

**структурное подразделение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования - детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ с. Алексеевка расположенное по адресу: 446640 Самарская область, муниципальный район Алексеевский, ул. 50 лет Октября, дом 25А
Телефон 8(84671) 2-15-24/факс 8(84671) 2-25-99, e-mail: mdou7svet@mail.ru**

Публичный отчет за 2012-2013 учебный год

Алексеевка, 2013г

1.Общая характеристика СП

Детский сад «Светлячок» функционирует с 1977 года, с 01.01. 2012г является структурным подразделением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования – детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ с. Алексеевка, тел/факс: 8(84671)22599

Тел: 8(84671)21524

E-mail: mdou7svet@mail.ru

Сайт: <http://svetlyachok.alexeewka.org.ru/>

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение.

В своей деятельности детский сад руководствуется **Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**, письмом Минобрнауки России от 01.10.2013г № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов РФ», приказом от 30.08.2013г №1114 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования, Конституцией РФ, «Семейным кодексом» «Конвенцией о правах ребенка», Уставом ГБОУ, другими нормативными актами Российской Федерации.

Функции и полномочия учредителя Учреждения в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом Самарской области, закрепленным за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Юго-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446600, г. Нефтегорск, ул. Мира, д.5.

Тел/факс: 8(84670)21138

E-mail: sud_ost_adm@samara.edu.ru

E-mail: uvuprav@samtel.ru

Сайт: <http://ugo-vostok.do.am/>

СП-детский сад «Светлячок» расположено внутри жилого комплекса микрорайона «Черёмушки» и ул. Ленинской. Это отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание построено и введено в эксплуатацию в июле 1977 года, рассчитанное на 140 мест. Ближайшее окружение – корпус ГБОУ СОШ с. Алексеевка № 2, ГБУЗ СО АЦРБ им. Глотова, стадион «Олимпик».

Юридический адрес: 446640, Самарская область, муниципальный район Алексеевский, с.Алексеевка, ул.Школьная, д.36

Фактический адрес: 446640 Самарская область, муниципальный район Алексеевский, ул. 50 лет Октября, дом 25А.

Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием «Град чудес», теньевыми навесами, песочницами, имеет спортивную площадку, уголок леса, цветники.

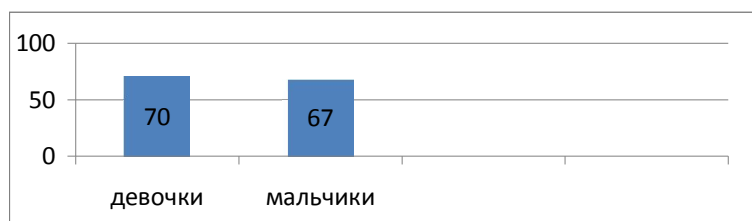
Режим работы СП-детский сад «Светлячок» – пятидневная рабочая неделя с 10 – часовым пребыванием детей. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Списочный состав детей на конец 2013г составил: 137 воспитанников.

Функционирует 6 групп: из них 2 – группы для детей раннего возраста, 3 группы – дошкольные общеразвивающие, 1 группа комбинированной направленности для детей с ОНР (общее недоразвитие речи) ЗПР(задержка психического развития), 1-логопункт для детей с ФФН,ФН,ОНР-3,4 уровня.

Группы общеразвивающей направленности								Комбинированная группы для детей с ОНР, ЗПР	Дети с ОВЗ Всего:
с 1 до 3 лет(ясли)		с 3 до 4 лет		с 4 до 5 лет		с 5 до 6 лет		с 6 до 7 лет	
К - во групп	К – во детей	К – во групп	К – во детей	К – во групп	К – во детей	К – во групп	К - во детей	К –во групп	К - во детей
2	37	1	27	1	23	1	27	1	23
									24

1.1 Гендерное различие детей.



