

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Самарской области
«Центр специального образования»
структурное подразделение ГБОУ СО СОШ "Образовательный центр" им. Героя Совет-
ского Союза Ваничкина И.Д. с.Алексеевка м.р. Алексеевский Самарской области - дет-
ский сад "Светлячок"

**Организация коррекционно-развивающего обучения детей раннего воз-
раста с нарушениями в развитии, детей группы риска в ДОО**

Методическое пособие



Самара
2019

Авторы-составители методического пособия «Организация сопровождения детей раннего возраста с нарушениями в развитии, детей группы риска в ДОО»:

Булавина Виалетта Николаевна – заведующий структурным подразделением ГБОУ СО СОШ "Образовательный центр" им. Героя Советского Союза Ваничкина И.Д. с.Алексеевка м.р. Алексеевский Самарской области - детский сад "Светлячок"

Борисова Анна Васильевна - старший воспитатель

Даньшова Мария Викторовна - педагог-психолог

Голенкова Надежда Алексеевна - учитель - дефектолог

Микка Евгения Александровна - музыкальный руководитель

Савенкова Людмила Викторовна - инструктор по физической культуре

Зотова Елена Александровна - воспитатель

Смолина Галина Владимировна - воспитатель

Аркадьева Людмила Владимировна – методист, учитель-логопед лаборатории специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста Центра специального образования

Настоящее методическое пособие представляет собой опыт работы с детьми раннего возраста и их родителями в условиях дошкольного учреждения и адресовано специалистам и воспитателям ДОУ, работающим с детьми раннего возраста с ОВЗ.

Оглавление

Введение	4
1. Описание опыта организации коррекционно-развивающего сопровождения детей раннего возраста с нарушениями в развитии, детей группы риска в условиях дошкольной организации	6
2. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста	
2.1. Диагностическое обеспечение детей раннего возраста	11
2.2. Предметная среда – пространство социального развития и успешной адаптации детей раннего возраста	17
2.3. Воспитательно-образовательная и коррекционная деятельность в группе раннего возраста	20
3. Взаимодействие с родителями, воспитывающими детей раннего возраста с нарушениями в развитии, детей группы риска в условиях дошкольной организации	31
3.1. Семейный клуб, как форма взаимодействия с родителями в условиях дошкольной организации	34
3.2. Деятельность закрытой группы в сети Интернет	39
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации по вопросам оказания коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста и их родителям	42
Заключение	48
Приложения	51
Список литературы	115

Введение

Ранняя помощь детям и семьям во всем мире стала одной из приоритетных областей деятельности здравоохранения, образования, социальной защиты. Развитие и становление системы поддержки детей раннего возраста в мировой практике насчитывает уже не одно десятилетие. Начиная с 90-х годов XX века в России развивается система коррекционной помощи детям раннего возраста с проблемами развития.

В 2016 году научным коллективом «Института коррекционной педагогики» РАО во главе с Н.Н. Малофеевым разработана Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.12.2016 № 2723-р (далее – Концепция ранней помощи в Российской Федерации). Она предполагает реконструкцию отечественной системы образования и активное внедрение служб ранней помощи детям с различными отклонениями в развитии. Ранняя помощь позволит значительно снизить степень социальной недостаточности детей, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования, интеграции в общество.

В Самарской области в продолжение Концепции ранней помощи в Российской Федерации разработана и утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 26.06.2018 №507-р Концепция развития ранней помощи в Самарской области на период до 2020г. (далее - Концепция).

Под «ранней помощью» понимается комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение и поддержку их семей, и повышение компетентности родителей (законных

представителей).

Согласно концепции к детям «целевой группы» относятся дети от 0 до 4 лет III-V групп здоровья, имеющие ограничения жизнедеятельности, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с генетическими заболеваниями, дети группы риска.

К детям «группы риска» относятся дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, а также дети из группы социального риска развития ограничений жизнедеятельности, в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и дети из семей, находящихся в социально опасном положении.

Ранняя помощь семьям, которые имеют детей с нарушениями в развитии, в Самарской области является одной из приоритетных областей деятельности образования, здравоохранения, социальной защиты, с успешно действующей системой межведомственного взаимодействия.

По данным министерства здравоохранения Самарской области по муниципальному району Алексеевский с.Алексеевка наблюдается ежегодное увеличение количества детей, родившихся с патологией: в 2016г – 10% (из 148 детей), в 2017г. – 11% (из 158 детей). А у части детей, родившихся здоровыми, проблемы появляются уже в первые месяцы и годы жизни. Из общего числа детей 30% нуждаются в реабилитации, 45% - в коррекционной помощи того или иного направления. Поэтому возникла необходимость открытия опорной площадки на базе Детского сада «Светлячок» с. Алексеевка, и разработки программы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в ДОО в соответствии с ФГОС.

1. Описание опыта организации коррекционно-развивающего сопровождения детей раннего возраста с нарушениями в развитии, детей группы риска в условиях дошкольной организации

Дошкольное образовательное учреждение – первое и самое ответственное звено в общей системе образования. Обладая высокой пластичностью функций мозга и психики, ребенок имеет большие потенциальные возможности развития, реализация которых зависит от непосредственного влияния окружающих взрослых, от воспитания и обучения.

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДООУ изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых». До сих пор специалисты детского сада в педагогической практике привыкли нивелировать эти особенности, ведь управлять похожими детьми проще, чем разными. Особенности особых детей нивелировать невозможно приходится изменять педагогическую практику, чтобы профессионально решать проблемы образования таких детей вместе с другими. Но если педагоги начинают создавать особые условия для «особых» детей, то нарушают принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности.

При таком подходе меняется педагогика в целом, она становится включающей, инклюзивной, не только в том смысле, что особые дети должны быть включены в уже отстроенный процесс трансляции знаний, умений и навыков нормально развивающимся детям, а в том, что образование с учетом индивидуальных различий детей требует создания

новых форм и способов организации образовательного процесса. Такое образование требует постоянного творческого вклада от каждого, в творческий процесс образования включаются все его участники – педагоги, родители, дети, администрация. Сейчас мало кто в нашей стране готов к такому повороту событий. Поэтому надо рассматривать современный этап как переходный и двигаться, предусматривая каждый шаг, анализируя условия и подбирая средства для реализации инклюзивной практики.

Статистические данные показывают, что контингент детей с ОВЗ увеличивается. Коррекционно-развивающее сопровождение детей осуществляется со старшего дошкольного возраста по заключениям и рекомендациям ПМПК. Педагоги детского сада пришли к выводу, что раннее выявление и коррекция нарушений в развитии нужно начинать с раннего возраста.

Ранний возраст – это период интенсивного физического и психического развития. Первые годы жизни ребенка отличаются своей уникальностью и неповторимостью. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма. В этом возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка, а также фундаментальные личностные образования.

Отечественная практика и многочисленные исследования в разных странах мира показывают, что вклады в раннее детское развитие и образование являются наиболее результативными с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов.

17 апреля 2017 года был заключен договор об опорной площадке между Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования» и государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Самарской области средней общеобразовательной школой «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича

с.Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области по теме: «Организация комплексного сопровождения детей раннего возраста с нарушениями в развитии в дошкольной образовательной организации». Специалистами была разработана поэтапная программа реализации опорной площадки (Приложение 1).

Вся работа по оказанию ранней помощи детям раннего возраста и их семьям строится в соответствии с нормативно-правовой базой (основные документы):

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ, ст. 43;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», 2.4.1.3049-13;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. № 27/901-6 «Положение о психолого – медико - педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 января 2016 г. № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Рос-

сийской Федерации от 01.12.2015 года №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства российской Федерации №1839-р от 31.08.2016 года;

- Концепция развития ранней помощи в Самарской области на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Самарской области от 26 июня 2018 года № 507-р;

- Устав ГБОУ.

Нами разработан следующий пакет локальных актов нормативно-правового сопровождения для реализации инклюзивной практики:

- Положение об инклюзивном образовании детей с ОВЗ;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОО;
- Положение о группе комбинированной направленности;
- Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы;

- Положение о педагогической диагностике (мониторинге);

- Положение о пункте психолого-педагогической поддержки развития детей раннего возраста от 0 до 4 лет;

- Положение о Консультационном пункте;

- Дополнительные соглашения к договору ДОО с родителями на организацию психолого-педагогического обследования и индивидуального образовательного сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами ДОО.

Дополнительно были внесены изменения в действующую нормативно-правовую базу работы ДОО (Устав, должностные инструкции педагогов).

С сентября 2017 года в учреждении началась инновационная деятельность по работе с детьми раннего возраста. Открылась 1 группа раннего возраста «Медвежата», в которую вошли 17 человек.

2. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста

2.1. Диагностическое обеспечение детей раннего возраста

Целью диагностического направления в деятельности ранней психолого-педагогической помощи ДООУ является выявление особенностей развития ребёнка, его потенциальных возможностей в процессе:

- определения уровня развития ведущей, а также других типичных для данного возраста видов деятельности, оценки его соответствия возрастным нормативам, диагностики характерных для данного возраста преобразований эмоционально-личностной и познавательной сфер психического развития ребёнка;

- диагностики и психолого-педагогической квалификации имеющихся нарушений развития (дезонтотгенеза), выявления причин нарушения;

- мониторинга развития в ходе ранней психолого-педагогической помощи.

Этапы ранней психолого-педагогической диагностики:

I этап — подготовительный

Задачи:

- 1) изучение истории и социальной ситуации развития ребенка;
- 2) прогностическое выявление на основе полученных данных особенностей развития и возможных нарушений (предварительное);
- 3) постановка диагностической задачи и определение диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики.

Методы: сбор анамнестических данных и их анализ.

Результат: разработка структуры и содержания педагогического обследования ребенка.

Анкетирование родителей (еще до поступления ребенка в детский сад). Устные и письменные рекомендации родителям по развитию детей раннего дошкольного возраста и по подготовке к поступлению в детский сад. Изуче-

ние медицинской карты (предварительный сбор информации о ребенке, его особенностях, стиле семейного воспитания, определение уровня готовности ребенка к поступлению в детский сад).

Наблюдение за детьми в группе. Беседы с родителями и воспитателями. Проведение психологической диагностики уровня адаптированности ребенка к ДООУ (Приложение 2). Основной задачей на этом этапе становится выявление, комплексное обследование и отбор детей раннего возраста, имеющих отклонения в физическом, эмоциональном развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период

Поступление в детский сад часто вызывает у ребенка стресс. Это обусловлено тем, что в корне меняется не только режим дня, привычный с рождения, но и окружающая ребенка среда, появляется большое количество незнакомых людей.

Адаптационный период – серьезное испытание для малышей раннего возраста: из знакомой семейной обстановки он попадает в новые для него условия, что неизбежно влечет:

- изменение поведенческих реакций ребенка,
- расстройство сна и аппетита.

Семье ребенка тоже требуется какое-то время для того, чтобы приспособиться к новым жизненным обстоятельствам. Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДООУ.

Три фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза: частые соматические заболевания, нарушение сна, аппетита, снижение речевой и игровой активности (длится примерно 1 месяц).
2. Подострая фаза: все сдвиги первого месяца уменьшаются и регистрируются по отдельным параметрам, но общий фон развития замедлен (длится 3-5 месяцев).

3. Фаза компенсации: убыстряется темп развития.

Для всех семей острый период адаптации индивидуален. Он может иметь разную длительность. Применительно к длительности обычно говорят о четырех вариантах адаптации.

Степени тяжести адаптации:

- *легкая степень:* 10 – 15 дней (до месяца) – сдвиги нормализуются в эти сроки;

- *средняя степень:* примерно 1 месяц, может быть заболевание 5 –7 дней, есть признаки психического стресса;

- *тяжелая степень:* 3 месяца – часто болеет, регрессия в развитии, может быть как физическое, так и психическое истощение организма (вялость, эмоциональные качели);

- *очень тяжелая:* около полугода и более. Встает вопрос – стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, что он – «несадовый» ребенок.

Значительно снизить напряженность острого периода адаптации возможно за счет выполнения нескольких правил: индивидуальный подход к каждой семье и своевременное информирование всех заинтересованных сторон.

Главной задачей педагогов в этот период: построить отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения. Осуществляется это через систему психологического сопровождения всех участников процесса, включающую в себя прогноз вероятной степени адаптации ребенка, консультирование родителей и консультирование педагогов.

Проблемой адаптации ребенка к детскому саду необходимо заниматься за 2-3 месяца до того, как ребенка приведут в детский сад. В основе работы лежит, составленная модель взаимодействия специалистов ДОО и семьи в период адаптации, а так же перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников адаптации.

Специалисты стараются обеспечивать эмоциональный комфорт, в группе, побуждая детей к совместным действиям с предметами и игрушками, используя положительную оценку. По результатам диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению, адаптация в группе прошла успешно, у многих детей нормализовался сон, аппетит, поведение. У 3 детей - низкий уровень адаптированности, 11 детей - средний уровень адаптированности, 4 детей - высокий уровень адаптированности.

II этап — психолого-педагогическое обследование детей с целью определения актуального уровня развития, выявления проблем и недостатков развития.

Задачи:

- 1) оценка уровня развития ребенка и его реального возраста соответственно основным линиям психического развития;
- 2) определение особенностей развития (опережение, задержка, возрастная норма) по важнейшим линиям развития данного возраста, выраженность отличий от календарного возраста;
- 3) выявление начальных проявлений или предпосылок нарушений развития на основе полученных диагностических данных.

Методы:

- педагогическое тестирование на основе нормативных показателей развития данного возраста;
- анкетирование родителей ребенка;
- педагогические наблюдения за ребенком в естественных и специально организованных условиях.

Результат:

- определение уровня развития ребенка и характера развития;
- составление профиля развития ребенка;

- выявление детей, имеющих значительные отклонения в развитии от возрастной нормы и нуждающихся в углублённом психологическом обследовании;

- предварительная постановка диагностической задачи для углубленной психологической диагностики.

III этап — психологическая диагностика

Задачи:

1) выявление особенностей развития важнейших психических новообразований данного возраста;

2) выявление нарушений развития, определение ведущего нарушения, его причин и соотношения первичного и вторичного нарушений;

3) выявление реабилитационного потенциала ребенка, сильных сторон его развития;

4) квалификация проблем и резервов семейной ситуации развития ребенка.

Методы:

- психолого-педагогическое тестирование;

- скрининг развития движений;

- беседа.

Результат:

- определение структуры и глубины имеющихся нарушений развития;

- составление прогноза развития на основе соотнесения выявленных нарушений и резервов развития.

IV этап — итоговый

Задачи:

1) окончательная оценка развития, постановка психолого-педагогического «диагноза» и профиля развития ребенка;

2) определение задач, форм, методов и продолжительности психокоррекционной помощи ребенку.

Результат:

- заполнение воспитателем под руководством педагога - психолога карты физического и нервно-психического развития ребенка раннего возраста (Приложение 3) с целью отслеживания гармоничности /дисгармоничности развития ребенка, обобщения информации об уровне развития детей, планирования направлений индивидуальной работы (индивидуально по эпикризным срокам каждого ребенка);

- коррекционно - развивающие мероприятия - рекомендации родителям и педагогам. Разработка и осуществление индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ (в случае необходимости).

Предполагаемые результаты:

- раннее выявление отклонений в развитии детей;
- устранение выявленных проблем в развитии в течение дошкольного детства;
- повышение психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей;
- создание специально организованной педагогической среды.

2.2 Предметная среда – пространство социального развития и успешной адаптации детей раннего возраста

На протяжении первой половины учебного года работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада.

Качество реализации задач социального развития ребенка в ДООУ зависит от соблюдения ряда педагогических условий, таких как наличие особой системы воспитательно-образовательной работы, личность педагога, развивающая предметно-пространственная среда. Какие же правила необходимо соблюдать при создании предметно-пространственной среды для детей от года до трех лет? Прежде всего, следует учитывать возрастные физиологические и психические особенности ребенка, в том числе повышенную двигательную активность и растущую познавательную деятельность. В зависимости от размеров комнаты, педагог расставляет в ней мебель и оформляет уголки таким образом, чтобы обеспечить достаточный простор для всех видов игр, труда и занятий детей: от подвижных до требующих сосредоточенности и тишины.

Основными характеристиками предметной среды для групп раннего детства являются:

- *разнообразие* - наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;

- *доступность* - расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (исключаются высокая мебель и закрытые шкафы);

- *эмоциогенность* - обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия (среда должна быть яркой, красочной, привлекающее внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции);

- *зонирование* - построение не пересекающихся друг с другом игровых учебных зон (это связано с особенностями игровой деятельности детей раннего возраста - играют не вместе, а рядом).

Взаимодействуя с окружающей средой, ребенок не только познает свойства, качества, назначение тех или иных предметов, но и овладевает языком социального общения, одной из форм которого является установление контактов со сверстниками во время игровых действий. Так начинается процесс формирования элементарных навыков коммуникации, ведущая роль в котором отводится воспитателю. Он - образец для подражания, «транслятор» социокультурных традиций, через него происходит передача общечеловеческих нравственных норм и правил. Педагог знакомит детей с доступными моделями общения, демонстрирует разнообразный «репертуар» коммуникативных средств (вербальных и невербальных), воспитывает доброжелательное отношение к сверстникам: учит не отнимать игрушки, делиться, играть вместе, просить, благодарить, помогать, уступать. Благодаря правильно организованной предметной среде получают развитие социальные эмоции ребенка - забота, жалость, стыд, смущение и т.д.

Итак, можно сделать вывод: предметно-пространственная среда несет в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребенка - она воспитывает и развивает его.

Примерный перечень игрового и дидактического оборудования раннего возраста:

- *для развития движений*: лесенка-стремянка, горка со ступенями и пологим спуском, большие автомобили, трехколесные велосипеды; качели и качалки, тоннели и лабиринты; ребристые - дуги: скамейки; мячи и мешочки с песком;

- *для конструктивной деятельности*: настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый); легкий модульный материал (различные по конфигурации и размеру блоки);

- для сенсорного развития: пирамидки, предметы-вкладыши (матрешки, кубы, конусы, коробки и др.), доски с плоскими геометрическими вкладышами, контейнеры с отверстиями различной формы и вкладыши, плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); объемные геометрические формы (шар, призма, куб, кирпич), центр игры с водой и песком;

- для развития мелкой моторики: шнуровки, пристежки, мозаика, бусинки разного цвета и размера, крупа крупная и мелкая, пластиковые бутылки с закручивающимися крышками, мелкие камни, ракушки для сортировки, тесьма для нанизывания пуговиц и бусинок, веревки для завязывания узлов; ленты на основе (для завязывания бантов), фольга для скатывания шариков, проволока для сгибания и разгибания, центр рисования и выкладывания узоров на песке;

- для ролевых и предметных действий: куклы с набором одежды, кровать-люлька с набором постельного белья, коляски для кукол, наборы кукольной и детской мебели (кухня, столовая, спальня), ванночка для купания кукол; гладильная доска, утюг, наборы игрушечных строительных инструментов, книжки-раскладушки, телефон;

- для развития основ изобразительной деятельности: мольберты с различными поверхностями, стенд для размещения детских работ, гуашь, кисточки, карандаши, фломастеры, мелки, листы бумаги, рулоны обоев, обводки, трафареты, дорисовки, штампы, пластилин;

- для музыкального развития: музыкальные инструменты (маракасы, ложки, бубны, дудочки, колокольчики, металлофон), шумовые коробочки, свистульки, музыкальные игрушки-забавы (волчки, неваляшки, молоточки, шарманки, озвученные образные игрушки и др.), атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, султанчики, венки, цветные ленты, цветы и др.), магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен;

- для театрализованной деятельности: ширма настольная, фланелеграф, шапочки-маски сказочных персонажей, перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа, настольный, пальчиковый и другие театры;

- материал для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов, сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты (для девочек), кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки (для мальчиков);

- для формирования представлений ребенка о себе и окружающих: зеркала, фотографии детей, большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды), картинки (фотографии) с изображением людей разного возраста (дети и взрослые), пола (мужчины и женщины), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и др.);

- для знакомства с природой: комнатные растения с широкими большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.), фигурки животных, приближенные по внешнему виду к реальным, иллюстрации, муляжи овощей и фруктов.

В детском саду «Светлячок» созданы все необходимые условия для развития детей раннего возраста. Педагогический процесс осуществляется при активном взаимодействии всех участников образовательных отношений: педагогов и родителей.

2.3. Воспитательно-образовательная и коррекционная деятельность в группе раннего возраста

С детьми раннего возраста работают воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Все педагоги имеют высшее и среднее профессиональное образование, первую и высшую квалификационную категорию, прошли курсовую подготовку по организации работы с детьми раннего возраста.

На первом этапе было проведено анкетирование родителей с целью сбора анамнестических данных о ребёнке и социально – бытовых условий семей. Далее с письменного согласия была проведена диагностика детей от 1 до 3 лет по методике Печоры К.Л., Пантюхиной Г.В, и методике Е.Стребелевой.

В сентябре-мае 2017-2018 – в сентябре-январе-мае 2018-2019 учебного года педагогом-психологом было проведено диагностическое обследование детей раннего возраста. Психологическое обследование проводилось с целью выявления динамики в познавательном развитии детей.

Было обследовано 17 детей 1-3 - летнего возраста. В результате проведённого обследования было выявлено: среднегрупповой балл психолого-педагогического обследования детей раннего возраста на сентябрь 2017-2018 учебного года составил 15 баллов, что соответствует II группе развития. Большинство детей (88%) это дети без очевидных ограничений здоровья, но с проявляющимися рисками задержки психо-речевого развития и формирующимися трудностями в эмоционально-волевой сфере в связи с органическими поражениями центральной нервной системы, следствиями заболеваний, перенесенных на первом году жизни. Они нуждаются в психолого-педагогическом динамическом наблюдении, коррекционной работе и регулярной консультативной помощи семье.

Для того чтобы нивелировать имеющиеся проблемы в развитии детей 1-3 лет, были созданы определенные условия образовательной среды, в частности, таких ее компонентов, как:

- совокупность образовательных технологий и методов управления воспитательно-образовательным процессом;
- сочетание психолого-педагогических и предметно-пространственных условий;
- психолого-педагогическая компетентность воспитателей и родителей.

Для правильной организации педагогической работы с малышами в ДОО педагоги ориентируются на возрастные особенности детей раннего возраста, которые с одной стороны, открывают широкие возможности и резервы раннего возраста и могут быть реализованы только при участии взрослого. Однако, с другой стороны, существенно осложняют работу воспитателя и предъявляют массу требований к нему.

Раскроем основные особенности и проблемы работы с маленькими детьми.

1. *Необходимость включения ребенка в детскую деятельность*, где универсальным методом воспитания выступает игра, которая требует неперенного участия взрослого. Он не только передает им необходимые правила и способы игровых действий, но и «заражает» их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность.

2. *Личная обращенность к ребенку* - индивидуальный подход педагога к каждому ребенку, так как все дети разные, и маленький ребенок может воспринять только то воздействие взрослого, которое адресовано лично ему.

3. *Неэффективность любых чисто вербальных методов воспитания*. Любые инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию по отношению к ним оказываются бесполезными. Дети этого возраста живут только настоящим. Воздействие ситуации (окружающие предметы, движения, звуки) является для них гораздо более сильным побудителем, чем значение слов взрослого. Это вовсе не значит, что с маленькими детьми не нужно говорить. Но слова воспитателя обязательно должны быть включены в контекст реальных действий, иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами и движениями. Из этого следует, что с маленькими детьми нельзя проводить организованных фронтальных занятий, когда воспитатель что-то объясняет или показывает, а дети «усваивают». Такие занятия не только неэффективны, но и вредны, поскольку могут парализовать собственную активность детей. Задача же воспитания в этом возрасте

состоит в том, чтобы стимулировать активность каждого ребенка, вызывать его желание действовать, общаться, играть, решать практические задачи.

