

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского
Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального
района Алексеевский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с.Алексеевка
_____ **Чередникова Е.А.**
Приказ No 235 от 30. 08. 2021год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога на 2021-2022 учебный год

Составитель программы:
Учитель-дефектолог **Даньшова М.В.**

Принята на заседании малого педагогического
совета детского сада «Светлячок» с.Алексеевка
Протокол № 1 от «30» августа 2021г

Алексеевка, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	3
1.3. Основные принципы построения программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР	9
1.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	14
2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	15
2.2.1 Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром»	19
2.2.2. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности ФЭМП.....	22
2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	38
2.3.1 Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности «Обучение грамоте».....	41
2.4. Интеграция усилий учителя-дефектолога и воспитателей.....	49
2.5. Формы взаимодействия с родителями	49
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	51
3.1. Организация образовательного процесса	51
3.2. Распорядок дня, организация режимных моментов.....	51
3.3 Учебный план	52
3.4. График работы учителя-дефектолога.....	53
3.5. Циклограмма учителя-дефектолога	54
3.6. Организация предметно-пространственной развивающей среды	56
Литературные ресурсы.....	56

1.
1.1.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-дефектолога (далее Программа) предназначена для работы с детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Основной базой рабочей программы являются:

- ООП ДО Детского сада «Светлячок» с. Алексеевка в соответствии с ФГОС ДО с учетом инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- АООП для детей с ЗПР Детского сада «Светлячок» с. Алексеевка в соответствии с ФГОС ДО;
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др. Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко

Программа рассчитана от 1 года до 3 лет обучения и включает следующие структурные компоненты коррекционной работы:

- *диагностический модуль* (работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.);
- *коррекционно-развивающий модуль* (работа в рамках этого модуля направлена на коррекцию недостатков и развитие сенсорных функций, высших психических функций, пространственных и временных представлений, преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи, стимуляция познавательной и творческой активности).
- *социально-педагогический модуль* (работа в рамках этого модуля ориентирована на работу с родителями, на вопросы преемственности в работе педагогов детского сада и школы).

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) ДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.3. Основные принципы построения программы.

Исходя из требований ФГОС ДО при создании программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности),
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с задержкой психического развития Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный

переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, но НЕ подлежат непосредственной оценке.

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 5-6 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Вызывает интерес ритмическая структура речи, рифмы. Дети могут самостоятельно придумать небольшой рассказ.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму предметов. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Планируемые результаты освоения программы на завершающей этапе ДО по направлению социально-коммуникативное развитие:

- проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конструктивно разрешать конфликты;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре.
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания
- умения в различных видах деятельности.

по направлению познавательное развитие:

- становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;
- начинает выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивает обобщающие понятия;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность);

по направлению речевое развитие:

- способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;
- ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи;

по направлению художественно-эстетическое развитие:

музыкальное развитие:

- ребенок знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности

художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения.

Овладение внеситуативно-познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно-личностному общению.

Повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.

Овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах.

Оптимизация межличностных отношений со сверстниками.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

Улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности.

Улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации;

Достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного

мышления); к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений.

Способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности; Хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствуют аграмматизмы; строит простые распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания приобретают большую цельность и связность;

У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухо-зрительно-моторная координация и чувство ритма. Оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты общего начального образования.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих группы комбинированной направленности

Группы комбинированной направленности посещают четыре ребенка 4-5, 5-6, 6-7 лет с задержкой психического развития. По заключению психолого-медико-педагогической комиссии, все воспитанники нуждаются в создании специальных условий для получения образования и им рекомендована адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

У большинства детей, посещающих группу, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. Потребность в двигательной активности проявляют все дети группы.

Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками изображения предметов, но чаще тех, которые показал взрослый, и именно так, как это было на занятиях. Изображения же, выполненные ими без помощи взрослого, чрезвычайно примитивны как по форме, так и по содержанию. Целостный образ предмета в рисунке или другом продукте деятельности у детей с ЗПР создается очень медленно.

Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

Дети группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Для большинства детей группы характерны:

- *незрелость мыслительных операций.* Дети испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Детям трудно устанавливать

причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

- *недостатки всех свойств внимания*: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания; задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования (а в сложных случаях и в отсутствии) фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Дети группы комбинированной направленности для детей с ЗПР отличаются *незрелостью эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности*, что отрицательно влияет на их поведение и межличностное взаимодействие. Дети не всегда соблюдают дистанцию с взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе.

Следует отметить и своеобразие игровой деятельности. У детей, которые будут обучаться по АОП для детей с ЗПР первый год, недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные (часто хаотические) игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил.

У детей с ЗПР подготовительного возраста появляется внеситуативно - познавательная форма общения. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

У дошкольников с ЗПР подготовительного возраста, посещающих группу комбинированной направленности недостаточно развиты познавательные способности, но возрастной потенциал психического развития не реализован, недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, что объясняется неустойчивостью *внимания, а также незрелостью эмоционально – волевой сферы*. Воспитанникам с ЗПР подготовительной школе группы присущи нарушения звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. В речи редко встречаются прилагательные, наречия. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем при нормальном ходе психического развития и только возникает период детского словотворчества.

1.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)

Проведение комплексного психолого-педагогического обследования воспитанников нацелено на: выявление особенностей развития и социальной адаптации воспитанников группы комбинированной направленности для детей с ЗПР; выявление актуальных и резервных возможностей развития; анализ образовательной ситуации, в которой находится

воспитанник.

Диагностическое обследование проводится по инициативе сотрудников образовательного учреждения, с согласия родителей/законных представителей ребенка.

Комплексное психолого-педагогическое диагностическое обследование развития ребенка проводится трижды в год: сентябрь, декабрь (январь), май (первичная, динамическая и итоговая диагностика). Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на изучение развития детей до и после обучения по всем разделам программы. Экспрессдиагностика проводится в конце декабря и начале января в рамках индивидуальной работы с детьми.

По результатам диагностики специалист составляет определенную форму, в которой представляет информацию о развитии ребенка. Данный междисциплинарный подход подразумевает под собой равноправное взаимодействие специалистов разных направлений в процессе разработки коллегиального заключения.

По результатам комплексного психолого-педагогического обследования проводится заседание психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ с целью определения рекомендуемой формы обучения, составления комплексных программ развития, индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ). Целью деятельности ППк является обеспечение комплексного индивидуально - ориентированного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (с учетом рекомендаций ППк).

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик широко известных авторов Е.А. Стребелевой, Л.А. Венгера, А.Р. Лурия, С.Д. Забрамной, У.В. Ульенковой, Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко, Л. С. Цветковой, О.Б.Иншаковой, Т.Н. Волковская, Г.В.Чиркиной, Т.Б.Филичевой и др.

Методика проведения обследования и критерии его оценки

(Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009)

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания, т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

Способы выполнения задания. При обследовании детей дошкольного возраста отмечаются: хаотичные действия; метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания); метод зрительной ориентировки.

Под адекватностью действий понимается соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемыми характером материала и требованиями инструкции.

Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов.

Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка.

Обучаемость в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;

- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие условия:

- количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз;
- речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка;
- обучаемость, т. е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях; отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели (низкий уровень).

2 балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания (уровень ниже среднего).

3 балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания (средний уровень).

4 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание, возможно допущение ошибки, пытается самостоятельно исправить (уровень выше среднего).

5 баллов ставится в том случае, если ребенок принимает и понимает задание и самостоятельно находит правильный способ его выполнения (высокий уровень).

Задания для обследования детей 4—5 лет

1. Поиграй.
2. Коробка форм.
3. Разбери и сложи матрешку.
4. Назови цвет.
5. Сложи разрезную картинку.
6. Угадай чего не стало.
7. Посчитай.
8. Построй из палочек.
9. Нарисуй человека.
10. Расскажи (сюжетная картина «Зимой»).

Задания для обследования детей 5—6 лет

1. Включение в ряд (методика А.А.Венгера).
2. Коробка форм.
3. Построй из палочек (лесенка).
4. Сложи разрезную картинку.
5. Сгруппируй картинки (по цвету и форме).
6. Количественные представления и счет.
7. Угадай, чего не стало (сравнение картинок).
8. Сравни (сюжетная картинка «летом»).
9. Найди время года.
10. Нарисуй человека (Нарисуй целое).
11. Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»).

Задания для обследования детей 6—7 лет

1. Сложи (разрезная картинка «Клоун»).
2. Представления об окружающем (беседа).
3. Представления о временах года.

4. Количественные представления и счет.
5. Рассказы (серия сюжетных картинок «Зимой»).
6. Дорисуй.
7. Рассказы (сюжетная картинка «В лесу»).
8. Звуковой анализ слова.
9. Продолжи ряд (письмо).
10. Узнавание фигур (тест Бернштейна).

Педагог обрабатывает полученные результаты. Данные заносятся в диагностические и речевые, что дает возможность проследить динамику развития каждого ребенка (см. приложения 1, 2).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Усилия педагогов группы комбинированной направленности направлены на развитие у детей самостоятельности, целеполагания и мотивации деятельности, нахождения способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение в работу таких современных образовательных технологий как:

- Здоровьесберегающие технологии (дыхательная и пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, динамические паузы и др.).
- Технология проектной деятельности (использование метода проектов – недельное тематическое планирование).
- Технология исследовательской деятельности - вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (использование ТСО и мультимедийных презентаций в образовательной деятельности).
- Личностно – ориентированная технология (направлена на развитие и саморазвитие личности ребёнка).
- Игровая технология (организованная образовательная деятельность, режимные моменты, развлечения, труд, повседневная бытовая деятельность).
- Технология развивающего обучения (направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения).

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных форм образовательной деятельности и организации детей:

Формы образовательной деятельности			
<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Формы организации детей			
<i>Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Подгрупповые Индивидуальные</i>

Основными организационными формами работы группы компенсирующей направленности являются подгрупповые занятия и индивидуальные занятия. Для реализации дифференцированного подхода к процессу дети распределены по подгруппам по результатам педагогической диагностики.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Во время занятия организуются перерывы с использованием релаксационных упражнений, психогимнастики, динамических пауз. Регулируется степень утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности. Выбирается оптимальный темп работы в соответствии с личностными особенностями ребенка, осуществляется контроль за его самочувствием.