	2012 (чел/%)	2013 (чел/%)
Мальчики	67/48%	67/49%
Девочки	73/52%	70/51%

Основной контингент детей СП составляют дети, проживающие рядом с детским садом. Однако, в связи с высвобождаемыми местами, в детском саду представлены жители и других поселений. Зачисление воспитанников в группы общеразвивающей направленности происходит по заявлению родителей (законных представителей) с июня по август. По результатам психолого – медико – педагогической комиссии МУ «Нефтегорского центра диагностики и консультирования» из

групп общеразвивающей направленности детей, нуждающихся в коррекционном обучении, по заявлению родителей (законных представителей) переводят в группы комбинированной направленности для детей с ОНР (общим недоразвитием речи), ЗПР. Контингент в детском саду в 2013г стабильный, текучесть состава воспитанников снизилась. После окончания детского сада наши воспитанники переходят на порог следующей образовательной ступени и обучаются в общеобразовательных школах в зависимости от места жительства и предпочтения родителей (законных представителей).

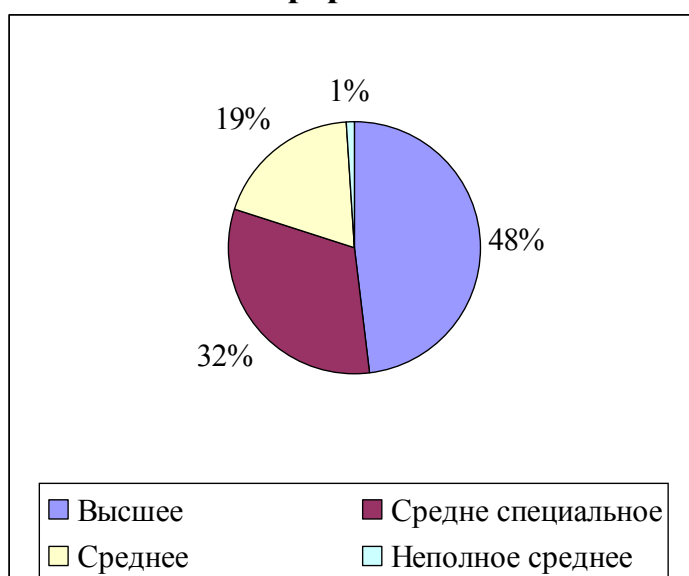
1.2 Информация о продолжении обучения воспитанников .

Наименование ОУ	2010-2011	2011-2012	2012 -2013
ГБОУ СОШ с.Алексеевка	100%	100%	100%
ГБОУ г.Самары			2%

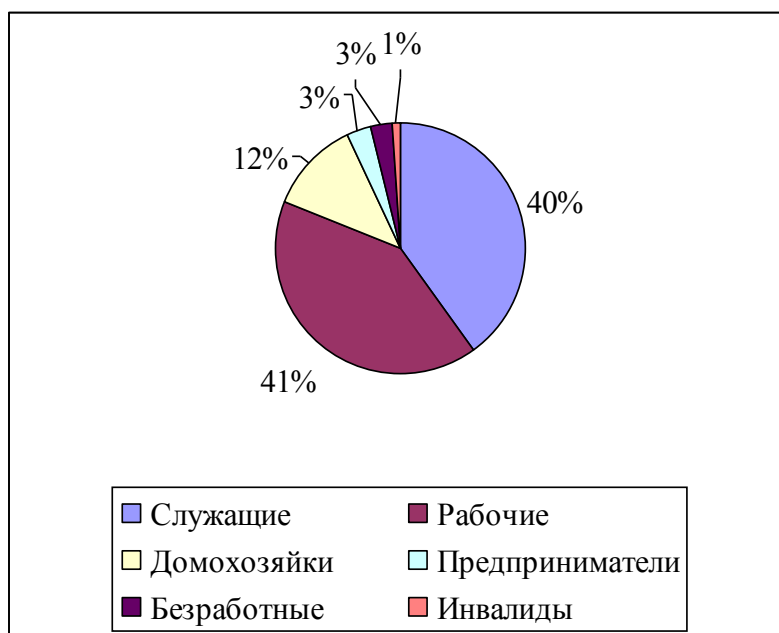
Состав воспитанников за последние три года

2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
123	140	140

1.3 Социальный портрет семей воспитанников



Социальное положение



В целях обеспечения системного взаимодействия с органами общественного участия в управлении в 2012-2013 учебном году в детском саду продолжает работу Управляющий совет. Разработан план работы управляющего совета, вопросы жизнедеятельности СП, материального оснащения заносятся в протоколы заседаний Управляющего совета.