4. *Принятие ребенка* - позитивное принятие и доброжелательность к детям, которое подразумевает положительное отношение независимо от того, что и как он делает.

5. *Эмпатия* (т. е. сочувствие и сопереживание) которая требует умения слушать другого и не только его слова, но и то, о чём он умалчивает или чего даже не осознаёт.

Все эти требования соблюдаются каждым педагогом, и приобретают особую значимость, поскольку в этот период отношения ребенка со взрослым в воспитательном процессе выходят на первый план. Именно в этой сфере педагоги сталкиваются с рядом специфических трудностей.

Одна из самых характерных трудностей в воспитании детей раннего возраста — это *проблема адаптации к новым условиям и к детскому учреждению*.

Поступление ребенка в детский сад вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. И она не напрасна. Известно, что изменение социальной среды сказывается и на психическом, и на физическом здоровье детей. Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. В этом возрасте адаптация к детскому учреждению проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. Некоторые дети с большим трудом переживают даже кратковременную разлуку с мамой: громко плачут, всего боятся, сопротивляются всяким попыткам вовлечь их в какое-либо занятие. Здесь от воспитателя требуется терпение, умение вызвать доверие к себе и сотрудничество с мамой ребенка. И, конечно же, индивидуальный подход: одним детям нужны ласка и физическая близость, другие, напротив, избегают прямого контакта и предпочитают побыть в одиночестве, третьих можно заинтересовать новой игрушкой.

Изменение условий жизни и необходимость выработки новых форм поведения требуют и от ребенка, и от взрослого больших усилий. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, и от того, как организуют период его адаптации воспитатели и родители, зависят и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша.

Проблемы, с которыми сталкиваются воспитатели в период адаптации детей к детскому саду:

- боятся входить в группу и выходить из нее;
- ничего не умеют делать: ни одеваться, ни есть (не принимают определенную пищу, ни мыть руки, ни садиться на горшок);
- не умеют общаться с посторонними, с детьми;
- у них плохая, невнятная речь или полное ее отсутствие.

В соответствии с ФГОС основу образовательного процесса в детском учреждении составляют специфические виды детской деятельности, которые на данном возрастном этапе способствуют полноценному развитию ребёнка.

Педагогами детского сада разработаны и представлены в пособии:

- «План воспитательно-образовательной деятельности в рамках опорной площадки в первой младшей группе «Медвежата» (группе раннего возраста) на 2017-2018 (2018-2019) учебный год» (Приложение 4).

- примерное календарно - тематическое планирование на 3 неделю учебного года (Приложение 5),

- примерное ежедневное планирование в группе раннего возраста на 3 неделю учебного года (Приложение 6),

- дидактические игры по теме: «Мы встречаем осень золотую» (Приложение 7),

- конспекты НОД с детьми первой младшей группы (Приложение 8).

Для определения эффективности работы с детьми раннего возраста ежегодно проводится мониторинг психолого-педагогического обследования.

*Результаты мониторинга психолого-педагогического обследования
детей раннего возраста на 2017-2018, 2018-2019уч. годы*

Цель контроля – определить уровень развития каждого ребенка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность педагогических воздействий, условий воспитания и качество всей воспитательно-образовательной работы ДОУ.

Среднегрупповой балл психолого-педагогического обследования детей раннего возраста на май 2017-2018 учебного года составил 17 баллов, что соответствует III группе развития.

Среднегрупповой балл психолого-педагогического обследования детей раннего возраста на сентябрь 2018-2019 учебного года составил 17 баллов, что соответствует III группе развития.

Среднегрупповой балл на май 2018-2019 учебного года составил 21 балл, что соответствует IV группе развития.

Сравнительная динамика за 2 учебных года отражена на рисунке 1 «Динамика развития детей» и рисунке 2 «Воспитанники детского сада с различными уровнями развития» (данные на 2017-2018; 2018-2019 уч. г.).

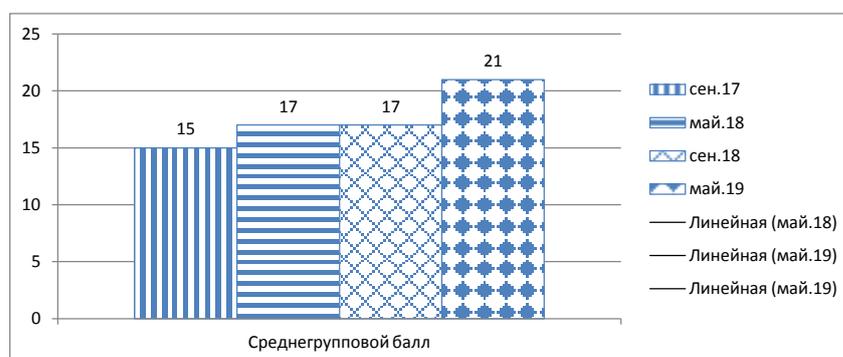


Рисунок 1. Динамика развития детей (данные на сентябрь - май 2017-2018 уч. г. - на сентябрь-май 2018-2019уч.г.)

Анализируя результаты среднегруппового балла психолого-педагогического обследования детей раннего возраста на сентябрь и май 2017-2018 – сентябрь, январь, май 2018-2019 уч. годы, можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика по всем основным линиям развития детей раннего возраста.

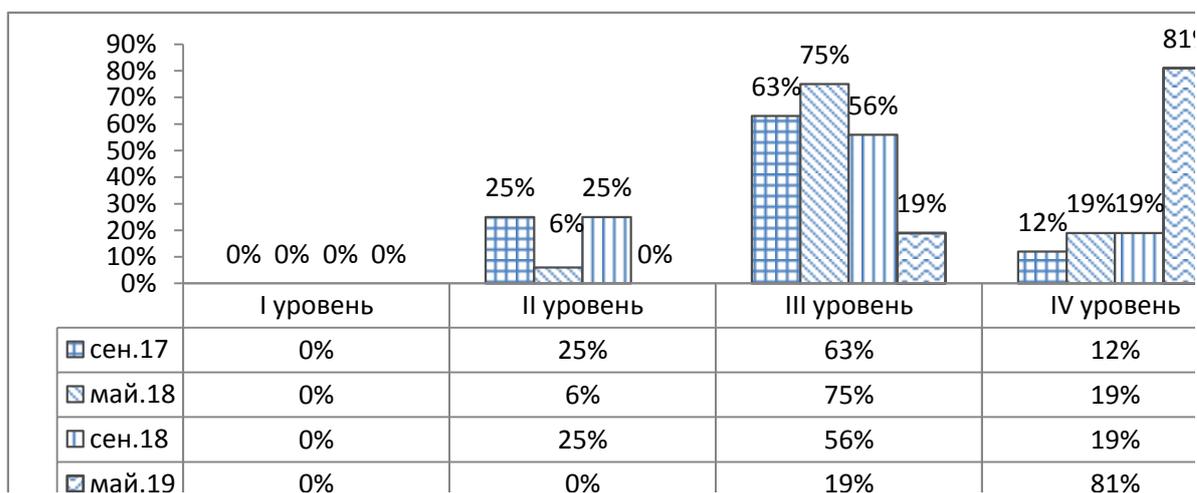


Рисунок 2. "Воспитанники детского сада с различными уровнями развития" (данные на 2017-2018; 2018-2019 уч. г.).

Анализ результатов проведенного обследования позволил выделить следующие группы детей:

Дети с IV уровнем развития:

- в сентябре 2017-2018 учебного года выявлено 12% (2) детей, в мае 2017-2018 - 19% (3) детей;

- в сентябре 2018-2019 учебного года выявлено 19% (3) детей, в мае 2018-2019 учебного года - 81% (13) детей.

Дети этой группы с интересом принимают все задания, выполняют их самостоятельно, действуя на уровне практического ориентирования, а в некоторых случаях - и на уровне зрительного ориентирования. При этом они очень заинтересованы в результате. Это дети с высоким уровнем умственного развития.

Дети с III уровнем развития:

- в сентябре 2017-2018 учебного года выявлено 63% (10) детей, в мае 75% (12) детей;

- в сентябре 2018-2019 учебного года - выявлено 56% (9) детей, в мае 2018-2019 учебного года - 19% (3) детей.

Значительное большинство детей с III уровнем заинтересованно сотрудничает со взрослыми. Они сразу понимают и принимают задания, стремятся к их выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. Возникающие трудности у детей этой группы, возможно, обусловлены первичными нарушениями: ММД, ЗРР, а также низкой посещаемостью детского сада. Это дети с возрастной нормой на фоне имеющихся отдельных факторов риска.

Дети со II уровнем развития:

- в сентябре 2017-2018 учебного года выявлено 25% (4) детей, в мае 2017-2018 учебного года - 6% (1) детей;

- в сентябре 2018-2019 учебного года - 25% (4) детей, в мае 2018-2019 учебного года - не выявлено.

К этой группе отнесены обследованные дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослым, действуют без учета свойств предметов. Стремление детей этой группы достигнуть результата останавливается на уровне выполнения хаотичных действий с последующим отказом от предлагаемых заданий. В условиях обучения выполняют с помощью взрослого, но после обучения самостоятельно не выполняют, они безразличны к результату своей деятельности.

Дети с I уровнем развития:

В 2017-2018, 2018-2019 учебных годах детей с I уровнем развития не выявлено.

В результате проведенного мониторинга по основным линиям развития (таблица 1) в соответствии с заполненными протоколами и сводной диаграм-

мой по показателям развития (рисунок 4) можно отметить динамику развития детей по всем линиям развития:

- положительная динамика развития взаимодействия ребенка с близкими взрослыми в семье, со сверстниками в группе;
- положительная динамика показателей психического развития ребенка;
- положительная динамика развития навыков самообслуживания, коммуникации, усвоения уклада и порядка жизни дома и в группе
- вывод части детей из группы риска в группу детей с нормативным развитием.

Таблица 1. Сводные данные по мониторингу психолого-педагогического обследования детей раннего возраста на 2017-2018, 2018-2019уч. годы

№	Показатели развития	Период проведения диагностики	Уровень развития детей Кол-во детей/%				Уровень развития детей по группе*
			I	II	III	IV	
1	Моторное развитие (МР)	Сент.2017	0	4/25%	10/63%	2/12%	С
		Май 2018	0	1/6%	12/75%	3/19%	С
		Сент.2018	0	1/6%	9/56%	6/3%	С
		Май 2019	0	0	9/56%	7/44%	С
2	Речевое развитие (РР)	Сент.2017	4/25%	9/56%	3/19%	0	НС
		Май 2018	1/6%	5/31%	7/44%	3/19%	С
		Сент.2018	0	7/44%	8/50%	1/6%	НС
		Май 2019	0	1/6%	10/63%	5/31%	С
3	Познавательное развитие (ПР)	Сент.2017	3/19%	6/38%	5/31%	2/12%	НС
		Май 2018	1/6%	5/31%	7/44%	3/19%	С
		Сент.2018	0	4/25%	12/75%	0	С
		Май 2019	0	0	5/31%	11/69%	В
4	Игровая деятельность (ИД)	Сент.2017	5/31%	6/38%	3/19%	2/12%	НС
		Май 2018	1/6%	3/19%	8/50%	4/25%	С
		Сент.2018	0	1/6%	9/56%	6/38%	С
		Май 2019	0	0	5/31%	11/69%	В
5	Социально-коммуникативное развитие (СКР)	Сент.2017	7/44%	4/25%	3/19%	2/12%	НС
		Май 2018	1/6%	3/19%	9/56%	3/19%	С
		Сент.2018	0	4/25%	7/44%	5/31%	С
		Май 2019	0	0	7/44%	9/56%	В
6	Развитие бытовых навыков (РБН)	Сент.2017	3/19%	4/25%	7/44%	2/12%	НС
		Май 2018	0	1/6%	10/63%	5/31%	С
		Сент.2018	0	2/12%	7/44%	7/44%	С
		Май 2019	0	0	0	16/100%	В
*Н – низкий уровень развития (I) НС – уровень развития ниже среднего (II) С – средний уровень развития (III) В – высокий уровень развития (IV)							

Сводная диаграмма по показателям развития

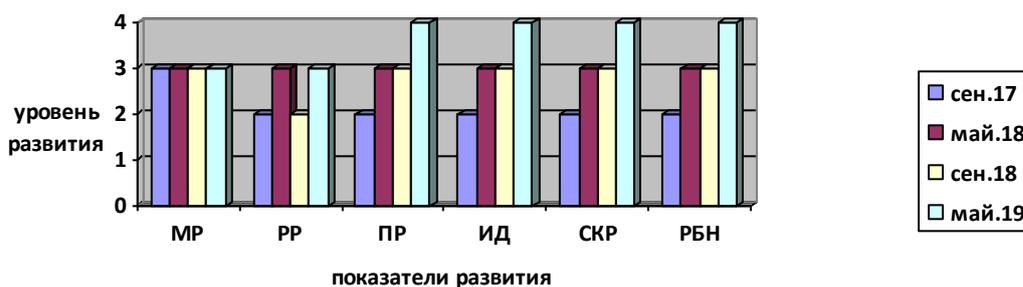


Рисунок 4. Сводная диаграмма по показателям развития

Таким образом, в результате коррекционно-развивающих мероприятий наблюдается положительная динамика в уровне овладения необходимыми умениями и навыками. Наиболее высокие результаты отмечаются по следующим показателям: «Познавательное развитие (ПР)», «Игровая деятельность (ИД)», «Социально-коммуникативное развитие (СКР)», «Развитие бытовых навыков (РБН)». Стабильные положительные промежуточные результаты формирования интегративных качеств воспитанников и достижения детьми промежуточных результатов характеризуются средними и высокими показателями.

Соблюдение предложенных рекомендаций и учет выявленных в ходе диагностического исследования проблем позволил создать более благоприятные условия для полноценного развития детей 1-3 летнего возраста, что способствовало повышению качества оказываемых образовательных услуг.

Такой результат достигнут за счёт:

- создания условий для комфортного пребывания детей в группе, эмоционально – психологического климата, в основе которого лежит доброжелательное отношение к детям, построенного на партнёрских отношениях взрослого и ребёнка;
- создания предметно – развивающего пространства, стимулирующего социальную, коммуникативную, игровую, творческую, экспериментально – познавательную инициативу;

- осуществление личностно – ориентированного взаимодействия;
- использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода;
- использование разнообразных методов и приёмов, направленных на активизацию детской деятельности (игровой, познавательно – речевой);
- использование в работе с детьми инновационных технологий.

3. Взаимодействие с родителями, воспитывающими детей раннего возраста с нарушениями в развитии, детей группы риска в условиях дошкольной организации

Практика показывает, что современные родители владеют скудным объемом психологических и педагогических знаний, необходимых в воспитании и обучении детей раннего возраста. Вопросы психолого-педагогической компетентности родителей по развитию и воспитанию детей раннего возраста и сегодня остаются актуальными.

Выполнение воспитательной и социализирующей функций молодыми родителями требует от них владения основами психологических и педагогических знаний о развитии и воспитании ребенка раннего возраста, умения обеспечивать условия для удовлетворения потребности детей этого возраста. Молодая семья, воспитывающая ребенка раннего возраста, устраняется от воспитания детей, не способна влиять на нравственные устои подрастающего поколения, не готова в полной мере к реализации родительской педагогической роли.

Проведенное анкетирование родителей детского сада с целью оказания им психологической помощи в вопросах воспитания и развития детей выявило ряд проблем у родителей: родители не имеют достаточных знаний о возрастных особенностях детей, имеют трудности в воспитании детей. Многие родители имеют представление о данном возрасте лишь как о периоде физического развития и физиологического созревания, а ведь в раннем детстве закладываются основы физического и психического здоровья индивида. Не зная особенностей развития и воспитания детей раннего возраста и зачастую переоценивая его возможности, родители начинают предъявлять к малышам чрезмерно высокие требования.

Данные факты свидетельствуют о необходимости формирования у родителей детей раннего возраста психолого-педагогической компетентности.

С увеличением количества детей с нарушениями в развитии, детей

группы риска в условиях дошкольной организации перед педагогами и специалистами учреждения встал вопрос о поиске новых форм психолого-педагогической работы с родителями.

В нашем детском саду педагоги используют разнообразные как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные. Остановимся на нетрадиционных формах работы.

С 2017 года в детском саду функционирует консультационный пункт, который посещают не только родители детей охваченных дошкольным образованием от года до 7 лет, а также родители детей не охваченные дошкольным образованием, которые на бесплатной основе получают от воспитателей и специалистов детского сада психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь.

С января 2019 года в детском саду работает *Пункт психолого-педагогической поддержки развития детей раннего возраста*, где любая семья, проживающая в Алексеевском районе, имеющая ребенка от 0 до 4 лет, в том числе с детьми - инвалидами или риском развития нарушений могут получить не только консультации по вопросам развития и воспитания детей, но и посещать индивидуальные и групповые совместные занятия для детей и родителей.

В каждой группе педагогами оформляются *мобильные информационные стенды*, где размещается информация о жизни группы, успехах отдельных детей, конкурсах.

Одной из форм работы с семьей детского сада является *экскурсия*, которая проводится в нетрадиционной форме с привлечением социальных служб (МЧС, ГИБДД, музеев и др.). Всегда первыми помощниками в их организации выступают родители. Возможность самим стать участниками воспитательного процесса, организаторами, а не наблюдателями помогает установлению неформального контакта, доверия между родителями и педагогами.

Родители принимают участие в *спортивных праздниках и развлечениях*. Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом.

В работе с родителями хорошие результаты дает организация *проектной деятельности*. Как правило, любой проект, как маленький, на уровне детского сада, так и масштабный, включает в себя работу с семьей.

Одна из форм инновационной работы – *«Почтовый ящик»*, куда родители помещают записки со своими идеями и предложениями и обращаются с вопросами к специалистам, заведующей или старшему воспитателю. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях, становятся темой заседания родительского клуба или даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями и эффективна, когда нехватка времени мешает им встретиться с педагогами лично.

Педагоги в своей работе широко используют Интернет-ресурсы. Родители получают информацию в виде статей и консультаций на сайте структурного подразделения.

Однако на непосредственное проведение встреч в виде отчетов и участвующих бесед родители откликаются неохотно, что вполне понятно. Поэтому были изменены форма и методы проведения. Собрания проводятся в форме *дискуссий, круглых столов, посиделок* и т.д. Часто педагоги используют *видеозаписи* деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Поэтому процент посещения собраний достаточно высок.

Работа семейного клуба «Гармония» - еще одна из эффективных форм работы с родителями детского сада. Педагог-психолог проводит встречи клуба таким образом, чтобы они были интересны родителям, не превращались в скучные лекции. Темы выбираются с учетом их пожеланий. Кроме того, дети принимают участие в заседании - в практической части или *мастер-классе*. В заключении каждый родитель получает *памятку* по теме. Клуб «Гармония»

пользуется большой популярностью у родителей, которые с удовольствием приходят на заседания клуба.

Коллектив детского сада уделяет особое внимание внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию работы с семьей и продолжает поиск новых форм работы с родителями.

3.1. Семейный клуб, как форма взаимодействия с родителями в условиях дошкольной организации

Программа семейного клуба «Гармония» рассчитана на 3 года и состоит из трех этапов (I этап – 1-й год обучения; II этап – 2-й год обучения; III этап – 3-й год обучения) (Приложение 9).

Целью реализации данной программы является создание условий для формирования психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.

Задачи:

1. Способствовать удовлетворенности родителей уровнем предоставляемых образовательных услуг.
2. Способствовать созданию благоприятной эмоциональной атмосферы между участниками образовательного процесса.
3. Способствовать активности родителей в мероприятиях ДОО.
4. Способствовать психолого-педагогической компетентности родителей.

Потенциальными участниками программы являются родители детей раннего возраста.

В работе с родителями используются различные виды проведения мероприятий, где сочетаются теоретические и практические части: дискуссии, круглые столы, игры с элементами тренинга, практикумы, рекомендации в виде памяток.

Каждая встреча рассчитана на 1 час, продолжительность занятия может быть сокращена или увеличена в зависимости от поставленной цели. Кроме психолога, встречи с родителями может проводить и воспитатель.

Организация взаимодействия ДОО и семьи в форме родительского клуба представляет собой интересную современную модель работы с родителями, направленную на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности родителей и способствует укреплению связи между дошкольной организацией и семьями воспитанников.

Результатом реализации программы являются:

- положительные отзывы от участников воспитательно-образовательного процесса – родителей;
- благоприятная эмоциональная атмосфера между участниками образовательного процесса;
- положительные изменения в активности родителей в мероприятиях ДОО;
- родители чувствуют себя компетентными в вопросах воспитания и развития своих детей.

Система контроля за эффективной реализацией программы включает в себя: наблюдение, анкета «Эффективность деятельности семейного клуба «Гармония», листы регистрации посещения родителями заседаний клуба, отзывы участников воспитательно-образовательного процесса, проективная методика «Дерево успеха».

Рефлексивный отчет по реализации психолого-педагогической программы семейного клуба «Гармония»

Результаты наблюдения за рефлексией «Дерево успеха». После каждого проведенного заседания семейного клуба педагогом-психологом проводится рефлексия «Дерево успеха». Рефлексия помогает наглядно увидеть, будут ли родители использовать знания, приобретенные на занятиях на прак-

тике, придерживаются ли родители своих методов воспитания или зря потратили время на участие в клубе. Кроме этого рефлексия на первых встречах помогает родителям привыкнуть друг к другу, родители не высказывают свое мнение о проведенном мероприятии, а выбирают цвет жетона, в зависимости от своего выбора, но уже на следующих встречах участники программы без принуждения не только выбирают жетон, но и дают оценку – высказывают свое мнение. Все это способствовало установлению доверительных отношений между участниками клуба, благоприятной эмоциональной атмосфере.

Результаты заполнения листа регистрации. Каждая встреча сопровождается заполнением листа регистрации, который позволяет проанализировать активность родителей в течение учебного года - отслеживать посещаемость родителей заседаний семейного клуба.

Количественный анализ заполнения листа регистрации в 2017-2018, 2018-2019 учебных годах отражен в следующей таблице 2.

Таблица 2 Показатель посещаемости родителями мероприятий семейного клуба «Гармония» 2017-2018, 2018-2019 учебных годах

№ заседания клуба	Учебный год	
	2017-2018	2018-2019
1	14 чел.	14 чел.
2	14 чел.	13 чел.
3	12 чел.	12 чел.
4	11 чел.	12 чел.
5	13 чел.	15 чел.
6	14 чел.	14 чел.
7	11 чел.	11 чел.
8	13 чел.	14 чел.
9	14 чел.	12 чел.
10	14 чел.	14 чел.
11	14 чел.	15 чел.

Из анализа заполнения листа регистрации можно сделать вывод о том, что посещаемость заседаний семейного клуба «Гармония» достаточно высокая. Семейный клуб посещают один и тот же состав родителей. Отсутствие участников на мероприятиях семейного клуба происходило по объективным причинам.

*Анализ данных полученных в результате анкетирования родителей
«Эффективность деятельности семейного клуба «Гармония»*

Целью данного исследования является оценка эффективности работы по программе семейного клуба «Гармония».

В качестве листа фиксации результатов анкетирования разработана анкета.

Сроки проведения – май 2018 года, май 2019 года.

Количество участников анкетирования: 2018 г. – 14 чел., 2019г. – 15 чел.

Количественный анализ полученных результатов отражен в следующей таблице 3.

