

структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича
с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области -
детский сад «Светлячок»

Утверждаю
Заведующий Детский сад «Светлячок» с. Алексеевка
/В.Н. Булавина /
2019 г.



**Адаптированная образовательная программа
на ребёнка с ЗПР
на 2019-2020 учебный год**

Принята
на педагогическом совете
Детского сада «Светлячок» с. Алексеевка
Протокол №1 от «30» августа 2019 г.

I. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Система комплексного психолого-педагогического сопровождения:

При поступлении ребенка в детский сад осуществляется педагогическая диагностика. Результаты диагностики представляются членам ППк детского сада. Решением консилиума, родителям (законным представителям) рекомендовано пройти ПМПК, для создания специальных условий для ребенка по оказанию образовательных услуг. После предоставления заключения ПМПК приказом заведующего ОО создается рабочая группа по разработке АОП. Разработанная программа принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом руководителя.

На основании письменного согласия родителей (законных представителей) воспитатели и специалисты осуществляют реализацию адаптированной образовательной программы (АОП) для детей с ТНР.

1.2 Специальные условия обучения и воспитания:

В дошкольном учреждении созданы условия для беспрепятственного доступа ребенка на территорию, в здание ДООУ и группу. Ребенок интегрируется с детьми группы при организации образовательного процесса и организации массовых мероприятий, как на территории детского сада (праздники, развлечения и т.д.), так и за его пределами (экскурсии, посещение музеев, выставок, и т.д.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

1.3 Предоставление услуг ассистента (помощника):

Помощник воспитателя осуществляет сопровождение ребенка (при необходимости) в здании и по территории детского сада, а также во время проведения мероприятий за пределами дошкольного учреждения.

1.4 Взаимодействие в разработке, реализации коррекционных мероприятий педагогов:

Реализацию коррекционных мероприятий Адаптированной образовательной программы осуществляют воспитатели, специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Взаимодействие осуществляется в соответствии с планом индивидуально - ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка и его интеграцию в социуме.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников. Система работы педагогов детского сада находит отражение в плане индивидуально - ориентированных мероприятий, (планах совместной деятельности специалистов), тетрадях взаимосвязи специалистов и воспитателей специалистов и родителей).

Специалист	Основные области деятельности специалистов	Основные направления совместной работы
Учитель – логопед	Логопедическая диагностика,	Развитие основных

	<p>коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.</p>	<p>компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.</p>
Педагог-психолог	<p>Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.</p>	<p>Коррекционно-развивающая детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций</p>
Воспитатель	<p>Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций логопеда, психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий.</p>	<p>Решение общеразвивающих и коррекционных задач; логопедизация всей жизнедеятельности детей в группе; создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, представление для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.</p>	<p>Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, фонематического восприятия; основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; обогащение словаря дошкольников с ТНР по разработанным учителем-логопедом</p>

		лексическим темам;
Инструктор по физической культуре	Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в пространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитие двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.	Закрепление лексико-грамматических средств языка и автоматизация звуков путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы; развитие физиологического и речевого дыхания; развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением.

II. Механизм адаптации Программы

2.1 Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

В ходе педагогической диагностики Ю.В. Карповой (наблюдения), психологического обследования индивидуального развития ребенка (Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и до- школьного возраста. Е.А. Стребелева, Тест тревожности Р.Темпл, А. Амен, М. Дорки, Графическая методика «Кактус» в модификации М.А.Панфиловой, Методика исследования интеллекта Д.Векслера Интеллектуально-перцептивный тест Равена, тест Бендера, тест Тулуз-Пьерона) и диагностики речевого развития с использованием методического комплекта Е.В. Мазановой «Методические указания и картинный материал для проведения обследования речи детей от 4 до 7 лет»

были выявлены следующие образовательные потребности:

- обучение различным формам коммуникации (вербальным и невербальным);
- развитие всех компонентов речи, речевой компетентности (усвоение лексико-грамматических категорий, понимание сложных предложно – падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи, специальное обучение основам языкового анализа и синтеза);
- развитие навыков пространственной ориентировки, мелкой моторики;
- владение мыслительными операциями;
- познавательная мотивация;
- развитие умственной активности.

2.2 Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи:

В соответствии с заключением ПМПК, характеристикой на ребенка, составленной специалистами детского сада и решением ППк детского сада рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе с учетом психо - физического развития и индивидуальных возможностей ребенка (характеристика храниться в закрытом доступе).