Структура Управления



2. Особенности образовательного процесса

2.1. В соответствии с Уставом, образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной рабочей группой детского сада, планом воспитательно-образовательной работы на учебный год, учебными планами, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Реализация основной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с базисной программой развития ребенка - дошкольника «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009г.).

Коррекционно-развивающее обучение, обеспечивается Программой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина/-М.: изд.

«Просвещение», 2008-2010г; коррекционной образовательной программы для детей с ОНР (от 3-7 лет) Е.В. Мазанова, 2011г; рабочей программы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР методом наглядного моделирования «Будем говорить правильно» автор Кузнецова Е.В.

Дополнительное образование в ДОУ /кружки по интересам/ представлены по направлениям:

1. Физкультурно-спортивное.
2. Социально-личностное.
3. Художественно-эстетическое.

Дополнительное образование ведется на основе программы «Зеленый огонек здоровья» М.Ю.Картушиной; на основе авторской рабочей программы «Школа мяча», разработанной руководителем физического воспитания Савенковой Л.В., Рабочей программы по дополнительному образованию детей старшего дошкольного возраста «Буратино» автор Микка Е.А.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. В детском саду составлен гибкий режим деятельности, который зависит от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов и медицинских работников, а так же пересмотрен подход к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка непосредственно образовательной деятельности, учитывающая возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата. Акцент со знаний, умений и навыков перенесен на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную

успешность» и т.п. С помощью построения образовательного процесса на комплексно- тематическом планировании с учетом принципа интеграции образовательных областей (Содержание программы обучения детей разбито на темы. Одна тема занимала до 2-3 недель. С темой дети знакомились в течение всего пребывания в детском саду в разных видах совместной с воспитателем деятельности: в ролевых играх, в занимательном деле (занятии), дидактических играх, в продуктивной творческой деятельности, в проектной деятельности, просмотре фильмов, презентаций, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, чтении художественной литературы, работе в книжном уголке, беседах, взаимодействии с родителями и других формах. При комплексно-тематическом планировании чаще использовались такие виды деятельности, как встречи, игры, праздники, развлечения, проекты, события, экскурсии. Образовательная деятельность стала для детей еще интересней, разнообразней, увлекательней.

3. Цели и результаты развития СП.

Цель деятельности структурного подразделения: всестороннее развитие личности ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, обеспечивать равные стартовые возможности детей;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей (доставить пропуск одним ребёнком по болезни на уровне ДОО до 6-7 дней);
- воспитывать у детей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- установить прочные связи с социальными партнерами и родителями для обеспечения полноценного развития детей, в познавательно- речевом, социально-личностном, художественно- эстетическом, творческом развитии;

В 2012 – 2013 учебном году в свою работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников продолжили через комплексно – целевую систему оздоровительных мероприятий. На основе разработанной коллективом программы здоровья «Растём здоровыми», обеспечивался личностно – ориентированный подход к каждому ребёнку.

Основные формы и методы работы в данном направлении заключались в следующем:

- оптимальный режим, обновление содержания физического воспитания.
- предметно – развивающая среда и дизайн, обеспечение безопасности, эмоциональное благополучие и здоровье ребёнка.

В течение года руководителем физического воспитания велась оздоровительно – профилактическая работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей, работал кружок «Школа мяча». Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой. В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противо - эпидемических мероприятий медсестра проводит контроль соответствия помещений санитарно-гигиеническим требованиям. Ежемесячно проводит анализ заболеваемости, результаты которого обсуждаются

на оперативных совещаниях и педагогических советах. При организации образовательного процесса соблюдается режим дня, 2 раза проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой игровыми упражнениями, что несомненно усиливает оздоровительный эффект.