Часть коррекционно-развивающих задач реализуется через занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-дефектолога. Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно. Воспитатель и родители закрепляют сформированные умения, создают условия для активизации познавательных навыков. Совместная работа учителя-дефектолога, воспитателя и родителей является залогом успеха коррекционной работы.

В процессе обучения и развития детей используются следующие методы по источникам передачи и характеру восприятия информации:

- Наглядные: рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, презентация.
- Словесные: беседа, объяснения, составление рассказов, разговор, ситуативный разговор, художественное слово, загадки, рассказы детей и воспитателя, чтение.
- Практические: рисование, физкультминутка, импровизация, экспериментирование, моделирование, элементы драматизации творческие задания, упражнения, опыты.
- Игровые: дидактическая игра; воображаемая ситуация в развернутом виде, роль.

2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс построен с учетом интеграции областей и комплексно - тематического планирования.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР по всем образовательным областям разделено на 3 этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста (ориентировочно средний, старший, подготовительный возраст). Примерные возрастные границы этапов представлены довольно широко с учетом особенностей и динамики развития детей с задержкой психического развития.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Ознакомление с окружающим миром (средний возраст).
2. Формирование элементарных математических представлений (средний, старший и подготовительный возраст).

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Представления о себе и об окружающем мире	• Представления о себе и мире людей. • Представления о мире животных. • Представления о мире растений. • Представления о мире	Специально организованная деятельность. Предметно-практическая деятельность. Индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми. Экскурсии.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра,

	цвета и звука. • Знакомство с явлениями природы	Целевые прогулки.	экспериментирование, наблюдения., просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.
Формирование элементарных математических представлений	• Формирование количественных представлений. • Формирование представлений о форме. • Формирование представлений о величине. • Формирование представлений о пространстве.	Специально организованная предметно-практическая деятельность Индивидуально-совместная деятельность Игра	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения.

Представления о себе и об окружающем мире.

(ориентировочно средний возраст)

Основные задачи:

- формировать любознательность детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- формировать познавательные установки: «Почему это происходит?», «Почему он такой (по цвету, по форме, по величине и т.д.)?»;
- развивать диалогическую и монологическую речь детей, поддерживая инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;
- знакомить детей с занятиями и трудом взрослых;
- закреплять у детей «Образ Я», формировать представления о собственных возможностях и умениях («у меня – глаза – я умею смотреть», «это мои руки – я умею...» и т.д.);
- формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни;
- расширять и углублять представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания диких и домашних животных;
- формировать представления о строении и жизни растений;
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- расширять и закреплять представления детей о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- развивать у детей сенсорно-перцептивную способность, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать детей выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус;
- формировать у детей представления о праздниках (Новый год, Масленица, День рождения);
- учить детей рассматривать, показывать по образцу по словесной инструкции взрослого форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на иллюстрированном материале;
- обучать детей элементарному моделированию различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- развивать систему «взгляд – рука» (прослеживание взглядом за движениями рук);
- развивать операционально-техническую сторону деятельности детей: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать по одной, убирать и т.п.);
- формировать элементарные представления детей о времени: на основе наиболее характерных признаках (по наблюдениям в природе, по иллюстрациям); учить узнавать и

называть реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима), части суток (день и ночь);

- развивать пространственно-величинные представления детей о предметах и объектах контрастных размеров: большая шишка – маленькая шишка, полный стакан – пустой стакан (банка, миска, и др.);

- обогащать антонимический словарь детей в процессе ознакомления с физическими свойствами материалов: мокрый – сухой (песок), легкий – тяжелый, большой – маленький (комочек песка, пластилина, глины), много – мало (песка, желудей, палочек), подходить (к столу, к игрушке) – отходить (от стола, от игрушки);

- стимулировать речевую активность детей во время игр и игровых упражнений.

(ориентировочно старший дошкольный возраст)

Основные задачи:

- продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру и познавательную активность;

- развивать у детей элементарную наблюдательность, желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;

- формировать у детей представления о занятиях и труде взрослых;

- укреплять «Образ Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях и успехах других детей;

- формировать у детей представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания разных видов животных и растений;

- формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом и растительном мире и др.;

- формировать и закреплять у детей представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);

- формировать и закреплять у детей представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);

- расширять и углублять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), их сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений;

- продолжать развивать у детей сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- обогащать представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, проводы осени, спортивный праздник);

(ориентировочно подготовительный дошкольный возраст)

Основные задачи:

- организовывать наблюдений за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;

- обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы, с детьми, испытывающими трудности в связной речи);

- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;

- углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;

- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с

потребительской, природоохранной, восстановительной функциями человека в природе;

- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);

- расширять и уточнять представления детей о макро - социальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);

- расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);

- формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях;

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид).

**2.2.1 Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (ориентировочно средний возраст).**

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Вид деятельности: «Ознакомление с окружающим миром».

Месяц	Тема/ Программное содержание 1-й недели	Тема/ Программное содержание 2-й недели	Тема/ Программное содержание 3-й недели	Тема/ Программное содержание 4-й недели	Тема/ Программное содержание 5-й недели
Сентябрь	Диагностика.		Осень.	Деревья.	Овощи.
	Определить уровень усвоения детьми программного материала.		Расширять представления детей об осени. Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.). Воспитывать бережное отношение к природе.	Формировать знания детей о деревьях, их строении. Познакомить с изменениями в жизни деревьев осенью. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать словарь по данной теме. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Закрепить и уточнить представления детей о понятии «осенний урожай». Формировать понятие обобщающего слова «Овощи»; обогащать и активировать словарь по данной теме, Познакомить с сельскохозяйственными профессиями нашего региона.
Октябрь	Фрукты.	Овощи - фрукты.	Неделя безопасности.	Я в мире человек.	
	Формировать обобщающее понятие «фрукты», закреплять знание названий и внешнего вида фруктов, устойчивые представления о величине (высокий-низкий), количестве (один, два, много), цвете. Обогатить словарь детей по теме «фрукты».	Закреплять знания детей об овощах и фруктах: где они растут, какие они, для чего их выращивают; учить различать овощи и фрукты, . Воспитывать желание помогать взрослым на огороде и в саду.	Закреплять и расширять знания детей о ПДД. Развивать стремление к изучению правил дорожного движения. Воспитывать у дошкольников навыки безопасного поведения на дорогах.	Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста. Развивать представления детей о своем теле, внешнем облике. Воспитывать положительную самооценку, образ Я.	
Ноябрь	Мебель	Игрушки.	Посуда.	Продукты.	
	Формировать понятие обобщающего слова «Мебель»; расширить представления детей о названиях и назначении мебели, ее	Познакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду. Подвести к пониманию	Формировать обобщающее понятие «Посуда»; обогащать и активировать словарь по данной теме, уточнить название частей	Формировать обобщающее понятие «Продукты»; обогащать и активировать словарь по данной теме, расширить	

	частей. Воспитывать бережное отношение к мебели.	важности их труда, заботы о детях. Формировать понятие обобщающего слова «Игрушки»; обогащать и активировать словарь по данной теме. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	посуды. Воспитывать бережное отношение к посуде.	представления детей о разных видах продуктов питания (молочные, мучные, мясные). Воспитывать бережное отношение к продуктам.	
Декабрь	Зима и зимние забавы детей.	Домашние животные.	Дикие животные.	Домашние птицы.	Новый год.
	Формировать у детей знания о времени года «Зима», ее основных приметах. Расширять и обогащать представления о зимних забавах детей. Формировать представления о пользе здорового образа жизни; безопасном поведении зимой.	Формировать понятие обобщающего слова «Животные»; уточнить и расширить представления о домашних животных и их детенышах (внешний вид, части тела, жилище, польза, приносимая людям); Воспитывать заботливое отношение к животным.	Продолжать формировать обобщающее понятие «Животные»; уточнить и расширить у детей представления о диких животных (внешний вид, части тела, пища, жилище; приносимая польза). Воспитывать навыки безопасного поведения на природе.	Формировать обобщающее понятие «Домашние птицы». Расширить представления детей о птицах (их внешнем виде, питании, пользе для окружающей среды и человека). Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Формировать обобщающее понятие «Праздник»; знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведении.
Январь			Одежда.	Обувь.	Зимующие птицы.
			Формировать обобщающие понятие «Одежда». Расширить знание названий предметов одежды и ее деталей, уточнить назначение одежды в зависимости от времени года. Воспитывать аккуратное отношение к своему внешнему виду.	Формировать обобщающие понятие «Обувь». Расширить знание названий предметов обуви и ее деталей, уточнить назначение обуви в зависимости от времени года. Воспитывать аккуратное отношение к своему внешнему виду.	Формировать понятие «Зимующие птицы». Расширять знания детей о зимующих птицах родного края, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях, воспитывать желание помочь им выжить в зимнее время.
Февраль	Транспорт.	Профессии.	День защитника Отечества.	Последний месяц зимы.	
	Формировать обобщающие понятие «Транспорт». Познакомить детей с разными видами транспорта - наземным, водным, воздушным, с их составными частями. Обогащать и активировать словарь по данной теме.	Формировать знания детей о доступных пониманию ребёнка профессиях людей, работающих в различных организациях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр и др.). Воспитывать уважение к труду взрослых.	Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитывать у детей чувство уважения к защитникам Отечества; доброго отношения к своему папе, вызывать чувство	Обогащать и расширять знания о зиме, ее признаках (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель); Воспитывать навыки безопасного поведения людей зимой.	

			гордости и радости за благородные поступки родного человека.		
<i>Март</i>	Международный женский день.	Широкая масленица.	Семья.	Весна.	Перелетные птицы.
	Расширять гендерные представления. Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.	Познакомить детей с русским обрядовым праздником «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.	Расширять представления детей о своей семье. Формировать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Формировать у детей знания о времени года «Весна». Расширять и обогащать представления о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Формировать понятие «Перелетные птицы», объяснить, почему этих птиц называют перелетными. Расширять знания детей о птицах родного края. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания
<i>Апрель</i>	Насекомые.	Тайны космоса.	Цветы.	Рыбы.	
	Формировать обобщающие понятие «Насекомые», их строении, характерных особенностях их жизни, о том какую пользу и вред они приносят людям. Воспитывать уважение и бережное отношение ко всему, что детей окружает.	Формировать элементарные представления о космосе, уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, о первом космонавте. Познакомить с праздником «День космонавтики», объяснить, почему его отмечают 12 апреля.	Формировать у детей обобщающие понятие «Цветы», их строении, местах произрастания, о том какую пользу они приносят людям. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений к изменениям в природе.	Формировать у детей обобщающие понятие «Рыбы», Познакомить с их строением, характерными особенностями их жизни, о том какую пользу они приносят людям. Воспитывать уважение и бережное отношение ко всему, что детей окружает.	
<i>Май</i>	День Победы	Скоро лето.	Диагностика.		
	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать любовь к Родине. Отечественной войны.	Формировать у детей знания о времени года «Лето», ее основных приметах. Расширять и обогащать представления о летних забавах детей. Формировать представления о пользе здорового образа жизни; безопасном поведении летом.	Определить уровень усвоения детьми программного материала.		

