

Аннотация

к рабочей программе по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи методом наглядного моделирования «Будем говорить правильно»

Дошкольное образование – это первая ступень в системе образования, поэтому основная задача педагогов, работающих с дошкольниками – формирование интереса к процессу обучения и его мотивации, развитие и коррекция речи. Сегодня совершенно определенно можно выявить назревшие противоречия между общим для всех воспитанников нормативным содержанием образования и индивидуальными возможностями детей. Особенно характерны трудности обучения для детей с общим недоразвитием речи.

Типичным проявлением недостатка речевого развития у детей с ОНР является несформированность у них связной монологической речи. Для их высказываний характерны: нарушения связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, выраженная ситуативность и фрагментарность, низкий уровень употребляемой фразовой речи, что в дальнейшем создает трудности, как для коммуникации, так и для последующего обучения в школе. Логопедическое воздействие при ОНР преследует цель – научить детей связно, последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни.

Правильная организация обучения детей с ОНР – очень сложное дело. Поэтому наряду с общепринятыми приемами и принципами вполне обосновано использование оригинальных творческих методик, эффективность которых очевидна. Одной из таких методик является наглядное моделирование.

Наглядное моделирование - это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

В современной научно-педагогической литературе моделирование рассматривается как процесс применения наглядных моделей (Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко и др.). На использовании наглядных моделей основаны многие методы дошкольного обучения, разработанные Д. Б. Элькониним, Л. Е. Журовой. По мнению психологов, педагогов и логопедов, использование предметно-схематических моделей облегчает процесс освоения связной монологической речи (О. М. Дьяченко, Т. А. Ткаченко и др.). Вместе с тем опыт работы показывает широкие возможности использования наглядных моделей в ходе коррекционно-развивающего обучения, которое осуществляется учителем-логопедом. В связи с этим мною была разработана и введена в практику рабочая программа по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста методом наглядного моделирования «Будем говорить правильно».

Программа построена с учётом **основных принципов процесса обучения:**

- развивающего обучения – воспитанники являются активными участниками педагогического процесса;
- воспитывающего обучения – воспитанники учатся понимать детей и взрослых. У них воспитывается целеустремлённость, толерантность;
- доступности – программа курса даётся на интересном и доступном материале;
- систематичности и последовательности;
- наглядности;
- индивидуального подхода к воспитанникам

Цель программы: развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством метода наглядного моделирования.

Основные задачи программы:

1. Учить детей использовать в практической деятельности различные виды наглядного моделирования.

2. Развивать у воспитанников творческие способности, самостоятельность и индивидуальность.

3. Создать условия для развития связной речи дошкольников средствами наглядного моделирования.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет). Продолжительность её реализации - 2 года. Учебная нагрузка программы за 9 месяцев учебного года составляет 32 занятия.

Система работы отображена в разделах программы:

- «Знакомство детей с модельными представлениями»
- «Создание и дешифровка модели» (усвоение сенсорного материала; перевод его на знаково-символический язык; работа с моделью)
- «Творческое моделирование»

Ожидаемые результаты:

Старшая группа:

- умение связно, последовательно и выразительно передавать готовый текст без помощи взрослого;
- самостоятельно составлять описательный и повествовательный рассказ,
- развивать сюжетную линию, в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.

Подготовительная группа:

- составлять текст коллективно (командами);
- уметь выстраивать сюжет, связывать между собой части текста;
- выстраивать сюжетную линию в рассказе;
- использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания.

В целях комплексного исследования связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР используется методика Глухова В.П.

Данная программа была апробирована на базе СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка - детский сад «Светлячок» в течение 2011-2013 года. В апробации принимали участие 20 детей: 10 детей с ОНР и 10 детей с нормальным речевым развитием.

Эффективность проделанной работы отслеживалась в начале и конце каждого учебного года посредством диагностики детей и анкетирования родителей. Администрация детского сада посещала образовательную деятельность и изучала результаты диагностики.

В результате можно сделать вывод, что эффективность коррекционного обучения повысилась в связи с использованием разработанной программы, что подтверждается результатами обследования детей и положительном отзыве администрации и родителей. Данную технологию можно считать эффективной, она может быть рекомендована для применения учителям-логопедам ДОУ.