Большое внимание уделяется профилактике заболеваний ОРВИ и гриппа. В осенне-зимний период использовались эдоназально-оксолиновая мазь, чесночно-луковые закуски, кварцевание, проветривание помещений, кислородный коктейль. В группах функционируют бактерицидные облучатели для очистки воздуха. Особое внимание уделялось проведению профилактических прививок с учетом мнения родителей (законных представителей)

Медицинское сопровождение образовательного процесса включает:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей;
- реализацию системы оздоровительно-профилактической работы;
- организацию сбалансированного питания;
- реализацию системы физкультурно-оздоровительной работы;
- пропаганду основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

Анализируя показатели проводимой работы, можно сделать вывод, что реализую программу здоровья, не смотря на комплексную работу, заболеваемость детей нестабильно и чаще всего высокая, по данным стат отчета она составляет 13 дней на 1 ребенка, увеличились пропуски по другим причинам, чаще всего это происходит с детьми раннего возраста в виду того что сложно происходит период адаптации (режутся зубы у детей, некоторые дети сосут материнскую грудь или искусственно прикармливаются смесями из бутылочки). В дошкольном возрасте пропуски в основном связаны из за переезда родителей в город, когда дети остаются с бабушками.

Проделанная работа улучшила показатели количества дней пребывания ребёнка в ДООУ.

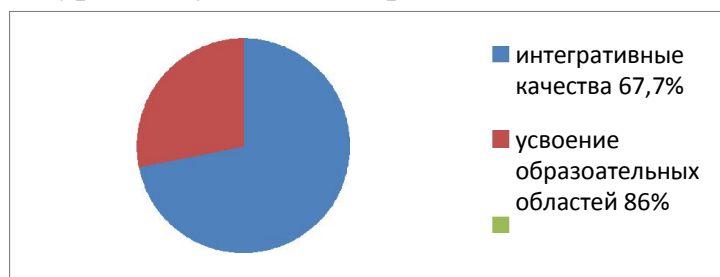
Показатель количества дней пребывания ребёнка в ДООУ

	2012г	2013г
Муниципальный показатель	51,1	165
Показатель по ДООУ	81,4	174

Обеспечение государственных стандартов образования, обеспечение развития ребенка за счет базового компонента и дополнительных услуг видны из следующих показателей: за 2012-2013 учебный год 86% воспитанников показывают освоение воспитательно-образовательной программы на высоком и среднем уровне.

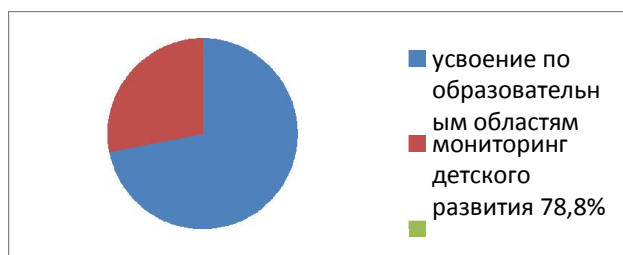
Уровень усвоения детьми разделов образовательной программы:

- уровень усвоения интегративных качеств – средний 67,7%.
- уровень усвоения образовательных областей – высокий 86%.



Анализ работы по сопровождению детей с ОВЗ в условиях ФГТ показал следующие результаты:

- мониторинг по образовательным областям показал – средний уровень по ДОУ - 66,6%
- мониторинг детского развития за 2012- 2013 год высокий уровень по ДОУ - 78,8%



Учитывая контингент воспитанников, мы пришли к выводу, для того, чтобы повысить результаты работы по овладению интегративными качествами и получить хорошие результаты по образовательным областям, необходимы индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку и комплексное взаимодействие специалистов в области сопровождения детей с ОВЗ. При реализации ФГТ педагоги нашли и отрицательные стороны в комплексно-тематическом планировании. Нарушается дидактический принцип дошкольного обучения: принцип системности и последовательности; обучение от простого к сложному. При тематическом планировании трудно соблюсти эти условия.

