: демонстрационная сюжетная картинка с предметами разного цвета, раздаточные с предметами красного, синего, желтого цветов. Дидактическая игра: «Подбери картинку по цвету»
2	Цвет предметов. Закрепление знания трех основных цветов (красного, синего, желтого). Формирование понятий верх — низ, справа — слева, различие верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, фланелеграфа, листа бумаги.	Оборудование: фланелеграф, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), материал для дидактической игры «Четвертый лишний» Дидактические игры: «Подбери картинку по цвету» «Составь цепочку»
3	Цвет предметов. Оранжевый цвет. Различение желтого, красного и оранжевого цветов, их названия. Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сравнение с образцом). Закрепление понятий верх — низ, справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади.	Оборудование: контурное изображение предметов (красный помидор, желтая репа, оранжевый апельсин), индивидуальные листы бумаги, геометрические фигуры. Дидактические игры: «Цепочка», «Как пройти к домику»
4	Цвет предметов. Закрепление знаний желтого, красного и оранжевого цветов. Различение геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). Учить без опоры на зрительный анализатор находить нужную геометрическую фигуру.	Оборудование: мешочки с геометрическими фигурами. Дидактические игры: «Воздушные шары», «Красивый букет», «Геометрическое лото».

5	Цвет предметов. Зеленый цвет. Различение желтого, синего, зеленого цветов. Закрепление знания названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).	Оборудование: краски желтого, синего цветов, контурное изображение огурца. Дидактические игры: «Подбери картинки по цвету» «Геометрическое лото».
6	Цвет предметов. Фиолетовый цвет. Упражнения в различении фиоле-тового, синего и красного цветов. Понятия под, над, внутри, около, между.	Оборудование: краски синего, красного цветов, контурное изображение баклажана. Дидактические игры: «Полосатые коврики», «По дороге домой». «Чудеса познания», «Что изменилось?» (с набором игрушечной мебели).
7	Цвет предметов. Черный и белый цвета. Коричневый цвет. Упражнения в различении черного, серого и коричневого цветов. Закрепление понятий, характеризующих положение предмета в пространстве.	Оборудование: краски синяя и зеленая; фланелеграф; рисунки: бабочка на цветке, в цветке, около цветка, над цветком, муха на столе, под столом, в ящике стола и др. Дидактические игры: «Цепочка», «Узнай и назови цвет предмета».
8	Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета? ».	Дидактические игры: «Зажги фонарик», «Цепочка», «Найди снеговика по описанию» .
9	Цвет, форма, величина предметов. Дифференциация изученных геометрических фигур.	Оборудование: лото «Большие и маленькие» (однородные предметы разной величины), геометрические фигуры разного размера, одинаковые по цвету и форме, одинаковые по размеру и форме, разные по цвету.
10	Форма предметов. Круг и овал. Соотнесение геометрических фигур с формой различных предметов и их изображениями.	Оборудование: альбом для раскрашивания «Геометрия вокруг нас», «Чудеса познания», геометрические фигуры — круг и овал. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек».
12	Цвет, форма и величина предметов. Расположение геометрических фигур на плоскости.	Оборудование: индивидуальные прямоугольные дощечки, наборы геометрических фигур (дети выполняют задания по расположению геометрических фигур на плоскости и дают словесный отчет). Дидактические игры: «Матрешка», «Отгадай, что на моей картинке», «Парные картинки» .
Родная природа (27 занятий) Сезонные изменения в природе и труде (12 занятий)		
1	Начало осени. Изменение погоды по сравнению с летом (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Отличительные признаки первого осеннего месяца (желтые листья на березках, кучевые облака, увядание трав). Основные цвета и их оттенки в природе.	Оборудование: картинки с изображением признаков лета и начала осени; стихотворение А.Плещеева «Осенняя песенка»; иллюстративный материал к содержанию стихотворения.
2	Изменение в жизни растений и животных осенью: созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц. Составление рассказа по сюжетной картинке. Труд людей осенью в саду, на огороде, в поле.	Оборудование: иллюстрации, сюжетная картинка «Осенняя прогулка» .