Таблица 3. Сводные данные по заполнению анкет родителями «Эффективность деятельности семейного клуба «Гармония»

1. Семейный клуб «Гармония» позволил Вам:

<i>Ответы родителей</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>
проявить активность и творчество	49% родителей	45% родителей
поделиться опытом	7% родителей	13% родителей
убедиться, что проблемы в воспитании детей есть у всех	100% родителей	100% родителей

2. Семейный клуб «Гармония» помог Вашему самообразованию, т.к. в процессе его прохождения:

<i>Ответы родителей</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>
вы заинтересовались путями достижения взаимопонимания с детьми	100% родителей	100% родителей
получили ответы на интересующие вопросы	91% родителей	100% родителей
начали изучать спец. литературу	42% родителей	45% родителей

3. Руководитель семейного клуба:

<i>Ответы родителей</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>
интересовался мнением других и уважал его	100% родителей	100% родителей
создал обстановку тепла и доверия	100% родителей	100% родителей
поддерживал Вас в решении детско-родительских проблем	100% родителей	100% родителей

4. Вы считаете главным в деятельности клуба:

<i>Ответы родителей</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>
формирование нового взгляда на процесс общения с детьми	64% родителей	100% родителей

преодоление психологических барьеров в общении с другими родителями, детьми, специалистами ДОО	50% родителей	46% родителей
осознание собственных трудностей в воспитании детей	100% родителей	100% родителей

5. Будете ли применять на практике знания, приобретенные на занятиях?

Ответы	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Да	93% родителей	100% родителей
Нет	7% родителей	0% родителей

6. Комфортно ли вы себя чувствовали на заседаниях клуба?

Ответы	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Да	100% родителей	100% родителей
Нет	0% родителей	0% родителей

7. Назовите темы наиболее понравившихся занятий: «Кризис трех лет», «Возрастные особенности детей раннего возраста», «Поговорим о наказаниях».

8. Ваши пожелания на следующий учебный год (темы занятий, проведения и пр.): 90% родителей желают и в дальнейшем продолжать работу семейного клуба, оставляют только положительные отзывы.

Качественный анализ полученных результатов в процессе анкетирования, позволил сформулировать следующие выводы:

1. Семейный клуб «Гармония» позволил родителям проявить активность и творчество, поделиться опытом, убедиться, что проблемы в воспитании детей есть у всех.

2. Работа по программе помогла самообразованию, т.к. в процессе его прохождения участники заинтересовались путями достижения взаимопонимания с детьми, получили ответы на интересующие вопросы, многие начали изучать специальную литературу.

3. По мнению родителей, на встречах руководитель семейного клуба поддерживал их в решении детско-родительских проблем, создавал благоприятную эмоциональную обстановку тепла и доверия.

4. Встречи клуба формировали новый взгляд на процесс общения с детьми, преодолевались психологические барьеры в общении с участниками воспитательно-образовательного процесса, шло осознание собственных труд-

ностей в воспитании детей. Родители стали более активными, задают вопросы, делятся своим опытом воспитания и развития детей.

5. Большинство родителей будут применять на практике знания, приобретенные на занятиях.

6. 90% родителей желают и в дальнейшем продолжать работу семейного клуба, оставляют только положительные отзывы о работе по программе.

3.2. Деятельность закрытой группы в сети Интернет

В современном мире сложно стоять на месте, поэтому, хотим мы этого или не хотим, но ИКТ, Интернет прочно входят в воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях.

Современные родители мало стали обращать внимание на информационные папки-передвижки в группах, редко замечают объявления, пока педагог не обратит на них внимание. Некоторые родители стали реже приходить на родительские собрания, консультации к учителю-логопеду. Несмотря на свою занятость, многие родители активно пользуются Интернетом, и проверить электронную почту или зайти в сообщество (группу) всегда найдется время.

Такой вид общения стал для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера.

Сообщество – это определенное место в сети Интернет, где можно расположить любую информацию, сделав ее доступной из любой точки мира. Современный педагог может широко использовать данные возможности Интернета в повышении эффективности коррекционного процесса и сотрудничестве с родителями.

В связи с этим создана закрытая группа «Гармония» в ВКонтакте для педагогов и родителей группы раннего возраста.

В сообществе выложена информация: о задачах, содержании работы, о времени проведения консультаций, собраний, обучающая информация (о развитии речи, этиологии речевых нарушений, др.), списки литературы и т. д. Родители могут получить ответы на вопросы, могут оставлять отзывы, комментарии.

Возможность размещения ссылок, фото, видео дает педагогам возможность создавать методическую копилку, консультативную гостиную для родителей и др. Так родители могут получить информацию и практические советы о том, как грамотно проводить упражнения, игры с детьми, нуждающимися в поддержке.

Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе совершенно необходимо для их собственного ребенка.

В закрытой группе «Гармония» родителям предлагается:

- еженедельная подборка развивающих игр;
- полезная информация о развитии детей раннего возраста;
- материалы для домашних игровых занятий;
- знакомство с различными методиками;
- консультации специалистов: дефектолога; психолога; логопеда.

После проведенной работы по образовательной (просветительской) психолого-педагогической программе можно сделать вывод: родители стали больше интересоваться вопросами воспитания и развития детей, изменился характер вопросов родителей к педагогам детского сада, возросли их педагогические интересы и знания, родители овладели необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и развития детей раннего возраста, повысилась посещаемость родителями мероприятий по психолого-

педагогическому просвещению, их активность, участие в конкурсах, досугах, праздниках.

Таким образом, положительные отзывы участников воспитательно-образовательного процесса, удовлетворенность родителей уровнем предоставляемых образовательных услуг, благоприятная эмоциональная атмосфера, высокая активность родителей в мероприятиях ДОО, компетентность родителей в вопросах воспитания и развития своих детей: знание возрастных особенностей детей, использования на практике знаний говорят об эффективности работы по программе семейного клуба «Гармония».

Работа по данной программе позволила создать благоприятные условия для формирования психолого-педагогической компетентности родителей по воспитанию и развитию детей раннего возраста.

В результате комплексной и целенаправленной работы всех участников образовательных отношений у малышей не только счастливое детство, но и положительная динамика в развитии.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам оказания коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста и их родителям

В дошкольном образовании идет сложный процесс поиска содержания, форм, методов, структуры методической и воспитательно-образовательной работы по оказанию услуг ранней помощи детям от 1 года до 4 лет с особенностями в развитии.

Связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя, каждого педагога. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми, в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке.

Перед педагогами дошкольного образования встает непростая задача – учить и развивать воспитанников в соответствии со стандартами, не забывая об индивидуальности и развитии личности каждого ребенка. Недаром в ФГОС ДО особое внимание уделено развитию воспитанников через игру, свободный разговор, диалог, через общение со сверстниками, старшими ребятами, семьей, воспитателями. Воспитатель должен стать на позицию партнерства, постигать новое вместе с ребенком в форме познавательной, исследовательской, проектной деятельности, в форме творческой активности.

В ходе методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов можно определить прямую зависимость качества образования и воспитания в дошкольном учреждении от уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. Чем выше уровень профессиональной компетентности педагогов, тем выше уровень качества образования в ДОО.

Качество работы дошкольного образовательного учреждения зависит от:

- качества работы педагогов,
- сложившихся в педагогическом коллективе отношений,
- условий, созданных в ДООУ для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми раннего возраста,
- объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.

Таким образом, качество - это результат деятельности всего педагогического коллектива. Немаловажным является и тот факт, что каждый участник образовательного процесса должен уметь взаимодействовать с другими членами коллектива, чтобы стать единомышленниками. Т.е. выявляется необходимость приоритета субъективной позиции педагога по отношению к самому себе, что позволяет сделать его лично ответственным за уровень (качество) своего профессионализма. Тогда он сам определяет, что, когда и в какой форме ему делать, чтобы измениться самому и повлиять на результаты своего труда (а значит, и на результаты работы дошкольного учреждения). При таком подходе упор делается на профессионально-личностный рост педагога, на процесс и результат этого роста, и поиск эффективных форм работы и средств обеспечения этого роста.

В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Профессионализм – глубокое знание особенностей этого возраста, нестандартное владение умениями, которые необходимы в общении с такими детьми, также сильная мотивационно-эмоциональная заряженность на работу с детьми раннего возраста и достижение в ней неординарного результата.

Модернизация образования целиком и полностью зависит от степени готовности к изменениям и новшествам всего педагогического коллектива.

Педагоги, обладая фундаментальными психолого-педагогическими знаниями и используя новейшие технологии, должны грамотно создавать условия для воспитания и образования подрастающего поколения, своевременно определять проблемы, увидеть положительные результаты и динамику развития детей раннего возраста и, как следствие скорректировать и выстроить индивидуальный образовательный маршрут.

Самообразование - важное звено в целостной системе методической работы, комплексный и творческий процесс самостоятельного постижения педагогами методов и приемов работы с детьми.

В условиях реализации ФГОС ДО, в рамках профессионального стандарта педагога неотъемлемой частью педагогической деятельности является непрерывное повышение своей профессиональной квалификации, непрерывное самообразование.

В качестве стимулов, поддерживающих активность, используются внешние мероприятия: обучение на курсах, посещение различных семинаров, методических объединений, знакомство с опытом других педагогов и т.д. Возможность участия в инновационной деятельности помогает стимулировать интерес к работе.

Для педагогов с активной позицией саморазвития большой стимул - работа на доверии, возможность обмена опытом с коллегами, предложение работать углубленно по тому или иному направлению образовательной работы с детьми.

Только система мероприятий, которая подразумевает активную форму обучения, и взаимодействие педагогов в детском саду позволяет минимизировать такие препятствующие факторы, как собственная инертность и неумение распределять свое время.

Саморазвитие педагога - центральное звено успешного развития дошкольного учреждения, системы дошкольного образования в целом и самого педагога, его уровня профессиональной и технологической компетентности

т.к. именно педагог обеспечивает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Разнообразие форм и методов развития компетентности педагогов

Из множества форм и методов, используемых в работе с педагогами, направленных на развитие компетентности используются следующие:

- обучающие семинары по вопросам ФГОС ДО (продуктивная форма повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки),

- семинары-практикумы и мастер – классы, цель которых – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов,

- тренинги,

- индивидуальные и групповые консультации с целью оказания методической помощи педагогам (очень важно получить ответную реакцию от педагогов, обсуждать именно те вопросы, которые вызывают затруднение);

- деятельность «творческой группы» - коллективное решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия, или мозговая атака по решению проблемных ситуаций;

- открытые мероприятия по обмену опытом педагогической деятельности с педагогами региона, района, города с целью целенаправленного накопления педагогических материалов, анализа результатов деятельности, описание взаимосвязанной работы по определенному направлению;

- научно-практические конференции по итогам инновационной деятельности ДООУ.

Данные мероприятия проводятся в соответствии с годовым планом работы детского сада, планом работы опорной площадки.

Таким образом, использование в процессе повышения профессионального мастерства педагогов ДООУ указанных и других активных форм и методов обучения обеспечивает практико-ориентированный характер образова-

тельного процесса, способствует включению в инновационную деятельность, формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании.

Основная идея, которой руководствуемся в работе с детьми раннего возраста - это идея создания особым образом организованного для них жизненного пространства. В нем малышам создается максимум условий, чтобы они могли учиться искусству жить и искусству мыслить, как можно быстрее адаптироваться к большому миру, который ждет их за порогом дошкольного учреждения.

Слаженность работы специалистов дошкольного учреждения – важная задача, которая также помогает грамотно организовать период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. Психолог в помощь педагогов проводит аутотренинги, разрабатывает содержание буклетов, цель которых – настроить на деловой ритм и снять напряжение у сотрудников, родителей. Очень важно, чтобы педагогические работники постоянно совершенствовали такие профессиональные качества, как взаимопонимание, педагогическая рефлексия, желание работать творчески, с оптимизмом, без боязни меняться самим, воспринимать и вносить новые технологии в педагогический процесс, добиваться положительных результатов, улучшая качество собственной работы.

В группах раннего возраста психолого-педагогическое сопровождение является вспомогательным методом, связанным с необходимостью коррекции нарушений развития или с решением вопросов по поводу опережающего развития малыша. Сопровождая развитие ребенка, воспитатель, прежде всего, опирается на его влечения, интересы, потребности, опыт. Этот метод требует от воспитателя не воздействия на ребенка, а взаимодействия с ним (лично - ориентированная модель). Направляем, когда это связано со здоровьем, пониманием и принятием общечеловеческих ценностей, приобщением к нормативному поведению. Сопровождением, когда хотим максимально раз-

вить познавательную сферу, раскрыть творческие потенции малыша. Сопровождаем всех детей, но по-разному, в зависимости от индивидуального развития.

Таким образом, эффективно организованная система методической работы является важным звеном в непрерывном профессиональном образовании педагогов, цель которого – организовать его с максимальной пользой для каждого воспитателя, педагога в соответствии с его запросами, целенаправленно используя методические возможности ДОУ. Эффективность методической работы определяется тем, в какой мере она обеспечивает высокие конечные результаты – знания, умения и навыки детей, уровень их воспитанности и развитости.

Заключение

Ранний возраст – уникальный период, обладающий яркими и выразительными особенностями, которые накладывают определенный отпечаток на организацию педагогического процесса. Четкая, профессионально сложенная и продуманная работа специалистов детского сада, благополучный микроклимат в дошкольном учреждении, взаимодействие с родителями – залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к новым условиям в ДООУ. Создание возможности для оказания консультативной помощи и поддержки родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей, начинающих посещать детский сад. Учитывая полученную информацию, родители успешнее осваивают новые игровые способы взаимодействия со своими детьми, знакомятся с игровыми технологиями, учатся понимать своего ребенка. Это способствует развитию у детей раннего возраста доверительных отношений с окружающими людьми – со сверстниками и взрослыми. В процессе которого выстраивается гармоничное взаимодействие «ребенок-родитель-педагог».

Педагог - это:

1. Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
2. Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
3. Способный организовать рефлексивную деятельность;
4. Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, который должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Коллектив детского сада «Светлячок» уделяет особое внимание внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на орга-

низацию работы с семьей и продолжает поиск новых форм работы с родителями.

В нем созданы все необходимые условия для развития детей раннего возраста. Педагогический процесс осуществляется при активном взаимодействии всех участников образовательных отношений: педагогов и родителей.

Опыт работы освещался и транслировался через СМИ, профессиональные сообщества и был успешно представлен на XVII Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций.

Подводя итоги, можно сказать, что грамотно построенная система инновационных форм работы с педагогическими кадрами привела к повышению уровня воспитательно-образовательной работы в ДОУ и сплотила коллектив педагогов.

Перспективы дальнейшего развития площадки: данный проект интересен тем, что формы работы с детьми раннего возраста могут варьироваться и в активное участие принимают не только родители и дети, а также различные специалисты ДОУ и социума. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых, обеспечивают необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка, позитивно отражающиеся на его физическом психическом и социальном здоровье. Установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка, повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей, созданию единого образовательного пространства для ребенка в семье и детском саду, выработке согласованных педагогически целесообразных требований к ребенку с учетом его самобытности, дарования, индивидуального темпа продвижения, возрастных особенностей. Родителям это необходимо для того, чтобы научиться понимать ребенка, педагогам – чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Все только выиг-

рывают от того, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, учатся содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничают с детским садом.

структурное подразделение ГБОУ СО СОШ "Образовательный центр" им. Героя
Советского Союза Ваничкина И.Д. с.Алексеевка м.р. Алексеевский Самарской области -
детский сад "Светлячок"

Программа опорной площадки

**Организация комплексного сопровождения детей раннего
возраста с нарушениями в развитии в дошкольной
образовательной организации**

Срок реализации программы: 2017-2020гг.

Пояснительная записка

Первые три года жизни являются чрезвычайно важным и ответственным этапом в развитии ребенка. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма. В этом возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка, а также фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и др.

В раннем детстве контроль за психическим развитием необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий, полноценного развития всех сторон психики ребенка. Важность такой работы связана с исключительным значением ранних этапов психического онтогенеза для развития личности. Благодаря быстрым темпам развития в период раннего детства незамеченные или показавшиеся незначительными отклонения от нормального могут привести к выраженным сдвигам в более зрелом возрасте.

Кроме того, ранний возраст представляет более широкие возможности коррекции за счет большей пластичности детской психики, чувствительности к воздействиям, направленным на оптимизацию психического развития ребенка. Поэтому своевременное выявление возможных отклонений в развитии маленького ребенка чрезвычайно важно. Если начать коррекционные мероприятия уже с младенческого возраста, есть шанс устранить все проблемы к дошкольному и младшему школьному возрасту, что, соответственно, позволит предотвратить возникновение дальнейших отклонений.

Анализ статистических данных показывает, что на сегодняшний день до 80% детей рождаются физиологически незрелыми, около 70% - имеют диагностированное перинатальное поражение центральной нервной системы. А у части детей, родившихся здоровыми, проблемы появляются уже в первые месяцы и годы жизни. Из общего числа детей 30% нуждаются в реабилитации, 45% - в коррекционной помощи того или иного направления. Поэтому возникла необходимость разработать программу комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста. То есть коррекция, каких - либо нарушений у детей должна идти параллельно с развитием, как познавательных процессов, так и художественно-эстетическим развитием, развитием коммуникативных и личностных качеств детей.

С целью получения практического опыта по организации комплексного сопровождения детей раннего возраста с нарушением развития и группы риска целесообразно открытие опорной площадки на базе Детского сада «Светлячок» с. Алексеевка.

Цель программы: разработка и апробация комплекта учебно-методических материалов для организации комплексного сопровождения детей группы риска, детей раннего возраста с нарушениями в развитии в ДОО в соответствии с ФГОС.

Задачи программы:

- выявить особенности условий организации образовательного пространства ДОО для развития детей раннего возраста;
- разработать комплекты учебно-методических материалов, обобщающие опыт организации комплексного сопровождения детей раннего возраста с нарушением развития в ДОО;
- распространить полученные результаты в ДОО Самарской области, осуществляющих воспитание и обучение детей раннего возраста.

Возраст, категория детей: дети раннего возраста (от 1 до 3 лет) с нарушениями в развитии, дети группы риска в ДОО.

Категории педагогических работников, задействованных в реализации программы:

- старший воспитатель,
- медсестра,
- воспитатели группы раннего возраста,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- учитель-дефектолог,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре.

Предполагаемые результаты:

- разработка учебно-методических рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей раннего возраста с нарушением развития в ДОО;
- апробация учебно-методического комплекта в Детском саду «Светлячок» с. Алексеевка;
- распространение полученных результатов в ДОО Самарской области, осуществляющих воспитание и обучение детей раннего возраста с нарушениями развития.

Содержание программы опорной площадки

I этап. 2017-2018 учебный год

Цель этапа: создание и апробация механизмов коррекционно-развивающего обучения детей раннего возраста с нарушениями в развитии, детей группы риска.

№	Наименование	Сроки выпол-	Исполнитель	Ресурсное обес-	Планируемый
---	--------------	--------------	-------------	-----------------	-------------

п/п	мероприятия	нения		печение	результат
1	Анкетирование для родителей	Июнь – август	ДОО	Участие родителей	Справка по результатам анкетирования
2	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста	Сентябрь	ДОО	Пакет диагностических методик Е.А. Стребелевой	Справка по результатам мониторинга
3	Заседание ПМПк с участием родителей	Сентябрь	ДОО	Участие родителей и педагогов	Рекомендации родителям
4	Семейный клуб «Давайте познакомимся»	Сентябрь	ДОО	Участие родителей и педагогов	Памятка для родителей
5	Круглый стол по результатам психолого – педагогической диагностики на начало 2017-2018 учебного года	Октябрь	ДОО ЦСО	Участие педагогов	Разработка основных механизмов по воспитанию и обучению детей раннего возраста. Разработка комплексно – тематического планирования. Создание закрытой группы для родителей «В контакте»
6	Семейный клуб «Организация работы семейного клуба»	Октябрь	ДОО	Участие родителей и педагогов	Обсуждение и согласование плана работы семейного клуба на 2017-2018 учебный год
7	Семинар «Составление индивидуального плана сопровождения ребенка с нарушением в развитии»	Ноябрь	ДОО	Участие родителей и педагогов	Рекомендации родителям
8	Реализация индивидуальных планов сопровождения детей раннего возраста с нарушением в развитии, детей группы риска	Ноябрь-май	ДОО	Участие родителей и педагогов	Динамика в развитии детей раннего возраста с нарушениями в развитии.
9	Семейный клуб «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО»	Ноябрь	ДОО	Участие родителей и педагогов	Буклет «Рекомендации родителям»
10	Семинар-практикум «Организация игровой деятельности детей раннего возраста»	Декабрь	ДОО	Участие педагогов	Подборка игр и игровых упражнений для детей раннего возраста
11	Семинар «Речевое развитие детей в раннем возрасте»	Декабрь	ЦСО	Участие родителей и педагогов	Рекомендации педагогам ДОО и родителям
12	Педсовет «Роль двигательной и музыкальной деятель-	Январь	ДОО	Участие педагогов	Подборка музыкальных игр и двигательных

	ности в развитии детей раннего возраста»				упражнений для детей раннего возраста
13	Семейный клуб «Влияние развития мелкой моторики на развитие речи детей раннего возраста»	Январь	ДОО	Участие родителей и педагогов	Буклет «Рекомендации родителям»
14	Мастер-класс «Занимательное путешествие малышей вместе с родителями в страну сенсорию»	Январь	ДОО	Участие родителей и педагогов	Рекомендации родителям по сенсорному развитию
15	Круглый стол «Особенности развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста»	Февраль	ДОО	Участие педагогов	Создание условий для успешного развития детей раннего возраста
16	Семейный клуб «Фольклор как средство всестороннего развития детей раннего возраста »	Февраль	ДОО	Участие родителей и педагогов	Памятка – рекомендации родителям
17	Семейный клуб «Стили семейного воспитания»	Март	ДОО	Участие родителей и педагогов	Буклет «Рекомендации родителям»
18	Семинар «Как развивается общение детей со взрослыми и сверстниками»	Март	ДОО	Участие педагогов	Памятка – рекомендации родителям
19	Семейный клуб «Мотивы детской истерики. Кризис 3-х лет»	Апрель	ДОО	Участие родителей и педагогов	Рекомендации родителям
20	Педсовет «Культурно – гигиенические навыки и художественное слово»	Апрель	ДОО	Участие педагогов	Подборка речевых игр для формирования КГН детей раннего возраста
21	Семейный клуб «До свидания семейный клуб»	Май	ДОО	Участие родителей и педагогов	Аналитическая справка по итогам работы клуба
22	Круглый стол «Результаты работы I этапа опорной площадки»	Май	ДОО ЦСО	Участие педагогов	Отчеты
23	Консультационный пункт	В течение года	ДОО	Участие родителей и педагогов	Индивидуальные консультации специалистов
24	Размещение материалов для родителей в социальной сети в закрытой группе «В контакте»	2 раза в месяц	ДОО ЦСО	Участие родителей и педагогов	Рекомендации, памятки, консультации, развивающие игры и упражнения

II Этап. 2018-2019 учебный год

Цель этапа: создание комплекта учебно-методического пособия по организации сопровождения детей раннего возраста с нарушениями в развитии, детей группы риска в ДОО.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Исполнитель	Ресурсное обеспечение	Планируемый результат
1	Психолого-педагогическая диагностика детей экспериментальной и контрольной групп	Сентябрь	ДОО	Пакет диагностических методик Е.А. Стребелевой, Оценка уровня нервно-психического развития К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Диагностический инструментарий Ю.В. Карповой	Справка по результатам мониторинга
2	Семейный клуб «Возрастные особенности детей 2-3 лет»	Сентябрь	ДОО	Участие родителей и педагогов	Рекомендации родителям
3	Окружной семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением в развитии»	Сентябрь	ДОО ЦСО	Участие педагогов	Рекомендации педагогам. Итоги работы I этапа опорной площадки
4	Круглый стол по результатам психолого – педагогической диагностики на начало 2018 – 2019 учебного года	Октябрь	ДОО ЦСО	Участие педагогов	Разработка плана комплекта учебно-методического пособия по воспитанию и обучению детей младшего дошкольного возраста. Разработка комплексно – тематического планирования.
5	Семейный клуб «Кризис 3-х лет»	Октябрь	ДОО	Участие родителей и педагогов	Памятки родителям
6	Заседание ПМПк с участием родителей	Октябрь	ДОО	Участие родителей и педагогов	Разработка индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии, детей группы риска
7	Реализация индивидуальных планов сопровождения детей младшего до-	Октябрь-май	ДОО	Участие родителей и педагогов	Динамика в развитии детей младшего дошкольного возраста с нару-