Условия, способствующие эффективности достижения результата: заинтересованность воспитателей, системность работы, помощь администрации СП в методическом сопровождении и материальном оснащении.

В течение последних трех лет наблюдается положительная динамика уровня усвоения детьми программного материала

Цели, направленные на изменение форм и методов, используемых в образовательном процессе и необходимых для получения заявленного результата, выражающегося в достижениях воспитанников: 54% дошкольника участвовали в творческих конкурсах (52% в прошлом учебном году), 25% награждены почетными грамотами, дипломами и сертификатами на различных уровнях.

Системность в методической работе с педагогами по повышению их профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности, планирование личностного роста педагогов, которое мобилизует их потенциальные возможности – основные принципы работы с педагогическими кадрами.

3.1 Распространение передового опыта работы в СМИ:

1. Информационный сборник от ЮВУ выпуск 5 (Июнь 2013г) «Взаимодействие ДООУ с семьей»(Смолина Г.В стр 96)

«Реализация деятельностного подхода в психологическом сопровождении детей с ЗПР»(Даньшова М.В. стр31)

2. Электронный диск «Международная научно- практическая конференция «Растем вместе»

4. VI окружная педагогическая конференция «Деятельностный метод как средство реализации современных целей образования» электронный (Март 2013 информационный сборник на сайте ресурсного центра)

5. Альманах выпуск №6 «Методическое обеспечение образовательной работы с детьми в соответствии с ФГТ »

«Интегрированный подход воспитательно – образовательной работы в соответствии с ФГТ»(Март 2013 года

6. «Обобщение и распространение опыта инновационной деятельности в работе с педагогами», сентябрь 2013г

7. Сборник ЦСО «Образование детей с ОВЗ: опыт, знания, перспективы» 20-21.11.2013г «Биоэнергопластика – инновационный метод в работе с детьми, имеющими нарушения в речи»(Кузнецова Е.В. стр 146)

«Реализация деятельностного подхода в психологическом сопровождении детей с ЗПР» (Даньшова М.В. стр 110)

3.2 Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

1. Грамота победителя Даньшовой М.В. педагога- психолога в окружном этапе регионального конкурса профессионального мастерства педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья,(номинация педагог-психолог) в 2013г. (участник заочного тура областного уровня 109 баллов))
2. Диплом победителя музыкального руководителя Микка Е.А.. в окружном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года-2013» (участник заочного тура областного уровня)
3. Диплом II степени окружного этапа регионального конкурса «Детский сад года»

3.3 Достижения педагогов по внедрению в практику современных образовательных технологий:

1. Благодарственное письмо Даньшовой М.В. педагога -психолога за проведение научного исследования по формированию игровой деятельности дошкольников
2. Диплом СП ГБОУ СОШ с.Алексеевка – детский сад «Светлячок» за высокий уровень представленных творческих работ на конкурсный тур «Ребята о зверятах»
3. Диплом Шариковой Ю.С. воспитателю за профессионализм и качественную подготовку лауреата всероссийского пластилинового конкурса
4. Диплом Борисовой А.В. старшему воспитателю за организацию и координацию мероприятий Международного творческого конкурса рисунка «Мир во всем мире»
5. Диплом Смолиной Г.В. воспитателю за подготовку 10 участников Международного творческого конкурса рисунка «Мир во всем мире»
6. Диплом «Лоскутовой А.П. воспитателю за подготовку 10 участников Международного творческого конкурса рисунка «Мир во всем мире»
7. Диплом Ериной Т.Н. воспитателю за подготовку 10 участников Международного творческого конкурса рисунка «Мир во всем мире»
8. Сертификат Даньшовой М.В. педагогу-психологу за участие в открытом виртуальном творческом конкурсе рисунков детей с ОВЗ «Подвиг деда будем помнить!и публикацию материала «В тылу врага в интернете»
9. Сертификат Коньшиной Е.Е. воспитателю за участие в открытом виртуальном творческом конкурсе рисунков детей с ОВЗ «Подвиг деда будем помнить! и публикацию материала «Во имя победы! в интернете»
10. Сертификат Кузнецовой Е.В. учителю-логопеду за участие в открытом виртуальном творческом конкурсе рисунков детей с ОВЗ «Подвиг деда будем помнить!и публикацию материала «Во имя победы! в интернете»
11. Сертификат Кузнецовой Е.В. учителю-логопеду за участие в первом открытом виртуальном конкурсе детей с ОВЗ «Чудо – чудо Новый год! И публикацию материала «Снеговик и ёлочка»
12. Сертификат участника Кузнецовой Е.В. учителю-логопеду Межрегиональной интернет – конференции «Образование детей с ОВЗ: равные возможности – новые перспективы»
13. Сертификат участника Коньшиной Е.Е. воспитателю Межрегиональной интернет – конференции «Образование детей с ОВЗ: равные возможности – новые перспективы»
14. Сертификат куратора Смолиной Г.В. воспитателя за проведение мероприятия всероссийского конкурса декоративно – прикладного творчества «Какого цвета лето?»
15. Диплом за подготовку лауреата Шариковой Ю.С. за профессионализм и качественную подготовку лауреата конкурсного тура «Чудо-книжках- чудо- звери: Открывайте в сказку двери!»