Формирование элементарных математических представлений

(ориентировочно средний возраст)

Основные задачи:

- развивать у детей зрительно-двигательную координацию, учить их прослеживать взглядом за движением руки, игрушками, расположением картинок и т. п.;
- формировать у детей операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать их по одной, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. п.);
- формировать у детей сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, количество хлопков (ударных звуков) на слух;
- продолжать обогащать опыт выполнения ориентировочных действий детьми, продолжать формировать у детей умение осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);
- формировать у детей представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов;
- формировать у детей умение образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий), по количеству (в пределах пяти);
- формировать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия (один, два, много предметов, ни одного);
- знакомить детей с некоторыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (каждому объекту может быть присоединен только один объект); с обозначением итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;
- знакомить детей с цифрами 1, 2, 3, 4, 5 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать эти цифры (рисовать, конструировать, лепить и т. п.);
- учить детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- учить детей вычленять анализируемый объект, видеть его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства с другими объектами и отличия от них;
- формировать у детей представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) учить их узнавать и называть реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).

(ориентировочно старший дошкольный возраст)

Основные задачи:

- продолжать формировать у детей умение моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические движения, на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- продолжать знакомить детей с общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с принципом обозначения итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой

совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;

- продолжать формировать у детей в процессе игр и игровых упражнений представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов его составляющих;

- продолжать формировать у детей элементарные счетные действия с множествами предметов на основе зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия;

- продолжать формировать у детей сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух;

- знакомить детей с цифрами в пределах десяти и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить и т. п.);

- формировать у детей умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (слева - справа, около со мной, за мной, перед мной);

- формировать у детей умение перемещать различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости (столу, полу) по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции; формировать у детей умение соотносить плоскостные формы и пространственные объекты в процессе игр и игровых упражнений;

- формировать у детей умение ориентироваться на листе бумаги;

- формировать у детей представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) учить их узнавать и называть реальные явления и их изображения: весна, лето, осень и зима) и части суток (утро, день, вечер и ночь), знакомить с последовательностью.

- развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).

(ориентировочно подготовительный дошкольный возраст)

Основные задачи:

- совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;

- развивать ориентировочные действия детей, закрепляя их умение предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции форму, величину, количество предметов в окружающем пространстве, в игровой ситуации, на картинке;

- закрепить понятия у дошкольников «больше – меньше», а также с («длиннее – короче», «выше – ниже», «толще – тоньше» и пр.);

- уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств, при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному);

- учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;

- учить отвечать на вопрос «Сколько?» называя итоговое число;

- совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;

- прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;

- учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, пата, пластилина;
- формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом; знакомить детей с элементарными арифметическими задачами опорой на наглядность и практические действия:
 - приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос, применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй – другую, третий задает вопрос);
 - знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи;
 - учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;
 - стимулировать развития зрительного внимания, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
 - закреплять у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
 - формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
 - развивать ориентировку в пространстве «от себя» (сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева)
 - учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);
 - формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
 - закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения, и направления движения;
 - развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей числа, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке;
 - соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
 - знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);
 - формировать временные представления:
 - уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т.д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;
 - использовать наглядные модели при формировании временных представлений;
 - учить установлению возрастных различий между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т.д.;
 - формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);
 - развивать чувство времени с использованием песочных часов;

**2.2.2. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
в комбинированной группе для детей с ЗПР (ориентировочно средний возраст).**

Образовательная область: Познавательное развитие.

Вид деятельности: Формирование элементарных математических представлений.

Месяц	Тема/ Программное содержание 1-й недели	Тема/ Программное содержание 2-й недели	Тема/ Программное содержание 3-й недели	Тема/ Программное содержание 4-й недели	Тема/ Программное содержание 5-й недели
Сентябрь	День знаний.	Заходите в гости к нам!	Осень.	Деревья.	Овощи.
	<i>Диагностика.</i>		<i>Цвет предметов: желтый, красный.</i>	<i>Знакомство с тетрадью в клетку.</i>	<i>Форма предметов. Круг.</i>
	Определить уровень усвоения детьми программного материала.		Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить желтые и красные предметы на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).	Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина), обводить заданное количество клеток. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.
Октябрь	Фрукты.	Овощи - фрукты.	Неделя безопасности.	Я в мире человек.	
	<i>Один — много.</i>	<i>Цвет предметов: красный, зеленый.</i>	<i>Цифра и число 1.</i>	<i>Лево — право.</i>	
	Уточнить и закрепить понятия один — много. Развивать умения сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать; развивать тактильные ощущения.	Учить детей находить и называть зеленый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).	Знакомить детей с числом и цифрой 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	Продолжать знакомить детей с пространственными понятиями. Учить находить и называть право, лево в окружающем пространстве.	

Ноябрь	Мебель	Игрушки.	Посуда.	Продукты.	
	<i>Одинаковые по размеру, разные.</i>	<i>Число и цифра 1.</i>	<i>Цвет предметов (обобщающее занятие).</i>	<i>Число и цифра 2.</i>	
	Закреплять представления детей о свойствах предметов: цвете (красный, желтый, зеленый), форме (круг), размере (одинаковые по размеру — разные).	Закреплять восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	Продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета. Учить детей различать, называть основные цвета; находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.	Знакомить детей с образованием числа два; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой.	
Декабрь	Зима и зимние забавы детей.	Домашние животные.	Дикие животные.	Домашние птицы.	Новый год.
	<i>Большой — маленький, одинаковые по размеру.</i>	<i>Число и цифра 2.</i>	<i>Пара.</i>	<i>Сравнение количества, размера предметов.</i>	<i>Форма предметов. Квадрат.</i>
	Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой — маленький, одинаковые по размеру). Развивать умения устанавливать закономерности, обобщать; развивать тактильные ощущения.	Закреплять знания детей о числе и цифре 2; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	Формировать понятие пара. Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.	Учить детей сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	Дать детям представление о квадрате; показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий.
Январь			Одежда.	Обувь.	Зимующие птицы.
			<i>Выше, ниже, высокий, низкий.</i>	<i>Число и цифра 3.</i>	<i>Сравнение количеств: способ приложения.</i>
			Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.	Учить считать до трех, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.	Учить детей сравнивать количество предметов путем приложения. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.

Февраль	Транспорт.	Профессии.	День защитника Отечества.	Последний месяц зимы.	
	<i>Утро. День. Вечер. Ночь.</i>	<i>Число и цифра 3.</i>	<i>Широкий — узкий.</i>	<i>Форма предметов. Треугольник.</i>	
		Закреплять знания детей о числе и цифре 3; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой. Формировать умение считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: широкий — узкий, шире — уже.	Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, называть фигуры (треугольник, квадрат). Продолжать обучать приему обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки	
Март	Международный женский день.	Широкая масленица.	Семья.	Весна.	Перелетные птицы.
	<i>Число и цифра 4.</i>	<i>Спереди, сзади.</i>	<i>Длинный — короткий, длиннее — короче.</i>	<i>Число и цифра 4.</i>	<i>Больше, меньше, столько же.</i>
	Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 4, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.	Закреплять понятия спереди, сзади (перед, за) в практической деятельности; повторить понятия слева, справа. Упражнять в различении правой и левой руки.	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по длине, пользуясь приемами наложения и приложения; закреплять понятия длинный — короткий, длиннее — короче.	Закреплять знания детей о числе и цифре 4; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой. Продолжать формировать умение считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Учить детей сравнивать группы предметов, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: Больше, меньше, столько же. Развивать умения устанавливать закономерности, обобщать; развивать тактильные ощущения.
Апрель	Насекомые.	Тайны космоса.	Цветы.	Рыбы.	
	<i>Сколько, столько же, равно.</i>	<i>Форма предметов. Прямоугольник.</i>	<i>Число и цифра 5.</i>	<i>Раньше, позже, сначала, потом.</i>	
	Учить детей устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	Дать детям представление о прямоугольнике; показать, что прямоугольники могут быть разных цветов и размеров; закреплять умение обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и	Закреплять навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 5; называть числительные по порядку;	Дать детям представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» - «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи	

		«пробующих» действий.	правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	слова т» раньше», «позже», составлять ряд по данным временным отношениям; закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия « один» и « много», умение выделять , называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар.	
<i>Май</i>	День Победы	Скоро лето.	Неделя самоуправления	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	
	<i>Форма предметов. Овал.</i>	<i>Число и цифра 5.</i>	<i>Диагностика.</i>		
	Дать детям представление об овале; объяснить, чем похожи и чем различаются овал и круг; продолжать обучать приему обведения контуров фигур. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	Закреплять знания детей о числе и цифре 5; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число пять с количеством и цифрой.	Определить уровень усвоения детьми программного материала.		

**2.2.2. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
в комбинированной группе для детей с ЗПР (ориентировочно старший возраст).**

Образовательная область: Познавательное развитие.

Вид деятельности: Формирование элементарных математических представлений.