	школьного возраста с нарушением в развитии, детей группы риска				шениями в развитии, группы риска
8	Семейный клуб «Игры на развитие внимания»	Ноябрь	ДОО	Участие родителей и педагогов	Подборка игр родителям
9	Дискуссия «Воспитательная роль бабушек и дедушек»	Ноябрь	ДОО	Участие родителей	Памятка для родителей
10	Семинар «Речевое развитие детей в младшем дошкольном возрасте»	Декабрь	ЦСО	Участие родителей и педагогов	Рекомендации педагогам ДОО и родителям
11	Педсовет «Динамика в ходе коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в развитии»	Январь	ДОО	Участие педагогов	Рекомендации педагогам ДОО
12	Семейный клуб «Игры на развитие памяти»	Январь	ДОО	Участие родителей и педагогов	Подборка игр родителям
13	Круглый стол «Музыкально-двигательные игры как средства развития психомоторных и речевых нарушений»	Февраль	ДОО	Участие педагогов	Подборка игр для педагогов
14	Семейный клуб «Поговорим о наказании»	Март	ДОО	Участие родителей и педагогов	Подборка игр родителям
15	Семинар «Значение артикуляционной гимнастики в развитии речи детей»	Март	ДОО ЦСО	Участие родителей и педагогов	Буклет Комплекс упражнений Рекомендации к выполнению
16	Семинар - практикум «Развитие фонематического слуха и восприятия»	Апрель	ДОО ЦСО	Участие родителей и педагогов	Изготовление родителями игр и игровых пособий
17	Семейный клуб «Итоги года работы клуба»	Май	ДОО	Участие родителей	Рекомендации родителям на летний оздоровительный отдых
18	Круглый стол «Результаты работы II этапа опорной площадки»	Май	ДОО ЦСО	Участие педагогов	Отчет
19	Консультационный пункт	В течении года	ДОО	Участие родителей и педагогов	Индивидуальные консультации и рекомендации педагогов и специалистов
20	Размещение материалов для родителей в социальной сети в закрытой группе «В контак-	2 раза в месяц	ДОО ЦСО	Участие родителей и педагогов	Рекомендации, памятки, консультации, развивающие игры и упражнения, ком-

	те»				ментарии
21	Анкетирование родителей, анкетирование педагогов	В течение года	ДОО	Участие родителей и педагогов	Пожелания и предложения о работе опорной площадки
22	Разработка учебно-методического пособия по организации сопровождения детей раннего возраста с нарушениями в развитии, детей группы риска в ДОО.	В течение года	ДОО ЦСО	Участие педагогов	Пособие

III Этап. 2019-2020 учебный год

Цель этапа: Апробация комплекта учебно-методических материалов для организации комплексного сопровождения детей раннего возраста с нарушениями в развитии, детей группы риска в ДОО.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Исполнитель	Ресурсное обеспечение	Планируемый результат
1	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста	Сентябрь	ДОО	Пакет диагностических методик Е.А. Стребелевой, Оценка уровня нервно-психического развития К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Диагностический инструментарий Ю.В. Карповой	Справка по результатам мониторинга
2	Семейный клуб «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Сентябрь	ДОО	Участие родителей и педагогов	Рекомендации родителям
3	Круглый стол по результатам психолого – педагогической диагностики на начало года	Октябрь	ДОО ЦСО	Участие педагогов	Разработка комплексно – тематического планирования
4	Семейный клуб «Воспитание самостоятельности детей и культурно-гигиенических навыков 3-4 лет»	Октябрь	ДОО	Участие родителей и педагогов	Рекомендации родителям
5	Заседание ПМПк с участием родителей	Октябрь	ДОО	Участие родителей и педагогов	Разработка индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения

					детей с нарушениями в развитии, детей группы риска раннего возраста
6	Реализация индивидуальных планов сопровождения детей раннего возраста с нарушением в развитии	Октябрь-май	ДОО	Участие родителей и педагогов	Динамика в развитии детей
7	Семейный клуб «Роль книги в развитии детей»	Ноябрь	ДОО	Участие родителей	Рекомендации и подборка литературы по возрасту
8	Педсовет «Особенности эмоционально-волевой сферы детей 3-4 лет»	Декабрь	ДОО ЦСО	Участие педагогов	Подборка игр и игровых упражнений.
9	Круглый стол «Динамика в ходе коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в развитии»	Январь	ДОО	Участие педагогов	Рекомендации педагогам ДОО
10	Семейный клуб «Влияние развития мелкой моторики на развитие речи детей 3-4 лет»	Январь	ДОО	Участие родителей и педагогов	Буклет «Рекомендации родителям»
11	Круглый стол «Влияние гаджетов на развитие детей»	Февраль	ДОО	Участие родителей и педагогов	Памятка
12	Семейный клуб «Сохранение психологического благополучия ребёнка в семье»	Март	ДОУ ЦСО	Участие родителей	Памятка по созданию благоприятной семейной атмосферы
13	Семинар – практикум «Чтобы ребёнок рос здоровым»	Апрель	ДОУ	Участие родителей и педагогов	Презентация пособий для развития здорового ребёнка
14	Мастер-класс «Развитие творческих способностей детей 3-4 лет»	Апрель	ДОУ	Участие родителей и педагогов	Памятка по использованию нетрадиционных техник
15	Семейный клуб «Итоги года работы клуба»	Май	ДОО	Участие родителей	Рекомендации родителям
16	Круглый стол «Результаты работы III этапа опорной площадки»	Май	ДОО ЦСО	Участие педагогов	Отчет
17	Консультационный пункт	В течение года	ДОО	Участие родителей и педагогов	Индивидуальные консультации и рекомендации педагогов и специалистов
18	Размещение материалов для родителей	2 раза в месяц	ДОО ЦСО	Участие родителей и педагогов	Рекомендации, памятки, консуль-

	лей в соц. сетях закрытая группа «В контакте»				тации, развивающие игры и упражнения, комментарии
19	Анкетирование родителей, анкетирование педагогов	В течении года	ДОО	Участие родителей и педагогов	Анализ анкет

Мониторинг результатов программы:

1. Динамика или устранение проблем в речевом, познавательном и эмоционально-личностном развитии детей с нарушениями в развитии, детей группы риска;
2. Анкетирование (тестирование) педагогов, работающих в группе общеразвивающей направленности с детьми с нарушениями развития на предмет уровня готовности к реализации инклюзивного образования в ДОО;
3. Анкетирование родителей детей раннего возраста с нарушениями развития в группе общеразвивающей направленности на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОО

Группа _____ Учебный год _____

Воспитатели _____

№	Фамилия, имя ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОО															Итого
		Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком										Реакция на изменение привычной ситуации		
					Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения с взрослыми			Взаимоотношения с детьми						
Положительный	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Активен при поддержке взрослого	Пассивен/ Реакция протеста	Инициативен	Принимает инициативу взрослого	Уходит от взаимоотношений, реакция протеста	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен/ Реакция протеста	Принятие	Тревожность	Непринятие			
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1																	
2																	

Обработка диагностики уровня адаптированности ребенка к ДОО

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями и делается заключение об уровне адаптированности детей.

2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6 – 2,5 баллов – средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1 – 1,5 баллов – низкий уровень адаптированности. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий

крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Карта физического и нервно-психического развития ребенка раннего возраста (от 1 до 4-х лет)

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения:

Моторное развитие ребенка раннего возраста							
Учебный год		2017 – 2018		2018 – 2019		2019 – 2020	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг
Возраст на момент диагностики							
Показатели развития							
Общая моторика							
От 1 до 1,6 лет	Самостоятельно стоит						
	Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится)						
	Ползает по наклонной поверхности или по лестнице вверх						
	Обходит высокие препятствия при ходьбе						
	Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом						
	Наклонившись, поднимает предмет с пола						
От 1,6 до 2 лет	Ходит без поддержки						
	Самостоятельно влезает на стул, диван и кресло						
	Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см), приподнятой над полом (15-20 см)						
	Подставляет стул, чтобы достать желаемые предметы						
	Пытается выполнить ритмические движения, ориентируясь на звуки музыки						
	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом						
От 2 до 2,6 лет	Поднимает предмет, присев на корточки, сидит на корточках						
	Бегает						
	Идет по лестнице с опорой						
	Бьет по мячу ногой						
	Повторяет движения за взрослыми						
	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на высоту 28-30см						
От 2,6 до 3 лет	Прыгает на месте на двух ногах						
	Поднимается по лестнице без опоры						
	Спускается по лестнице с опорой						
	Переставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу (палка, кубики на расстоянии между ними 20см)						
	Бросает предметы в горизонтальную цель двумя руками						
	Влезает на гимнастическую стенку						

От 3 до 3,6 лет	Ходит, бегает и прыгает на носках							
	Спускается по лестнице без опоры							
	Перепрыгивает через черту							
	Спрыгивает с последней ступеньки							
	Учится стоять на одной ноге							
	Перешагивает через препятствие высотой 10-15 см чередуя шаг							
От 3,6 до 4 лет	Стоит на одной ноге 1 секунду, удерживая равновесие							
	Ездит на 3-х колесном велосипеде							
	Активно лазает по гимнастической лестнице, висит на руках							
	В игре с мячом: подбрасывает вверх, бросает взрослому, ловит, отбивает от стены, попадает мячом в цель							
	Запоминает танцевальные движения и повторяет их, может импровизировать в самостоятельном танце							
	Ходит по прямой ограниченной дорожке (доске) шириной 15-25см							
Мелкая моторика								
От 1 до 1,6 лет	Манипулирует одновременно 2-3 предметами							
	Трясет, стучит и исследует предметы. Перекладывает предметы из одной руки в другую							
	Имитирует штрихи (вертикальные, горизонтальные) карандашом							
	Сформирован «пинцетный захват» - берет мелкие предметы большим и указательным пальцами							
	Вкладывает предметы один в другой (стаканчики, матрешки). Надевает колечки с широкими отверстиями на палочку – основание (при этом размер колечек не учитывает)							
	Перелистывает тонкие странички книг							
От 1,6 до 2 лет	Активно использует указательный жест							
	Вынимает предметы из ящика (емкости) и кладет их обратно							
	Манипулирует мелкими предметами							
	Целенаправленно бросает предметы							
	Разворачивает бумажку на конфете							
	Разрывает бумагу							
От 2 до 2,6 лет	Бросает бусинку в бутылочку							
	Открывает крышечку коробочки							
	Рисует каракули							
	Снимает прищепки							
	Расстегивает и застегивает липучки, кнопки							
	Учится совершать шагающие движения пальчиками и другие элементы пальчиковой гимнастики							
От 2,6 до 3 лет	Переворачивает странички по одной							
	Открывает крышки							
	С помощью пластилина или карандаша изображает простые предметы и называет их							

	Нанизывает крупные бусины на толстую нить с жестким концом						
	Может скопировать вертикальную, горизонтальную линии, крест, круг						
	Пересыпает крупу из одной ёмкости в другую с помощью ложки						
От 3 до 3,6 лет	Складывает лист бумаги пополам						
	Переливает воду из сосуда в сосуд						
	Рисует круги, правильно держа карандаш						
	Определяется ведущая рука						
	Повторяет упражнения пальчиковой гимнастики						
	Владеет ножницами. Может порезать лист А5 на несколько полос						
От 3,6 до 4 лет	Правильно держит карандаш, рисует ровные линии						
	Рисует пальчиком в воздухе знакомые фигуры/буквы/цифры						
	Вырезает простые геометрические фигуры, полоски						
	Играет с мозаикой, складывает счетные палочки/спички по образцу, нанизывает бусины						
	Завязывает узлы, справляется со всеми видами застежек						
	Лепит из пластилина/соленого теста/глины сюжетные фигурки по инструкции						
0 -1 балл – навык не сформирован 2 балла - навык частично сформирован 3 балла - навык сформирован		0-12 баллов – низкий уровень развития (1 группа) 13-20 баллов - ниже-среднего уровень развития (2 группа) 21-29 баллов – средний уровень развития (3 группа) 30-36 баллов – высокий уровень развития (4 группа)					

Речевое развитие ребенка раннего возраста							
Учебный год		2017 – 2018		2018 – 2019		2019 – 2020	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг
Возраст на момент диагностики							
Показатели развития							
Пассивная речь (понимание)							
От 1 до 1,6 лет	Понимает название отдельных предметов и игрушке и узнает их на картинке						
	Смотрит в сторону называемого человека						
	Понимает и узнает знакомые действия: девочка спит, ест и др.						
	Выполняет простые просьбы или инструкции, которые сопровождаются жестами						
	Реагирует на свое имя						
	Обобщает отдельные однородные предметы в понимаемой ситуации (кошка большая, белая)						
От 1,6 до 2	Понимает речь взрослого, не подкрепленную ситуацией						
	Указывает на знакомые изображения и предме-						

лет	ты по словесной инструкции							
	Понимает изображение несложных сюжетов в картинке							
	Указывает на 2-4-х названных людей							
	Понимает значение часто повторяющихся фраз							
	Понимает ласковые слова, запреты							
От 2 до 2,6 лет	Понимает двухступенчатую инструкцию							
	Понимает значение предлогов в привычной конкретной ситуации							
	Начинает понимать значение косвенных падежей: «На чем ты сидишь?» и др.							
	Выполняет просьбу «Дай мне еще один»							
	Понимает несложный, хорошо знакомый сюжет							
	Может ответить на простые вопросы взрослого (да, нет)							
От 2,6 до 3 лет	Понимает короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях							
	Понимает слова, обозначающие предметы, признаки							
	Понимает названия действий в различных ситуациях							
	Понимает целостные словосочетания, подкрепленные наглядным предметным действием (пить сок и др.)							
	Узнает предметы по их назначению («Чем ты будешь есть?»)							
	Узнает предметы по их описанию (он круглый, красный, резиновый, его можно бросать)							
От 3 до 3,6 лет	Понимает содержание сказок и рассказов о событиях, которые не видел, но с отдельными элементами знаком							
	Понимает двойное обозначение места («Положи в спальню на кровать, на стол в кухне»)							
	Понимает сложноподчиненные предложения							
	Понимает значение предлогов в не конкретной ситуации							
	Соотносит слова «один — много -ни одного» с соответствующим количеством предметов							
	Понимает предложно-падежные конструкции и предлоги: «через», «около», «перед»							
От 3,6 до 4 лет	Понимает предлоги: в, на, у							
	С удовольствием слушает длинные сказки. Понимает текст без опоры на картинку							
	Показывает по просьбе несколько предметов, относящихся к одному понятию (игрушки, одежда, обувь, посуда)							
	Понимает и показывает действия, признаки по предложенным картинкам							
	Понимает и показывает на предложенных картинках ед. и мн. числа (сущ. и гл.)							
	Понимает и показывает по предложенным картинкам глаголы с различными приставками (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки)							
Активная речь								

От 1 до 1,6 лет	Выражает эмоции отдельными звуками, лепетом							
	Подражает звукам животных							
	Произносит 1 слог в слове или 2 одинаковых слога (га-га)							
	Осознанно произносит название лиц, предметов							
	Произносит односложное предложение, состоящее из отдельных аморфных слов в роли глагола-действия («ди», «бух» и др)							
	Пытается воспроизводить серии речевых звуков с определенной интонацией и ритмом, что напоминает речь взрослых							
От 1,6 до 2 лет	Воспроизводит двусложные слова							
	Повторяет за взрослым отдельные слоги, слова и простые фразы							
	Начинает заменять лепетные слова правильными							
	Называет 3-х людей по имени							
	Называет детали лица (губы, зубы, язык, лоб, уши, щеки и др.) и тела (руки, ноги, спина и др.)							
	Объединяет в одно предложение два аморфных слова (мама дай)							
От 2 до 2,6 лет	Пытается петь, ориентируясь на звучание мелодии							
	Называет себя по имени							
	Говорит «там», «уйди», «тут», «спасибо», «пока», «привет»							
	Называет 2 свойства предмета							
	Произносит фразу из 2-3х слов							
	Задаёт вопросы: «Где?», «Куда?»							
От 2,6 до 3 лет	Употребляет слова «еще», «опять», «много», использует вопросительные слова: Почему? Когда?							
	По картинкам рассказывает знакомые сказки							
	Употребляет в речи: – местоимения (я, ты, он, она, оно, мой, твой) – предлоги							
	Заучивает небольшие потешки, стишки с опорой на картинки							
	Начинает употреблять сложные придаточные предложения							
	Договаривает четверостишия в знакомых стихах							
От 3 до 3,6 лет	Пользуется многословными предложениями (более 3 слов)							
	Повторяет фразу из четырех слов							
	Называет предметы, объекты, действия, изображенные на картинке							
	Разговаривает с игрушками							
	Запоминает и может с помощью взрослого пересказать текст, потешку							
	Принимает участие в диалоге							
От 3,6 до 4	Учится давать определения простым вещам, отвечает на вопросы: «Что такое мяч? Что такое карандаш?»							

лет	Может самостоятельно пересказать историю или сказку и ответить на вопросы по тексту						
	Знает и называет свое имя и фамилию						
	Отвечает на вопросы: «Что ты будешь делать, если хочешь спать? А если хочешь кушать?»						
	Правильно использует в речи предлоги: на, под, перед, к, сзади						
	Может оценивать свое и чужое произношение						
0 -1 балл – навык не сформирован 2 балла - навык частично сформирован 3 балла - навык сформирован		0-12 баллов – низкий уровень развития (1 группа) 13-20 баллов - ниже-среднего уровень развития (2 группа) 21-29 баллов – средний уровень развития (3 группа) 30-36 баллов – высокий уровень развития (4 группа)					

Познавательное развитие ребенка раннего возраста							
Учебный год		2017 – 2018		2018 – 2019		2019 – 2020	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг
Возраст на момент диагностики							
Показатели развития							
От 1 до 1,6 лет	Узнает себя и близких на фотографиях						
	Ориентируется в 2-х контрастных величинах предметов (большой или маленький)						
	Ориентируется в 4-х контрастных формах: шар, куб, кирпичик, призма						
	Подбирает фигуру по образцу (кубик вставляет в квадратное отверстие, круг – в круглое)						
	Может различать 2-3 цвета, указывать по просьбе на нужный («Покажи зеленый мяч»)						
	С помощью взрослого может собрать пирамиду из двух фигур разного размера (сначала большое кольцо, потом маленькое)						
От 1,6 до 2 лет	Строит простые постройки из кубиков: домик, ворота, башня						
	Действует путем проб и ошибок и справляется						
	Сортирует предметы по одному из признаков: контрастный цвет (напр. синий и красный), форма, размер						
	Ориентируется в понятиях: много, мало						
	Запоминает, где лежат некоторые предметы или игрушки						
	Подбирает парные картинки или игрушки к указанной						
От 2 до 2,6 лет	Соотносит конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывает на образец						
	Группирует однородные по форме предметы и соотносит разные предметы						
	Ориентируется в трёх и более контрастных величинах						
	Собирает пирамидку по убыванию размера из 4-5 колец						

	Различает 3-4 цвета, подбирает цвета по образцу, некоторые из них называет							
	Различает величину предмета: тяжелый – легкий; учится различать фактуру: мягкий – твердый; температуру: холодный – теплый							
От 2,6 до 3 лет	Подбирает к образцу предметы одного цвета, но разной формы							
	Собирает разборные игрушки из 4 и более деталей (пазлы, башенку из кубиков)							
	Ориентируется в 4—6 геометрических формах. Подбирает, прикладывая, объемные геометрические фигуры к соответствующим по форме отверстиям (путем наложения, подбор по образцу)							
	Ориентируется в различных по величине и размеру формах (больше, меньше, шире, длиннее)							
	Собирает пирамидку из 4—8 колец по убывающей (по показу)							
	Собирает, вкладывая меньшую в большую, матрешки, мисочки, формочки, колпачки — из 3—4 составляющих (по показу)							
От 3 до 3,6 лет	Называет правильно четыре основных цвета и некоторые оттенки цветов							
	Ориентируется в семи цветах спектра (знает черный и белый цвета)							
	Легко подбирает плоские геометрические фигуры к образцу (круг, прямоугольник, треугольник, трапеция, овал, квадрат)							
	Наглядно ориентируется в конфигурации объемных геометрических фигур (подбирает к соответствующим по форме отверстиям). Некоторые из них называет: шар, куб, призма («крыша»), цилиндр («столбика»), кирпичик, конус							
	Определяет на ощупь (в игре) и называет знакомые геометрические или другие фигуры и предметы по фактуре (мягкий, твердый)							
	Запоминает и указывает место, где стояла убранный взрослым игрушка (в совместной игре)							
От 3,6 до 4 лет	Считает до 5 и обратно, умеет записывать эти цифры							
	Может сравнивать предметы по ширине, длине и высоте. Устанавливает логические связи							
	Складывает пазл из 12-20 частей							
	Ориентируется в пространстве и на листе бумаги: дальше/ближе, справа/слева, сверху/снизу							
	Собирает простую постройку из кубиков по схеме или по образцу							
	Знает и рисует геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал							
0 -1 балл – навык не сформирован 2 балла - навык частично сформирован 3 балла - навык сформирован								0-6 баллов – низкий уровень развития (1 группа) 7-12 баллов - ниже-среднего уровень развития (2 группа)

	13-16 баллов – средний уровень развития (3 группа) 17-19 баллов – высокий уровень развития (4 группа)
--	--

Развитие игровой деятельности ребенка раннего возраста							
Учебный год		2017 – 2018		2018 – 2019		2019 – 2020	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг
Возраст на момент диагностики							
Показатели развития							
От 1 до 1,6 лет	Самостоятельно воспроизводит действия с предметами, разученные ранее (нанизывает кольца, ставит кубики один на другой)						
	Отображает в игре «взрослую» деятельность (кормит игрушки, укладывает их спать, дает попить, расчесывает, укрывает одеялом)						
	Переносит знакомые действия с одним предметом на другой (кормит и куклу и мишку; возит и машинку и коляску)						
	Подражает другим детям (накладывает лопаточкой песок в ведерко, переливает жидкости из разных емкостей). Играет в одиночку						
	Любит играть с предметами обихода						
	Любит играть в ладушки и другие простые игры. По ходу игры хлопает в ладоши, и выполняет другие знакомые движения о которых говорит взрослый						
От 1,6 до 2 лет	Во время игры сопровождает свои действия словом						
	Воспроизводит несложные постройки типа ворот, скамейки						
	Принимает игровую воображаемую ситуацию, осознанно выполняет действия, соответственно выбранному персонажу (ролевое поведение)						
	Производит одинаковые действия с разными игрушками: (по подражанию, по просьбе взрослого)						
	Свободно ориентируется в игровом пространстве						
	Учится пользоваться предметами-заместителями						
От 2 до 2,6 лет	Проявляет сообразительность: достает (вылавливает) сачком из воды понравившуюся игрушку						
	Производит несколько последовательных игровых действий или решает сам игровую ситуацию после предъявления игрового материала находясь в проблемной ситуации (кормит куклу, если, рядом побудка; строит гараж, если рядом кубики и машинка)						
	Производит одинаковые действия с разными игрушками по собственной инициативе						
	Выполняет два последовательных сюжетных дей-						