4. Организации взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшей, первичной сферой жизнедеятельности и социализации личности ребенка является семья. Основные формы организации взаимодействия педагогов и родителей в детском саду такие как:

- информационно-аналитические (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности): анкетирование.
- досуговые (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми): праздники, концерты, выставки, смотры, конкурсы;
- познавательные (ознакомление родителей с возрастными и психологическими возможностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания дошкольников): групповые собрания, консультации, беседы;
- информационно - просветительские (ознакомление родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей): день открытых дверей;
- государственно-общественные (развитие социального партнерства между ДОО и семьей): родительский комитет. Родители активные участники акций, которые проводит детский сад.

Анализ социального паспорта семей 2012-2013 год, чьи дети посещают СП детский сад, показали, что состав родителей по образованию, уровню занятости не однороден, имеются семьи, где один из родителей имеет неполное общее образование, 30 % семей материально обеспечивает один из супругов, 17% составляют неполные семьи.

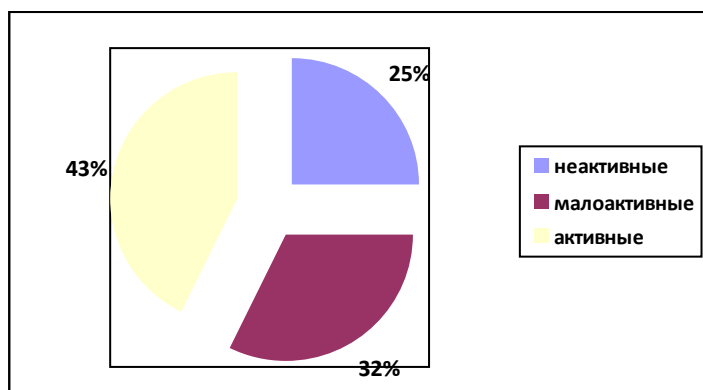
Привлечение родителей к участию в образовательном процессе остается одной из проблем. В связи с этим необходимо построить работу с родителями таким образом, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились помочь детскому саду в создании необходимых для этого условий.

Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью ДОО, наблюдается следующее:

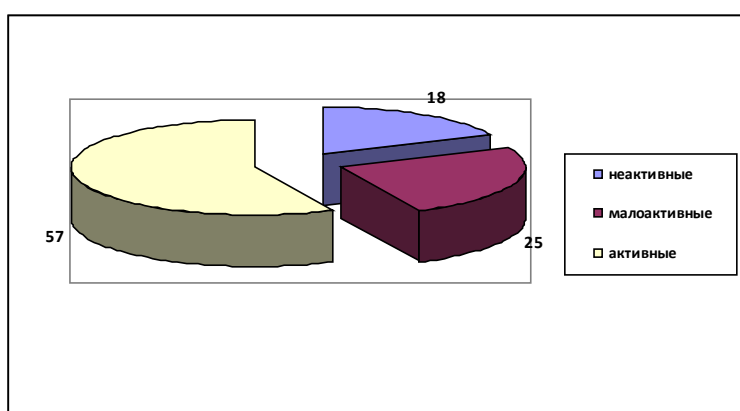
- 93% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 83 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка;
- 89 % родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия;
- 96 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками и администрацией .