Месяц	Тема/ Программное содержание 1-й недели		Тема/ Программное содержание 2-й недели		Тема/ Программное содержание 3-й недели		Тема/ Программное содержание 4-й недели		Тема/ Программное содержание 5-й недели	
СЕНТЯБРЬ	День знаний		Заходите в гости к нам!		Осень. Грибы.		Деревья и кустарники.		Овощи. Фрукты. Ягоды.	
	Диагностика.				Соотнесени е числа и количества. Цифра 1.	Геометрическа я фигура круг.	Сравнение предметов.	Понятия «сверху», «снизу».	Знакомство с образование с составом числа 2	Признаки предметов.
	Определить уровень усвоения детьми программного материала.				Учить дете воспринимать число 1 помощью различных анализаторов; обводить цифр 1 по контуру.	Учить детей составлять круг из частей.	Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой – маленький, большие – маленькие, одинаковые.	Учить детей ориентироватьс я в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.	Учить детей устанавливать , что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера	Закреплять представления о свойствах предметов (цвет, форма, разме). Учить сравнивать предметы (понятия одинаковые - разные).
ОКТЯБРЬ	Мой дом Югра. Моя страна. Моя планета.		Дом. Улица. Город.		Неделя безопасности.		Бытовые приборы. Инструменты.			
	Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте».	Понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между».	Закрепление понятий «больше» - «меньше».	Сравнение предметов по одному и двум признакам.	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.	Понятия «левое», «правое».	Образование числа 3.	Понятия «один», «много», «мало», «несколько».		
	Закреплять понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже»,	Закреплять понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в	Учить детей сравнивать количество (1- 2) зрительно, на слух; решать	Учить составлять и сравнивать группы предметов с заданными	Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения	Учить детей находить правое и левое в пространстве	Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на	Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много»,		

	«одинаковые по высоте».	практической деятельности.	практические задачи на конкретных предметах.	признаками.	и расположения в пространстве		практика состав числа 3.	«мало», «несколько».		
НОЯБРЬ	Мебель		С днем рождения, детский сад.		Посуда.		Продукты питания.			
	Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте».		Пространственные понятия.	Счет в прямом и обратном порядке (в пределах 3)	Геометрическая фигура квадрат.	Понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине».	Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом».	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4.		
	Закреплять понятия «высокий» – «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».		Закреплять понятия «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа». «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.	Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1).	Учить детей составлять квадрат из частей.	Закреплять понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».	Закреплять понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).	Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев, пересчитывать с названием итогового числа.		
ДЕКАБРЬ	Зима и зимние забавы детей.		Домашние животные.		Дикие животные.		Птицы дикие и домашние.		Новый год.	
	Понятия «больше», «меньше».	Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине».	Понятия «внутри», «снаружи».	Составление числа 4 разными способами	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».	Цифра 0.	Знакомство с тетрадью в клетку.	Закрепление понятия «больше», «меньше».	Уравнение групп предметов.	Повторение образования и состава числа 4.
	Закреплять понятия «больше», «меньше».	Закреплять понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».	Закреплять понятия «внутри», «снаружи».	Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета.	Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну».	Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1; познакомить с числом и цифрой 0.	Закреплять умение детей ориентироваться на странице тетради (верх, вниз, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток.	Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество.	Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества.	Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практически задачи в пределах 4.

ЯНВАРЬ					Одежда. Обувь.		Головные уборы.		Животные жарких и северных стран	
					Геометрическая фигура треугольник .	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5.	Понятие «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	Число 5. Порядковый счет до 5.	Понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине».	Практическое знакомство с составом числа 5.
					Учить детей составлять треугольники из частей.	Закреплять счет и отсчет предметов, место 5 в числовом ряду.	Учить устанавливать последовательность событий.	Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?»	Закреплять понятия: «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине».	Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом.
ФЕВРАЛЬ	Транспорт		Профессии.		День защитника Отечества.		Февраль - последний месяц зимы			
	Понятие «пара».	Числовой ряд до 6. Образование числа 6.	Части суток, их последовательность.	Образование числа 7.	Сравнение множеств.	Образование числа 8.		Равенства и неравенства, сравнение количества.		
	Вводить в активный словарь детей понятие «пара».	Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1.	Учить детей соотносить действия в течение суток.	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду.	Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале.	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 8; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.		Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1; -1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1.		
МАРТ	Международный женский день		Широкая масленица		Мой дом. Семья.		Весна. Характерные признаки весны.		Птицы: перелетные и зимующие.	
	Числовой ряд до 8.	Геометрические фигуры: Круг, квадрат, треугольник,	Образование числа 9.	Сравнение множеств.	Числовой ряд до 9.	Повторение	Образование числа 10.	Повторение.	Соотнесение числа и количества.	Повторение.

	Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа.	Закреплять знания детей о геометрически х фигурах.	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; воспроизводит ь числовой ряд от заданного до заданного числа.	Учить детей сравнивать множества (больше – меньше 1,2); уравнивать группы предметов.	Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа.	Закреплять знания детей; считать в прямом и обратном порядке.	Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10.	Закреплять умение воспроизводит ь числовой ряд от заданного до заданного числа.	Учить детей выкладывать числовой ряд до 10;	Закреплять навык количественно го и порядкового счета.
АПРЕЛЬ	Насекомые.		Тайны космоса.		Цветы.		Рыбы.			
	Отсчет, выделение количества большего названного числа на 1.	Повторение.	Сравнение предметов по размеру. Составлени е групп предметов с заданными свойствами.	Повторение.	Отсчет, выделение количества, больше или меньше названного числа на 1.	Повторение.	Порядковый счет. Соседи числа.	Повторение		
	Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1.	Закреплять умение считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.	Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами.	Закреплять умение сравнивать группы предметов с заданными признаками	Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1.	Закреплять умение отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?»	Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке, называть соседей числа.	Закреплять названия частей суток, их последователь ность.		
МАЙ	День Победы		Скоро лето.		Неделя самоуправления		До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!			
	Повторение состава чисел 2 и 3.	Повторение	Повторение состава числа 4.	Повторение	Диагностика.					
	Повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3	Закреплять умение ориентировать ся на плоскости.	Учить детей решать задачи в пределах 4	Закреплять знания детей о геометрических фигурах.	Определить уровень усвоения детьми программного материала.					

**2.2.2. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
в комбинированной группе для детей с ЗПР (подготовительный возраст)**

Образовательная область: Познавательное развитие

Вид деятельности: Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Тема/ Программное содержание 1-й недели		Тема/ Программное содержание 2-й недели		Тема/ Программное содержание 3-й недели		Тема/ Программное содержание 4-й недели		Тема/ Программное содержание 5-й недели	
СЕНТЯБРЬ	День знаний		Заходите в гости к нам!		Осень. Грибы.		Деревья и кустарники.		Овощи. Фрукты. Ягоды.	
	Диагностика.				Количестве нные отношения: один, много, столько же	Числа от 1 до 10.	Образовани е числа 2.	Числа от 1 до 10.	Образование числа 2.	Цифра, число и количество в пределах 10.
	Определить уровень усвоения детьми программног материала.				Закрепить умение соотносить число, цифру и количество; закрепить понятия «один, много, столько же».	Закрепить умение называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательн ость чисел в прямом и обратном порядке.	Закрепить знания об образовании числа 2. закрепить умение соотносить число, количество и цифру. Закрепить понятие «пара».	Закрепить понятия «до», «после», «между», «перед».	Закрепить знания об образовании числа 2. Закрепить умение сравнивать смежные цифры, увеличивая и уменьшая их на 1-2. Познакомить со знаками «=», «<», «>».	Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов приложением и наложением, объяснять равенство и неравенство групп предметов.
ОКТЯБРЬ	Мой дом Югра. Моя страна. Моя планета.		Дом. Улица. Город.		Неделя безопасности.		Бытовые приборы. Инструменты.			
	Анализ и сравнение совокупност и предметов	Образование числа 3.	Количество предметов.	Образование числа 3.	Геометриче ские фигуры.	Количество и счет	Состав числа 2, 3.	Геометричес кие фигуры.		
	Уточнять и закреплять знания об образовании	Закрепить знания об образовании числа 3.	Закрепить знания об образовании числа 3, учить	Закрепить знания об образовании числа 3. Учить	Закрепить умение различать и называть	Закрепить умение устанавливать последовательн	Знакомить с составом чисел 2, 3, учить	Закрепить умение сравнивать предметы по		

	числа 3 на основе сравнения двух совокупностей.	Закрепить умение сравнивать смежные числа, увеличивая и уменьшая их на 1-2. Познакомить со знаками «=», «<», «>».	называть и обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой.	раскладывать число 3 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».	геометрически е фигуры, учить сравнивать предметы по форме, составлять группы предметов.	ость чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ошупь, в счете движений до 4.	раскладывать числа 2 и 3 на 2 меньших числа, из двух меньших чисел составлять одно. Закрепить переместительное свойство сложения.	форме, составлять группы предметов одинаковых по форме и разных по другим признакам..		
НОЯБРЬ	Мебель		С днем рождения, детский сад.		Посуда.		Продукты питания.			
	Образование числа 4.		Геометрические фигуры.	Состав числа 4.	Геометрические фигуры.	Образование числа 4.	Геометрические фигуры.	Состав числа 4.		
	Закрепить знания об образовании числа 4. Учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.		Формировать представления о размере предмета, как об одном из его свойств; учит выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.	Закрепить знания об образовании числа 4. Учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.	Познакомит с пятиугольником; упражнять в счете на слух, на ошупь, в счете движений.	Закрепить знания об образовании числа 5, Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, в счете движений до 5.	Учить раскладывать число 5 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Продолжить формировать понятия о переместительном свойстве сложения.	Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов. Продолжить работу со знаками «+», «=».		
ДЕКАБРЬ	Зима и зимние забавы детей.		Домашние животные.		Дикие животные.		Птицы дикие и домашние.		Новый год.	
	Геометрические фигуры.	Состав числа 6	Сложение	Образование числа 7	Состав числа 7	Вычитание	Образование числа 8	Сложение и вычитание	Состав числа 8	Геометрические фигуры.
	Закрепить знания об образовании числа 6, умение устанавливать	Закрепить знания об образовании числа 6. Учить раскладывать число 6 на 2 меньших	Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов.	Закрепить знания об образовании числа 7, учить называть и обозначать цифрой,	Закрепить знания об образовании числа 7. Учить раскладывать число 7 а 2 меньших	Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее	Закрепить знания об образовании числа 8, учить называть и обозначать цифрой,	Закрепить навыки сложения и вычитания. Учить определять, какое действие	Закрепить знания об образовании числа 8. Учить раскладывать число 8 на 2 меньших	Формировать представления о свойствах предмета; учит выявлять общие

	последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, в счете движений до 6.	числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Учить считать по 2.	Продолжить учить и записывать сложение с помощью знака «+».	соотносить число 7 с количеством и цифрой.	числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.	части. Знакомить со знаком «-».	соотносить число 8 с количеством и цифрой.	должно быть выполнено, и обосновать выбор знака.	числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.	признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.
ЯНВАРЬ					Одежда. Обувь.		Головные уборы.		Животные жарких и северных стран	
					Образование числа 9	Состав числа 9	Вычисление в пределах 10	Образование числа 10	Арифметическая задача	Порядковый счет в пределах 10
					Закрепить знания об образовании числа 9 учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 9 количеством и цифрой. Упражнять в счете до 9.	Учить раскладывать число 9 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.	Упражнять в вычислении в пределах 10, учить читать примеры на сложение и вычитание. Закрепить знания о переместительном свойстве сложения.	Закрепить знания об образовании числа 10 учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 10 количеством и цифрой. Упражнять в счете до 10.	Упражнять в вычислениях в пределах 10. Учить читать примеры на сложение и вычитание.	Учить устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
ФЕВРАЛЬ	Транспорт		Профессии.		День защитника Отечества		Февраль - последний месяц зимы.			
	Состав числа 7	Решение задач	Состав числа 8	Решение задач	Порядковый счет	Равенство и неравенство совокупности предметов		Состав числа 9		
	Закрепить знания об образовании чисел. Учить раскладывать число на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.	Дать представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога.	Закрепить знания об образовании чисел. Учить раскладывать число на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.	Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Закрепить представление о положении предметов в	Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет	Закрепить представление о размере предметов. Учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.		Закрепить знания об образовании чисел. Учить раскладывать число на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.		