3	Осень: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, листопад. Закрепить название второго осеннего месяца.	Оборудование: иллюстрации текста «Зачем листья осенью летают» (с показом на фланелеграфе). Подвижная игра «Мы листики осенние». Игра на внимание «Найди два одинаковых листочка» (детям предлагаются 12 листочков, различных по форме и окраске).
4	Поздняя осень: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад, заморозки. Изменение в жизни домашних и диких животных осенью. Закрепить название третьего месяца осени.	Оборудование: иллюстративный материал из книги Г.Скребицкого «Четыре художника». «Звездочка-1» (картинное пособие по развитию речи для 1 класса школ глухих) — подготовка диких животных к зиме. Г.Снегирев. Книжка-картинка «Как птицы и звери готовятся к зиме».
5	Зима. Дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопад, замерзание водоемов. Зимние забавы детей, образование относительных прилагательных от существительных (морозный день, снежная крепость, снежная баба, снежный ком, ледяная горка, трескучий мороз, холодная погода и т.д.). Образование однокоренных слов.	Оборудование: сюжетная картина «Зимние забавы» из серии «Мир в картинках». Дидактические игры: «Весна, лето, осень, зима». «Назови похожие слова» (слова-родственники: снег — снежок — снежинка — снеговик).
6	Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Сравнение хвойных и лиственных деревьев и кустарников зимой.	Экскурсия в парк.
7	Условия жизни диких животных в сравнении с жизнью домашних животных. Зимующие птицы. Подкормка птиц.	Оборудование: иллюстрации, предметные картинки (6,8). Составление рассказа по серии картин «Друзья птиц».
8	Весна. Увеличение продолжительности дня, таяние снега, ледоход. Деревья и кустарники зимой. Поведение птиц.	Экскурсия в парк или наблюдение на участке детского сада.
9	Основные отличительные признаки весны. Изменения в жизни растений (набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепить название второго весеннего месяца. Образование относительных прилагательных от имен существительных.	Сравнение веточек тополя и березы. Серия картинок «Как появляются на ветках листочки». Дидактическая игра: «Времена года».
10	Животные весной. Появление насекомых. Возвращение перелетных птиц. Закрепить название третьего весеннего месяца.	Оборудование: серия картин «Появление птенцов», иллюстративный материал.
11	Труд людей весной в поле, в саду, на огороде.	Оборудование: иллюстрации.
12	Отличительные признаки лета по сравнению с весной (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы). Названия летних месяцев. Труд людей летом в саду, на огороде, в поле.	Оборудование: иллюстративный материал.
Растения (7 занятий)		
1	Деревья, кустарники на участке детского сада. Липа и береза: различие по величине, форме и окраске их частей, по запаху. Образование относительных прилагательных от существительных: березовый лист, липовый ствол, кленовая ветка, рябиновые листья и т.д. Согласование прилагательных в роде,	Оборудование: поделки из природного материала «Бабочка», «Стрекоза». Экскурсия. Дидактические игры: «Узнай дерево по описанию», «Назови, с какого дерева лист», «Назови похожие слова» (лист — листок — листочек — листья — листопад).

2	Садовые цветы: бархатцы, календула, цветная ромашка. Узнавание и называние растений по форме листьев, форме и окраске цветов, по запаху.	Экскурсия. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Садовник».
3	Деревья и кустарники сада: яблоня, груша, слива, смородина, крыжовник, малина. Сравнение деревьев и кустарников.	Экскурсия в сад. Дидактические игры: «Узнай дерево (куст) по описанию», «С какого дерева лист?», «С
4	Обобщающие понятия: фрукты, ягоды. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Подбор синонимов и антонимов.	Оборудование: натуральные фрукты, ягоды или муляжи, материал для дидактической игры «Четвертый лишний». Дидактические игры: «Узнай по описанию фрукты (ягоды)», загадывание загадок-описаний по плану, предложенному педагогом-дефектологом. «Что можно приготовить из фруктов и ягод?» (используются контурные изображения банок, бутылок с
5	Растения огорода: картофель, морковь, свекла, помидор, огурец. Их отличительные признаки. Образование относительных прилагательных от существительных. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа.	Оборудование: натуральные овощи или муляжи; предметные картинки с изображением овощей. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай овощи по описанию», «Назови блюдо из овощей».
6 7	Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды.	Оборудование: предметные картинки. Дидактическая игра: «Что растёт в саду и в огороде?» (карточка №10). Загадки.

