

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского
Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района
Алексеевский Самарской области

Утверждаю.
Директор школы

Е.А.Черединова/
«30 августа» 2019 г.

Согласовано.
Председатель
методического совета
Н.И.Колпакова/
«30 августа» 2019 г.

План рассмотрен на заседании
кафедры «Психология»

Протокол № __ от «__» 2019 г
Руководитель кафедры
Л.Н.Синельникова

План работы
учителя-логопеда Детского сада «Светлячок»
с. Алексеевка
Кузнецовой Елены Владимировны
на 2019 - 2020 учебный год

Направления деятельности учителя-логопеда:

Организационно - методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Основные задачи коррекционного обучения

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
 - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.
5. Знакомство с элементами грамоты.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами в условиях реализации ФГОС

С заведующим

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет информацию для сайтов ДОО.
3. Предоставляет отчетную документацию.

4. Проводит консультирование.
5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППК.
6. Участвует в работе рабочей группы.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание коррекционной работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Участвует в разработке методических и информационных материалов по вопросам коррекции.
4. Участвует в деятельности педагогических и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
5. Участвует в организации методических объединений.
6. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
7. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, аналитический отчет).
8. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы.

С педагогом-психологом

1. Планирует и организует, совместно с другими специалистами, интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их речевого развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с педагогом-психологом.
5. Участвует в ППК.
6. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С воспитателем

1. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок УУД у дошкольников на основании анализа представленных

воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам речевого развития детей.
5. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в подборе речевого материала (песен, распевок, чистоговорок).
2. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга.
3. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
4. Оказывает помощь в подборе элементов коррекционно - речевой работы в музыкальные занятия (развитие и нормализация речевого дыхания; артикуляторной, общей и мелкой моторики; согласованности движений, их плавности, выразительности; мелодико - интонационной стороны речи).
5. Развивает умение детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.

С инструктором физического воспитания

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «Здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе элементов коррекционно – речевой работы в занятия по физической культуре (развитие и нормализация речевого дыхания, темпа и ритма, скорости речевой и неречевой деятельности и т.п.).
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

№	Направления работы, содержание	Сроки проведения	Предполагаемый результат
	<u>1. Организационно-методическая работа</u>		
1	Подготовка логопедического кабинета к новому учебному году: а) ознакомление с новинками специальной литературы по логопедии б) систематизация и пополнение методического, иллюстративного и раздаточного материала для работы с детьми с нарушениями речи	02-22.09. 2019 г.	Оснащение предметно-развивающей среды
2	Изучение медицинских карт вновь поступивших детей.	02-22.09. 2019 г.	Изучение анамнеза детей
3	Оформление документации на детей	02-22.09. 2019 г.	Заполнение речевых карт, протокола обследования, составление индивидуального профиля на каждого ребенка.
4	Разработка Адаптированных образовательных программ	02-22.09. 2019 г.	АОП (определение направлений, методов коррекционной работы)
5	Составление плана взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса	02-22.09. 2019 г.	План взаимодействия
6	Составление перспективно-тематического плана работы с детьми	02-22.09. 2019 г.	Перспективно-тематический план работы
7	Составление циклограммы, графика рабочего времени	02-22.09. 2019 г.	График рабочего времени, циклограмма
8	Подготовка документов на ППк, ПМПк	По плану	Заключения, представления на детей
9	Участие (присутствие) в семинарах, методических объединениях педагогов района и округа	по плану	Повышение самообразования, трансляция собственного опыта

10	Участие в конкурсах различного уровня	в течение года	
11	Повышение профессионального уровня через прохождение курсов повышения квалификации	по графику	Чек, справки
12	Самообразование по теме «Интеллект-карта, как средство развития связной речи детей дошкольного возраста»	в течение года	Отчет по самообразованию
13	Размещение материала на сайте детского сада	ежемесячно	Консультации на сайте
14	Проведение открытой образовательной деятельности	в течение года	Конспекты НОД
15	Знакомство с новинками логопедической литературы, с новыми технологиями, используемыми в логопедической практике; внедрение ФГОС	систематически	Список литературы, корректировка планов, программ
<u>2. Диагностическая работа</u>			
1	Проведение обследования детей с ОВЗ.	02 -22.09. 2019г.	Протокол аналитическая справка
2	Обследование детей общеразвивающих групп	в течение учебного года	Протокол первичного обследования
3	Итоговая диагностика детей и анализ проведенной коррекционной работы	15 -30.05 2019 г.	Протокол, аналитическая справка
<u>3. Коррекционно – развивающая работа с детьми-логопатами</u>			
1	Индивидуальная деятельность по коррекции недостатков устной речи.	Ежедневно	Исправление речи. Итоговый мониторинг
2	Фронтальная деятельность по коррекции недостатков устной речи	2 раза в неделю в каждой группе	
<u>4. Консультативная работа</u>			
	Консультации для родителей детей, не посещающих детский сад	в течение года	Журнал учета консультаций
	Взаимодействие со всеми участниками общеобразовательного процесса		
	<i>С воспитателями</i>		
1	Посещение ОД воспитателей комбинированных групп	в течение года	Выбор единых форм работы

