

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - детский сад «Светлячок»

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с. Алексеевка
_____/Чередникова Е.А/
«29 » августа 2025 г.

**План работы
учителя-логопеда Детского сада «Светлячок»
с. Алексеевка
Зотовой Елены Александровны
на 2025 - 2026 учебный год**

Принято на педагогическом совете
Протокол № ____ от «__» _____
Председатель _____ В.Н. Булавина

Направления деятельности учителя-логопеда:

Организационно - методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Основные задачи коррекционного обучения

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
 - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.
5. Знакомство с элементами грамоты.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами в условиях реализации ФГОС

С заведующим

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет информацию для сайтов ДОО.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит консультирование.
5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППК.
6. Участвует в работе рабочей группы.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования Детского сада в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Формирует содержание коррекционной работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Участвует в разработке методических и информационных материалов по вопросам коррекции.
4. Участвует в деятельности педагогических и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
5. Участвует в организации методических объединений.
6. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
7. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, аналитический отчет).
8. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы.

С педагогом-психологом

1. Планирует и организует, совместно с другими специалистами, интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их речевого развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с педагогом-психологом.
5. Участвует в ППК.
6. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С воспитателем

1. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам речевого развития детей.
5. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в подборе речевого материала (песен, распевок, чистоговорок).
2. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга.
3. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
4. Оказывает помощь в подборе элементов коррекционно - речевой работы в музыкальные занятия (развитие и нормализация речевого дыхания; артикуляторной, общей и мелкой моторики; согласованности движений, их плавности, выразительности; мелодико - интонационной стороны речи).
5. Развивает умение детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.

С инструктором по физическому воспитанию

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «Здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе элементов коррекционно – речевой работы в занятия по физической культуре (развитие и нормализация речевого дыхания, темпа и ритма, скорости речевой и неречевой деятельности и т.п.).
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направления работы, содержание	Сроки проведения	Предполагаемый результат
<p><u>1. Организационно-методическая работа</u></p> <p>Подготовка логопедического кабинета к новому учебному году:</p> <p>а) ознакомление с новинками специальной литературы по логопедии, по работе с детьми с ТНР.</p> <p>б) систематизация и пополнение методического, иллюстративного и раздаточного материала для работы с детьми с нарушениями речи</p> <p>Изучение медицинских карт вновь поступивших детей.</p> <p>Оформление документации на детей</p> <p>Разработка Адаптированных образовательных программ (АОП) для детей с ТНР.</p> <p>Составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для детей с ОВЗ</p> <p>Составление плана взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса</p> <p>Составление перспективно-тематического плана работы с детьми</p> <p>Составление циклограммы, графика рабочего времени</p>	<p>01-19.09.2025 г.</p> <p>01-19.09.2025 г.</p> <p>01-19.09.2025 г.</p> <p>01-19.09.2025 г.</p> <p>01-19.09.2025 г.</p> <p>01-19.09.2025 г.</p> <p>01-19.09.2025 г.</p> <p>по плану</p>	<p>Оснащение предметно-развивающей среды</p> <p>Изучение анамнеза детей</p> <p>Заполнение речевых карт, протокола обследования, составление индивидуального профиля на каждого ребенка.</p> <p>АОП (определение направлений, методов коррекционной работы)</p> <p>ИОМ на каждого ребенка с ОВЗ</p> <p>План взаимодействия</p> <p>Перспективно-тематический план работы</p> <p>График рабочего времени, циклограмма</p>