				пространстве.	значение направление счета.					
МАРТ	Международный женский день		Широкая масленица		Мой дом. Семья.		Весна. Характерные признаки весны.		Птицы: перелетные и зимующие.	
	Решение задач	Равенство и неравенство совокупност и предметов	Состав числа 10	Задачи на нахождение суммы остатка	Количество предметов	Состав числа 10	Решение задач	Сравнение предметов по высоте	Пространс твенные и временные понятия	Решение задач
	Продолжать учить составлять задачи, Познакомить со структурой задачи. Закрепить представление о геометрических фигурах.	Закреплять умение анализировать и сравнивать совокупности предметов, используя слова «столько же, несколько, поровну, одинаково».	Закрепить знания об образовании числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.	Учить решать задачи, увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закрепить знания о днях недели. Упражнять в порядковом счете до 10.	Учить уравнивать совокупности предметов. Учить сопровождать действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».	Закрепить знания об образовании числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.	Учить сравнивать задачи на нахождение суммы остатка, называть арифметическ ие действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы.	Упражнять в сравнении нескольких предметов по высоте. Закрепить понятия «высокий, низкий, одинаковый по высоте, самый высокий, самый низкий»	Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «по середине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	Учить сравнивать задачи на нахождение суммы остатка, называть арифметическ ие действия. Закрепить знания о геометрически х фигурах.
АПРЕЛЬ	Цветы.		Тайны космоса.		Насекомые.		Рыбы.			
	Сравнение предметов	Пространств енные и временные понятия	Сравнение предметов по длине	Сутки	Решение задач	Геометрическ ие фигуры	Пространст венные и временные понятия	Сравнение предметов по ширине.		
	Закрепить представление о свойствах предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия.	Закрепить и обобщить пространствен ные представления. Закрепить понятия «вперед», «сзади», «на», «над», «под».	Упражнять в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения и наложения. Закрепить понятия «длинный», «короткий», «одинаковый по длине», «самый	Уточнить представление о сутках и частях суток, их последовательн ости. Систематизиро вать представление о том, что происходит в разное время суток.	Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закрепить пространствен ные представления (правый- левый). Упражнять в сложении и вычитании.	Закрепить представление о свойствах предметов. Учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия.	Закрепить представления о настоящем, прошедшем и будущем времени (сегодня, завтра, вчера), учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия.	Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине, толщине способами приложения и наложения. Закрепить понятия «широкий», «узкий», «одинаковый по ширине».		

			короткий».				«самый узкий».		
МАЙ	День Победы		Скоро лето.		Неделя самоуправления	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!			
	Пространст венные и временные понятия	Сравнение предметов по толщине	Составлени е задач	Составление задач	Диагностика.				
	Закрепить понятия о последователь ности дней в неделе, месяцев в году; о последующих и предыдущих днях (месяцах).	Упражнять в сравнении нескольких предметов по. Закрепить понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине», «самый толстый», «самый тонкий».	Учить составлять задачи всех типов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия.	Закреплять умение решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Упражнять в сложении и вычитании	Определить уровень усвоения детьми программного материала.				

2.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Нарушения речи у детей с ЗПР различного генеза имеют системный характер и распространяются на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую.

На первый план в структуру общего речевого недоразвития детей с ЗПР выступает несформированность коммуникативной функции речи.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ЗПР. Основное внимание уделяется *стимулированию речевой активности* детей. У детей формируется мотивационно - потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ЗПР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей.

При планировании и организации логопедической работы, предусматриваются занятия, направленные на формирование общеречевых навыков, в том числе автоматизацию в речи правильного произношения звуков, развитие способности правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов.

В работу по развитию речи детей с ЗПР группы компенсирующей направленности включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Организованная образовательная деятельность в рамках указанной образовательной области проводится в форме подгрупповых занятий, индивидуальной совместной деятельности с ребенком, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Область	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности	Методы и приемы реализации содержания
Речевое развитие	Коррекция произносительной стороны речи	Специально - организованная образовательная деятельность, индивидуальносовместная деятельность педагога с детьми, дыхательные и пальчиковые игры, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии,	Беседы, рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций, просмотр видеофильмов
	Совершенствование лексико-грамматического строя речи		
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза		
	Формирование связной речи		
	Обучение грамоте	целевые прогулки	

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Формировать и уточнить правильное произношение звуков [С], [С'], [З] [З'], [Ц], [Ж], [Ш], [Щ], [Ч], [Л], [Л'], [Р] [Р'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, магнитофон*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Совершенствование лексико-грамматического строя речи

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,- енок, -ат,- ят*, глаголов с различными приставками.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение грамоте

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Продолжать знакомить с буквами алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Формировать навык чтения слогов с изученными буквами, осознанного чтения односложных слов с изученными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**2.3.1 Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
в комбинированной группе для детей с ЗПР (ориентировочно старший возраст)**

Образовательная область: «Развитие речи»

Вид деятельности: Обучение грамоте

Месяц	Тема/ Программное содержание 1-й недели	Тема/ Программное содержание 2-й недели	Тема/ Программное содержание 3-й недели	Тема/ Программное содержание 4-й недели	Тема/ Программное содержание 5-й недели
СЕНТЯБРЬ	День знаний	Заходите в гости к нам!	Осень. Грибы.	Деревья и кустарники.	Овощи. Фрукты. Ягоды.
	<i>Диагностика.</i>		<i>Звук и буква А.</i>	<i>Звук и буква А.</i>	<i>Звук и буква И.</i>
	Определить уровень усвоения детьми программного материала.		Закреплять правильное произношение звука А. Формировать умение выделять звук А в словах, определять его место в слове. Познакомить с термином «гласный звук».	Закреплять правильное произношение звука А, умение выделять его голосом в слове. Познакомить с условным обозначением гласных звуков (фишкой красного цвета).	Сформировать умение выделять звук И в словах, определять место звука в слове; развивать навыки словообразования. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки.
ОКТЯБРЬ	Мой дом Югра. Моя страна. Моя планета.	Дом. Улица. Город.	Неделя безопасности.	Бытовые приборы. Инструменты.	
	<i>Звук и буква О.</i>	<i>Звук и буква О.</i>	<i>Звук и буквы А, О, И</i>	<i>Звук и буква Ы.</i>	
	Закреплять правильное произношение звука О; формировать умение слышать его в словах и выделять из слова. Продолжать знакомить с термином «гласный звук». Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.	Формировать умение составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов. Познакомить с термином «предложение». Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; правильно произносить звук О.	Закреплять знания о буквах А, О. Развивать артикуляционный аппарат детей. Формировать умение придумывать слова заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.	Закреплять правильное произношение звука Ы; умение выделять его из слов. Учить образовывать	
НОЯБРЬ	Мебель	С днем рождения, детский сад.	Посуда.	Продукты питания.	
	<i>Звук и буква Ы.</i>	<i>Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги: за, перед</i>	<i>Звук и буква У.</i>	<i>Звук и буква У.</i>	
	Закреплять правильное произношение звука Ы;	Закреплять правильное произношение звуков Ы, А,	Закрепить правильное произношение звука У;	Закреплять правильное произношение звука У;	

	умение условно обозначать гласные звуки. Совершенствовать умение составлять распространенные предложения, анализировать их, обозначать предложения с помощью условно графической схемы.	О; выделять из них слова; сравнивать распространенные и нераспространенные предложения; правильно использовать в речи предлоги за, перед	умение условно обозначать гласные звуки. Формировать умение слышать звук и голосом выделять его в словах.	умение условно обозначать гласные звуки; выделять слова из предложения (2-4 слова); составлять предложения по сюжетной картинке; схемы предложений, сравнивать схемы предложений.	
ДЕКАБРЬ	Зима и зимние забавы детей.	Домашние животные.	Дикие животные.	Птицы дикие и домашние.	Новый год.
	<i>Звуки и буквы О, У.</i>	<i>Звуки и буквы А, О, У, Ы.</i>	<i>Звук и буква М.</i>	<i>Звук и буква М. Предлоги: на, над, под.</i>	<i>Звук и буква М. Предлог: между.</i>
	Закреплять правильное произношение звуков О и У; умение условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами.	Закреплять правильное произношение звуков А, О, У, Ы; умение условно обозначать гласные звуки; Составлять схемы слов и предложений.	Закреплять правильное произношение звуков М, МЬ; умение выделять их из слов. Сравнить артикуляцию звука М с артикуляцией гласных звуков А, О, У, Ы. Познакомить с термином «согласный звук».	Формировать умение условно обозначать согласные звуки (твердые согласные – фишкой синего цвета, мягкие согласные – фишкой зеленого цвета). Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлог на, над, под;	Закреплять правильное произношение звуков М, МЬ; Формировать умение условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова, противоположные по значению.
ЯНВАРЬ			Зима		
			<i>Звук и буква Н.</i>	<i>Звук и буква Н. Предлоги: на, за, перед, после, между.</i>	<i>Звук и буква В.</i>
			Закреплять правильное произношение звука Н; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки.	Закреплять правильное произношение звука Н; умение условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, их условно-графические схемы; выделять слова из предложения; использовать в речи предлоги: на, за, перед, после, между.	Закреплять правильное произношение звука В; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки.
ФЕВРАЛЬ	Транспорт	Профессии.	День защитника Отечества.	Февраль - последний месяц зимы	
	<i>Звук и буква В.</i>	<i>Различение твердых и мягких согласных звуков М-МЬ, Н-НЬ, В-ВЬ.</i>	<i>Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки.</i>	<i>Предлоги: в, на, за, над, под, между, перед.</i>	
	Повторить изученные буквы. Закреплять умение условно обозначать согласные и	Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова.	Закреплять правильное произношение звуков К, КЬ; умение условно обозначать	Закреплять умение использовать в речи предлоги В, НА, ЗА, НАД,	

