

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - детский сад «Светлячок»

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с. Алексеевка
/Чередникова Е.А/
Приказ № 234 – од от «29» августа 2025 г.

**План работы
учителя-логопеда Детского сада «Светлячок»
с. Алексеевка
Кузнецовой Елены Владимировны
на 2025 - 2026 учебный год**

Принято на педагогическом совете
Протокол № от «__» _____
Председатель _____ В.Н. Булавина

Направления деятельности учителя-логопеда:

Организационно - методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Основные задачи коррекционного обучения

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

4. Развитие связной речи и речевого общения.

5. Знакомство с элементами грамоты.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами в условиях реализации ФГОС

С заведующим

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет информацию для сайтов ДОО.

3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит консультирование.
5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППК.
6. Участвует в работе рабочей группы.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования Детского сада в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание коррекционной работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Участвует в разработке методических и информационных материалов по вопросам коррекции.
4. Участвует в деятельности педагогических и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
5. Участвует в организации методических объединений.
6. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
7. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, аналитический отчет).
8. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы.

С педагогом-психологом

1. Планирует и организует, совместно с другими специалистами, интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их речевого развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с педагогом-психологом.
5. Участвует в ППК.
6. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С воспитателем

1. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок УУД у дошкольников на основании анализа представленных

воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам речевого развития детей.
5. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в подборе речевого материала (песен, распевок, чистоговорок).
2. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга.
3. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
4. Оказывает помощь в подборе элементов коррекционно - речевой работы в музыкальные занятия (развитие и нормализация речевого дыхания; артикуляторной, общей и мелкой моторики; согласованности движений, их плавности, выразительности; мелодико - интонационной стороны речи).
5. Развивает умение детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.

С инструктором по физическому воспитанию

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «Здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе элементов коррекционно – речевой работы в занятия по физической культуре (развитие и нормализация речевого дыхания, темпа и ритма, скорости речевой и неречевой деятельности и т.п.).
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направления работы, содержание	Сроки проведения	Предполагаемый результат
<u>1. Организационно-методическая работа</u> Подготовка логопедического кабинета к новому учебному году: а) ознакомление с новинками специальной литературы по логопедии, по работе с детьми с РАС б) систематизация и пополнение методического, иллюстративного и раздаточного материала для работы с детьми с нарушениями речи	01-15.09. 2025 г.	Оснащение предметно-развивающей среды
Изучение медицинских карт вновь поступивших детей.	01-15.09. 2025 г.	Изучение анамнеза детей
Оформление документации на детей	01-15.09. 2025 г.	Заполнение речевых карт, протокола обследования, составление индивидуального профиля на каждого ребенка.
Разработка Адаптированных образовательных программ (АОП) для детей с ТНР, ЗПР	01-15.09. 2025 г.	АОП (определение направлений, методов коррекционной работы)
Составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для детей с ОВЗ	01-15.09. 2025 г.	ИОМ на каждого ребенка с ОВЗ
Составление плана взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса	01-15.09. 2025 г.	План взаимодействия
Составление перспективно-тематического плана работы с детьми	01-15.09. 2025 г.	Перспективно-тематический план работы
Составление циклограммы, графика рабочего времени	01-15.09. 2025 г.	График рабочего времени, циклограмма
Подготовка документов на ППк, ПМПК	по плану	Заключения, представления на детей

<p>Участие (присутствие) в семинарах, методических объединениях педагогов района и округа Участие в конкурсах различного уровня</p>	<p>по плану в течение года</p>	<p>Повышение самообразования, трансляция собственного опыта</p>
<p>Повышение профессионального уровня через прохождение курсов повышения квалификации</p>	<p>по графику</p>	<p>Чек, справки</p>
<p>Размещение материала на сайте детского сада</p>	<p>ежемесячно</p>	<p>Консультации на сайте</p>
<p>Проведение открытой образовательной деятельности</p>	<p>в течение года</p>	<p>Конспекты НОД</p>
<p>Знакомство с новинками логопедической литературы, с новыми технологиями, используемыми в логопедической практике</p>	<p>систематически</p>	<p>Список литературы, корректировка планов, программ</p>
<p><u>2. Диагностическая работа</u> Проведение обследования детей с ОВЗ.</p>	<p>01-15.09. 2025 г.</p>	<p>Протокол, аналитическая справка</p>
<p>Обследование детей общеразвивающих групп</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Протокол первичного обследования</p>
<p>Итоговая диагностика детей и анализ проведенной коррекционной работы</p>	<p>18 -31.05 2026 г.</p>	<p>Протокол, аналитическая справка</p>
<p><u>3. Коррекционно – развивающая работа с детьми-логопатами</u></p>		
<p>Индивидуальная деятельность по коррекции недостатков устной речи.</p>	<p>Ежедневно</p>	<p>Исправление речи. Итоговый мониторинг</p>
<p>Фронтальная деятельность по коррекции недостатков устной речи</p>	<p>2 раза в неделю в каждой группе</p>	
<p><u>4. Консультативная работа</u> Консультации для родителей детей, не посещающих детский сад</p>	<p>в течение года</p>	<p>Журнал учета консультаций</p>
<p><u>Взаимодействие со всеми участниками общеобразовательного процесса</u></p>		
<p><u>С воспитателями</u> Посещение ОД воспитателей комбинированных групп</p>	<p>в течение года</p>	<p>Выбор единых форм работы</p>