2	Консультации для воспитателей комбинированных групп	еженедельно	Журнал учета консультаций
3	Семинар - практикум «Игровые приемы в коррекции звукопроизношения»	октябрь 2019 г	Программа семинара
4	Консультация «Развитие речи детей раннего возраста в повседневном общении и в специально организованных играх»	ноябрь 2019 г.	Консультация
5	Мастер - класс «Использование комплекта «Мозаика игровая логопедическая» в коррекционной работе с детьми с нарушением речи»	декабрь 2019 г.	Программа мастер-класса
6	Консультация «Педагогические условия и методы воспитания культуры общения и поведения у детей дошкольного возраста»	февраль 2020 г.	Консультация
7	Семинар-практикум для воспитателей детского сада «Логопедическое ассорти»	апрель 2020 г.	Программа семинара
С педагогом-психологом			
1	Проведение совместного обследования. Отслеживание динамики развития детей с целью создания единой формы работы и составления адаптированных образовательных программ на детей с ОВЗ.	сентябрь январь май	Протокол обследования АОП
2	Направление с согласия родителей детей к психологу детского сада	в течение года	Заклучения, представления
3	Направление детей на ППк и ПМПК (с согласия родителей).	в течение года	
Консультации с педагогом-психологом:			
1	- «Влияние речи на психическое развитие ребенка»	сентябрь 2019 г	Консультация
2	- «Особенности формирования эмоциональной сферы у дошкольников с речевыми расстройствами органического генеза»	февраль 2020 г.	Консультация
Консультации с педагогом-психологом и учителем-дефектологом:			
1	- «Психолого-педагогическое изучение и сопровождение детей младшего дошкольного возраста как средство профилактики ОНР»	январь 2020 г.	Консультация
Консультации с учителем-дефектологом:			

1	- «Совместная работа учителя-логопеда и учителя-дефектолога по формированию умения у детей с ЗПР классифицировать и обобщать»	октябрь 2019 г.	Консультация
1	С музыкальным руководителем - «Игровые приёмы для развития речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях»	декабрь 2019 г.	Консультация
2	- «Автоматизация звуков в распевках»	апрель 2020 г.	Консультация
1	С руководителем физического воспитания - «Формирование правильного физиологического и речевого дыхания у детей»	ноябрь 2019 г.	Консультация
2	- «Влияние физических упражнений на развитие речи детей»	март 2020 г.	Консультация
1	С родителями Сообщение родителям результатов обследования	сентябрь январь май	Протокол обследования
2	Индивидуальные консультации и практикумы с участием детей, родительские пятиминутки	еженедельно	Журнал индивидуальных консультаций
3	<i>Консультации для родителей</i> <u>Старшая комбинированная группа:</u> - «Роль семьи в коммуникативном развитии ребенка». - «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить». - «Как пополнять словарный запас у детей 5-6 лет?» - «Занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только...)» <u>Комбинированная подготовительная группа:</u> - «Развитие речи детей седьмого года жизни». - «Как пополнять словарный запас у детей 6-7 лет?» - «Играем и развиваем грамматический строй речи» - «Поговорим о связной речи»	сентябрь 2019г. ноябрь 2019 г. февраль 2020 г. апрель 2020 г.	Консультация Консультация Консультация Консультация
4	<i>Семинар - практикум:</i> - «Шустрые язычки» (старшая группа) - «На пороге школы» (подготовительная группа)	октябрь 2019 г. октябрь 2019 г.	Программа семинара

5	Мастер-классы: - «Логопедические игры на кухне» (старшая группа). - «Использование комплекта «Мозаика игровая логопедическая» в коррекционной работе с детьми с нарушением речи» (подготовительная группа).	январь 2020 г. январь 2020 г.	Программа мастер-класса
6	Родительские собрания: - «Специфика коррекционной работы с детьми в комбинированной группе. Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей» (старшая группа). - «Речевая готовность ребенка к школе». Ознакомление с речевыми нарушениями, результатами обследования и планом работы на год (подготовительная группа) - «Что мы знаем и умеем». Подведение итогов за первое полугодие, раскрытие основных путей дальнейшего коррекционного обучения. Открытая НОД (старшая группа) Логопедическая викторина для детей и родителей «Вопрос на засыпку» (подготовительная группа) - «Скоро в школу». Итоги коррекционной работы с детьми. Рекомендации. Задания на лето.	сентябрь 2019 г. сентябрь 2019 г. январь 2020 г. май 2020 г.	Протокол Протокол анализ анкет. Протокол собрания, конспект НОД Протокол собрания, Конспект викторины Протокол собрания, памятка, анализ анкет.
7	Проведение открытой НОД для родителей	в течение года	Конспект НОД
8	Оформление «Уголка логопеда»	еженедельно	Подборка материала
	С администрацией:		
1	Участие в заседаниях ППк, ПМПК	по плану	Протокол заседаний
2	Выступления на педагогических советах, семинарах	по плану	Выступления
3	Предоставление отчетной документации	в течение года	Отчеты, аналитические справки
	С поликлиникой и медсестрой ДОО:		
1	Выявление возможных заболеваний у детей по медицинским карточкам.	сентябрь 2019 г.	Речевая карта
2	Направление детей на ППк и ПМПК	в течение года	
3	Отслеживание выполнения родителями рекомендаций ПМПК.	в течение года	Заключение Журнал учета
4	Направление детей к узким специалистам (невропатологу, оториноларингологу и др.) по согласию родителей.	по необходимости	Заключение

--	--	--	--