	гласные звуки; придумывать с заданным звуком.	Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах.	согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно – графической схеме.	ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними; составлять схемы предложений.	
МАРТ	Международный женский день	Широкая масленица	Мой дом. Семья.	Весна. Характерные признаки весны.	Птицы: перелетные и зимующие.
	<i>Звук и буква К.</i>	<i>Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.</i>	<i>Повторение изученных звуков и букв.</i>	<i>Повторение изученных звуков и букв.</i>	<i>Звук и буква П.</i>
	Закреплять правильное произношение звука К; умение проводить звуко – буквенный анализ слов. Формировать умение подбирать притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ к существительным.	Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.	Закреплять правильное произношение изученных звуков; умение выделять их из слов;	Закреплять умение последовательно выделять изученные звуки в словах, составлять схемы слов; предложения по условно-графической схеме.	Закреплять правильное произношение звука П; умение придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки.
АПРЕЛЬ	Насекомые.	Тайны космоса.	Цветы.	Рыбы.	
	<i>Звук и буква П.</i>	<i>Звук и буква С.</i>	<i>Звук и буква С.</i>	<i>Повторение изученных звуков и букв.</i>	
	Закреплять правильное произношение звука П; умение проводить звуковой анализ слов. Формировать умение образовывать существительные в родительном падеже.	Закреплять правильное произношение звука С; умение придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки.	Закреплять умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.	Закреплять умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки.	
МАЙ	День Победы	Скоро лето.	Неделя самоуправления	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	
	<i>Обобщающее занятие.</i>	<i>Повторение изученных звуков и букв.</i>	<i>Диагностика.</i>		
	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным	Закреплять умение последовательно выделять изученные звуки в словах, составлять схемы слов; предложения по условно-графической схеме.	Определить уровень усвоения детьми программного материала.		

**2.3.2 Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
в комбинированной группе для детей с ЗПР (ориентировочно подготовительный возраст)**

Образовательная область: «Развитие речи»

Вид деятельности: Обучение грамоте

Месяц	Тема/ Программное содержание 1-й недели		Тема/ Программное содержание 2-й недели		Тема/ Программное содержание 3-й недели		Тема/ Программное содержание 4-й недели		Тема/ Программное содержание 5-й недели	
	День знаний		Заходите в гости к нам!		Осень. Грибы.		Деревья и кустарники.		Овощи. Фрукты. Ягоды.	
СЕНТЯБРЬ	<i>В мире звуков. Речевые и неречевые звуки.</i>	<i>Слова, обозначающие предмет и признак предмета</i>	<i>Слова, обозначающие действие</i>		<i>Звук. Слово. Предложение</i>	<i>Звук [а]. Буква А</i>	<i>Звук [у]. Буква У</i>	<i>Звук [и]. Буква И</i>	<i>Звук [о]. Буква О</i>	<i>Звук [э]. Буква Э</i>
	Закрепить понятия «звук». Формировать умения различать речевые и неречевые звуки (музыкальные, бытовые шумы). Уточнить понятия «живой – неживой» предмет.	Научить выделять в речи слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы; научить согласованию местоимений (мой, моя, мое) с существительными.	Научить выделять в речи слова, обозначающие действие, правильно использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.		Формировать умения различать понятия звук, слово, предложение; составлять предложения, выделять из них слова; делить слова на слоги.	Закрепить навык четкого произношения звука [а]; научить определять позиции звука [а] в слове; познакомить с буквой а; научить образованию относительных прилагательных и согласованию их с существительным и.	Закрепить навык четкого произношения звука [у], научить выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов; познакомить с буквой у.	Уточнить артикуляцию звука [и]; научить определять позицию звука [и] в слове; познакомить с буквой и; научить правильному употреблению глаголов в единственном и множественном числе.	Закрепить навык четкого произношения звука [о], научить выделять звук в начале, середине и конце слова; проанализировать слоги оп, то; познакомить с буквой о.	Закрепить правильное произношение звука [э]; научить определять позиции звука [э] в словах; познакомить с буквой э; научить составлять предложения по картинке «Осень в саду».
ОКТАБРЬ	Мой дом Югра. Моя страна. Моя планета.		Дом. Улица. Город.		Неделя безопасности.		Бытовые приборы. Инструменты.			
	<i>Звук [ы]. Буква Ы</i>	<i>Звуки [и],[ы]. Буква И. Ы</i>	<i>Звук [н]. Буква П</i>	<i>Звуки [н], [н']. Буква П</i>	<i>Звук [д]. Буква Д</i>	<i>Звуки [д],[д'] Буква Д</i>	<i>Звук [т]. Буква Т</i>	<i>Звуки [т],[т']. Буква Т</i>		
	Закрепить навык четкого	Закрепить навык четкого	Научить выделять звук	Научить различать звуки	Закрепить навык произношения	Закрепить навык различения звуков	Научить четко произносить	Научить различать звуки		

	произношения звука [ы]; научить определять место звука [ы] в олове (середина, конец); познакомить с буквой <i>ы</i> .	произношения и различения звуков [и], [ы]; проанализировать слово <i>киты</i> ; закрепить навык написания букв и, <i>ы</i> ; научить правильно употреблять глаголы в различных временных формах.	[п] в речи, определять позицию звука [п] в словах (начало, конец); познакомить с буквой <i>п</i> ; научить подбирать однородные определения.	[п], [пʲ]; проводить анализ прямых слогов <i>па, пи</i> ; повторить букву п; научить образовывать существительные множественного числа.	звука [д]; научить определять позицию звука [д] в словах (в начале, в середине); познакомить с буквой <i>д</i> ; научить использовать предлоги (<i>в, на, из-под, из-за, над</i>).	[д], [дʲ] в речи; научить выполнять синтез звуков в слова; печатать слова с буквой д; научить правильно употреблять слова с противоположным значением.	звук [т]; определять место звука [т] в словах; проводить анализ обратного слога <i>ат</i> ; познакомить с буквой <i>т</i> ; научить образовывать глаголы с помощью приставок.	[<i>т-ть</i>] четко произносить их в слогах, словах, фразах; повторить букву <i>т</i> ; научить использовать в речи предлоги: в, над, из, на.		
Н О Я Б Р Ъ	Мебель		С днем рождения, детский сад.		Посуда.		Продукты питания.			
	<i>Звуки [д], [т] Буквы Д, Т</i>		<i>Звук [м]. Буква М</i>	<i>Звуки [м], [мʲ] Буква М</i>	<i>Звук [к]. Буква К</i>	<i>Звук [кʲ], [кʲ]. Буква К</i>	<i>Звук [х]. Буква Х</i>	<i>Звуки [х], [хʲ]. Буква Х</i>		
	Закрепить навык произношения и различения звуков [д], [т]; научить подбирать слова к схемам по картинкам; научить различать буквы <i>д, т</i> научить согласованию числительных с существительными.		Закрепить навык четкого произношения звука [м]; научить определять позицию звука в словах; научить проводить анализ прямых и обратных слогов; познакомить с буквой <i>м</i> ; научить подбирать однородные прилагательные.	Научить выделять в речи и различать звуки [м], [мʲ]; провести анализ односложного слова <i>мак</i> ; научить печатать слоги и слова с буквой <i>м</i> согласовывать числительные с существительными.	Закрепить произношение звука [к] в речи, научить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); научить образовывать существительные с помощью суффиксов <i>-опок-, -ёнок-, -ата-, -ята-</i> .	Закрепить навыки произношения и различения звуков [к], [кʲ]; проанализировать слова <i>кот, кит</i> ; научить составлять короткие слова.	Закрепить навык четкого произношения звука [х]; научить определять позицию звука [х] в слове; закрепить умение образовывать существительные с помощью суффиксов <i>-онок-, -онок-, -ата-, -ята-</i> .	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [х], [хʲ]; проанализировать слово <i>мухи</i> ; закрепить навык написания буквы <i>х</i> ; научить образовывать притяжательные прилагательные.		
	Зима и зимние забавы детей.		Домашние животные.		Дикие животные.		Птицы дикие и домашние.		Новый год.	
	<i>Звук [н]. Буква Н</i>	<i>Звуки[н], [нʲ]. Буква Н</i>	<i>Звук [с]. Буква С</i>	<i>Звуки [с], [сʲ]. Буква С</i>	<i>Звук [з]. Буква З</i>	<i>Звуки [з], [зʲ]. Буква З</i>	<i>Звук [ш]. Буква Ш</i>	<i>Звук [шʲ]. Буква Ш</i>	<i>Ударение. Звуковой анализ слов</i>	<i>Предложения звукослоговой анализ слов</i>
Д Е К А Б Р Ъ	Закрепить навык произношения звука [н]; научить определять	Научить различать звуки [н], [нʲ]; провести звуко-слоговой анализ	Закрепить навыки четкого произношения звука [с]; научить	Закрепить навык четкого произношения и различения звуков [с], [сʲ];	Закрепить навык четкого произношения звука [з]; научить	Научить различать звуки [з], [зʲ]; научить синтезу слов из звуков; провести	Закрепить навык четкого произношения звука [ш]; научить	Закрепить навык четкого произношения звука [шʲ]; провести	Уточнить понятие «звук»; учить звуковому анализу;	Закрепить знания о звуках и буквах; научить их