Животные (8 занятий)

1	Домашние животные: корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца. Внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям. Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных. Образование прилагательных от существительных, согласование прилагательных с существительными.	Оборудование: предметные картинки или муляжи домашних животных. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Помогите малышам», «Чей, чья, чьи?» (с использованием фланелеграфа). Загадки.
2	Дикие животные. Внешний вид, повадки, пища, жилище. Узнавание и называние диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж, лось) и их детёнышей. Образование притяжательных прилагательных, согласование с существительными (волчий хвост, лисьи уши, заячьи уши и т.д.)	Оборудование: предметные картинки, муляжи, материал к дидактической игре «Четвертый лишний». Дидактические игры: «Узнай по описанию» (загадки могут составлять и дети по плану, предложенному педагогом-дефектологом), «Чьи, чья, чей?», «Четвертый лишний», «Кто где живет?». Лото «Дикие животные и их детёныши»
3	Домашние птицы. Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Забота о домашних птицах. Узнавание и называние домашних птиц (курица, петух, утка, индюк), птенцов. Образование притяжательных прилагательных, согласование с существительными (утинный клюв, петушиный гребень, гусиные лапы)	Оборудование: предметные картинки с изображением домашних птиц. Дидактические игры: «Помогите малышам», «Чей, чья, чьи?». Составление детьми загадок-описаний домашних птиц.
4	Зимующие птицы: воробей, синица, ворона, галка, сорока, снегирь. Отличительные признаки: окраска перьев, способ передвижения. Сравнение птиц: воробей — синица, синица — снегирь, ворона — галка — сорока. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа	Оборудование: картинный материал. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Кого много зимой в городе?». Лото «Один — много».

6	Насекомые. Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых.	Оборудование: предметные картинки с изображением насекомых, иллюстрации к сказке В.Бианки «Как муравьишка домой добирался» (с использованием на фланелеграфе). Дидактические игры: «Узнай по описанию насекомых», «Четвертый лишний».
7	Рыбы. Внешний вид, отличительные признаки, чем питаются. Сравнение рыб.	Оборудование: предметные картинки с изображением рыб (щука, сом, окунь, карась). Рассматривание рыб в аквариуме.
8	Обобщающие понятия: домашние, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые.	Оборудование: предметные картинки для практической группировки и классификации. Дидактическая игра: «Что изменилось?»
Знакомство с ближайшим окружением (25 занятий) Наша улица, наш дом (8 занятий)		
1	Моя семья. Знание ребенка о себе: имя, фамилия, возраст. Знание состава семьи: имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве.	Оборудование: сюжетные картинки из серии «Семья».
2	Мебель в доме. Название и назначение мебели, ее частей, уход за мебелью. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.	Оборудование: наборы игрушечной мебели, предметные картинки. Дидактические игры: «Устроим комнату для куклы», «Что изменилось в комнате Тани?», «Назови ласково», «Что из чего сделано?» (с мячом). Демонстрация текста «Почему Саша опоздал на урок?» (использование фланелеграфа)
3	Бытовые приборы в нашем доме. Название и назначение бытовых приборов. Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Оборудование: предметные картинки с изображением бытовых приборов или игрушки (холодильник, стиральная машина, плита, телевизор, пылесос, электрический утюг), текст «Наши помощники». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний».
4	Посуда. Название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная). Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Оборудование: наборы чайной, столовой и кухонной посуды. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Назови ласково», «Чего в магазине много?», «Один — много», «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Найди одинаковую посуду».

5	Одежда. Название одежды и ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для девочек и мальчиков. Уход за одеждой. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.	Оборудование: предметные картинки с изображением одежды, серия картин «Как платье попало в магазин». Лото «Один — много». Дидактические игры: «Чего много продается в магазине?», «Оденем Ваню и Валю», «Магазин», « Четвертый лишний».
6	Обувь. Название обуви, ее деталей, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь. Уход за обувью. Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа.	Оборудование: предметные картинки с изображением обуви. Лото «Один — много». Дидактические игры: «Магазин обуви» (аналогично с игрой «Магазин одежды», «Магазин посуды», «Чего много продается в магазине?», « Четвертый лишний ».
7	Наш дом. Знание домашнего адреса. Количество этажей в доме, где живет ребенок; этаж, на котором находится квартира ребенка. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире. Образование сложных прилагательных (одноэтажный, двухэтажный..., семнадцатэтажный, многоэтажный). Образование относительных прилагательных.	Оборудование: картинный материал. Дидактические игры: «Из какого материала построен дом?», «Назови, сколько этажей в доме».
8	Новый год в семье. Отличительные признаки двух-трех елочных игрушек: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение.	Оборудование: серия картин «Елка». Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Узнай игрушку по описанию».