<p>Консультации для воспитателей комбинированных групп</p> <p>Консультация для воспитателей детского сада: «Формирование лексико-грамматических средств языка в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОУ»</p> <p>Консультация для специалистов детского сада «Особенности взаимодействия специалистов и учителя-логопеда в коррекционной работе»</p> <p>Семинар-практикум для воспитателей детского сада: «Методика проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики»</p> <p>Семинар – практикум для воспитателей групп раннего возраста: «Развиваем речь, играя»</p> <p>Мастер - класс для воспитателей детского сада «Коррекция нарушений слоговой структуры слов у детей старшего дошкольного возраста с ТНР»</p> <p>С педагогом-психологом</p> <p>Проведение совместного обследования. Отслеживание динамики развития детей с целью создания единой формы работы и составления адаптированных образовательных программ на детей с ОВЗ.</p> <p>Направление с согласия родителей детей к психологу детского сада</p> <p>Направление детей на ППк и ПМПК (с согласия родителей).</p> <p>Консультация с педагогом-психологом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Совместная работа учителя-логопеда и педагога-психолога по коррекции речевых нарушений у детей с ТНР и ЗПР» <p>Консультация с педагогом-психологом и учителем-дефектологом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Создание единого коррекционно-развивающего пространства для развития детей с отклонениями в развитии» 	<p>еженедельно</p> <p>октябрь 2025 г.</p> <p>ноябрь 2025 г.</p> <p>декабрь 2025 г.</p> <p>февраль 2026 г.</p> <p>апрель 2026 г.</p> <p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь 2025 г</p> <p>декабрь 2025 г.</p>	<p>Журнал учета консультаций</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Программа семинара</p> <p>Консультация</p> <p>Программа мастер-класса</p> <p>Протокол обследования, АОП</p> <p>Заключения, представления</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p>
---	--	--

Консультация с учителем-дефектологом: - «Тесное взаимодействие логопеда и дефектолога в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое и познавательное развитие ребёнка»	январь 2026 г.	Консультация
С музыкальным руководителем - «Игровые приёмы для развития речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях» - «Автоматизация звуков в распевках»	ноябрь 2025 г. март 2026 г.	Консультация Консультация
С инструктором по физическому воспитанию - «Формирование правильного физиологического и речевого дыхания у детей» - «Двигательная активность детей с нарушениями речи»	декабрь 2025 г. апрель 2026 г.	Консультация Консультация
С родителями Сообщение родителям результатов обследования	сентябрь январь май	Результаты диагностики
Индивидуальные консультации и практикумы с участием детей, родительские пятиминутки	еженедельно	Журнал учета индивидуальных консультаций
Консультации для родителей <u>Старшая группа комбинированной направленности:</u> - «Чем занимается логопед?» - «Развитие речи детей седьмого года жизни». - «Говорите с ребенком правильно» - «Поговорим о связной речи»	сентябрь 2025 г. ноябрь 2025 г. февраль 2026 г. апрель 2026 г.	Консультация Консультация Консультация Консультация
<u>Подготовительная группа комбинированной направленности:</u> - «Развитие речи детей седьмого года жизни». - «Как пополнять словарный запас у детей 6-7 лет?» - «Играем и развиваем грамматический строй речи» - «Поговорим о связной речи»	сентябрь 2025 г. ноябрь 2025 г. февраль 2026 г. апрель 2026 г.	Консультация Консультация Консультация Консультация

<p><i>Семинар - практикум:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Шустрые язычки» (старшая группа) - «На пороге школы» (подготовительная группа) <p><i>Мастер-класс:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективные современные технологии в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР (старшая группа) - «Играя, учим говорить красиво» (папка передвижка с описанием речевых игр). (подготовительная группа) <p><i>Родительские собрания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Специфика коррекционной работы с детьми в комбинированной группе. Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей» (средняя, старшая группа). - «Речевая готовность ребенка к школе». Ознакомление с речевыми нарушениями, результатами обследования и планом работы на год (подготовительная группа) - «Что мы знаем и умеем». Подведение итогов за первое полугодие, раскрытие основных путей дальнейшего коррекционного обучения. <p>Открытая НОД (средняя, старшая группа) Логопедическая викторина для детей и родителей «Вопрос на засыпку» (подготовительная группа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Скоро в школу». Итоги коррекционной работы с детьми. Рекомендации. Задания на лето. <p>Проведение открытой НОД для родителей</p> <p>Оформление «Уголка логопеда»</p> <p><i>С администрацией:</i></p> <p>Участие в заседаниях ППк, ПМПК</p> <p>Выступления на педагогических советах, семинарах</p> <p>Предоставление отчетной документации</p> <p><i>С поликлиникой и медсестрой ДОО:</i></p> <p>Выявление возможных заболеваний у</p>	<p>октябрь 2025 г.</p> <p>октябрь 2025 г.</p> <p>январь 2026 г.</p> <p>январь 2026 г.</p> <p>сентябрь 2025 г.</p> <p>сентябрь 2025 г.</p> <p>январь 2026 г.</p> <p>январь 2026 г.</p> <p>в течение года</p> <p>еженедельно</p> <p>по необходимости</p>	<p>Программа семинара</p> <p>Программа мастер-класса</p> <p>Протокол</p> <p>Протокол анализ анкет.</p> <p>Протокол собрания, конспект НОД</p> <p>Протокол собрания, Конспект викторины</p> <p>Протокол собрания, памятка, анализ анкет.</p> <p>Конспект НОД</p> <p>Подборка материала</p> <p>Протокол заседаний</p> <p>Выступления</p> <p>Отчеты, аналитические справки</p> <p>Речевая карта</p>
---	--	--

<p>детей в беседах с родителями, по медицинским карточкам.</p> <p>Направление детей на ППк и ПМПК Отслеживание выполнения родителями рекомендаций ПМПК.</p> <p>Направление детей к узким специалистам (невропатологу, оториноларингологу и др.) по согласию родителей.</p>		<p>Заключение Журнал учета</p> <p>Заключение</p>
--	--	--