Характеристика воспитанника

1. Общие сведения:

Ф.И.О. ребенка Богданова Валерия Игоревна

Дата рождения 19.12.2013 г

Адрес регистрации по месту жительства с. Алексеевка, ул. 50 Лет Октября д.23.кв.17

Адрес фактического проживания: с. Алексеевка, ул. 50 Лет Октября д.23.кв.17

Сведения о родителях: Мать- Богданова Анастасия Петровна Отец –Богданов Игорь Вениаминович

С кем проживает ребенок: ребенок проживает в семье с родителями.

Контактная информация семьи: тел: 89178150461

Семья малообеспеченная, моральная обстановка удовлетворительная. Стиль семейного воспитания – демократический (строится на отношениях доверия и согласия, где учитываются интересы ребенка).

2. История обучения ребенка до обращения на ППк.

Валерия Б. поступила в детский сад «Светлячок» 24.07.2015 года в 1 младшую группу раннего возраста. Выбыла в детский сад «Солнышко» 20.05.2016 г. Вновь поступила в наш детский сад 13.12. 2017 г в связи с переменой места жительства.

3. Информация об условиях и результатах обучения ребенка в детском саду:

Валерия посещает комбинированную подготовительную к школе группу «Непоседы». Обучается по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР. Форма обучения очная. Поступила в детский сад в возрасте 1года 6 мес., повторно в 4 года. Адаптация проходила на среднем уровне.

Познавательное – речевое развитие (низкий уровень). Знает прямой и обратный счет в пределах 5, считает до 10 с опорой на наглядность. Знает и называет времена года, дни недели, (но иногда может путать), без опоры на наглядность затрудняется в сравнении чисел (больше, меньше), затрудняется сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам; Речь тихая, не понятная. Бедный словарный запас. Знакома с буквами с опорой на наглядность; называет слова на заданный звук, определяет место звука (начало, конец); чтение слогов с пройденными буквами. Затрудняется в составлении сложных предложений, пересказе коротких текстов, составлении описательного рассказа по сюжетной картине. Медленно запоминает стихи, песни. На групповых занятиях работает медленно, отвлекается, разговаривает, словесную инструкцию взрослого не понимает, просит помощи у взрослого. При индивидуальных занятиях после длительного разъяснения словесную инструкцию выполняет, может продолжительное время заниматься с опорой на наглядность, доводя начатое до конца. Воспитатели и специалисты используют индивидуальный и дифференцированный подход, а также работу с родителями для преодоления познавательно-речевых трудностей в развитии ребенка.

Девочка проявляет следующие умения в продуктивных видах деятельности: — владеет разными способами лепки (умеет лепить животных, птиц, разные предметы); — создает композиции в технике аппликации с опорой на наглядность;

— умеет рисовать разными материалами. Не всегда удается изображать предметы и явления в движении, соблюдении пропорций, расположение на листе. Научилась смешивать краски для получения новых оттенков.

Навык и интерес к слушанию художественных произведений не сформирован (отвлекается, слушает не внимательно, испытывает трудности в обсуждении прочитанного текста. Не может правильно сформулировать предложение для высказывания своего отношения к прочитанному). Любит рассматривать иллюстрации в книгах в присутствии взрослого.

Игровая деятельность не соответствует возрасту (не развивает сюжет в игре в сюжетно-ролевых играх, игровой опыт узкий, однообразные игровые действия, в дидактические игры играет с удовольствием под руководством взрослого. В игры с правилами включается активно, но не всегда их соблюдает и выполняет. Двигательная деятельность не соответствует возрасту: движения не четкие, координация нарушена, не согласованные движения рук и ног при выполнении основных видов движений).

Девочка спокойная, доброжелательная, неконфликтна, в незнакомой обстановке проявляется робость. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми доброжелательные. Реакция на неудачи — адекватная. У девочки хорошо развиты навыки самообслуживания, знакома с правилами поведения, формами общения, отзывчива, способна заботиться о других. С удовольствием выполняет трудовые поручения.

Уровень общего развития не соответствует возрасту.

Осведомленность о себе: знает и называет свою фамилию, имя, отчество, своих родителей, оценивает степень родства (бабушки, сестра, братья, свой возраст).