<p>Подготовка документов на ППк, ПМПк</p> <p>Участие (присутствие) в семинарах, методических объединениях педагогов района и округа</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня</p> <p>Повышение профессионального уровня через прохождение курсов повышения квалификации</p> <p>Самообразование по теме: «Коррекция нарушений слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ТНР»</p> <p>Размещение материала на сайте детского сада</p> <p>Проведение открытой образовательной деятельности</p> <p>Знакомство с новинками логопедической литературы, с новыми технологиями, используемыми в логопедической практике</p> <p><u>2. Диагностическая работа</u></p> <p>Проведение обследования детей с ОВЗ.</p> <p>Обследование детей общеразвивающих групп</p> <p>Итоговая диагностика детей и анализ проведенной коррекционной работы</p> <p><u>3. Коррекционно – развивающая работа с детьми-логопатами</u></p> <p>Индивидуальная деятельность по коррекции недостатков устной речи.</p> <p>Фронтальная деятельность по коррекции недостатков устной речи</p> <p><u>4. Консультативная работа</u></p>	<p>по плану</p> <p>в течение года</p> <p>по графику</p> <p>в течение года</p> <p>ежемесячно</p> <p>в течение года</p> <p>систематически</p> <p>01-19.09.2025 г.</p> <p>в течение учебного года</p> <p>18 -29.05 2025 г.</p> <p>Ежедневно</p> <p>2 раза в неделю в каждой группе</p>	<p>Заключения, представления на детей</p> <p>Повышение самообразования, трансляция собственного опыта</p> <p>Чек, справки</p> <p>Отчет по самообразованию</p> <p>Консультации на сайте</p> <p>Конспекты НОД</p> <p>Список литературы, корректировка планов, программ</p> <p>Протокол, аналитическая справка</p> <p>Протокол первичного обследования</p> <p>Протокол, аналитическая справка</p> <p>Исправление речи. Итоговый мониторинг</p>
--	---	---

Консультации для родителей детей, не посещающих детский сад	в течение года	Журнал учета консультаций
Взаимодействие со всеми участниками общеобразовательного процесса		
С воспитателями		
Посещение ОД воспитателей комбинированных групп	в течение года	Выбор единых форм работы
Консультации для воспитателей комбинированных групп	еженедельно	Журнал учета консультаций
Консультация для воспитателей детского сада: «Профилактика речевых нарушений у детей»	октябрь 2025 г.	Консультация
Консультация для воспитателей детского сада «Педагогические условия и методы воспитания культуры общения и поведения у детей дошкольного возраста»	ноябрь 2025 г.	Консультация
Семинар-практикум для воспитателей детского сада: «Методика проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики»	декабрь 2025 г.	Программа семинара
Консультация для воспитателей групп раннего возраста: «Почему дети не говорят? ЗРР – что это такое?»	февраль 2026 г.	Консультация
Мастер - класс для воспитателей детского сада «Коррекция нарушений слоговой структуры слов у детей старшего дошкольного возраста с ТНР»	апрель 2026 г.	Программа мастер-класса
С педагогом-психологом		
Проведение совместного обследования. Отслеживание динамики развития детей с целью создания единой формы работы и составления адаптированных образовательных программ на детей с ОВЗ.	сентябрь январь май	Протокол обследования, АОП
Направление с согласия родителей детей к психологу детского сада	в течение года	Заклучения, представления
Направление детей на ППк и ПМПк (с согласия родителей).	в течение года	
Консультация с педагогом-психологом: «Влияние речи на психическое развитие ребенка»	сентябрь 2025 г	Консультация

