

План-конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП) в средней группе.

Тема «Путешествие в город геометрических фигур».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

1) Закрепить умение считать в пределах четырех, познакомить с порядковым значением числа («Познавательное развитие»).

2) Формировать умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» («Познавательное развитие»).

3) Закреплять умение различать и называть цвета («Познавательное развитие»).

4) Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник («Познавательное развитие»).

5) Развивать внимание, мышление, умение отгадывать загадки («Познавательное развитие»).

6) Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать, говорить не торопясь, не перебивая («Речевое развитие»).

7) Воспитывать интерес к математике («Социально-коммуникативное развитие»).

Методы и приемы:

- практические: выкладывание картинок
- наглядные: рассматривание, показ геометрических фигур
- словесные: загадки, ситуативное рассказывание

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал: макет города «Геометрических фигур»; геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

Раздаточный материал: дощечки (15x25см) на каждого ребенка, набор цветных геометрических фигур на каждого ребёнка.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физкультминутка
Игровая	Игровые ситуации
Познавательно-исследовательская	Экскурсия по «Волшебному, геометрическому городу», решение проблемных ситуаций
Коммуникативная	Отгадывание загадок, ситуативные разговоры, вопросы
Конструирование	Конструктивная игра

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Воспитатель предлагает взяться за руки и встать в круг, чтобы подарить друг другу свое тепло, чтобы у всех было хорошее настроение.	Дети выполняют просьбу педагога.	Сформирован интерес к предстоящей деятельности
2.	Воспитатель рассказывает о том, что есть на свете необычный город «Геометрических фигур» и вчера этот город заколдовал злой волшебник, а расколдовать никто не может. Воспитатель предлагает отправиться	Дети принимают предложение воспитателя.	

	в путешествие, в город «Геометрических фигур» и попробовать расколдовать его.		
3.	<p>Воспитатель загадывает загадки, для того чтобы открылись ворота города: «С детства я знакомый твой, каждый угол здесь прямой Все четыре стороны одинаковой длины. Вам представиться я рад, а зовут меня...» Нет углов у меня и похож на блюдце я, На тарелку и на крышку, на крыльцо, на колесо» «Моя загадка коротка: 3 стороны и 3 угла. Кто я?»</p>	<p>Дети отгадывают загадки:</p> <p>(квадрат)</p> <p>(круг)</p> <p>(треугольник)</p>	Организована ситуация успеха
4.	<p>Воспитатель благодарит детей, открывает ворота и обращает внимание на интересную тропинку из геометрических фигур разного цвета</p>	<p>Дети отвечают, из каких геометрических фигур и какого цвета выложена тропинка (из кругов)</p>	<p>Закреплено умение узнавать и называть геометрическую фигуру (круг), различать цвет (красный, жёлтый, синий, зелёный)</p>
5.	<p>Воспитатель предлагает посчитать круги, обращает внимание на счёт с левой стороны</p>	<p>Дети считают круги, начиная с левой стороны</p>	<p>Закреплено умение считать до 4, начиная с левой стороны</p>
6.	<p>Воспитатель предлагает посчитать круги по порядку, называя цвет (первый круг – красный, 2 круг – зелёный, 3 круг – жёлтый, 4 круг – синий)</p>	<p>Дети выполняют задание педагога</p>	<p>Закреплено умение считать до 4 с названием цвета</p>
7.	<p>Воспитатель предлагает игру «Что изменилось?» для этого необходимо посмотреть внимательно на круги, запомнить в каком порядке они лежат. Предлагает закрыть глаза и поменять местами</p>	<p>Дети запоминают, на каком месте находятся круги, закрывают глаза.</p> <p>Дети открывают глаза и рассказывают, что изменилось, какие круги</p>	<p>Закреплено умение запоминать местоположение предметов и определять новое местоположение предметов</p>

	два круга	поменялись	
8.	Воспитатель хвалит детей за выполненное задание и предлагает идти дальше по тропинке, которая ведёт к домикам с геометрическими фигурами. Педагог сообщает, что злой волшебник заколдовал геометрические фигуры, и они теперь не знают, как называются.	Дети проходят к домикам с геометрическими фигурами	Создан интерес к предстоящей деятельности
9.	Воспитатель предлагает помочь назвать и расколдовать фигуры	Дети называют геометрические фигуры, определяя и называя форму по окошку домика	Закреплено умение сравнивать, анализировать, делать выводы
10.	Воспитатель обращает внимание на круг и треугольник, которые поссорились и не могут помириться, так как тоже заколдованы. Педагог предлагает станцевать танец «Поссорились и помирились»	Дети под музыку исполняют танец «Поссорились и помирились»	Организована ситуация успеха
11.	Воспитатель сообщает, что путешествие в город геометрических фигур подошло к концу и предлагает, чтобы жители этого города больше не ссорились и у них всегда было хорошее настроение, выложить из знакомых фигур веселые картинки.	Дети выкладывают на дощечках картинки из геометрических фигур	Закреплено представление о геометрических фигурах

Итоговое мероприятие: рассматривание весёлых картинок.