Наш детский сад, наша группа (5 занятий)

1	Наш детский сад, наша группа. Здание снаружи, цвет, количество этажей, подъездов. Название и назначение комнат в детском саду (групповые, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты заведующего, врача). Название и назначение комнат в группе: раздевалка, игровая, спальня, кабинет учителя-дефектолога, туалетная комната.	Экскурсия по детскому саду. Дидактическая игра: «Отгадай, где я была».
2, 3	Профессии работников в детском саду. Уточнить, расширить сведения детей о профессиях педагога-дефектолога, воспитателя, помощника воспитателя, врача, медсестры, повара, музыкального руководителя, воспитателя по физкультуре, заведующего, дворника. Принадлежности для занятий, их названия и назначение. Игры и игрушки в детском саду. Правила одной-двух настольных игр.	Оборудование: картинный материал. Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы».

4	Растения в групповой комнате. Названия растений, отличительные признаки растений (герань, фиалка, лилия). Уход за комнатными растениями. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Сравнение растений по стеблю, листьям, цветам, запаху.	Оборудование: растения в группе. Дидактические игры: «Узнай по описанию» (составление описательных загадок по плану, предложенному педагогом-дефектологом), «Назови ласково» (цветок — цветочек, лист — листочек, ветка — веточка и т.д.), «Чего много у растений?» (цветов, листьев, стеблей, стебельков, веток, веточек и т.д.).
5	Игрушки в группе. Составление описательных рассказов на тему «Моя любимая игрушка». Правильное употребление в речи простых, сложных предлогов. Употребление в речи синонимов и антонимов.	Дидактические игры: «Куда спрятали игрушки?», «Кто скажет иначе?» (подбор синонимов), «Скажи наоборот» (подбор антонимов).

Наш город (9 занятий)

1	Москва — столица России. Главная площадь; достопримечательности Москвы. Главная площадь и улица города, в котором живет ребенок.	Оборудование: иллюстрации, сюжетная картина «Праздник на Красной площади». Составление рассказа по сюжетной картине.
2	Улица, на которой находится детский сад. Название здания на улице, проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток. Правила поведения детей на улице, правила перехода улицы. Сигналы светофора.	Экскурсия. Светофор. Дорожные знаки. Подземные и наземные переходы. Оборудование: иллюстрации. Дидактическая игра: «Светофор».
3	Транспорт городской наземный: автобус, троллейбус, трамвай, легковые машины, грузовые машины. Сравнение двух видов транспорта (автобус — троллейбус). Понятие пассажирский транспорт. Профессии людей, обслуживающих транспорт: шофер (водитель), механик, мойщик. Правила поведения на транспорте. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Оборудование: игрушки или предметные картинки с изображением транспорта. Лото «Один — много». Дидактические игры: «Чего много на улицах города?», «Узнай по описанию». Книга-игрушка «Что могут делать машины?».
4	Транспорт железнодорожный (междугородный). Название, отличительные признаки: поезд, электричка. Подземный транспорт: метро. Профессии людей, работающих на транспорте: машинист, помощник машиниста, механик, мойщик, контролер. Правила поведения на транспорте. Сравнение двух видов транспорта (электropоезд — трамвай).	Оборудование: игрушки или предметные картинки, серия последовательных картин «Метро» (12). Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний».
	Транспорт водный и воздушный: пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет. Профессии людей, работающих на транспорте: капитан, помощник капитана, боцман, рулевой, радист, матросы; командир, бортмеханик, стюардесса и т.д. Сравнение теплохода и лодки, самолета и вертолета.	Оборудование: игрушки или предметные картинки. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Что изменилось?». Загадки.
6	Стройка и строительные профессии: каменщик, крановщик, экскаваторщик, маляр, штукатур, электрик, слесарь.	Оборудование: иллюстрации из серии «Мир в картинках».

7	Общественные здания в городе: магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр. Правила поведения в общественных местах. Профессии людей, работающих в этих учреждениях.	Оборудование: сюжетные картины, серии последовательных картин «Письмо к бабушке», «Почему заболел Саша?» .
8	Машины, облегчающие труд людей в поле: трактор, комбайн. Профессии людей, работающих на этих машинах.	Оборудование: иллюстрации.
9	Озеленение города: парки, скверы. Охрана природы в городе.	Экскурсия или иллюстрации.
	Транспорт водный и воздушный: пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет. Профессии людей, работающих на транспорте: капитан, помощник капитана, боцман, рулевой, радист, матросы; командир, бортмеханик, стюардесса и т.д. Сравнение теплохода и лодки, самолета и вертолета.	Оборудование: игрушки или предметные картинки. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний », «Что изменилось?». Загадки.
Родная страна (3 занятия)		
1	Наша страна — Российская Федерация. 23 февраля — День защитников Отечества.	
2	8 Марта — Международный женский день. Труд наших мам и бабушек.	Оборудование: сюжетные картинки .
3	9 Мая — День Победы. Уважение к памяти павших воинов.	Оборудование: иллюстрации (13).