	ствия с игрушкой (баюкает, кормит куклу; возит, нагружает машину)						
	Подражает действию близкого взрослого (бытовому). «Роль» не берет						
	Играет рядом со сверстниками одинаковыми игрушками						
От 2,6 до 3 лет	Участвует в сюжетной игре						
	Отображает сюжет (отобразительные сюжетные действия). Подражает своему полу: девочка — маме, мальчик — папе (в самостоятельной игре)						
	Воспроизводит взаимосвязь и последовательность действий (2-3) из жизни						
	Использует несколько предметов-заместителей (проявляет воображение). Экспериментирует в игре						
	Подражает игровым действиям другого ребенка						
	Начинает играть вдвоем со сверстником (действуют с игрушкой одинаково или выполняет вместе несколько действий)						
От 3 до 3,6 лет	Участвует в подвижных играх с группой детей (запоминает несложные правила игры)						
	Проявляет инициативу в игре (творческое начало)						
	Проявляет элементы ролевой игры. Может «брать роль» (называет себя в игре «мама», «врач» и т.п.). Осознает свою роль в игре.						
	Подражает эмоциональному поведению сверстников (может копировать более шумного, крикливого)						
	Доброжелательно относится к детям: не выхватывает игрушки, не берет без спроса, делится своими игрушками						
	Получает удовольствие от общения со сверстниками. Возникает интерес к совместным играм						
От 3,6 до 4 лет	Принимает активное участие в организованной взрослым подвижной игре						
	Взаимодействует с товарищами по игре, принимает на себя роль и действует от имени героя игры						
	Учится объединять в единую линию сюжета несколько игровых действий						
	При театрализованном представлении внимательно следит за развитием сюжета и эмоционально отзывается на действия героев						
	Учится разыгрывать отрывки из знакомых сказок, рассказов.						
	Учится имитировать движения героев, их интонацию и мимические движения						
0 -1 балл – навык не сформирован 2 балла - навык частично сформирован 3 балла - навык сформирован							0-6 б. – низкий уровень развития (1 группа) 7-12 б. - ниже-среднего уровень развития (2 группа) 13-16 б. – средний уровень развития (3 группа) 17-19 б. – высокий уровень развития (4 группа)

Социально-коммуникативное развитие ребенка раннего возраста							
Учебный год		2017 – 2018		2018 – 2019		2019 – 2020	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг
Возраст на момент диагностики							
Показатели развития							
От 1 до 1,6 лет	Протягивает руки к «значимому» взрослому (который ухаживает и проводит с ним больше всего времени, чаще это мама)						
	Ярко и эмоционально реагирует на появление лица из-за платка (игра «Ку-ку»)						
	Улыбается себе в зеркале и играет со своим отражением						
	Подражает мимике, движениям близкого взрослого (смеется, улыбается, хмурится) независимо от ситуации						
	Эмоционально реагирует на другого ребенка						
	Заражается чувствами сверстника: плачет, смеется						
От 1,6 до 2 лет	Появляется желание нравится окружающим						
	Может регулировать свои взаимоотношения с детьми и взрослыми						
	Умеет просить игрушки, делится сам						
	Умеет слушать инструкцию взрослого						
	Спокойно ведет себя во время организованной деятельности						
	Учится договариваться, разрешать конфликты со сверстниками						
От 2 до 2,6 лет	Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности						
	Демонстрирует эмоции героев сказок						
	Может играть самостоятельно до 30 мин						
	Может эмоционально заинтересоваться музыкой, пением, фольклором						
	Радуетя и бежит навстречу близким и родным						
	Умеет улыбаться, пользоваться эмоционально-окрашенной речью при совместных играх с детьми						
От 2,6 до 3 лет	Ориентируется на оценку взрослыми своей деятельности						
	Умеет проявлять эмоции при общении (мимика, возгласы, движения)						
	Проявляет более устойчивое отношение к определенным лицам – симпатии, антипатии, страх и т.п.						
	Усвоил половую принадлежность						
	С удовольствием принимает участие в домашних делах, радуется если ему дают «взрослое» поручение						
	Умеет сопереживать, сочувствовать другому человеку, учится понимать фразы: «Это можно», «Это нельзя»						
От 3 до	Ребенок говорит о себе в первом лице – «Я»						
	С радостью выполняет поручения и стремится						

3,6 лет	быть полезным						
	Помогает складывать покупки в корзину в магазине и раскладывать дома по местам						
	Здоровается со знакомыми взрослыми и детьми						
	Любит смешить и веселить окружающих						
	Проявляет самостоятельность, независимость						
От 3,6 до 4 лет	Охотно играет с другими детьми, проявляет эмоциональный интерес при знакомстве						
	Демонстрирует свои умения, хвастается новыми игрушками, гордится похвалой						
	Радуетя новым покупкам, игрушкам, одежде						
	Проявляет эмпатию, может пожалеть другого ребенка, который плачет						
	Учится быть вежливым (здоровается, прощается, спрашивает разрешение)						
	Учится оценивать свои поступки и поступки других людей						
0 -1 балл – навык не сформирован 2 балла - навык частично сформирован 3 балла - навык сформирован	0-6 баллов – низкий уровень развития (1 группа) 7-12 баллов - ниже-среднего уровень развития (2 группа) 13-16 баллов – средний уровень развития (3 группа) 17-19 баллов – высокий уровень развития (4 группа)						

Развитие бытовых навыков (навыков самообслуживания) ребенка раннего возраста							
Учебный год		2017 – 2018		2018 – 2019		2019 – 2020	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг
Возраст на момент диагностики							
Показатели развития							
От 1 до 1,6 лет	Пьёт из чашки, но все еще может проливать жидкость на себя						
	Пользуется расческой по назначению						
	Держит в кулачке ложку, ест частично полужидкую и жидкую пищу						
	Снимает с себя носки, шапку. Подставляет ножки и ручки во время одевания						
	Спокойно относится к умыванию, «вытирает» руки, лицо при умывании						
	Начинает проситься на горшок						
От 1,6 до 2 лет	Ест ложкой, самостоятельно поднося ее ко рту, как твердую, так и жидкую пищу						
	Приносит одежду и обувь. Самостоятельно надевает некоторые вещи с помощью взрослого						
	«Помогает» взрослым по уборке дома, копируя их действия						
	Пытается чистить зубы, подражая взрослым						
	Учится чистить яйцо, банан, мандарин						
	Выбрасывает в корзину мелкий мусор						
От 2 до	Моет руки и умывается (2)						
	Умеет частично надевать одежду без помощи						

2,6 лет	взрослого (ботинки, шапку) и раздеваться (2-2,6)							
	Самостоятельно ест густую пищу, пачкаясь лишь чуть-чуть (2-2,6)							
	Умеет пользоваться полотенцем, носовым платком при напоминании (2-2,6)							
	Умеет выполнять два последовательных действия (2-2,6)							
	Пользуется горшком и надевает штанишки после него (2-3)							
От 2,6 до 3 лет	Умеет самостоятельно и достаточно аккуратно кушать ложкой и пить из чашки или стакана							
	Самостоятельно раздевается. Правильно надевает вещи. При этом могут быть освоены не все застежки, не завязывает шнурки							
	Кладет свои игрушки на место							
	Помогает разбирать покупки, раскладывает по местам овощи, консервы, крупы							
	Помогает накрывать на стол, может сделать бутерброды – раскладывает колбасу, овощи, зелень							
	Уверенно просится на горшок, в течение дня остается сухим							
От 3 до 3,6 лет	Самостоятельно раздевается, может самостоятельно одеваться с небольшой помощью							
	Умеет пользоваться салфеткой, носовым платком, полотенцем							
	После еды убирает посуду в мойку							
	Моет игрушечную посуду							
	Протирает обувь губкой/ тряпочкой							
	Учится вытирать пыль, поливать цветы							
От 3,6 до 4 лет	Самостоятельно одевается под присмотром взрослого							
	Помогает с уборкой: вытирает пыль, пылесосит, моет пол							
	Убирает на место игрушки							
	Обращает внимание на опрятность одежды и свой внешний вид							
	Выполняет основные гигиенические процедуры без напоминания: моет руки после прогулки и посещения туалета, перед едой, чистит зубы, моется сам, под контролем взрослого и т.д.							
	Ест и пьет сам, старается делать это аккуратно. Уверенно пользуется ложкой и вилок							
0 -1 балл – навык не сформирован 2 балла - навык частично сформирован 3 балла - навык сформирован	0-6 баллов – низкий уровень развития (1 группа) 7-12 баллов - ниже-среднего уровень развития (2 группа) 13-16 баллов – средний уровень развития (3 группа) 17-21 баллов – высокий уровень развития (4 группа)							

«План воспитательно-образовательной деятельности в рамках опорной площадки в первой младшей группе «Медвежата» (группе раннего возраста) на 2017-2018 учебный год»

Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в группе раннего возраста

Группы / возраст	Программа и методики
Ранний возраст от 1 до 3 лет	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Авторы: Н.Ю. Вераксы, Васильева М.А., Комарова Т.С. -2014г.
	Парциальная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова -2014.
	Методика Монтессори
	Методика Домана
	Методика О.Н. Тепляковой
	Методика Никитиных
	Методика Воскобовича
	Методика Зайцева
Дидактическое пособие «Дары Фребеля»	

Обязательная документация группы раннего возраста:

1	табель учета ежедневной посещаемости детей
2	паспорт группы
3	табель стула
4	лист адаптации
5	лист контроля за динамикой развития
6	общие сведения о детях и родителях
7	возрастной список детей
8	лист здоровья
9	режим дня на холодный и теплый период года
10	карта физического и нервно-психического развития ребенка
11	план взаимодействия с семьей
12	план воспитательно-образовательной работы
13	сетка образовательной деятельности, циклограмма педагогической деятельности на неделю

**Режим дня
I младшей группы раннего возраста «Медвежата»
(возраст детей от 1 до 3 лет)**

Режимные процессы	Время проведения
Дома	

Подъём, утренний туалет	6:30- 7:00
В дошкольном учреждении	
1.Прием детей, самостоятельная деятельность	7:30-8:10
2.Утренняя гимнастика	8:10-8:15
3.Самостоятельная деятельность	8:15-8:30
4.Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-9:00
5.Организованная образовательная деятельность	9:30-09:50
6.Подготовка к прогулке 7.Прогулка	09:50-11:10
8.Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11:10-11:20
9.Обед	11:20-12:00
10.Подготовка ко сну, дневной сон	12:00-15:00
11.Постепенный подъём, самостоятельная деятельность детей	15:00-15:15
12.Игры, индивидуальная работа	15:15-15:30
13.Подготовка к полднику полдник	15:30-16:00
14.Прогулка	16:00-17:20
15.Уход детей домой	17:20-17:30
Дома	
Прогулка	17:30-19.00
Возвращение домой, лёгкий ужин, самостоятельная деятельность, спокойные игры, гигиенические процедуры	19:00-20:30
Ночной сон	20:30- 6:30

Расписание I младшей группы раннего возраста «Медвежата»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Познавательная - исследовательская деятельность (Предметное и социальное окружение) 9.30-9.40	1. Изобразительная деятельность (Лепка) 9.30-9.40	1. Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 9.30-9.40	1 Изобразительная деятельность (Рисование) 9.30-9.40	1. Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 9.30-9.40
2. Музыкальная деятельность (I полугодие в группе) 10.00-10.10	2. Двигательная деятельность (I полугодие в группе) 10.00-10.10	2. Музыкальная деятельность (I полугодие в группе) 10.00-10.10	2. Двигательная деятельность (I полугодие в группе) 10.00-10.10	2. Изобразительная деятельность (Конструирование) 10.00-10.10
Чтение художественной литературы (ежедневно)				

Ежедневное взаимодействие ребенка раннего возраста со взрослым (для детей, посещающих ДОУ)

№ п/п	Время в течение дня	Взаимодействие ребенка со взрослым в семье	Взаимодействие ребенка со взрослым в ДОУ
1	7.00 — 8.00	Пробуждение, утренний приём воды, положительно-эмоциональное общение (телесный контакт, приветствие), приучение к опрятности (высаживание на горшок), гимнастика, культурно - гигиенические процедуры (чистка зубов, умывание, расчесывание) и содержательное общение с ребёнком (называние частей тела, предметов, процедур, действий малыша, их положительная оценка, позитивная установка на предстоящие события и встречи), одевание	
2	8.00 — 8.20	Дорога в детский сад, личностно-ориентированное общение	
3	8.20 — 8.30	Взаимоприветствие воспитателя и ребёнка, родителей и педагога, утренний фильтр	
4			Утренний хоровод или малоподвижная игра, приучение к опрятности, мытьё рук, положительно-эмоциональное общение с постепенным переходом детей к завтраку. Завтрак (называние блюд, посуды, закрепление навыков культуры еды (использование ложки, салфетки), по окончании еды постепенный переход детей к свободной игровой деятельности
5			Общение воспитателя с детьми в процессе свободной игровой деятельности (расширение сюжета игры, закрепление игровых действий, знакомство с новыми игрушками, развитие умений играть совместно), индивидуальная работа по приобщению к опрятности
6			Развивающее занятие по сетке — по подгруппам и фронтально (музыкальное, сенсорное, двигательная активность, наблюдение, рассказывание, конструирование, рисование, лепка, чтение художественной литературы и рассматривание картинок, театрализованная игра, пение, слушание музыки, игры с песком и водой)
7			Постепенная подготовка к прогулке: соблюдение питьевого режима, приучение к опрятности одевание, положительно-эмоциональное общение (закрепление навыков последовательного одевания с называнием предметов одежды (цвета, действий), положительная оценка проявлений самостоятельности, постепенный выход на прогулку
8			Прогулка: наблюдение, игры хороводные и малоподвижные, игры с песком, снегом (в зависимости от времени года), с иг-

			рушками; игры для развития движений разной степени активности, индивидуальная работа по развитию движений, личностно-ориентированное взаимодействие, постепенный уход с прогулки
9			Возвращение с прогулки, положительно-эмоциональное общение (закрепление навыков последовательного раздевания с названием предметов одежды (цвета, действий), положительная оценка проявлений самостоятельности, питьевой режим, приучение к опрятности, мытьё рук, подготовка к обеду
10			Обед с названием блюд, посуды, закреплением навыков культуры еды (использование ложки, салфетки), по окончании еды выполнение элементарных трудовых поручений
11	12.30 — 13.00		Постепенный переход ко сну, закрепление навыков раздевания, раскладывания одежды, индивидуальное положительно-эмоциональное общение (закрепление навыков последовательного раздевания, с названием предметов одежды (цвета, действий), приучение к опрятности, укладывание в постель, пение колыбельной песни
12	13.00 — 15.00		Сон
13	15.00 — 15.30		Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, положительно-эмоциональное общение (телесный контакт, приветствие), приучение к опрятности, культурно-гигиенические процедуры (умывание, расчёсывание), содержательное общение с ребёнком (название частей тела, предметов, процедур, действий ребёнка, положительная их оценка, позитивная установка на предстоящие события и игры), одевание
14	15.30 — 16.00		Полдник с названием блюд, посуды, закреплением навыков культуры еды (использование ложки, салфетки), выполнение элементарных трудовых поручений
15	16.00 — 16.30		Развивающее занятие по сетке — по подгруппам и фронтально (музыкальное, сенсорное, двигательная активность, наблюдение, рассказывание, конструирование, рисование, лепка, чтение художественной литературы и рассматривание картинок, театрализованная игра, пение, слушание музыки. Игры с песком и водой
16	16.30 — 18.30	Свободная и самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа и личностно-ориентированное общение. Приветствие родителям и прощание с воспитателем Уход домой	
		Дорога из детского сада, личностно - ориентированное общение	
17	18.30—19.00	Приход домой, раздевание, положительно-эмоциональное общение (телесный контакт), закрепление навыков раздевания, раскладывания одежды (раздевание последовательное с названием предметов одежды (цвета, действий), телесный контакт), приучение к опрятности, подготовка к ужину	

18	19.00 — 19.30	Ужин, сервировка стола совместно с ребёнком, называние блюд, посуды, закрепление навыков культуры еды (использование ложки, салфетки), положительно-эмоциональное общение с ребёнком (беседа о жизни малыша в течение дня)	
19	19.30 — 20.30	Приобщение ребёнка к выполнению простейших трудовых поручений, свободная и самостоятельная деятельность, игры (по выбору детей и родителей): сенсорные, наблюдение, рассказывание, конструирование, рисование, лепка, рассматривание картинок, пение, слушание музыки; приучение к опрятности, чистка зубов, водные процедуры	
20	20.30 — 21.00	Чтение, просмотр телепередачи «Спокойной ночи, малыши» или рассказывание сказки на ночь, подготовка ко сну, сон	

Примерное планирование различных видов детской деятельности в утреннее и вечернее время (ранний возраст)

День недели	УТРО	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР
ПОНЕДЕЛЬНИК	Чтение литературных произведений Формирование КГН Игры с логическими вкладышами	Наблюдение за растениями (травянистые растения, кустарники, деревья...) Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельная деятельность	Игры по развитию движений Рассматривание сюжетных картинок Игры по формированию умения воспроизводить взаимосвязанные действия
ВТОРНИК	Упражнения по сенсорному развитию Пальчиковые игры Слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения	Наблюдение за живыми объектами (птицы, домашние животные...) Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию речи (словарь, грамматика) Самостоятельная деятельность	Чтение и обыгрывание потешек Игры на звукоподражание Развитие мелкой моторики
СРЕДА	Игры со строительным материалом Игры с логическими вкладышами Чтение литературных произведений	Знакомство со свойствами объектов неживой природы (ветер, вода, песок...) Элементарное экспериментирование Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельная деятельность	Игры с природным материалом Рассматривание сюжетных картин и беседы по ним Формирование КГН
ЧЕТВЕРГ	Развитие мелкой моторики Рассказ без показа Слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения	Наблюдение за окружающей жизнью (транспорт, одежда людей...) Подвижные игры. Индивидуальная работа по развитию движений. Самостоятельная деятельность	Рассматривание предметных картин Целевые прогулки по ДОУ Игры по формированию умения воспроизводить взаимосвязанные действия
ПЯТНИЦА	Действия с дидактическим материалом Выполнение поручений Чтение и обыгрывание потешек	Наблюдение за погодой (солнце, ветер, осадки...) Чтение потешек, стихотворений Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельная деятельность	Игры со строительным материалом Игры на звукопроизношение Упражнения по сенсорному развитию

Планирование совместной деятельности в группах раннего возраста

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
- Звуковая культура речи - Ознакомление с окружающим - Чтение сказок - Обучение детей игровым действиям	- Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры поведения - Рассматривание картин, игрушек - Дидактические игры - Чтение художественной литературы	- Чтение рассказов - Упражнения в основных движениях - Игровые ситуации - Социально-нравственное воспитание	- Драматизация - Пальчиковые игры - Социально-нравственное воспитание - Общение	- Активизация словаря - Заучивание потешек, песенок - Разговоры и беседы - Игры-инсценировки

Планирование самостоятельной деятельности в группах раннего возраста

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
- Игровые действия с игрушкой по предварительному показу воспитателя - Игры с сенсорными материалами - Игры с двигательными игрушками	- Побуждение к играм-инсценировкам на знакомом материале - Рассматривание картинок, иллюстраций (побуждение к общению) - Упражнения в основных движениях	- Создание условий для ролевых действий с сюжетными игрушками - Игры с дидактическими и сенсорными игрушками - Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности	- Самостоятельное рассматривание книг и иллюстрационного материала - Игры с персонажами театра (настольный театр, фланелеграф) - Упражнения в основных движениях	- Разговоры по телефону, рассматривание альбомов о семье - Развивающие и дидактические игры - Игры с двигательными игрушками

Учебно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Блок	Тема
Сентябрь	I	Я и детский сад	Мы пришли в детский сад
	II		Наша группа
	III		Мониторинг
	IV		Мы встречаем осень золотую
Октябрь	I	Краски осени	Деревья
	II		Овощи
	III		Фрукты
	IV		Домашние животные и птицы
Ноябрь	I	Я в мире человек	Части тела
	II	С чего начинается Родина	Моя семья
	III	Мир вокруг нас	Мебель
	IV		Посуда
Декабрь	I	Мир вокруг нас	Игрушки
	II	Зима. Новогодние каникулы	Здравствуй зимушка-зима
	III		Зимняя одежда и обувь
	IV		Встреча Нового года
Январь	II	Зима. Новогодние каникулы	Зимние забавы
	III		Встречаем сказку
	IV		Домашние животные и птицы
Февраль	I	Зима	Звери и птицы леса зимой

	II	Мир вокруг нас	Наш друг транспорт
	III	Быть здоровыми хотим	Неделя безопасности
	IV	Наши папы	Я и мой папа
Март	I	Наши мамы	Маму я свою люблю
	II	Встречаем весну	Весна пришла
	III		Одежда и обувь
	IV		Домашние животные и птицы
Апрель	I	Встречаем весну	Звери и птицы леса
	II	Встречаем весну	Деревья
	III	Земля - наш общий дом	Насекомые
	IV		Цветы
Май	I	Земля - наш общий дом	Игры-забавы с песком и водой
	II		Лето
	III		Мониторинг
	IV		

**Примерное календарно - тематическое планирование
на 3 неделю учебного года**

Тема недели: Мы встречаем осень золотую

месяц/ неделя	Тема	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Физическое	Художественно - эстетическое
Сентябрь /3нед	Мы встречаем осень золотую	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, играть небольшими группами. Побуждать детей к подражанию речи взрослого, стимулировать и поддерживать инициативные обращения детей к педагогам и сверстникам, создавать условия для расширения словарного запаса по теме. Развивать интерес к окружающему миру.	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирающие с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.	Развивать словарный запас детей. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать умение соотносить движения рук (пальчиков) с текстом. Развивать моторику рук. Закреплять коммуникативные навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.		Побуждать выполнять движения в соответствии с 2-х частной формой произведения, развивать чувство ритма, формировать основные двигательные навыки; побуждать детей слушать музыку веселого и спокойного характера, эмоционально откликаться на ее настроение. Развивать активность детей при подпевании и пении; побуждать детей передавать простые игровые действия, способствовать созданию веселого настроения; познакомить со звучанием бубна, треугольника, приемами игры на них.

Примерное ежедневное планирование в группе раннего возраста на 3 неделю учебного года

Тема Мы встречаем осень золотую

Цель: Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе, формировать умение определять погоду по внешним признакам; ввести в словарь детей понятие «время года – осень».