В младшем возрасте родители не замечали недостатки в развитии своего ребенка, к рекомендациям не прислушивались, в настоящее время родители ответственно относятся и выполняют рекомендации педагогов и специалистов. Родители видят трудности и проблемы в развитии своего ребенка.

Считаем целесообразным продолжить обучение по адаптированной программе развития ребенка.

2.3 Организация освоения ребенком Программы и его интеграция в ДОУ:

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- коррекция особенностей речевого развития осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях с учителем- логопедом;
- педагогом — психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе НОД с группой.

III. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий дидактических материалов

Программы:

- «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
- «Логоритмические занятия в детском саду» Методическое пособие. М.Ю. Картушина (5 - 7 лет)
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

Дидактический и методический инструментарий:

Дидактические игры и пособия учителя - логопеда

Разделы	Дидактические игры и пособия
Комплект пособий для обследования речи детей	<p>Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ. – Москва. «Издательство ГНОМ» – 2014.</p> <p>Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ. – Москва. «Издательство ГНОМ» – 2014.</p> <p>Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в старшей группе ДОУ. – Москва. «Издательство ГНОМ» – 2014.</p> <p>Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ. – Москва. «Издательство ГНОМ» – 2014.</p> <p>Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в средней группе ДОУ. – Москва. «Издательство ГНОМ» – 2014.</p> <p>Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ. – Москва. «Издательство ГНОМ» – 2014.</p> <p>Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Речевая карта для проведения обследования во 2-й младшей группе ДОУ. – Москва. «Издательство ГНОМ» – 2014.</p> <p>Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования во 2-й младшей группе ДОУ. – Москва. «Издательство ГНОМ» – 2014.</p> <p>Володина В.С. Альбом по развитию речи «Говорим правильно». – М.: «Издательство «РОСМЭН - ПРЕСС», 2004.</p> <p>Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. -279 с. (Коррекционная педагогика).</p> <p>Косарева У.В. Карта динамического обследования дошкольника СИПКРО, Самара, 2002 г.</p>
Формирование воздушной струи	Трубочки, Игрушка «Вертушка», Бабочки на ниточках, д/и «Футбол», «Сдуй пушинку».
Звуковая культура речи»	Комплексы артикуляционной гимнастики Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения.

	<p>Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2004.</p> <p>Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.</p> <p>Предметные картинки для автоматизации звуков.</p> <p>Набор картинок для заучивания чистоговорок и скороговорок;</p> <p>Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука С в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p> <p>Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука З в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p> <p>Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Ц в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p> <p>Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Ш в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p> <p>Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Ж в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p> <p>Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Ч,Щ в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p> <p>Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Л в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p> <p>Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука ЛЬ в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p> <p>Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Р в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p> <p>Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [к], [к']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг.-2001.</p> <p>Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [п],[п'], [б], [б']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг. - 2001.</p> <p>Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [г], [г'], [х], [х'], (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг. - 2001.</p> <p>Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [с], [с'], (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг.-2001.</p> <p>Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [з], [з'], [ц] (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг. - 2001.</p> <p>Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ш], [ж]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг.-2001.</p> <p>Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ч], [щ]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг.-2001.</p> <p>Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [р] [р']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг.-2001.</p> <p><i>Настольно-печатные игры:</i> «Логопедическое лото», «Дин – Дон», «Играем в лото», Логопедическое лото «Говори правильно Л», Логопедическое лото «Говори правильно Р», «Звуковая цепочка», «Слова, рифмы, звуки», «Звуковые часы»</p>
<p>Развитие фонематических процессов,</p>	<p>Кассы букв на каждого ребенка, «Азбука в картинках», «Магнитная азбука», наборы звуковых игрушек, схемы предложений (полоски различной длины с уголком), пособия для определения</p>