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Седьмой год жизни

	Тема занятия	Организационные формы обучения
1	Ай, ду-ду!	Демонстрационный и раздаточный материал. Музыкальные инструменты и их изображения. Предметные картинки. Игры и игровые упражнения. «Поиграем на трубе», «Музыкант и его инструмент», «Задумай - покажи» , «Закончи предложение и подбери к нему картинку»
2	Жихарка. «Знакомство с присказкой».	Демонстрационный и раздаточный материал. Головки человечков (из картона). Палочки от спичек (без головок). Конверты с 8-ю треугольниками. Игрушечная посуда (кухонная, столовая, чайная). Игры и игровые упражнения. «Сложи человечка», «Составь из треугольников героев сказки и их избушку», «Смотри и рассказывай», «Верно назови», «Покажи, как ...», «Замри»
3	И. Токмакова. «Дуб».	Демонстрационный и раздаточный материал. Изображения деревьев и веток с семенами. Гербарий листьев. Игры и игровые упражнения. «От какого дерева ветка?», «Ответь строчками стихотворения», «Скажи по-разному», «Что не подходит?», «Про что можно так сказать?» «Какая, какое, какие»
4	Толстой. «Хотела галка пить».	Демонстрационный и раздаточный материал. Три банки до половины наполненные водой. Лист бумаги. Деревянные бруски, палочки. Песок. Металлические предметы (гвозди, гайки и пр.). Листы с изо-

		бражением кувшина. Карандаши. Игры и игровые упражнения. «Попробуй, догадайся!», «Дорисуй камешки в кувшине». «Иди сюда» «Закончи предложение» «Играем в веселые «колючие» слова»
5	«Чики-брики».	Демонстрационный и раздаточный материал. Косынка. Трубочка, свернутая из бумаги. Кукла Незнайка. Игры и игровые упражнения. «Что это означает?», «Круговые жмурки» «Подбери похожие слова», «Ошибка»
6	Блок. «Зайчик».	Демонстрационный и раздаточный материал. Пейзажные картины (разные времена года), демонстрационные и в конвертах. Контурные изображения листьев, травы, дерева с опадающими листьями. Игры и игровые упражнения. «Разложи времена года по порядку от заданного». «Раскрась в «осенние» цвета», «Как прыгает зайчик?» «Придумай сказку про этого героя»
7	«Гуси-лебеди»	Демонстрационный и раздаточный материал. Карточки-схемы. Сложные лабиринты. Бумажные «бревна» (длина 10см). Разноцветные ручки. Изображение реки с камнями на берегу и в русле (два из них — одинаковой формы). Природный материал, пластилин для поделки. Игры и игровые упражнения. «Разные сказки» (5). «Поможем Маше спасти братца», «Разруби бревно», «Нарисуй дым», «Дойди до яблони», «Найди камень», «Сделай ежика»
8	К. Чуковский. «Мойдодыр»	Демонстрационный и раздаточный материал. Предметные картинки. Недорисованные изображения коврика, расчески, зубной щетки. Игрушки-призы. Игры и игровые упражнения. «Что означает слово?», «Отгадай загадки», «Говори быстро», «Закончи фразы», «Перечисли действия», «Что не дорисовано?», «История про ручки» «Изобрази без предмета»
9	А. Толстой. «Шли по лесу два товарища»	Демонстрационный и раздаточный материал. Листы бумаги (чистые и с изображением елей). Карандаши. Вращающаяся стрелка (на подставке). Игры и игровые упражнения. «Почему?», «Картинка к рассказу», «Объясни и дорисуй» «Покажем в лицах». «Закончи предложение»
10	С. Маршак. «Вот какой рассеянный»	Демонстрационный и раздаточный материал. Предметные картинки с изображением обуви. Разнообразные предметы. «Кукольная» комната. Игры и игровые упражнения. «Разбери обувь по парам», «Внимательный или рассеянный?», «Наведем порядок», «Я — не я», «Близкие знакомые»
11	Е. Пермяк. «Хитрый коврик»	Демонстрационный и раздаточный материал. Скрепка, птичье перо, катушка из-под ниток. Бумага, ручки. Изображения ковриков с недостающими фрагментами узора, отдельно - цветные фрагменты узора. Игры и игровые упражнения. «Для чего может пригодиться?», «Скажи, чем похожи», «Рисуем нитки» «Помоги вышить коврик»
12	С. Михалков. «А что у вас?»	Демонстрационный и раздаточный материал. Картинки, изображающие предметы, нужные людям разных профессий. Листы бумаги с недорисованными изображениями. Карандаши. Сюжетная картинка «Семья». Фишки-призы. Цветные мелки. Игры и игровые упражнения. «Угадай и назови», «Угадай, кто» «Придумай и дорисуй», «Тихо-громко-шепотом», «Умелые руки», «Кому что нужно», «Кто больше назовет действий», «Моя семья»
13	«Колосок».	Демонстрационный и раздаточный материал. Натуральные колосья ржи и пшеницы. Две иллюстрации к сказке, отличающиеся деталями. Блюдечки с солью, чаем,