День недели/ дата	Режим жим-ные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей
		Групповая, подгрупповая работа	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	
ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Пальчиковая и артикуляционная гимнастика - развитие мелкой моторики, органов артикуляционного аппарата</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек» - упражнять детей в умении определять предметы на ощупь, развивать тактильные ощущения</p> <p>Игр.упр. «Узкая дорожка» - упражнять в ходьбе по ограниченной площади</p>	<p>Д/и «Найди на картинках одежду» - формировать умение называть предметы одежды. знакомить с ее назначением</p>	<p>Прак./у: «Кушаем кашу» - упражнять правильно держать ложку, аккуратно набирать кашу, сохранять правильную позу за столом</p> <p>Развитие К.Г.Н: добиваться того, чтобы дети постепенно привыкали, находили свою кроватку, стол</p> <p>Игровое исследование «Как шарик улетает» - познакомить с понятием воздух, вызвать положительные эмоции у детей</p>	<p>Игры со строительным материалом</p>
	НОД	<p>Занятие 1. Познавательная-исследовательская деятельность. Тема: «Осень золотая». компл.план., стр 56.</p> <p>Цель: формировать умение слушать текст в стихотворной форме; проговаривать отдельные слова; формировать элементарное представление об осенних изменениях в природе (<i>похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья, идет дождь</i>); развивать речевое дыхание, способствовать активизации речи; совершенствовать понимание речи взрослого.</p> <p>Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, соц.-ком. развитие.</p> <p>Краткий план: орг. мом.: появление куклы с корзиной желтых листьев; осн. часть: рассматривание картины «Ранняя осень», д/и «Собери букет»; итог: п/и «Солнышко и дождик» .</p> <p>Занятие 2. Музыкальная деятельность.</p> <p>Задачи: 1.Учить слышать контрастную смену регистра в музыкальном произведении, реагировать на это сменой движения. 2. Развивать музыкально-ритмические навыки: умение двигаться в соответствии с контрастным характером музыки (спокойная — плясовая). 3.Учить подпевать, не опережая друг друга.</p> <p>Интеграция образовательных областей: худ.-эстетич. развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p> <p>Краткий план: орг.момент: дети, войдя в зал видят листочки, гуляют с ними и собирают в букет; осн.часть: показывают большого и маленького петушка, слушают музыку, игра «Прятки» с колокольчиками; итог: прощание.</p>			

	Прогоулка	Наблюдение «Листопад» - познакомиться детей с новым понятием «листопад» П/и «Зайка беленький сидит» - развивать умение согласовывать движение со словами, бегать, подпрыгивать на двух ногах	Индивидуальная работа с Сашей У., Дашей Т., Машей Б. «Ходьба по ровненькой дорожке». Цель: развивать равновесие	Игра-забава с вертушками - обратить внимание на вращающиеся вертушки под воздействием ветра Труд.поруч.: собрать игрушки на участке - развитие элементарных труд.навыков	Игры с выносным материалом
	П-я половина дня	Корректирующая гимнастика после сна, дорожка здоровья Беседа по картинкам «Как красиво осенью» - дать элементарные представления об осенних изменениях в природе Хозяйственно – бытовой труд: «Убираем игрушки» - формировать у детей умение расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения	«Собери пирамидку» - учить детей сравнивать колечки пирамидки по величине, собирать ее в правильном порядке. (Саша У., Вика Ш.)	При приеме пищи учить правильно держать ложку, заносить ложку в рот узкой стороной, а не боком. «Как лодочка заплывает» Чтение потешки «Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму» Беседа «Грустный и веселый» на примере котят из уголка психологической разгрузки - учить различать эмоции, вызвать сопереживание, желание хвалить «веселого» и жалеть «грустного». Предложить «пожалеть», погладить котенка, «угостить рыбкой»	Рисование цветными карандашами
	Прогоулка	Наблюдение «Деревья». Рассмотреть различные деревья, растущие на участке, выделить сходство и различие П/и "Самолеты" З: побуждать детей при беге длительно произносить звук "у" Д/и: «Разная одежда» З: учить сравнивать по размеру одежду взрослого и сверстников, правильно показывать предметы одежды	Инд.раб. по ОВД: «Прокати мяч через ворота» (из формочек). З: развивать умение прокатывать мяч в выбранном направлении. (Артем Н., Вероника Я.)	Труд. пор.: отряхивание сапожек и рукавичек перед заходом в группу. Минутка ОБЖ: во время бега не нужно толкаться, можно упасть	Игры с выносным материалом
ВТОРНИК	Утро	Утренняя гимнастика Пальчиковая и артикуляционная гимнастика Игры на развитие внимания «Кого ты видел?», «Сказочное		Видео презентация «Осень» - учить детей внимательно слушать произведение, поддерживать интерес к музыке	Игры в музыкальном уголке – с погремушками, барабаном, металлофоном. Закреплять представление детей о различ-

	внимание» - помочь детям развить и научиться управлять своим вниманием			ных музыкальных инструментах
НОД	<p>Занятие 1. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Листопад». И.А.Лыкова, стр.42.</p> <p>Цель: формировать умение отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве.</p> <p>Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, соц.-ком. развитие, худ.-эстетич. развитие</p> <p>Краткий план: орг. момент: чтение стихотворений про осень; осн. часть: рассматривание иллюстраций к стихам, показ способа лепки, пальчиковая гимнастика, лепка ; итог: рассматривание работ.</p>			
	<p>Занятие 2. Тема Мы встречаем осень золотую.</p> <p>Программные задачи: учить ходить парами, лазать по доске, катать мяч одной рукой; упражнять в умении прыгать на двух ногах на месте; развивать равновесие.</p> <p>Интеграция образовательных областей: физическое развитие, речевое развитие, соц.-ком. развитие.</p> <p>Инвентарь: наклонная доска, мячи по количеству детей, осенние листочки по количеству детей, зонт, капельки из бумаги</p> <p>Вводная часть: ходьба парами, бег всей группой.</p> <p>ОРУ (с осенними листочками под музыку)</p> <p>Основные виды движений</p> <p>Игра «По ровненькой дорожке». Прыжки на двух ногах на месте. П, Ползание по доске, лежащей на полу. О. Катание мяча одной рукой педагогу. О.</p> <p>Подвижная игра под музыку (с ходьбой) «Солнышко и дождик»</p> <p>Дыхательное упражнение «Капельки»</p>			
Прогоуллка	<p>Наблюдение за листопадом - учить определять признаки осени, развивать наблюдательность, воспитывать умение радоваться красиво-му, бережно относиться к природе.</p> <p>П/и «Лови и бросай, упасть не давай» З: развивать умение бросать мяч двумя руками воспитателю</p>	<p>Инд.раб. по ОВД: учимся перешагивать через ручеек. (София Ч., Егор В.)</p>	<p>Худ. слово: В.Берестов Вот на ветке лист кленовый. Нынче он совсем как новый! Весь румяный, золотой... Ты уда, листок? Пойстой! Трудовое поручение «Соберём игрушки по окончании прогулки» З:учить выполнять простейшие поручения</p>	<p>Игры с выносным материалом</p>
П-я половина дня	<p>Корректирующая гимнастика после сна, дорожка здоровья</p> <p>Чтение русской народной сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций и беседа по ним.</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>З.: упражнять детей в умении на ощупь определять игрушку; развивать тактильные ощущения</p>	<p>Инд.работа с Сашей У., Егором Ш., Ильей Кр. «Через ворота». З.: упражнять прокатывать мяч через ворота, воспитывать меткость</p>	<p>Сюжетная игра « Помощники» - учить детей жеста, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности Показывать детям игры, игрушки, которые есть в группе</p>
Прогоуллка	<p>Наблюдение «Осенние цветы».</p> <p>Цель: расширять</p>	<p>-Инд.работа с Ильей Кр., Машей Ш., Никитой.</p>	<p>Ситуативный разговор «Ручки пачкать мы не будем» - приучать детей</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей - раз-</p>

		представление детей о растениях, познакомить с декоративными растениями, растущими на участке, учить различать их. П/и «Через ручеек». З.: учить выполнять прыжки на двух ногах через нарисованный на асфальте «ручеек»	«Поймай мяч». З.: развитие умения ловить мяч 2 руками	к опрятности, аккуратности	визировать желание детей играть, делиться игрушками. Трудовые поручения - побуждать детей собрать природный материал для поделок – листочки
СРЕДА	Утро	Утренняя гимнастика Пальчиковая и артикуляционная гимнастика Игра-ситуация «Едем в осенний парк на машине» З: активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел, формировать начальные навыки ролевого поведения	Д/игра «Помоги гусенице» З: развитие мелкой моторики рук. (Егор В., Артем Н.)	Беседа «Правила гигиены» - закрепить знания детей, о предметах личной гигиены (мыло, полотенце) Игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Как ходить без шнурков», «Нужно ли застегивать сандали»	Игры с куклами и катание игрушек на машинках (отвезти туда, где она лежала)
	НОД	<p>Занятие 1. Коммуникативная деятельность. Развитие речи. Тема: «Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»» В.В.Гербова. стр.28. Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, соц.-ком. развитие, речевое. развитие, физическое развитие. Краткий план: орг. момент: пение русской народной песенки, осн. часть: проведение игры; итог занятия: пение песенки</p> <p>Занятие 2. Музыкальная деятельность. Задачи: 1.Учить узнавать колыбельную песню и реагировать на ее спокойный характер; 2.Углублять представления об окружающем посредством музыкально-ритмической деятельности; 3.Развивать инициативу и самостоятельность детей. Интеграция образовательных областей: худ.-эстетич. развитие, познавательное развитие, соц.-ком.развитие., речевое развитие. Краткий план: орг.момент: приветственная песня «Здравствуйте, ладошки»; осн.часть: песня «Петушок» хором, потом по-одному, слушание колыбельной и плясовой; итог: игра «Солнышко и дождик»</p>			
	Проголка	«Облака» - учить определять, есть ли в небе облака П/и «Ветер и облака» - учить детей согласованно двигаться в заданном направлении, реагировать на словесные сигналы воспитателя, развивать способность к переключению внимания	Инд.раб. по ОВД: «Змейка» - развивать чувство равновесия (София Ч., Вика Ш.)	Труд. пор.: сбориание игрушек - учить выполнять простейшие поручения. Д/и: «Большие и маленькие воздушные шарики» - закреплять умение классифицировать предметы по величине	Игры с выносным материалом
	П-я поло-	Корректирующая гимнастика после сна,	Развитие КГН «Аккуратные бо-	Побуждать детей самостоятельно натягивать	Катание на машинках

	вина дня	дорожка здоровья. Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча и куба. Продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, учить передавать в речи результаты обследования, делать выводы	тиночки» З: учить аккуратно снимать и ставить обувь. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление беречь обувь. (Саша З., Лера С.)	уличные штаны и надевать обувь. Чтение потешки; «Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться»	
	Проголка	«Воронье гнездо» Рассмотреть воронье гнездо на березе, самих ворон. Рассказать что птица делает его из прутьев, которые приносит в клюве и сплетает. П/и «Солнышко и дождик». З:учить правильно выполнять игровые действия, поддерживать интерес к двигательной активности	Инд.раб. по ОВД: хождение за руки в быстром и медленном темпе. (Егор В., Саша У.)	Труд. пор.: отряхивание сапожек и рукавичек перед заходом в группу. Д/и: «Найди такую же формочку». З:учить соотносить предметы, находить сходство и различие (по цвету, форме, размеру)	Игры с выносным материалом
ЧЕТВЕРГ	Утро	Утренняя гимнастика Пальчиковая и артикуляционная гимнастика Пение. «Смотрит солнышко в окошко», М. Раухвергера, сл. А. Барто. З: Приобщать к элементарным певческим умениям: протяжному пению. Побуждать к подпеванию простых повторений: «да-да», «баю-баю»	Д/и «Матрешки» - формировать умение сравнивать два предмета: большой-маленький	П/у «Поручения» - развивать умение выполнять несложные поручения при помощи взрослых убирать игрушки на место Д/у «Как надо здороваться»- со сверстниками, со взрослыми, с теми кто заходит к нам в группу - воспитывать правила этикета	Игра с любимыми игрушками Цель: развивать самостоятельность, инициативу, фантазию
	НОД	<p>Занятие 1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Осенние листочки». Лыкова, стр.25 Цель: вызвать интерес к получению изображения способом принт (печать), познакомить с красками, как новым художественным материалом, учить наносить краску на листья (держат за черешок и окунуть в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной, развивать чувство цвета и формы. Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, соц.-ком. развитие, худ.-эстетич. развитие Краткий план: орг. момент чтение стих. А.К.Толстого «Осень»; осн. часть: пальч.гим-ка, показ рисования, выполнение работы; итог: выставка работ.</p> <p>Занятие 2. Тема Мы встречаем осень золотую. Программные задачи: учить ходить парами, лазать по доске, катать мяч одной рукой; упражнять в умении прыгать на двух ногах на месте; развивать равновесие Интеграция образовательных областей: физическое развитие, речевое развитие, соц.-ком. развитие Инвентарь: наклонная доска, мячи по количеству детей, осенние листочки по количеству детей, зонт, капельки из бумаги</p>			

		<p>Вводная часть Ходьба парами. О. Бег всей группой. П. ОРУ (с осенними листочками под музыку) Основные виды движений Игра «По ровненькой дорожке». Прыжки на двух ногах на месте. П, Ползание по доске, лежащей на полу. О. Катание мяча одной рукой педагогу. О. Подвижная игра под музыку (с ходьбой) «Солнышко и дождик» Дыхательное упражнение «Капельки»</p>			
	Прогулка	<p>Наблюдение за красотой осенних листьев - развитие речи, наблюдательности П/игра «Все захлопали в ладоши» - учить детей повторять за воспитателем простые движения</p>	<p>Инд. работа с Артемом, Вероникой, Сашей: «Ловкие ребята» - упражнять в лазанье по гимнастической лесенке</p>	<p>Д/и «Скажи какой» - учить различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый</p>	<p>Игры с выносным материалом</p>
	П-я половина дня	<p>Корректирующая гимнастика после сна, дорожка здоровья Просмотр мультфильма. «Лунтик Семечко» - создать представление о том, что любое растение вырастает из семени. Пальчиковая игра «Вырастим дерево» - развитие мелкой моторики рук</p>	<p>Игры с матрешками. (Ваня К., илья Кр.)</p>	<p>Обратить внимание детей при одевании на прогулку на уличную обувь, сравнить, чем она отличается от обуви которую мы носим в группе Чтение потешки «А теперь давай в сапожки Мы обуем наши ножки» Беседа с детьми о правилах безопасности при нахождении в группе. Напомнить детям, что в группе нельзя бегать, кричать, драться и нельзя уходить из группы без разрешения взрослого</p>	
	Прогулка	<p>«Дождь» Поговорить о том, как часто мы наблюдаем дождь осенью. Обсудить – сильный дождь или мелкий, «моросит»? П/и: «Спрячемся под зонтик». З.учить быстро реагировать на сигнал – раскрытие зонтика, подбегать, не толкая сверстников</p>	<p>Инд. раб. по ОВД: прыжки по нарисованному на асфальте мелом кружкам (Саша З, Никита Т.)</p>	<p>Труд: отряхивание сапожек и рукавичек перед заходом в группу. Д/и: «Где воздушный шарик?» - развивать навык употребления слов «вверху-внизу»</p>	<p>Игры с выносным материалом</p>
ПЯТНИЦА	Утро	<p>Утренняя гимнастика Пальчиковая и артикуляционная гимнастика - развитие мелкой моторики, органов артикуляционного аппарата</p>	<p>Игра с текстом «Водитель» - развивать умения выполнять движения в соответствии со стихотворным текстом. (Вероника)</p>	<p>Напомнить детям, что суп на обед приготовил повар на кухне – закреплять представление о профессиях Чтение потешки «Дайте повару продукты: Мясо ,овощи и фрукты,</p>	<p>Игры с крупным строителем</p>

	<p>Беседа «Радость» Рассматривание книжных иллюстраций, учить детей находить радостных, веселых персонажей. Закреплять представления детей об эмоциях.</p> <p>Прослушивание песенки на стихи Н.Найденовой «Мишка с куклой» . Предложить детям определить – веселая ли песенка, весело ли мишке? Вызвала ли у них эта песенка радость? Развивать сопереживание, чувство ритма, художественный вкус, создать положительный эмоциональный настрой</p>	<p>ника Я., Артем Б, Артем Н.)</p>	<p>Рис, картофель... И тогда Ждёт вас вкусная еда.» Повторение стихов об осени – развивать память, речь.</p>	
НОД	<p>Занятие 1. Коммуникативная деятельность. Развитие речи. Тема: «Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко». В.В.Гербова. стр.29. Цель: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с родными. Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, соц.-ком. развитие, речевое. развитие, физическое развитие. Краткий план: орг.мом.: появление игрушек; осн. часть: игра-инсценировка, физминутка; итог: игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».</p> <p>Занятие 2. Изобразительная деятельность. Конструирование. Тема: «Дорожка (2 кирпичика)» Куцакова. стр.17. Цель: учить выполнять элементарные постройки; строить дорожку, прикладывая кирпичики друг к другу узкой гранью; формировать интерес к конструированию. Интеграция образовательных областей: познав.развитие, соц.-ком.развитие, физ.развитие. Краткий план: орг.момент: появление мишки и зайчика; осн.часть: постройка дорожки для зверей; обыгрывание, итог: п/игра «У медведя во бору».</p>			
Проголка	<p>«Цвет неба» - рассмотреть: серое, хмурое или голубое, радостное? Предложить детям рассказать, грустное или веселое сегодня небо П/и «Кот и птички» - развитие ловкости, умения бегать, не натываясь друг на друга</p>	<p>Инд.раб. по ОВД: «Перешагни лужи» (Саша У., Егор Ш.)</p>	<p>Труд. пор.: сметание песка со скамеек - учить выполнять простейшие поручения. Д/и:»Найди место» - учить детей обращать внимание на взаиморасположение предметов. Развивать внимание, зрительную память Игры-забавы с мыльными пузырями</p>	<p>Игры с выносным материалом</p>
П-я половина дня	<p>Корректирующая гимнастика после сна, дорожка здоровья Музыкально-</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Солнышко» - развитие мелкой моторики паль-</p>	<p>Чтение потешек «Мишка - косопалый», «Медвежата в чаще жили» - учить детей слушать потешку, вы-</p>	<p>Игры с разными видами конструктора 3.: упражнять малышей в одно-</p>

		<p>ритмическая игра «Погремушка» - развивать музыкально-ритмические чувства, передавать движениями ритм музыки. Воспитывать интерес к музыке.</p> <p>Рассмотреть картины «Что делают люди осенью» - развивать активную речь детей. Приучать играть тихо, не мешать другим детям</p>	цев рук	<p>звать положительные эмоции</p> <p>Прак.упр. «Кушаем кашу» - закреплять умение правильно держать ложку, аккуратно набирать кашу, не разговаривать во время еды. Поощрять стремление кушать самостоятельно</p>	<p>временном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками</p>
	Прогулка	<p>Наблюдение «Рядом дом большой стоит» - познакомить детей с объектами, находящимися рядом с детским садом</p> <p>П/и «Бегите ко мне».</p> <p>- учить детей действовать по сигналу воспитателя, бегать не наталкиваясь друг на друга</p>	<p>Инд.работа с Сашей «Ходьба по извилистой дорожке» - упражнять в ходьбе по извилистой дорожке</p>	<p>П/у «Собираемся на прогулку» - упражнять самостоятельно надевать некоторые вещи, предметы одежды. Учить обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Трудовые поручения: собрать опавшие листья.</p> <p>«Рисуем на песке палочками» - развивать мелкую моторику, творческую фантазию</p>	<p>Игры с выносным материалом</p>

Дидактические игры по теме: «Мы встречаем осень золотую»

***Ежедневный комплекс с элементами
корригирующей и дыхательной гимнастики***

Комплекс № 1 «Лучистое солнышко»

Вводная часть: дети входят в зал.

Воспитатель. Ребята, посмотрите в окно.

Смотрит солнышко в окошко

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладоши,

Очень рады солнышку.

Давайте покажем солнышку, как оно нам нравится.

Ходьба по кругу, взявшись за руки (15 сек.)

Ходьба в разных направлениях (10 сек.)

Бег по кругу (20 сек.)

Ходьба по кругу (10 сек.)

Построение в круг.

Основная часть

Упр. «Погреем руки на солнышке». И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вперед, повернуть ладонками вверх - вниз. Вернуться в и.п. Повторить 5 раз, темп умеренный. Указание: «Спина прямая»

Упр. «Спрячь ладошки». И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Наклониться вперед, ладони на живот. Вернуться в и.п. Повторить 4 раза, темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Поощрения.

Упр. «Греемся на солнышке». И.п.: лежа на спине, руки прижать к полу – греем животики. Поворот на живот – греем спину. Можно повернуться на спину – погреть бочок. Повторить 5 раз, темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Поощрения.

Упр. «Радуемся солнышку». И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс. 8 — 10 подпрыгиваний на месте. Повторить 2 - 3 раза, чередовать с ходьбой. Дыхание произвольное.

Заключительная часть: игра «Солнышко и дождик». Повторить два раза.

Дыхательное упражнение «Вырастем большими». И.п.: стоя, ноги вместе, руки поднять вверх, хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Произнести: «У- х-х-х!» Повторить 4 - 5 раз.

Дети возвращаются в группу.

Комплекс № 2 «Солнышко»

1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Приподняться на локтях, повернуть голову влево-вправо.
2. «Солнышко радуется» - И. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок.
3. «Солнечная зарядка» - И. п.: то же. Поднимать сначала руки, затем ноги вверх-вперед.
4. «Солнышко поднимается» - И. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати.
5. «Солнышко высоко» - И. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги.
6. «Я – большое солнышко» - И. п.: стоя на ногах возле кровати. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки.

Музыкально - речевые игры по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» «Осень, осень к нам пришла»

Осень, осень к нам пришла,
Дождь и ветер принесла.
Кап-кап-кап, кап-кап-кап,
Дождь и ветер принесла.
Пожелтел зеленый сад,
Листья кружатся, летят.
Шу-шу-шу, шу-шу-шу,
Листья кружатся, летят.
Песни птичек не слышны,
Подождем их до весны
Чик-чирик, чик-чирик,
Подождем их до весны.

*Стучим пальцем левой руки по ладони правой
Трём ладонью о ладонь*

Движения кистями рук вверх-вниз

Тучка синяя пришла.
Кап-кап-кап.
Дождик деткам принесла
Кап-кап-кап.

Дождик капает в ладошки,
Кап-кап-кап.
Детки пляшут на дорожке.
Кап-кап-кап.

«Дождик»

*Шлепают ладошками по коленям

Стучат указательным пальцем правой руки по ладошке левой
Вытягивают ручки вперед, ладошки «чашечкой»
Выполняют движения рукам – «фонарики»*

«Ветерок»

Ветерок листвою шуршит:
Шу-шу-шу, шу-шу-шу.
В трубах громко он гудит:
У-у-у, у-у-у.
Поднимает пыль столбом
Бом-бом-бом, бом-бом бом.
Дует он везде, кругом-
Гом-гом-гом, гом-гом-гом.
Может вызвать бурю он-
Страх-страх, страх-страх.
Не удержится и слон-
Ах-ах, ах-ах.

Дети потирают ладонь о ладонь.

Хлопают над головой руками.

Топают ногами

*Переступают, повернувшись во-
круг себя.*

*Руки в стороны, делают враща-
тельные движения.*

Покачивают головой.

Игры по образовательной области

«Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Социально - коммуникативное развитие»

«Дождик». *Цели:* учить различать скорость произнесения слов, в данном случае звукоподражания кап-кап-кап, а также произносить отчетливо в разном темпе: медленно, умеренно, быстро.

Описание игры: Воспитатель. Капельки стучат по крыше. (Произносит «кап-кап-кап» в умеренном темпе). *Дети повторяют.*

Когда дождь только начинается, капли его падают редко и стучат по-другому (произносит «кап... кап...») медленно и слегка растягивая, с паузами). *Дети повторяют.*

Если идет сильный дождь, то капли стучат по крыше так (произносит в ускоренном темпе).

Когда малыши научатся различать скорость произнесения и произносить это звуко-сочетание в заданном темпе, воспитатель предлагает им на слух определить, какой идет дождь и произносит кап-кап-кап в различном темпе. Это повторяется 3—4 раза.

Воспитатель следит за тем, чтобы дети были внимательны и точно определяли на слух скорость произнесения звуко-сочетания, а также правильно произносили его в заданном темпе.

«Назови время года». *Цель:* формировать умение замечать изменения в природе. Знакомить с характерными особенностями, следующими друг за другом времён года. Проявлять бережное отношение к окружающему нас миру.

Дидактический материал: иллюстрации с временами года (зима, весна, лето, осень), листочки желтого цвета, белые снежинки, цветы, лужи.

Описание игры: Первый вариант: Воспитатель показывает детям иллюстрации с изображением времён года (осень, зима, весна, лето) и загадывает загадку. После отгады-

вания загадки, например, об осени ребята поднимают атрибут игры (листочек - оранжевого или красного цвета). Если прозвучала загадка о зиме ребята поднимают вверх снежинку, о лете - цветок, о весне - лужи.

Второй вариант: Воспитатель называет природное явление, а ребёнок - время года. Листочки желтеют и опадают ... (осенью). Ребёнок использует атрибут игры - жёлтый листочек. Снег идёт ... (зимой) и ребёнок использует атрибут игры - снежинку. Тает снег, и появляются лужи... (Весной). Зелёная травка, яркое солнце, цветы... (летом). В подтверждении ответа воспитатель показывает иллюстрацию с изображением данного времени года.