<p>подготовка к обучению грамоте</p>	<p>позиции звука в слове, схемы звуко-слогового состава слова, символы и сигнальные фишки для изображения различных звуков, слогов и слов, звуковые линейки; <i>Настольно-печатные игры:</i> «Я учу буквы», «Логопедическое лото», «Звуковые часы», «Дин – Дон», «Звуковая цепочка, «Слова, рифмы, звуки». Жукова Н. С. Букварь. Пособие для родителей и детей. –Екатеринбург. Издательство ЛИТУР, 2005. – 112 стр. Школьник Ю.К., Золотарева Ю.Ею Учимся читать: Пособие для дошкольного обучения. – М.: Изд-во Эксмо, 2006.</p>
<p>Формирование словаря и грамматического строя речи</p>	<p><i>Картинки по лексическим темам:</i> «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Цветы», «Весенние цветы», «Кустарники», «Злаковые культуры», «Домашние животные», «Дикие животные», «Экзотические животные», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Семья», «Мебель», «Посуда», «Игрушки», «Одежда», «Обувь и головные уборы», «Инструменты», «Предметы быта», «Профессии», «Транспорт», «Времена года», <i>Наглядное пособие (плакат):</i> «Декоративные и домашние птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Одежда и обувь», «Транспорт» <i>Настольно-печатные игры:</i> «Чей домик», «Скажи наоборот», « Кто, что делает?», «Назови одним словом», «Четвертый лишний» «Чей? Чья? Чье? Чьи?», «Считай и называй». Игры из серии «Самые нужные игры» «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Грибы и цветы», «Играем со звуками», «Слова – иностранцы» 1 и 2 часть, «Сложные слова» 1 и 2 часть. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Комплект из 4-х альбомов /Н.Э Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 г. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2007. Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2014. Крупенчук О.И. Научи меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004. (Серия «Готовимся к школе»)). Новиковская О.Н. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – СПб.: КОРОНА принт,2004. Новиковская О.Н. Логопедическая грамматика для детей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2005. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. – М.: «ОМА Медиа Групп», 2008.</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Рабочая программа по развитию связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи методом наглядного моделирования «Будем говорить правильно». <i>Картины по темам:</i> «Семья», «Времена года», «Родная земля – кормилица». <i>Серии сюжетных картинок:</i> к рассказу В. А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой», «Пришла весна», «Скворечник». <i>Картины русских художников:</i> И.И.Шишкин «Зима», «Рожь», И.И.Левитан «Золотая осень», «Большая вода», В.Д.Поленов «Золотая осень», А.К.Саврасов «Грачи прилетели», Г.Г.Мясоедов «Страдная</p>

	пора» (Косцы). Схемы для составления рассказов, тексты для пересказов, <i>Настольно-печатные игры</i> : «Что сначала, что потом», «Аналогии».
Развитие мелкой моторики, профилактика дисграфии	Графареты, шнуровки. Игры «Волшебные верёвочки»; «Зашнуруй ботинок»; «Собери бусы», «Собери цепочки», игры с прищепками, пазлы, мячики – шуршики, Раскраски, цветные карандаши.
Развитие психических процессов	<i>Настольно-печатные игры</i> : «Четвертый лишний», «Размышляй-ка», «Аналогии», «Подбери узор», «Тик-так», «Что сначала, что потом», «Подбери картинку», «Сложи картинку», «Спрячь мышку», «Найди пару», «Небывальщина», «Чем отличаются картинки?», «Подбери одинаковые картинки», «Что перепутал художник?». Лабиринты.
Работа с родителями педагогами	Консультации (картотека консультаций прилагается), памятки, анкеты, сценарии семинаров-практикумов, мастер-классов.

Перечень оборудования кабинета педагога-психолога

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А.Стребелевой 3-ое издание, переработанное и дополненное М. Просвещение 2007.
	Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
	Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)
	Психодиагностический комплект (авт. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для детей 5-7 лет».
	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для детей 5-7 лет- М.:Мозаика-синтез,2014. – 144 с..
2.Произвольная память	Методика «10 слов» (А.Р. Лурия)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для детей 5-7 лет- М.:Мозаика-синтез,2014. – 144 с..
2. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997
3. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
4. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
5. Интеллектуальное развитие	Методика «нарисуй человека» (Ф.Гудинаф – Д.Харрис)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для детей 5-7 лет- М.:Мозаика-синтез,2014. – 144 с..
6. Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999

Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
2.	Методика самооценки «Дерево» (Лампен Д.) Определение эмоционального уровня самооценки	Выявление уровня сформированности самооценки Изучение я-концепции личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста	Подготовительная к школе группа
3.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
4.	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
5.	Последовательность событий Рассказы (серия сюжетных картинок)	Исследование словесно-логического мышления, выявление умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
6.	Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями (Венгер Л.А., Холмовская В.)	Проверка способности зрительно расчленять фигуру на заданные элементы.	Подготовительная к школе группа
7.	Тест Тулуз-Пьерона	Изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, оценить точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.	Подготовительная к школе группа
8.	Пересказ прослушанного текста (Р.И.Лалаева, Е.В.Мальцева, Т.А.Фотекова)	Определение уровня речевого развития детей, их готовности к школьному обучению	Подготовительная к школе группа
9.	Десять слов	Определение объема рече-слуховой памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
10.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
11.	Мотивационная готовность к обучению в школе «Беседа о школе» (Т.А. Нежной)	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа
12.	Прогрессивные матрицы Равена, методика исследования интеллекта Векслера	Интеллектуальные способности детей	Средняя, старшая, подготовительная группы
13.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
14.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
15.	Коммуникативная готовность: со взрослыми со сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе группа
16.	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
17.	Тест тревожности Теммл, Амен, Дорки	Исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.	Средняя, старшая, подготовительная группы

18.	Зрительно-моторный гештальт тест Бендер	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная к школе группа
19.	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Младшая группа
20.	Психолого-педагогическая диагностика детей по методике Е. Стребелевой	Определение уровня познавательного развития	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы

IV. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Образовательный процесс в группах комбинированной направленности строится на основе календарно-тематического планирования.

4.1 Календарно-тематический план

Тема недели	Праздники	Тема недели	Праздники
Сентябрь		Февраль	
<i>Краски осени. Витамины из кладовой природы</i>	01.09 - День знаний	<i>Я и в мире человек. Наши папы, наши мамы</i>	
День Знаний. Профессия учитель	03.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом	Я и моё тело. Здоровье. Безопасность	
О дружбе	27.09 - День дошкольного работника	Неболейка. Медицинские профессии	10.02 - День памяти А.С. Пушкину.
Овощи. Огород		Инструменты	
Фрукты. Сад	01.10 - День пожилого человека	День Защитника Отечества. Военные профессии	23.02 - День Защитника Отечества.
Октябрь	05.10 - День учителя	Транспорт. Профессии на транспорте	
Ягоды сада и леса		Март	
Откуда хлеб пришел		День 8 Марта	08.03 - Международный женский день.
Грибы	04.11 - День народного единства	Домашние животные и птицы	
Лес. Деревья	16.11 - Международный день толерантности	Дикие животные нашего леса	
Осень. Обобщение.	20.11 - Всемирный день ребенка	Весна пришла	
Ноябрь	28.11 - День матерей России	Апрель	
<i>С чего начинается Родина</i>		<i>Земля – наш общий дом</i>	
Моя семья. Мой дом		Перелетные птицы	01.04 - Международный день птиц. День смеха.
Мое село. Профессии на селе		Космос	12.04 - День авиации и космонавтики.
<i>Мир вокруг нас</i>		Животные Севера и жарких стран	22.04 – Международный день Земли.
Одежда	04.12 - День заказов подарков Деду Морозу	Насекомые	
Обувь. Головные уборы		Май	
Мебель. Мебельная фабрика		<i>Человек и мир природы</i>	
Декабрь		День Победы	01.05 – Праздник весны и труда.
<i>Зима. Новый год</i>	31.12 - Новый год	Цветы	09.05 – День Победы.
Зима		Школа. Школьные принадлежности	15.05 – Международный день семьи
Дикие животные нашего леса		Здравствуй, лето!	
Зимующие птицы		Закрепление пройденного материала	
Встреча Нового года			
Январь			

Зимние забавы			
<i>В мире искусства</i>			
Игрушки. Народная игрушка			
Посуда. Продукты питания			

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и фронтальные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Продолжительность фронтальных занятий составляет 25 минут в старшей и 30 минут в подготовительной группе. Фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю. Остальное время отводится на индивидуальную работу с детьми. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут и проводится с каждым ребенком 2 - 3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта и особенностями развития ребенка).

Продолжительность индивидуального занятия педагога-психолога составляет 15 минут и проводится с каждым ребенком 1 -2 раза в неделю. Продолжительность подгруппового занятия – 30 минут 1 раз в неделю.

Продолжительность индивидуального занятия учителя-дефектолога составляет 15 минут и проводится с каждым ребенком 1-2 раза в неделю. Продолжительность подгруппового занятия – 25-30 минут 1 раз в неделю.

4.2 План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий:

С результатами обследования ознакомлен (а), с планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий согласен (а)

Подпись, расшифровка