		песком, вермишелью, различной крупой. Пунктирные изображения предметов. Картины с изображением хлебного поля весной, летом и осенью. Изображения различных машин. Игры и игровые упражнения. «Какой колосок?», «Чем картинка непохожи?», «Подумай, почему», «Узнай на ощупь», «Обведи, раскрась, соедини». «От зернышка до булочки»
14	В. Сутеев. «Палочка-выручалочка»	Демонстрационный и раздаточный материал. Стакан, веревка, газета, палка. Палочки длиной 6-7 см. Наборы мелких палочек (спички без головки). Разнообразные предметы. Комплект картин. Игры и игровые упражнения. «Как можно использовать?», «Назови по-разному», «Поиграем с палочкой», «Выложи фигуры», «Выполни просьбу ежика», «Палочка-выручалочка». «Кто больше знает?» . «Придумай сам».
15	М. Пришвин. «Лисичкин хлеб».	Демонстрационный и раздаточный материал. Таблицы с изображениями птиц, животных и насекомых. Сюжетная картина. Игры и игровые упражнения. «Отвечай быстро» . «Придумай историю с таким началом» . «Меткое слово»
16	«Три поросенка».	Демонстрационный и раздаточный материал. Театр «Живые картинки». Изображения 7-ми поросят, из которых 3 - одинаковые. Настольный строительный материал. Схематические чертежи домиков. Шапочки поросят. Изображения домиков поросят. Кисти. Краски. Игры и игровые упражнения. «Найди 3-х одинаковых поросят». «Кто где находится?». «Построй домики для поросят». «Поросенок испугался». «Поможем поросенку покрасить свой домик». «Живые картинки» .
17	К. Бальмонт. «Снежинка».	Демонстрационный и раздаточный материал. 5 снежинок (из бумаги или нарисованные), из которых две - одинаковые. Предметные картинки: снеговик, снежинка, холодильник. Неоконченные рисунки. Зимняя пейзажная картинка с нелепицами. Игры и игровые упражнения. «Опишем снежинку», «Найди две одинаковые», «Что не подходит?», «Придумай и дорисуй», «Что перепутал художник?» .
18	В. Катаев, «Цветик-семицветик».	Демонстрационный и раздаточный материал. Иллюстрации к сказке. Вазы (бумажные), разрезанные на части. Картинка с изображением цветка, лепестки разного цвета. Контурные рисунки цветика-семицветика. Кисти. Краски. Игры и игровые упражнения. «Загадай желание». «Северный полюс». «Цветок» . «Цветик-семицветик». «Артисты пантомимы». «Найди ошибку». «Склей вазу из осколков». «Найди два предмета».

Список литературы:

- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М., 1999.
- Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. — М., 2003.
- Власова Т.А. Каждому ребенку — надлежащие условия воспитания и обучения. — В кн.: Дети с временными задержками развития. - М., 1971.
- Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. — М., 1973.
- Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.
- Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, № 1.
- Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.
- Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. М., 2002.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М, 2006.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: 2007.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: 2007.
- «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования. Концепция реформирования системы специального образования». Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 9 февраля 1999 г. № 3/1.
- О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организационных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо МО РФ от 14.03.2000 № 65/23-16.
- О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Письмо МО РФ от 10 марта 2000 года № 212.
- Ульяновская У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М., 2002.
- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Кн. 1,2. — М.: Школьная Пресса, 2005.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 19