Рече - двигательные игры по образовательной области «Физическое развитие»

«Ветерок» (подвижная игра)

Ветерок нас не пугай,
Лучше с нами поиграй.
Тучки с неба прогони
С земли лужи уברי.
Начался листопад,
Листья по ветру летят
Раз листочек, два листочек,
Покатились вдоль обочин.
Дунул раз, дунул два,
Разлетелись кто куда.

*Грозят пальчиком правой руки, левая рука на поясе.
Хлопают в ладоши.
Поднимают руки вверх, машут руками из стороны в сторону.
Наклоняются вперёд, машут руками вперёд-назад.
Кружатся на месте.
Лёгкий бег по кругу друг за другом.
Разбегаются по площадке врассыпную.
Присаживаются на корточки, руками обхватывают колени.*

«Мы корзиночку возьмем» (динамическое упражнение)

Мы корзиночку возьмем,
В лес по ягоды пойдем.
Раз, два, три, четыре, пять,
Будем ягоды искать.
Пробежимся по дорожке,
Перепрыгнем через лужи.
Под листочки мы заглянем -
Ягод соберем на ужин:
Ежевика и малины,
Голубики и калины.
Гроздь спелые брусники
И немного земляники.

*Шагают по кругу друг за другом.
Останавливаются, выполняют «пружинку», хлопают в ладоши.
Бегут по кругу.
Прыгают на двух ногах.
Приседают.
Имитируют руками сбор ягод.
Шагают на месте.
Выполняют «пружинку», хлопают в ладоши.*

«За грибами» (подвижная игра)

Все зверюшки на опушке
Ищут грузди и волнушки.
Белочки скакали,
Рыжики срывали.
Лисичка бежала,

*Дети идут в хороводе.
Скачут вприсядку,
срывают воображаемые грибы.
Бегут по кругу, собирают воображаемые*

Лисички собирала.
Скакали зайчатки,
Искали опятки.
Медведь проходил,
Мухомор раздавил.

грибы.
Скачут стоя, срывая воображаемые гри-
бы.
Идут вразвалку, затем топают правой но-
гой.

Конспекты НОД с детьми первой младшей группы

Конспект НОД с детьми первой младшей группы по познавательнo-речевому развитию «Курочка ряба»

Авторы-составители: Смолина Г.В. воспитатель, Даньшова М.В. педагог-психолог

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».

Цель: развитие связной речи у детей посредством воспроизведения текста знакомой сказки.

Задачи:

1) Формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы словом или предложением; расширять пассивный и активный словарь ребенка за счет глаголов и имен прилагательных; учить употреблять в речи имена существительные в родительном и творительном падежах; согласовывать глаголы с существительными, употреблять в речи числительные («Речевое развитие»).

2) Закреплять умение называть геометрическую фигуру предмета, группировать предметы по цвету («Познавательное развитие»).

3) Закреплять коммуникативные навыки; воспитывать дружеские взаимоотношения («Социально-коммуникативное развитие»).

4) Продолжать совершенствовать двигательную активность, формировать умение соотносить движения с текстом («Физическое развитие»).

Методы и приемы:

Словесные: чтение сказки, загадки, четверостишия, вопросы, ответы, уточнения, дополнения, исправления, поощрение.

Практические: подвижная игра с речевым сопровождением «Вышла курочка гулять», дидактическая игра «Из какой корзинки шарик?», дидактическая игра «Кого не стало?», пальчиковая гимнастика «Цыпленок».

Материалы и оборудование: костюм бабушки Матрены, игрушка-курочка, фигурки из настольного театра «Курочка Ряба», корзинки красного, желтого, зеленого цвета, шаррики красного, желтого и зеленого цвета, музыкальное сопровождение.

Формы и методы организации совместной деятельности

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы и методы организации совместной деятельности</i>
<i>Двигательная</i>	Подвижная игра с речевым сопровождением «Вышла курочка гулять»

<i>Игровая</i>	Игровая ситуация, дидактическая игра «Из какой корзинки шарик?», дидактическая игра «Кого не стало?», пальчиковая гимнастика «Цыпленок»
<i>Коммуникативная</i>	Чтение сказки, беседа, вопросы, поощрения
<i>Музыкальная</i>	Музыкальное сопровождение к подвижной игре с речевым сопровождением «Вышла курочка гулять»
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба», загадки

Логика образовательной деятельности

<i>№</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Деятельность детей с нормой развития</i>	<i>Деятельность детей группы риска</i>
1.	Игровая ситуация. Воспитатель обращает внимание детей на шум за дверью. Появляется бабушка Матрена (педагог-психолог), читая загадку: «Как-то мышка невличка На пол сбросила яичко. Плачет баба, плачет дед. Что за сказка, дай ответ?»	Дети слушают и отгадывают загадку	Отгадывают загадку самостоятельно	Отгадывают загадку с подсказкой педагога по главным героям
2.	Воспитатель (Курочка Ряба) и педагог-психолог (Бабушка Матрена) проводят дидактическую игру «Из какой корзинки шарик?»	Называют цвет	Отвечают на вопрос, называют цвет и геометрическую фигуру - шар	Называют или показывают 4 основных цвета и геометрическую фигуру (шар) способом сличения
3.	Педагог-психолог (Бабушка Матрена) рассказывает сказку с помощью настольного театра «Курочка Ряба»	Активизация речи	Слушают, договаривают фразы начатые педагогом-психологом	Слушают, звукоподражают персонажам сказки
4.	Воспитатель (Курочка Ряба) проводит подвижную игру с речевым сопровождением «Вышла курочка гулять»	Соотносят движения с текстом	Дети коллективно проговаривают слова вместе с воспитателем, выполняют движения соответственно тексту	Выполняют движения соответственно тексту с договариванием слов, подражая воспитателю
5.	Педагог-психолог (Бабушка Матрена) проводит пальчиковую гимнастику «Цыпленок»	Выполняют движения кистями рук	Повторяют движения за педагогом самостоятельно	Выполняют движения с помощью педагога
6.	Воспитатель (Курочка Ряба) проводит дидактическую игру «Кого не стало?»	Называют спрятавшегося героя сказки	Самостоятельно называют героя сказки	Называют героя сказки по подсказке педагога (звукоподражание)

7.	<p>Подведение итогов. Воспитатель предлагает детям попрощаться с Курочкой Рябой (ей пора спешить к своим цыплятам). Благодарит детей за внимательность.</p> <p><i>Мы сказочку ребятам показали. А ребята цыплятами побывали, Цыплята были очень хороши, Похлопаем, друг другу от души!</i></p>	<p>Положительный эмоциональный отклик, повышение самооценки</p>	<p>Слушают, хлопают в ладоши</p>	<p>Слушают, хлопают в ладоши</p>
----	--	---	----------------------------------	----------------------------------

Конспект НОД с детьми первой младшей по познавательно-речевому развитию с элементами аппликации

Тема «Осень в гости к нам пришла»

Авторы: Зотова Е.А. воспитатель, Голенкова Н.А. учитель-дефектолог

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: знакомство детей с признаками осени.

Задачи:

- 1) Продолжать знакомить с особенностями осенних изменений в природе («Познавательное развитие»).
- 2) Формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы словом или предложением. Активизировать в речи слова: «осень», «листья», «листопад» («Речевое развитие»).
- 3) Продолжать совершенствовать двигательную активность, формировать умение соотносить движения с текстом («Физическое развитие»).
- 4) Закреплять коммуникативные навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения («Социально-коммуникативное развитие»).
- 5) Продолжать знакомить с элементами аппликации («Художественно-эстетическое развитие»).

Методы и приемы:

Словесные: чтение четверостишия, вопросы, ответы, уточнения, дополнения, исправления, поощрение.

Практические: подвижная игра с речевым сопровождением «Листочки», дидакти-

ческая игра «Какого цвета листок?», упражнение «Листопад» с элементами дыхательной гимнастики, элементы аппликации.

Материалы и оборудование: костюм осени, листья красного, желтого и зеленого цвета, альбомные листы с изображением деревьев, клей, салфетки, музыкальное сопровождение.

Формы и методы организации совместной деятельности

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы и методы организации совместной деятельности</i>
<i>Двигательная</i>	Подвижная игра с речевым сопровождением «Листочки»
<i>Игровая</i>	Игровая ситуация, дидактическая игра «Какого цвета листок?», упражнение «Листопад» с элементами дыхательной гимнастики
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, вопросы, поощрения
<i>Музыкальная</i>	Слушание шума леса и шуршания листьев
<i>Изобразительная</i>	Элементы аппликации
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Чтение четверостишия

Логика образовательной деятельности

<i>№</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Деятельность детей с нормой развития</i>	<i>Деятельность детей группы риска</i>
1	Игровая ситуация. Воспитатель обращает внимание детей на шум леса и шорох листьев. Появляется Осень, читая четверостишие: «Я осень золотая. Я в гости к вам пришла. С собою разноцветных Листочков принесла»	Заинтересовать и настроить детей на образовательную деятельность	Дети слушают	Дети слушают
2	Осень (учитель-дефектолог) проводит дидактическую игру «Какого цвета листок?»	Закрепить цвета	Отвечают на вопрос, называют цвет	Называют или показывают цвета (красный, желтый, зеленый) способом сличения
3	Воспитатель проводит упражнение с элементами дыхательной гимнастики «Листопад»	Формировать плавность вдоха и выдоха	Дети берут в руки листочки и дуют на них	Дети берут в руки листочки и дуют на них
4	Воспитатель совместно с Осенью (учителем-дефектологом) проводит подвижную игру с речевым сопровождением «Листочки» Мы листики осенние, (руки вверх, покачивающие движения влево – вправо) На веточках сидели. (сели на корточки) Дунул ветерок, (подуть на	Соотносят движения с текстом	Дети коллективно проговаривают слова вместе с воспитателем, выполняют движения соответственно тексту самостоятельно	Дети выполняют движения соответственно тексту по подражанию за педагогом

	листочки) И мы полетели (круговые вращения вокруг себя) Мы летели, мы летели (медленно приседать) И на землю тихо сели. (присесть) Ветер снова набежал И листочки все поднял (дети встали) Повертел их, покружил (кружатся) И на землю опустил. (сели на корточки)			
5	Воспитатель предлагает детям украсить деревья осенними листьями	Выполняют аппликацию	Дети выполняют аппликацию по подражанию	Дети выполняют аппликацию с помощью педагога (рука в руке)
6	Подведение итогов. Воспитатель предлагает детям показать работы гостю. Осень: «Вы все были молодцы. Давайте каждый себя похвалит»	Положительный эмоциональный отклик, повышение самооценки	Показывают работы и хвалят себя	Показывают работы и хвалят себя, используя указательный жест на себя

**Конспект НОД для детей первой младшей группы
по образовательной области «Физическое развитие»**

Тема «Такая разная осень»

Автор: Савенкова Людмила Викторовна, инструктор по физической культуре

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Цель: формировать у детей интерес к двигательной активности, развивать самостоятельность, смелость с учетом возрастных индивидуальных и особенностей в процессе физического развития.

Задачи:

1. *Образовательные:* научить ходить по уменьшенной площади опоры, при выполнении упражнений в равновесии;
2. *Оздоровительные:* содействовать развитию координационных движений и ориентировки в пространстве;
3. *Воспитательные:* формировать навыки дружной и согласованной работы при выполнении заданий.

Материалы и оборудование: осенние листочки по 2 шт. каждому ребенку, скамейки 2 шт, стульчик 1 шт.

Формы и методы организации совместной деятельности

<i>Методы</i>	<i>Формы организации совместной деятельности</i>
<i>Игровой метод</i>	Использование упражнений в игровой форме
<i>Метод строго регламентированного упражнения</i>	Точное дозирование интервалов отдыха между частями нагрузки
<i>Наглядно - тактильно-мышечный приём</i>	Непосредственная помощь инструктора по физической культуре
<i>наглядно-зрительный приём</i>	Разметка, зрительные ориентиры, показ физических упражнений, имитация
<i>Наглядно-слуховой приём</i>	Музыкальное сопровождение во время НОД
<i>Словесные</i>	Объяснение, пояснение, указания, подача команд, беседа, художественное слово, вопросы к детям
<i>Практические</i>	Повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме

Логика физической (образовательной) деятельности

<i>Части занятия</i>	<i>Частные задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Дози ровка</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Деятельность детей</i>	
					<i>с нормой развития</i>	<i>группы риска</i>
Вводно – подготовительная часть (2мин)	Организовать детей к проведению НОД Содействовать развитию внимания, ориентировки в пространстве	Дети заходят в зал стайкой. Их встречает инструктор по физ.культуре, в руках осенние листочки: -Здравствуйтесь ребята, что же вы видите у меня в руках? Дети отвечают: листочки - Конечно, только это не простые листочки, а осенние. Кто мне скажет, какого цвета бывают осенние листочки? Ответы детей.	2 мин	Дети организованы к проведению НОД	Дети отвечают	Дети внимательно слушают
		-Молодцы ребята, конечно, листочки осенние бывают желтыми, красными, оранжевыми и зелеными. А вы хотите поиграть с листочками? -Да!		Показывают цвета по речевой инструкции педагога	Показываю каждый цвет по отдельности	Показывают цвета по подражанию
		Ребята наступила осень, подул ветерок и рассыпал все листочки. Выбирайте себе два листочка и построимся в круг. Перестроение в круг		Выполнение речевой инструкции педагога	Дети поднимают с пола себе 2 листочка, не наталкиваясь друг на друга, и перестраиваются в круг самостоятельно	Дети самостоятельно поднимают с пола себе 2 листочка, перестраиваются в круг с по речевой инструкции педагога

Основная часть (8мин)	Развивать мышцы рук плечевого пояса: содействовать укреплению мышц плечевого пояса	<i>ОРУ с осенними листочками</i> <i>1 «Покажем листочки»</i> <i>И.П.:</i> о.с., листочки вниз <i>Выполнение:</i> поднимает листочки вверх, машем листиками над головой (показываем листочки), опускаем листочки вниз	3-4 раза	Одновременное выполнение упражнения	Руки поднимают и опускают через стороны самостоятельно	Руки поднимают и опускают через стороны по подражанию или с помощью педагога
	Укреплять мышцы плечевого пояса (сгибатели, разгибатели плеч)	<i>2 «Спрячусь»</i> <i>И.П.:</i> о.с., листочки вниз <i>Выполнение:</i> присесть, закрыть лицо листочками	3-4 раза	приседают и закрывают лицо листочками	Приседают полностью и закрывают лицо листочками самостоятельно	Приседают и закрывают лицо листочками подражая педагогу
	Укреплять мышцы плечевого пояса и ног	<i>3 «Ветерок подул»</i> <i>И.П.:</i> ноги на ширине плеч, листочки внизу <i>Выполнение:</i> наклониться вперед, качаем листочками из стороны в сторону	3-4 раза	Наклоны вперед, качая листочками	Наклоны вперед, качая листочками самостоятельно	Наклоны вперед, качая листочками с помощью воспитателя
	Совершенствовать координационные способности	<i>4 «Листочки закружились»</i> <i>И.П.:</i> о.с., листочки внизу <i>Выполнение:</i> кружимся сначала в одну сторону, затем в другую	3-4 раза	Кружатся под музыку	Кружатся сначала в одну сторону, затем в другую	Кружатся с помощью воспитателя
	Добиваться одновременного выполнения упражнения. Сформировать навык ориентировки в пространстве	<i>5 «Листопад»</i> <i>И.П.:</i> узк.ст., листочки вверх <i>Выполнение:</i> подбрасываем листочки и наблюдаем как она опускаются на пол	3-4 раза	Одновременно подбрасывают листочки и наблюдают, как они падают на пол	Подбрасывают листочки и наблюдают, как они падают на пол	Подбрасывают листочки и наблюдают, как они падают на пол
	Развивать функцию равновесия при ходьбе по дорожке	<i>Основные виды движений:</i> <i>Равновесие - ходьба по дорожке.</i> Чертится 2 линии длиной 2 метра и шириной 50 см и на расстоянии 1 метра ставится стул. -Ребята прошел дождик и везде остались лужи, сейчас мы пойдем по дорожке, что-	2 раза	Хождения по дорожке не наступая на линии, неся в руках листочки	Проходят по дорожке самостоятельно	Проходят по дорожке с помощью педагога
	Научить ребят выполнять движения под музыку, учить слышать музыку					

	Формировать навык ориентировки в пространстве	бы не промочить наши ножки. Кладем листочки на стульчик и возвращаемся на свое место.				
	Приведение организма в оптимальное состояние Формировать навык ориентировки в пространстве	<i>Игра «Ветер и листочки» под муз. сопровождение Пензулаева Л.Н.</i> Ребятам раздаются осенние листочки. Под музыку ребята начинают «летать» как листочки по всему залу, кружатся и опускаются (приседают)	2-3 раза	Выполнять движения под музыку, соблюдать дистанцию при поточном способе выполнения.	Выполняют движения под музыку, ждут сигнала для начала движений	Выполняют движения под музыку по кругу - летают
	Формировать основные навыки дыхательной гимнастики	<i>Упражнение на дыхание:</i> Кладем лист на ладонь и дуем на него. Дуть на листочек как можно дольше, чтобы листочек улетел как можно дальше	2-3 раза	Дуют на листочки долго	Дуют самостоятельно	Дуют по подражанию
Заключительная часть (2 мин.)	Организовать внимание ребят выполнять движения, с содержанием и правилами	Построится в шеренгу Организованный выход из зала Игра «Поезд» под муз.сопровождение	2 мин	Движения выполняются в колонне, дети кладут руки впереди стоящему ребенку на плечи, и движется поезд дробным шагом, не разрывая вагончики	Движения выполняются самостоятельно	Движения выполняются с помощью педагога

**Конспект НОД по музыкальной деятельности
для детей I младшей группы на тему: «Разноцветные зонтики»**

Автор-составитель: Микка Е.А. музыкальный руководитель

Цель: развитие творческих способностей детей в различных видах музыкальной деятельности.

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Задачи:

Образовательные:

1. Учить понимать и эмоционально реагировать на содержание песни, дослушивать музыкальное произведение до конца (Художественно-эстетическое развитие);
2. Закреплять представления детей о грибах и цветах (Познавательное развитие);
3. Расширять словарь (Речевое развитие).

Развивающие:

1. Развивать звуковысотный слух, речевое дыхание, чувство ритма (Художественно-эстетическое развитие);
2. Развивать крупную моторику с помощью танцевальных движений (Художественно-эстетическое развитие);
3. Развивать мелкую моторику, координацию речи и движения, внимание, память (Речевое развитие).

Воспитательные:

1. Воспитывать общую музыкальную, речевую и двигательную культуру, проявлять художественно-творческие способности (Художественно-эстетическое развитие);
2. Развивать личностные качества, коммуникативные навыки (Социально-коммуникативное развитие).

Методы и приемы:

- *практические:* пение, музыкально-ритмические движения, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика;
- *наглядные:* рассматривание зонтиков, листиков, грибочков;
- *словесные:* беседа, стихотворения с движениями, загадки.

Материалы и оборудование: зонты разных цветов, бумажные листочки на палочках для дыхательной гимнастики, мягкие игрушки собачки, зеленый платок, грибочки с красными и желтыми шляпками, 2 корзинки с листочками, дождевики.

Формы организации совместной деятельности

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы и методы организации совместной деятельности</i>
Двигательная	Упражнение «Мы шагаем», пляска «Гопачок», танец с дождевиками
Игровая	Пальчиковая игра «Бобик», дыхательная игра «Желтые листочки», подвижная игра «Собери листочки по цвету»
Коммуникативная	Беседа, загадка
Музыкально-художественная	Песня «Собачка», игра на развитие звуковысотного слуха «Кто как лает?»

Логика образовательной деятельности

<i>№</i>	<i>Деятельность музыкального</i>	<i>Ожидаемые</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Деятельность</i>

	<i>руководителя</i>	<i>результаты</i>	<i>детей с нормой развития</i>	<i>детей группы риска</i>
1	Приветствует детей с красивым зонтом в руках и предлагает прогуляться по осеннему лесу под зонтом (Под песню «Пусть падают капли» муз. М.Минкова, сл. Ю.Энтина). <i>Упражнение на развитие внимания «Мы шагаем»</i> Мы шагаем, мы шагаем далеко, далеко. Поднимаем наши ножки высоко, высоко. (Дети идут под музыку бодрым шагом, с окончанием - приседают) Вот немножко отдохнем и опять шагать начнем!	Дети здороваются и входят в музыкальный зал под зонтом вместе с М.Р. и выполняют движения в соответствии с текстом	Выполняют движения по речевой инструкции	Выполняют движения по подражанию
2	Обращает внимание на зонтики разных цветов. Подходят к зонтику желтого цвета, под ним находят желтые листочки из бумаги, прикрепленные нитками к палочкам	Вызван интерес Подходят к зонтику желтого цвета,	Подходят к зонтику желтого цвета	Подходят к зонтику желтого цвета
3	Предлагает на них тихонечко подуть и они послушать тихую сказку. <i>Дыхательная гимнастика «Желтые листочки»:</i>	Выполняют движения по тексту	Качают листочками самостоятельно	Качают листочками по подражанию
	Желтые листочки качаются, висят, Желтые листочки деткам говорят:			
	- Ветерок к нам прилетал, Ш-ш-ш! Ш-ш-ш! Тихо песню напевал: Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!			
	А потом как засвистел: С-с-с! С-с-с! А потом как загремел: Тр-тр-тр! Тр-тр-тр!	Делают сильный и слабый выдох. Произносят шипящие и свистящие звуки	Дуют на листочки тихо	Дуют на листочки сильно
	Ветерка мы испугались, Ш-ш-ш! Ш-ш-ш! Задрожали, закачались, Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!			
	Дуют на листочки тихо			
4	Обращает внимание на зонтик зеленого цвета, под ним – собачки, накрытые большим зеленым платком. Предлагает отгадать загадку: «Кто наш дом сторожит, Гав! Гав! говорит?» Поднимает платок, показывает детям игрушки:	Отгадывают загадку (Собачка)	Произносят отгадку	Повторяют за другими детьми отгадку (звукоподражание)
	Бобик к деткам прибежал, Бобик звонко лаять стал. Бобик, с коврика вставай, Наших деток догоняй!	Играют в соответствии с правилами игры	Бегают по залу, садятся на стульчик, по правилам игры	Бегают по залу, садятся на стульчик с помощью подсказки М.Р.

	Выбирают из всех собачек Бобика Дети убегают на стульчики, Бобик «догоняет» их.			
5	Предлагает поиграть в пальчиковую игру «Бобик» У нашего Бобика много игрушек: (Хлопают в ладоши) Мячик, машина, большая хлопушка, Плюшевый мишка и погремушка. (Поочередно загибают пальчики на правой руке) Игрушки в большущей корзинке лежат, (Разводят руки в стороны) Бобик зовет поиграть всех ребят. («Зовут» рукой.)	Соотносят действия со словами	Выполняют действия в соответствии со словами, подражая М.Р.	
6	Предлагаем спеть песенку вместе с собачкой. «Собачка» муз. М.Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой К нам пришла собачка, умная собачка. С детками играет, очень громко лает! Гав! Гав! Гав!	Эмоционально реагируют на содержание песни. Протяжно пропеть слова	Подпевают за М.Р. слова песни, в окончании громко лают	Подпевают за М.Р. повторяющиеся слоги
7	Обращает внимание на то, как лает большая и маленькая собачка <i>Игра на развитие звуковысотного слуха «Кто как лает?»</i>	«Лают» как большая собака (громко и низко) и маленькая собачка (высоко и тихо)	Повторяют за М.Р. вместе, а потом по выбору	Повторяют за М.Р. лай собаки
8	Предлагает станцевать веселый танец «Гопачок»	Выразительно двигаются по тексту под музыку	Выполняют движения самостоятельно, плавно	Выполняют движения по подражанию за М.Р.
9	Обращает внимание на красный зонтик, под ним 2 корзины с грибочками: с красными и желтыми шляпками. - Что такое в корзинах? - Какого цвета шляпки у грибочков? Высыпает грибочки из обеих корзин на пол и просит помочь собрать грибочки и разложить обратно по корзинам. <i>Подвижная игра «Собери грибочки по цвету»</i>	Участвуют в диалоге Различают грибы по цветам	Отвечают на вопросы педагога самостоятельно Собирают и раскладывают грибы в корзины по цветам	Повторяют знакомые слова за педагогом и детьми Собирают и раскладывают грибы в корзины по цветам с помощью М.Р. или других детей
10	Подходят к синему зонтику, а под ним дождевики. Предлагает с ними потанцевать	Координация речи и движений	Поют и выполняют движения по тексту под музыку	Выполняют движения по тексту, подражая М.Р или детям
11	Прощается с детьми, оставляет в подарок зонтик	Вызваны положительные эмоции	Прощаются с М.Р.	Прощаются с М.Р.