	позицию звука [и] в словах; познакомить с буквой <i>и</i> ; научить употреблять глаголы в единственном и множественном числе.	слова <i>кони</i> ; закрепить навык печатания слов с буквой <i>и</i> ; научить подбирать глаголы, относящиеся к теме «Зима и зимние забавы».	определять позицию звука [с] в словах; познакомить с буквой <i>с</i> ; научить правильно употреблять притяжательные прилагательные.	провести звуковой анализ слова <i>соки</i> ; закрепить все, что дети знают о букве <i>с</i> ; научить образовывать прилагательные от существительны х.	определять позицию звука [з] в словах (в начале, середине); познакомить с буквой <i>з</i> ; научить подбирать родственные слова.	звукослоговой анализ слова <i>коза</i> научить печатать слова с буквой <i>з</i> ; научить подбирать однородные сказуемые.	определять позицию звука [ш] в словах; знакомить с буквой <i>ш</i> ; научить согласованию существительны х с числительными.	звукослоговой анализ слова <i>шешка</i> ; научить печатать слова и предложения с буквой <i>ш</i> ; научить образовывать относительные прилагательные.	познакомить с ударением; закрепить знания об наученных буквах; научить образовывать слова со значением преувеличения	различать гласные и согласные звуки, делить слова на слоги, работать с предложением.
ЯНВАРЬ					Одежда. Обувь.		Головные уборы.		Животные жарких и северных стран	
					Звук [ж]. Буква Ж	Звук [ж]. Буква Ж	Звук [б]. Буква Б	Звуки [б], [б'] Буква Б	Звук [в]. Буква В	Звуки [в], [в'] Буква В
					Закрепить навык правильного произношение звука [ж]; научить определять позицию звука [ж] в словах (в начале и середине); познакомить с буквой <i>ж</i> ; ввести в речь слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить навык правильного произношения звука [ж]; провести звуковой анализ слова <i>жуки</i> ; научить печатать слова с буквой <i>ж</i> ; научить образовывать притяжательные прилагательные.	Закрепить навык четкого произношения звука [б]; научить определять позицию звука [б] в слове; познакомить с буквой <i>б</i> ; научить правильному употреблению существительных множ-ного числа в родительном падеже.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [б], [б']; научить звукослоговому анализу слов на примере слова <i>булка</i> , научить согласованию прилагател-х с существительны ми по родам, числам.	Закрепить навык правильного произношения звука [в]; научить определять позицию звука [в] в словах; провести звуковой анализ слова <i>сливы</i> ; познакомить с буквой в.	Закрепить навыки различения звуков [в], [в']; развивать фонематически й слух; научить печатать слова и предложения с буквой <i>в</i> ; научить образовывать прилагательны е от существительн ых.
ФЕВРАЛЬ	Транспорт		Профессии.		День защитника Отечества		Февраль - последний месяц зимы.			
	Звук [л]. Буква Л	Звуки [л], [л'] Буква Л	Звук [р]. Буква Р	Звуки [р], [р']; Буква Р	Звук [й]. Буква Й	Звук [й]. Буква Й		Закрепление пройденного букв		
	Закрепить навык четкого произношения звука [л]; научить определять позицию звука [л] в словах; познакомить с буквой <i>л</i> ;	Закрепить навык различения и четкого произношения звуков [л], [л']; научить подбирать слова к схемам звукового анализа;	Закрепить навык правильного произношения звука [р]; научить определять позицию звука [р] в словах; познакомить с буквой <i>р</i> ;	Закрепить навык различения звуков [р], [р']; научить звукослоговому анализу слов на примере слова <i>шарику</i> ; закрепить навык написания буквы	Закрепить навык четкого произношения звука [й]; научить определять позицию звука [й] в словах; познакомить с буквой <i>й</i> ; научить составлять	Закрепить навык правильного произношении звука [й]; провести звукослоговой анализ слова <i>зайка</i> , изучить печатать слова и предложения с буквой <i>й</i> ;		Повторить знакомые детям буквы; познакомить с понятием «слог» ; научить синтезу звуков в односложные слова; научить правильному		

	научить подбирать однородные определения.	повторить букву л; проверить, насколько усвоили дети понятие «слова-антонимы».	научить образованию существительных с помощью суффиксов (трактор — тракторист, кран — крановщик).	р; научить подбирать однородные определения.	описательные рассказы о предметах.	объяснить, что такое многозначность слов.		употреблению притяжательных прилагательных.		
МАРТ	Международный женский день		Широкая масленица		Мой дом. Семья.		Весна. Характерные признаки весны.		Птицы: перелетные и зимующие.	
	Звук [з]. Буква Г	Звуки [з], [з']. Буква Г		Звуки [к], [г]. Буквы К, Г	Звук [е]. Буква Е	Звук [ё]. Буква ё	Звук [я]. Буква Я	Звук [я]. Буква Я	Звук [ф]. Буква Ф	Звуки [ф], [ф'] Буква Ф
	Закрепить навык произношения звука [г]; научить определять позицию звука [г] в слове (в начале, в середине); научить синтезу слогов в словах; познакомить с буквой Г; научить согласованию в речи слов, обозначающих цвет, форму, размер.	Закрепить навык различения звуков [г], [г']; провести звукослоговой анализ слова <i>грибы</i> ; повторить букву Г, научить детей образовывать сравнительную степень прилагательных.		Закрепить навык различения звуков [к], [г]; научить детей изменять слова, меняя звук [к] на звук [г]; повторить буквы К и Г; научить правильно употреблять слова превосходной степени.	Закрепить четкое произношение звука [е]; научить определять позицию звука [е] в словах; научить синтезу слов из слогов; познакомить с буквой е; научить образованию существительных с помощью суффиксов <i>-ник-, -щик-</i> .	Закрепить навык четкого произношения звука [ё]; научить выделять его в речи; научить определять позицию звука в слове; познакомить с буквой ё, научить образовывать существительные от глаголов.	Закрепить правильное произношение звука [я]; научить определять позицию звука [я] в слове; провести звуковой анализ слова <i>рябина</i> , познакомить с буквой я; научить правильно использовать глаголы единст. и множественного числа	Закрепить четкого произношения звука [я]; научить подбирать слова с заданным количеством слогов и позиций звука; научить печатать слова с буквой я; научить строить сложноподчиненные предложения, отвечающие на вопросы: когда? почему? зачем?	Закрепить навык правильного произношения звука [ф]; научить определять позицию звука [ф] в слове; познакомить с буквой ф; научить образовывать сложные слова.	Закрепить навык различения в речи звуков [ф], [ф']; провести звуковой анализ слова <i>фонари</i> ; научить печатать слова с буквой ф; научить практическому употреблению существительных и глаголов в единственном и мн. числе.
АПРЕЛЬ	Насекомые.		Тайны космоса.		Цветы.		Рыбы.			
	Звуки [в], [ф]. Буквы В, Ф	Звук [ю]. Буква Ю	Звук [ц]. Буква Ц	Звук [ц]. Буква Ц	Звуки [ц], [с]. Буквы Ц, С	Звук [щ]. Буква Щ	Звук [ч]. Буква Ч	Звук [ч]. Буква Ч		
	Закрепить навык четкого произношения и различия звуков [в], [ф]; научить различать буквы в, ф; развивать фонематический слух; научить употреблению слов-антонимов.	Закрепить навык четкого произношения звука [ю]; научить определять позицию звука [ю] в слове; познакомить с буквой ю; научить образованию сравнительной	Закрепить навык правильного произношения звука [ц]; научить определять позицию звука [ц] в словах; познакомить с буквой ц; научить образованию глаголов с	Закрепить четкое произношение звука [ц]; провести звукослоговой анализ слова <i>гусеница</i> ; научить печатать слова с буквой ц; научить правильному употреблению в речи глаголов	Закрепить навык различения звуков [ц], [с], синтеза звуков в слова; научить различать буквы ц, с; научить составлять описательный рассказ о рыбах и их повадках.	Закрепить навык правильного произношения звука [щ]; научить определять позицию звука [щ] в словах; познакомить с буквой щ; научить образованию относительных прилагательных.	Закрепить навык правильного произношения звука [ч]; научить определять позицию звука [ч] в слове; познакомить с буквой ч; научить согласованию числительных с существительными	Закрепить навык правильного произношения звука [ч]; научить детей подбирать к схеме слова со звуком [ч]; научить печатать предложения с буквой ч; научить образованию		

		степени прилагательных.	оттенками значения.	совершенного и несовершенного вида.			ми .	прилаг-ных от сущ-ных.	
МАЙ	День Победы		Скоро лето.		Неделя самоуправления		До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!		
		Звуки [ч], [щ] Буквы Ч, Щ		Буквы Ъ, Ы	Диагностика.				
		Закрепить навык различения на слух и четкого произношения звуков [ч], [щ]; повторить написание букв ч, щ, научить образованию относительных прилагательных.		Познакомить с буквой ь и с разделительным провести звукослоговой анализ слов с ь, ь; научить составлять сложные предложения.	Определить уровень усвоения детьми программного материала.				

2.4 Интеграция усилий учителя-дефектолога и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе ЗПР во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога и других специалистов, и прежде всего, учителя-дефектолога и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца дефектолог указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; еженедельные задания дефектолога воспитателю включают следующие разделы:

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, дефектолог рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, дефектолог рекомендует индивидуальную работу по формированию элементарных математических представлений, внимания, мышления, лексико-грамматического строя речи, развитию мелкой моторики рук.

В связи с тем, что в группе ЗПР проводится индивидуальная работа дефектолога с детьми во время утренней прогулки, приходится восполнять время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечивается более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

2.5 Формы взаимодействия с родителями.

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1. Задачами одной из них — *информационно-ознакомительной* — является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

Задачи другой группы — *информационно-просветительской* — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОУ (группе) и способствовать преодолению

поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье.

К ним относятся:

- записи интересных бесед с детьми,
- фотографии,
- выставки детских работ,
- стенды, ширмы, папки-передвижки.

Выставки, вернисажи детских работ.

Их цель - демонстрация родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, творческие работы).

Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию:

- объявления о собраниях, событиях, встречах.

Буклеты для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких либо действий (автоматизации звука).

Папки-передвижки. Формируются по тематическому принципу: «Развиваем речевое дыхание», «Внимание! Гиперактивный ребенок» и т.д. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями. Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса.

<i>Сроки</i>	<i>Содержание работы</i>
1 – 15 сентября	Первичная комплексная всесторонняя диагностика познавательного и речевого развития детей. Заполнение дефектологических, речевых карт, документации учителя-дефектолога.
15 сентября – 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по расписанию.
1 раз в квартал, 1 раз в полугодие	Мониторинговая диагностика речевого развития детей(по рекомендации ПМПК)
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика познавательного и речевого развития детей. Заполнение документации.
В течение года	Мониторинговая диагностика речевого развития детей, посещающих общеобразовательные группы детского сада
По запросу в течение года	Углубленная диагностика детей, посещающих общеобразовательные группы детского сада и написание представлений для ПМПК.