<p>Консультация с педагогом-психологом и учителем-дефектологом: «Психолого-педагогическое изучение и сопровождение детей младшего дошкольного возраста как средство профилактики ОНР»</p> <p>Консультация с учителем-дефектологом: «Совместная работа по формированию умения у детей с ТНР классифицировать и обобщать»</p> <p>С музыкальным руководителем - «Взаимосвязь учителя-логопеда и музыкального руководителя по коррекции речи и движений» - «Использование логопедических распевок для профилактики речевых нарушений»</p> <p>С инструктором по физическому воспитанию «Формирование правильного физиологического и речевого дыхания у детей» «Влияние физических упражнений на развитие речи детей»</p> <p>С родителями Сообщение родителям результатов обследования</p> <p>Индивидуальные консультации и практикумы с участием детей, родительские пятиминутки</p> <p>Консультации для родителей <u>Старшая, подготовительная комбинированная группа:</u> - «Роль семьи в коммуникативном развитии ребенка». - «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить». - «Как пополнять словарный запас у детей 5-6, 6-7 лет?» - «Занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только...)»</p> <p><u>Комбинированная подготовительная группа:</u></p>	<p>декабрь 2025 г.</p> <p>январь 2026 г.</p> <p>ноябрь 2025 г.</p> <p>март 2026 г.</p> <p>декабрь 2025 г.</p> <p>апрель 2026 г.</p> <p>сентябрь январь май</p> <p>еженедельно</p> <p>сентябрь 2025 г.</p> <p>ноябрь 2025 г.</p> <p>февраль 2026 г.</p> <p>апрель 2026 г.</p>	<p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Результаты диагностики</p> <p>Журнал учета индивидуальных консультаций</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p>
--	--	---

<p>- «Развитие речи детей седьмого года жизни».</p> <p>- «Как пополнять словарный запас у детей 6-7 лет?»</p> <p>- «Играем и развиваем грамматический строй речи»</p> <p>- «Поговорим о связной речи»</p> <p><i>Семинар - практикум:</i></p> <p>- «Шустрые язычки» (старшая группа)</p> <p>- «На пороге школы» (подготовительная группа)</p> <p><i>Мастер-классы:</i></p> <p>- «Логопедические игры на кухне» (старшая группа).</p> <p>- «Использование комплекта «Мозаика игровая логопедическая» в коррекционной работе с детьми с нарушением речи» (подготовительная группа).</p> <p><i>Родительские собрания:</i></p> <p>- «Специфика коррекционной работы с детьми в комбинированной группе. Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей» (старшая группа).</p> <p>- «Речевая готовность ребенка к школе». Ознакомление с речевыми нарушениями, результатами обследования и планом работы на год (подготовительная группа)</p> <p>- «Что мы знаем и умеем». Подведение итогов за первое полугодие, раскрытие основных путей дальнейшего коррекционного обучения. Открытая НОД (старшая группа)</p> <p>Логопедическая викторина для детей и родителей «Вопрос на засыпку» (подготовительная группа)</p> <p>- «Скоро в школу». Итоги коррекционной работы с детьми. Рекомендации. Задания на лето.</p> <p>Проведение открытой НОД для родителей</p> <p>Оформление «Уголка логопеда»</p> <p><i>С администрацией:</i></p> <p>Участие в заседаниях ППк, ПМПк</p> <p>Выступления на педагогических советах, семинарах</p>	сентябрь 2025 г.	Консультация
	ноябрь 2025 г.	Консультация
	февраль 2026 г.	Консультация
	апрель 2026 г.	Консультация
	октябрь 2025 г.	Программа семинара
	октябрь 2025 г.	
	январь 2026 г.	Программа мастер-класса
	январь 2026 г.	
	сентябрь 2025 г.	Протокол
	сентябрь 2025 г.	Протокол анализ анкет.
	январь 2026 г.	Протокол собрания, конспект НОД
	январь 2026 г.	Протокол собрания, Конспект викторины
в течение года еженедельно	май 2026 г.	Протокол собрания, памятка, анализ анкет.
		Конспект НОД
		Подборка материала
по необходимости		Протокол заседаний
		Выступления

<p>Предоставление отчетной документации</p> <p><i>С поликлиникой и медсестрой ДОО:</i> Выявление возможных заболеваний у детей в беседах с родителями, по медицинским карточкам.</p> <p>Направление детей на ППк и ПМПК Отслеживание выполнения родителями рекомендаций ПМПК.</p> <p>Направление детей к узким специалистам (невропатологу, оториноларингологу и др.) по согласию родителей.</p>		<p>Отчеты, аналитические справки</p> <p>Речевая карта</p> <p>Заключение Журнал учета</p> <p>Заключение</p>
---	--	--