Учебно-тематический план программы семейного клуба «Гармония»

Цель программы: создание условий для формирования психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.

Категория обучающихся: родители детей раннего возраста.

Срок обучения: 3 года (I этап – 1-й год обучения; II этап – 2-й год обучения; III этап – 3-й год обучения).

Режим занятий: один раз в месяц.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретич.	практич.	
	<i>I этап – 1-й год обучения</i>	8,0	4,0	4,0	наблюдение
1.	Заседание 1. «Давайте познакомимся»	1,0	0,6	0,4	наблюдение
2.	Заседание 2. «Организация работы семейного клуба»	1,0	0,4	0,6	наблюдение
3.	Заседание 3. «Особенности адаптации детей раннего возраста к ДОО»	1,0	0,6	0,4	наблюдение
4.	Заседание 4. «Влияние мелкой моторики на развитие речи»	1,0	0,6	0,4	наблюдение
5.	Заседание 5. «Фольклор как средство всестороннего развития детей раннего возраста»	1,0	0,4	0,6	наблюдение
6.	Заседание 6. «Стили семейного воспитания»	1,0	0,5	0,5	наблюдение
7.	Заседание 7. «Мотивы детской истерики»	1,0	0,5	0,5	наблюдение
8.	Заседание 8. «До свидания, семейный клуб»	1,0	0,4	0,6	наблюдение
	<i>II этап – 2-й год обучения</i>	6,0	3,0	3,0	наблюдение
1.	Заседание 1. «Возрастные особенности детей раннего возраста»	1,0	0,5	0,5	наблюдение
2.	Заседание 2. «Кризис 3-х лет»	1,0	0,5	0,5	наблюдение
3.	Заседание 3. «Игры на развитие внимания»	1,0	0,5	0,5	наблюдение
4.	Заседание 4. «Игры на развитие памяти»	1,0	0,4	0,6	наблюдение
5.	Заседание 5. «Поговорим о наказании»	1,0	0,5	0,5	наблюдение
6.	Заседание 6. «Итоги года работы клуба»	1,0	0,6	0,4	наблюдение
	<i>III этап – 3-й год обучения</i>	6,0	3,0	3,0	наблюдение
1.	Заседание 1. «Возрастные особенности детей 3-х лет»	1,0	0,5	0,5	наблюдение
2.	Заседание 2. «Воспитание самостоятельности детей и культурно-гигиенических навыков 3-х лет»	1,0	0,5	0,5	наблюдение
3.	Заседание 3. «Роль книги в развитии детей»	1,0	0,5	0,5	наблюдение
4.	Заседание 4. «Организация игрового уголка ребенка в условиях семьи»	1,0	0,5	0,5	наблюдение
5.	Заседание 5. «Сохранение психологического благополучия ребёнка в семье»	1,0	0,4	0,6	наблюдение
6.	Заседание 6. «Итоги года работы клуба»	1,0	0,6	0,4	наблюдение

Итого:	20,0	10,0	10,0	
--------	------	------	------	--

Заседание. «Особенности адаптации детей раннего возраста к ДОО»

Цель: расширение представлений родителей о причинах и факторах возникновения трудностей адаптации у детей раннего возраста.

Задачи:

- ✓ познакомить родителей заключениями анкет готовности детей к поступлению в СП;
- ✓ формировать и развивать навыки рефлексии взаимоотношений с ребенком;
- ✓ установить доверительные отношения между педагогами и родителями.

Вводная часть:

Задание «Какой он – мой ребенок». Задача игры: определить, каким видят своего ребенка родители. Для этого каждый из них обводит контур руки, на изображении каждого пальца пишет по букве имени ребенка. Затем родителям предлагается расшифровать буквы, назвать качества характера ребенка, начинающиеся на данную букву. В центре ладони можно изобразить символ, кем он является в семье.

Вывод психолога: Чаще всего даются положительные характеристики, что позволяет видеть в ребенке положительные качества, тем самым настраивать его на успех. Также игра наводит родителей на определенные выводы о сформированности личности ребенка.

Основная часть. Мини-лекция педагога-психолога на тему «Особенности адаптации детей раннего возраста к ДОО».

Тезисы: Адаптационный период – серьезное испытание для малышей. Вызванные стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние детей. Длительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей каждого малыша. Если ребёнок активен, коммуникабелен, любознателен, его адаптационный период проходит сравнительно легко и быстро. Другой малыш медлителен, невозмутим, любит уединяться с игрушками; шум, громкие разговоры сверстников раздражают его. Всё это накладывает свой отпечаток на его отношение с окружающими. Такому ребёнку необходим более длительный срок на период адаптации. Болезненным, стеснительным детям необходимо в середине недели устраивать «выходной». Следует иметь в виду, что длительные перерывы (от семи до десяти дней и более) затягивают и осложняют период адаптации. Лучший возраст для успешного и скорейшего привыкания ребёнка к режиму детского сада – от двух до трёх лет. Они легче переносят разлуку с мамой, привыкают к воспитательнице, учатся с уважением относиться к взрослым. Именно в это время детсадовский режим благоприятно

влияет на становление личности дошкольников, а их адаптация к новой социальной среде проходит менее болезненно.

Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей, сближение их подходов к ребёнку в семье и детском саду с учётом его индивидуальных особенностей. В свою очередь родители должны внимательно прислушиваться к советам педагогов, принимать к сведению их наблюдения и пожелания.

Вопросы для обсуждения: Как Вы готовились к поступлению в детский сад? Поделитесь положительным опытом подготовки детей к детскому саду.

Памятка для родителей «Как подготовить малыша к поступлению в детский сад».

Заключительная часть. Рефлексия «Дерево успеха». Каждому родителю выдается три жетона разного цвета, один из которых он должен прикрепить к «дереву успеха». Цвет жетона обозначает следующее: *красный* — активно использую знания, приобретенные на занятиях, в процессе воспитания моего ребенка; *желтый* — узнала много нового, однако придерживаюсь своих методов воспитания; *зеленый* — жалею, что участвовал(а) в работе клуба.

Заседание. «Кризис 3-х лет»

Цели: повышение родительской компетентности в понимании природы внутренних переживаний и потребностей ребенка раннего возраста.

Задачи:

- формировать способность родителей смотреть на мир глазами ребенка;
- обобщить навыки рефлексии собственной воспитательной позиции в ситуациях затруднительного общения с ребенком.

Вводная часть:

Игра «Войди в круг». Родители встают в круг, крепко держатся за руки и представляют, что они – дети. Один остается за кругом – это взрослый. Его задача – убедить дошкольников впустить его в круг. Для этого нужно подобрать верный тон общения и нужные слова.

Вопросы для анализа: Что вы испытывали, выполняя это задание? Легко ли было войти в круг?

Тренинг общения: «Что вы ждете от нашей сегодняшней встречи и от дальнейших встреч в клубе?»

Диагностическая игра «Клубочек». Передавая клубочек по кругу, ответьте на вопрос «Что вас тревожит в вашем ребенке?».

Проявление у ребёнка «кризиса 3-х лет» (мозговой шторм, рисуем общий портрет ребенка с «кризисом 3-х лет»).

Основная часть: Мини-лекция: «Период упрямства и капризов».

Тезисы: Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев. Как правило, фаза эта заканчивается к 3,5- 4 годам. Случайные приступы упрямства в более старшем возрасте – тоже вещь вполне нормальная. Пик упрямства приходится на 2,5-3 года жизни. Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки. Девочки капризничают чаще, чем мальчики. В кризисный период приступы упрямства и капризности случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых – до 19 раз! Если дети по достижении 4-х лет все чаще продолжают часто упрямиться и капризничать, то вероятнее всего речь идет о «фиксированном» упрямстве, истеричности, как удобных способах манипулирования ребенком своими родителями. Чаще всего это результат соглашательского поведения родителей, поддавшихся нажиму со стороны ребенка, нередко ради своего спокойствия.

Памятка «Как вести себя родителям ребенка с «кризисом 3-х лет».

Игровое упражнение «Магазин». Отправляемся за покупкой в магазин детских характеров. Каждый родитель выбирает себе игрушку-куклу с каким-либо детским характером (на куклах надписи: я-нытик, я-капризный, я-тиран, я-люблю закатывать истерики, я-медлительный, я-конфликтный, я-упрямый, я-люблю требовать, я-игнорирую взрослого).

Задание: Скажите что-то «ребенку–игрушке», либо что-то спросите у него, либо что-то ответьте за него.

Вопрос: «Какой опыт мог получить ребенок, если бы этот разговор с ним состоялся в реальности».

Вывод: Нередко ребенок усваивает «Когда я такой, меня не одобряют, не любят, мое поведение не принимается, критикуется и осуждается. Попробуем потренировать себя в навыке избегать давать ребенку при общении с ним подобный опыт.

Игровое упражнение «Я вижу, что сейчас с тобой происходит».

Цель: учиться выявлять подлинное желание ребенка, спрятанного за бурный каприз, тренировка навыка приспосабливаться к чувствам ребенка, постигая язык детских переживаний.

Задание: расшифровать смысл поведения «ребенка с характером».

«Уважай мою точку зрения, хоть раз отнесись серьезно к моему мнению».

«Не запрещай мне быть иногда слабым и беспомощным, я буду отстаивать это право».

«Со мной считаются только тогда, когда я не управляю собой».

«Не приближайтесь ко мне, я сейчас опасен!»

«Я докажу вам, что я смогу себя защитить от того, что мне не нравится».

«Я не знаю, что мне делать со своей злостью и раздражением».

«Мама, позаботься обо мне, пожалей меня, полечи меня».

«Я заставлю вас признать мою силу».

«Мне обидно и очень трудно сдерживать свою обиду, я не знаю, как с ней справиться».

«Обрати на меня внимание, заметь, как мне грустно».

«Не торопи меня, дай мне жить в своем темпе».

«Ты очень многого от меня хочешь, убавь свои требования ко мне».

«Я очень устал и хочу, чтобы ты это заметила и помогла мне».

Заключительная часть: Рефлексия «Дерево успеха».

Заседание. «Организация игрового уголка для ребенка в условиях семьи»

Цели: оказание помощи родителям в подборе педагогически целесообразных игр, игрушек, развивающих материалов и оборудования для детей с учетом их возраста и интересов.

Задачи:

- познакомить родителей о роли игрушек во всестороннем развитии ребенка;
- познакомить родителей с видами игрового оборудования.

Вводная часть:

Упражнение «Моя любимая игрушка». Родители вспоминают их любимую игрушку: как называлась и где она сейчас.

Вопрос для анализа: «Какие чувства вызвали воспоминания?»

Упражнение «Угадайте, какую игрушку выбрал бы ваш ребенок». Родителям предлагается выбрать из набора игрушек, куда входят куклы, настольно-печатные игры, мяч, скакалка, машина, музыкальная игрушка и другое, игрушку, с которой больше всего любит играть их ребенок. Родители поясняют свой выбор.

Основная часть: Мини-лекция «Роль игрушек во всестороннем развитии ребенка».

Тезисы: Игрушка. Что значит она в нашей жизни? Каково ее истинное предназначение? Что это средство: для развлечения или культурное орудие, передающее состояние современной культуры, суть человеческих отношений и сложное мироустройство? Игра и игрушка – специфическое средство массовой информации. Поскольку в них зафиксирова-

ны основные тенденции воздействия на сознание и поведение человека, способы и средства его воспитания СМИ построены на принципах игры (чем не игрушки современные газеты с кроссвордами головоломками?) А сколько игр на телевидении? Игрушка — тот же носитель информации для ребенка, что газета для взрослого.

Зачем же нужна игра? Игра — это школа произвольного поведения. Попробуйте заставить ребенка стоять смирно — он не простоит и двух минут. Но если это действие включить в игровой контекст, цель с успехом будет достигнута: «Море волнуется — раз море волнуется — два, море волнуется — три. Замри!» - ведь замирают, стоят самые непослушные дети.

Игра — школа морали в действии Можно сколько угодно объяснять ребенку «что такое хорошо и что такое плохо», но лишь сказка и игра способны через эмоциональные переживания, через постановку себя на место другого научить действовать и поступать в соответствии с нравственными требованиями.

Игрушка всегда выполняла и психотерапевтическую функцию — помогала ребенку овладеть собственными желаниями, страхами. Страх темноты можно преодолеть с помощью деревянного меча. Какая-нибудь коряга, камушек, ракушка, гвоздик наделяете особыми свойствами, смыслами. Мы часто обнаруживаем подобный мусор, пытаюсь навести порядок в детской уголке, кармане. И всякий раз сталкиваемся с просьбой не выбрасывать. В какие же игры и игрушки играют наши дети?

Дискуссия о пользе и вреде старых и современных игрушек. Родителям предлагаются различные игрушки (матрешка, Барби, набор животных, Телепузик, пирамидка, конструктор и т.д.) Нужно разделить лист бумаги пополам и рассмотреть плюсы и минусы любой игрушки по выбору. Затем коллегиально выясняется полезность, бесполезность или вред данной игрушки.

Задание для родителей: «Какие игрушки нужны детям?» Родителям предлагается совместно с психологом разработать критерии выбора игрушки:

✓ Соответствие интересам самого ребенка (интересы взрослого и ребенка зачастую не совпадают, взрослых привлекает внешняя красота, цена, сложность деталей или описанное развивающее значение, у детей другие приоритеты похожа на любимого сказочного героя, такая же есть у друга);

✓ Возможность что-либо с ней делать — главное достоинство игрушки (разбирать, передвигать, извлекать звуки);

✓ Разнообразие форм активности ребенка, чем игрушка более завершена, тем меньше простора для творчества (мячи, кубики, пирамидки);

✓ Игровые действия должны быть самостоятельными (игрушки-загадки, которые сами подсказывают способ действия матрешки, пирамидки);

✓ Эстетический аспект (игрушка должна вызывать гуманные чувства, недопустимо в игрушке наличие качеств, стимулирующих асоциальные действия и чувства насилие, жестокость, агрессию).

Мини-лекция «Учимся, играя»

Тезисы: Конечно, взрослому легче указать, как нужно себя вести ребенку усадить, запретить, сказать, чтоб не мешал. Но для ребенка такие усилия родителей нередко становятся источником беспокойства, вызывают тревогу. Чтобы получить поддержку взрослого, малыш может прикинуться глупым беспомощным, слабым, скучающим, медлительным. В игре же и в игровых отношениях он учится поддерживать себя сам. Ведь в своей игре ребенок всегда успешен. Поэтому через игровую роль он благополучнее переживает моменты преодоления трудностей. Этим и уникальна игровая деятельность как воспитательное средство. Родителю, живущему в условиях стрессогенности современной жизни, ради сохранения добрых отношений с детьми столь полезно развивать собственную игровую находчивость и изобретательность, обогащать свое родительское поведение навыками игрового, а не только директивного общения.

Какие способы общения с ребенком предпочитают взрослые в типичных повседневных ситуациях — директивные или с опорой на игру?

Экспресс-опрос для родителей

1 Вы намереваетесь войти в дверь подъезда, но у входа вам перегородивает путь малыш с игрушечным автоматом в руках Вы:

- а) заходите в подъезд, не отвлекаясь на малыша,
- б) говорите ребенку, чтобы он выбрал более удачное место,
- в) отвечаете ему, приняв игровую ситуацию.

2 Ваш ребенок бежит по квартире с пронзительными криками Вы:

- а) останавливаете ребенка «Отдохни от беготни, а то вспотеешь»,
- б) спрашиваете что-то вроде «Во что ты играешь и не пора ли самолетiku заправиться?»),
- в) усаживаете ребенка на диван, предлагая почитать книгу.

3 В зимний день на прогулке вы увидели множество построек из снега, вашему ребенку не терпится поиграть с ними Вы:

- а) наблюдаете за ребенком, пока он наиграется,
- б) играете вместе с ним, придумав игровой сюжет,

в) определяете ребенку время для игр и пролистываете свежий номер журнала.

Заключительная часть: Рефлексия «Дерево успеха».

Список литературы

Учебная и научная литература

1. Аппликация с детьми раннего возраста Авторы: Янушко Е.А. Издательство: Владос, 2016.
2. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. - М.: 2016. - 304с.
3. Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней/ Ю.А.Афонькина, Е.М. Омельченко. – Волгоград: Учитель, 2013.- 205с.
4. Взаимодействие с семьёй ребёнка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Группа раннего возраста от 2 до 3 лет. Комплект карт. ФГОС ДО Автор/составитель: Додокина Н.В. Издательство:Учитель, 2017г.
5. Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. ФГОС ДО Авторы/составители: Артюхова Ирина Сергеевна, Белькович Виктория Юрьевна Издательство: Русское слово, 2015г.
6. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. ФГОС Автор/составитель: Кириллова Ю.В. Издательство: Детство-Пресс, 2016г.
7. Игровые занятия с детьми 1-2 лет Авторы: Колдина Д. Н. Издательство: Сфера, 2017.
8. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет Авторы: Можгова Е.И. Издательство: Детство-Пресс, 2017.
9. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Автор: О.Э. Литвинова Издательство: Детство-Пресс, 2016.
10. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. ФГОС. Автор: Хомякова Е.Е. Издательство: Детство-Пресс, 2018.
11. Лепка с детьми раннего возраста Авторы: Янушко Е.А. Издательство: Владос, 2017.

12. Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет Редактор: Кондратовская Н. Б. Издательство: Детство-Пресс, 2018.
13. Организация освоения образовательной области "Безопасность" с детьми 2-7 лет. ФГОС Издательство: Учитель, 2017 Автор: Сташкова Т. Н., Гурылева Н. И., Евдокимова Е. В.
14. Остроухова А. Как измерить адаптацию? // Обруч, №3, 2000г.
15. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ФГОС. Автор: Литвинова О.Э. Издательство: Детство-Пресс, 2016.
16. Развиваем детей раннего возраста Авторы: Печора К.Л. Издательство: Сфера, 2017.
17. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДООУ и семье Автор/составитель: Печора К.Л. Издательство: Сфера, 2017.
18. Развиваем математические представления у детей раннего возраста Автор/составитель: Громова О.Е. Издательство: Сфера, 2017.
19. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста Авторы: Янушко Е.А. Издательство: Владос, 2017.
20. Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет Авторы: Неверова Ю.В., Иванова Е.В. Издательство: Владос, 2017.
21. Развивающие занятия для детей раннего возраста Автор/составитель: Якупова Н.Н. Издательство: Гном и Д, 2017.
22. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия Автор: Погудкина И. С. Издательство: Детство-Пресс, 2017.
23. Развитие игровой деятельности (2-3 года) Автор Губанова Н. Ф. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
24. Разенкова Ю.А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития. - Издательство: Карапуз, 2011 г.

25. Рисование с детьми раннего возраста Авторы: Янушко Е.А. Издательство: Владос, 2016.
26. Рисуи со мной. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста Авторы: Дудко Е.А. Издательство: Детство-Пресс, 2018.
27. Сенсорное воспитание детей раннего возраста Автор/составитель: Хохрякова Ю.М. Издательство: Сфера 2017г.
28. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года Авторы: Янушко Е.А. Издательство: Владос, 2017.
29. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Авторы Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
30. Формирование основ безопасности у дошкольников. Автор Белая К. Ю. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
31. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. ФГОС ДО, 2017г.
32. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. ФГОС Автор/составитель: Литвинова О.Э. Издательство: Детство-Пресс, 2016г.
33. Технология физического развития детей 1-3 лет Авторы: Токаева Т. Э., Бояршинова Л. М., Троегубова Л.Ф. Издательство: Сфера, 2018.

Internet ресурсы

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие/Авт.-сост. Белкина Л.В. Режим доступа: http://dsad86.ru/d/876840/d/belkina._adaptatsiya_detey_rannego_vozrasta_k_dou.pdf.
2. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/629102>.

3. Баенская Е.Р., Выродова И.А., Разенкова Ю.А. Научитесь общаться с младенцем. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/657595>.
4. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/276535>.
5. Борисенко М.Г., Камышникова О.Е., Кирьянова Т.Ф., Рачковская Н.Н. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста: Методическое пособие. – Режим доступа: <https://any-book.ru/book/show/id/807881>.
6. Волосова Е. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели). Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/311204>.
7. Воспитание, обучение и развитие детей 2-3 лет в детском саду. Методическое руководство. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003350597>.
8. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от одного года до трёх лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. Режим доступа: <http://nashaucheba.ru/v50795>.
9. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста. Режим доступа: <https://static.my-shop.ru/product/pdf/88/873777.pdf>.
10. Гришвина А.В., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/275553>.
11. Давыдова О.И. Организация клубной деятельности в ДОУ//Управление ДОУ. 2009. №7 Режим доступа: <http://el-mikheeva.ru/katalog/organizatsiya-klubnoy-deyatelnosti-detey-v-dou>.
12. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.И. работа с родителями в детском саду: этнопедагогический подход. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2976752>.

13. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Режим доступа: <http://krcppms.ru/center-files/docs/infomat/ProgrDOUnin.pdf>.

14. Жихар О.П. Планирование и организация работы в группах раннего возраста «Малыши»: метод пособие:/О.П. Жихар, З.В. Кошечева. Режим доступа:

https://belveter.by/upload/iblock/bf2/61491_podluzhnaya_malyshkina_shkola_org_ciya_gr_kratkovr_preb_ya_dlya_detej_vtorogo_g_zhiz.pdf.

15. Закревская О.В. Развивайся, малыш: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/173111>.

16. Зубова О.Н., Лукьянова Н.А. Клуб заботливых родителей//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2010 №11
Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/674793>.

17. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002678193>.

18. Марковская И.М. «Тренинг взаимодействия родителей с детьми»: цели, задачи и основные принципы, Режим доступа: https://www.e-reading.club/bookreader.php/114484/Trening_vzaimodeiitsviya_roditelei_s_det%27mi.pdf.

19. Питерси М. и Трилор Р. Маленькие Ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/5/0359/5-0359-1.shtml>.

20. Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Режим доступа: <http://miass-dou50.ru/images/.pdf>.

21. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Авторы: Н.Ю. Вераксы, Васильева М.А.,

Комарова Т.С. Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

22. Парциальная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова - Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Pervye-shagi.pdf>.

23. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов ДОУ. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/671305>.

24. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002806846>.

25. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. Режим доступа: http://sensint.ru/sites/default/files/carolina_readable.pdf.

26. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста/ Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Режим доступа: <http://knigovodstvo.ru/book/189>.

27. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. Режим доступа: <https://lektcii.com/1-162695.html>.

28. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/394803>.

29. Стребелева Е.А., Белякова Ю.Ю., Мишина Г.А. и др. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания. Методическое пособие для педагогов. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/151938>.

30. Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Режим доступа: <http://xn--77-6kcqule0e2b.xn--p1ai/wp-content/uploads/2016/08/1-hudozh-tvorchestvo.pdf>.

31. Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду», серия: «Сердце отдаю детям», Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/435361>.

32. Черняева С.А. «Психотерапевтические сказки и игры». Серия: «Арт-терапия», Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/85366>.

33. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников Режим доступа: <https://www.libfox.ru/679436-irina-pervushina-tropinka-k-svoemu-ya-kak-sohranit-psihologicheskoe-zdorove-doshkolnikov.html>.

34. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. М Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/621122>.