3.2.Распорядок дня, организация режимных моментов

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПин от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД		ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД	
<i>Режимные моменты</i>	Время	<i>Режимные моменты</i>	Время
Утренний прием, самостоятельная деятельность, гимнастика	7.00-8.25	Прием детей на улице, гимнастика, беседы, игровая деятельность	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	Подготовка к завтраку. К.г.м. Завтрак.	8.25-8.50
Игры, беседы, общение со сверстниками, предварительная работа к ООД	8.50-9.00	Игры, беседы, общение со сверстниками, подготовка к ООД	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.50	Организация совместной деятельности по образовательным областям художественно-эстетического направления	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.25	Подготовка к прогулке. Прогулка (организованная деятельность на участке, солнечные и воздушные ванны, наблюдения в природе, игры с песком и водой, подвижные игры, труд), мероприятия по плану, питьевой режим	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, чтение	12.25-	Возвращение с прогулки.	12.25 –

художественной литературы, игры	12.40	Водные процедуры	12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.05	Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00	Подготовка ко сну. Сон.	13.05-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, профилактическая гимнастика	15.00-15.30	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. КГН.	15.00-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.15	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.15 – 16.40	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.15 – 16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.40 – 17.20	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.40 – 17.20
Подготовка к дополнительному приему пищи, дополнительный прием пищи	17.20 – 17.35	Подготовка к дополнительному приему пищи, дополнительный прием пищи	17.20 – 17.35
Подготовка к прогулке, прогулка	17.35-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка	17.35-18.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.30 – 19.00	Прогулка. Уход детей домой.	18.00-19.00

3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН со сроком реализации 10.09. 2020 г. – 15.05. 2021 г.

№	НОД	Количество занятий в неделю
Непосредственно – образовательная деятельность		
1	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (средний возраст)	1
2	ФЭМП средний возраст	1
3	ФЭМП старший возраст	2
4	ФЭМП подготовительный возраст	2
5	Обучение грамоте старший возраст	1
6	Обучение грамоте подготовительный возраст	2
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		
9	Занятия с учителем-дефектологом	3
10	Занятия с учителем-логопедом	2

В середине каждого фронтального или индивидуального коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями — не менее 10 минут.

3.4. График работы учителя-дефектолога (логопеда)

Дни недели	время	Вид деятельности
понедельник	08.00-12.40 / 15.15- 18.05	Занятия с детьми
вторник	08.00-12.40	Занятия с детьми
среда	08.00-12.40 / 15.15-18.30	Занятия с детьми
четверг	08.00-12.40 / 15.15-18.05	Занятия с детьми
пятница	15.10-17.35	Занятия с детьми

3.5. Расписание рабочего времени
учителя – дефектолога Путинцевой Светланы Юрьевны
на 2020 - 2021 учебный год

Дни недели	ПОНЕДЕЛЬНИК 08.00-12.40	ВТОРНИК 08.00-12.40	СРЕДА 08.00-12.40	ЧЕТВЕРГ 08.00-12.40	ПЯТНИЦА 15.10-16.30
Вид деятельности					
Индивидуальные, подгрупповые занятия в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР	Инд. коррекц. работа 8.05-8.25 Ротару <i>Работа в группе в рамках проведения режимных моментов</i> 08.25-08.50 Подгрупповые занятия «Обучение грамоте и развитие речи» 09.00-09.30 (1 подгруппа) «Ознакомление с окружающим миром» 09.40-10.00 (3 подгруппа) Инд. коррекц. работа 10.15-10.35 Корбут 10.40-11.00 Сайдумаров 11.10-11.30 Юрлова 11.35-11.55 Адамова <i>Работа в группе в рамках проведения режимных моментов</i> 12.00-12.40	Инд. коррекц. работа 8.05-8.25 Адамова <i>Работа в группе в рамках проведения режимных моментов</i> 08.25-08.50 Подгрупповые занятия «ФЭМП» 9.00-9.25 2 подгруппа 9.40-10.10 1 подгруппа <i>Работа в группе в рамках проведения режимных моментов</i> 10.15-10.35 Инд. коррекц. работа 10.40-10.55 Андрюшин 11.00-11.20 Минигалиев 11.25-11.45 Исаков 11.55-12.15 Христич 12.20-12.40 Машарипова	Инд. коррекц. работа 8.05-8.25 Юрлова <i>Работа в группе в рамках проведения режимных моментов</i> 08.25-08.50 Подгрупповые занятия «ФЭМП» 9.00-9.20 2 подгруппа 9.30-10.00 1 подгруппа 10.10-10.30 3 подгруппа Инд. коррекц. работа 10.45-11.05 Сайдумаров 11.10-11.30 Корбут 11.40-12.05 Машарипова 12.15-12.40 Ротару	Инд. коррекц. работа 8.05-8.25 Корбут <i>Работа в группе в рамках проведения режимных моментов</i> 08.25-08.50 Подгрупповые занятия «Обучение грамоте и развитие речи» 9.00-9.25 2 подгруппа 9.40-10.10 1 подгруппа <i>Работа в группе в рамках проведения режимных моментов</i> 10.15-10.45 Инд. коррекц. работа 10.45-11.00 Минигалиев 11.05-11.25 Юрлова 11.30-11.45 Сайдумаров 11.50-12.10 Машарипова 12.15-12.40 Адамова	Инд. коррекц. работа 15.15-15.30 Андрюшин 15.35-15.50 Христич 15.55-16.10 Исаков <i>Работа в группе в рамках проведения режимных моментов</i> 16.10-16.30
Всего 20 часов (1200 минут)	4 часа 40 минут (280 минут)	4 часа 40 минут (280 минут)	4 часа 40 минут (280 минут)	4 часа 40 минут (280 минут)	1 час 20 минут (80 минут)

Расписание рабочего времени
учителя – логопеда Путинцевой Светланы Юрьевны
на 2020 - 2021 учебный год

Дни недели	ПОНЕДЕЛЬНИК 15.15-18.05	ВТОРНИК	СРЕДА 15.15-18.30	ЧЕТВЕРГ 15.15-18.05	ПЯТНИЦА 16.30-17.35
Вид деятельности					
<i>Индивидуальные, подгрупповые занятия в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР</i>	Индивидуальная логопедическая работа 15.20-15.40 Исаков 15.45-16.05 Андрюшин 16.30-16.50 Минигалиев 16.55-17.15 Христич 17.20 -17.40 Адамова 17.45-18.05 Машарипова		Индивидуальная логопедическая работа 15.20-15.40 Корбут 15.45-16.05 Машарипова 16.30-16.50 Адамова 16.55-17.15 Христич 17.20 -17.40 Юрлова 17.45-18.05 Сайдумаров 18.10-18.30 Ротару	Индивидуальная логопедическая работа 15.20-15.40 Исаков 15.45-16.05 Минигалиев 16.30-16.50 Андрюшин 16.55-17.15 Сайдумаров 17.20 -17.40 Ротару 17.45-18.05 Юрлова	Индивидуальная логопедическая работа 16.30-16.50 Корбут 16.55-17.15 Ротару 17.15 -17.35 Машарипова
Всего 10 часов (600 минут)	2 часа 50 минут (170 минут)	-	3 часа 15 минут (195 минут)	2 часа 50 минут (170 минут)	1 час 5 минут (65 минут)

Примечание: Рабочая неделя на 0,5 ставки - 10 часов

3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

При построении предметно- развивающей среды группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми.

Группа оборудована модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками, имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:

- интерактивный моноблок (игры, диски «Логопедические распевки», «Ума палата», «Звуки природы» и другие).
- зеркало с лампой дополнительного освещения;
- парта, стулья для занятия у зеркала;
- магнитная доска;
- дидактические игры и пособия (по формированию элементарных математических представлений; по развитию сенсорных представлений; по развитию внимания, мышления, мелкой моторики; по развитию грамматического строя и связной речи и др.)
- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, вырезанные листики, и т.д.)
- стерильные одноразовые шпатели для постановки звуков и артикуляционного массажа;
- одноразовые салфетки, перчатки, ватные палочки.
- картотека различных игр (материалы для автоматизации)
- игры на развитие мелкой моторики (мячи, картотека пальчиковых игр)
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по ФЭМП
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию звукового и слогового анализа и синтеза слов.
- раздаточный материал для анализа предложений.
- карточки с цифрами, знаками, буквами.

Литературные ресурсы:

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствующую ФГОС. Под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «Мозаика - Синтез» Москва 2014г.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического

развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др. Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.

3. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко - Москва, Школьная пресса, 2003.

4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 136 с.

5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 206 с.

6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 160 с.

7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 176 с.

8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 88с.

9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 136 с.

10. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: конспекты занятий, рабочие тетради (1, 2, 3 год обучения) Сычева Г.Е.

11. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. «Каро» Санкт-Петербург 2007г.

12. Математика в детском саду 5-6 лет. Новикова В.П. «Мозаика Синтез» Москва 2000г.

13. Мяч и речь. Воробьева Т.А., Крупенчук О.А. «Каро» Санкт-Петербург 2009г.

14. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного возраста «Развиваем внимание с нейропсихологом» Курдюкова С.В., Сунцова А.В.

15. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб.: Каро, 2008

16. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периоды в старшей группе/ О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 160с – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

17. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128с – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

18. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128с – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

19. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Сюжетные картинки для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию Говорим правильно 5-6 лет. Конспекты по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 64с – (Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников)

20. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Сюжетные картинки для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию Говорим правильно 6-7 лет. Конспекты по развитию связной речи в подготовительной логогруппе/ О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 64с – (Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников)

21. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Агранович З.Е. «Детство Пресс» Санкт-Петербург 2004г.

22. Сборник для преодоления лексико-грамматического нарушения речи у дошкольников. Агранович З.Е. «Детство Пресс» Санкт-Петербург 2003г.
23. Разноцветные сказки. Нищева Н.В. «Детство Пресс» Санкт-Петербург 2003г.
21. Развитие связной речи « Человек, я, моя семья, мой дом, моя страна» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В издательство «Гном» Москва 2001г.
24. Развитие связной речи «Весна» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В издательство «Гном» Москва 2001г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009
25. Забрамная С.Д., Боровик О.В. « Психолого- педагогическое обследование детей» Москва 2003г.