На протяжении активной работы СП ежегодно в процентном количестве диагностируется показатель активных, малоактивных и неактивных родителей на совместных мероприятиях, проводимых в нашем учреждении. Анализ просветительской работы с родителями показывает уменьшение процента неактивных родителей.

4.1 Показатели активности родителей в2011-2012г



Показатели активности родителей в 2012-2013



Следовательно, ведётся углублённая работа с двумя последними группами родителей (выявляются причины нежелания или невозможности посещения таких мероприятий, незаинтересованности в воспитании ребёнка, и по возможности устраняются). За два последних года количество родителей, оценивающих свою компетентность по вопросам воспитания ребёнка как достаточную, возросло с 35% до 50%. Тем не менее, работа по взаимодействию с родителями движется в правильном русле и подтверждением этого является проведенное анкетирование по удовлетворенности воспитательным процессом.

5. Ресурсы образовательного учреждения

Педагогами детского сада в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» обеспечивается непрерывное образование, повышение его компетентности. Одним из условий повышения качества образовательной деятельности стала сформированность у педагогов потребности в профессиональном росте. В СП систематически планируется работа по повышению квалификации педагогов через курсы повышения квалификации, а так же через процедуру прохождения аттестации, конкурсы профессионального мастерства. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности,

что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения.

5.1 Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса в СП
Всего педагогических работников ОУ 15 работников.

№	Ф.И.О. педагога	Дата присвоения квалификационной категории	Квалификационная категория (высшая, первая, вторая)	Стаж педагогической работы	Образование
	АУП				
	Булавина В.Н.	11.12.2009	высшая	14	высшее
	Педагогический состав				
1	Борисова А.В.	17.04.2008	высшая	13л, 0 мес, 28дней	Среднее специальное педагогическое
2	Ерина Т.Н.	29.12.2010	высшая	31г 6 мес, 0дн	Среднее специальное педагогическое
3	Патрина Т.А.	29.12.2010	высшая	32г, 9 мес, 4д	Среднее специальное медицинское
4	Бирюкова Л.В.	28.11.2009	высшая	31г, 1мес, 6дн	Среднее специальное педагогическое
5	Лоскутова А.П.	29.12.2010	высшая	31г, 8мес, 1д	Среднее специальное медицинское
6	Даньшова М.В.	30.11.2009	высшая	7л, 10мес, 25д	Высшее педагогическое
7	Кузнецова Е.В.	13.12.2013	высшая	23г, 2мес, 0дн	Высшее педагогическое
8	Микка Е.А.	21.12.2010	первая	4г, 7мес, 10дн	Высшее педагогическое
9	Коньшина Е.Е.	10.12.2009	первая	19л, 2мес, 0дн.	Среднее специальное педагогическое
10	Смолина Г.В.	Подтверждение соответствия занимаемой должности 17.10.2012	-	5л, 2мес, 28дн	Высшее педагогическое
	Стаж педагогической работы менее 3-х лет в СП				

11	Сергеева Л.В.	-	-		Высшее педагогическое
12	Савенкова Л.В.	-	-	2г,3мес,9дн	Начальное профессиональное
13	Шарикова Ю.С.	-	-	2г,2мес,0дн	Начальное профессиональное
14	Зотова Е.А.	-	-	1г,1мес,11дн	Среднее специальное педагогическое
15	Ефременко С.В.	-	-	1г,9мес,11дн	Высшее-техническое

-По наличию квалификационной категории:

Год	Всего педагогов	Квалификационная категория (чел) %									
		высшая		первая		вторая		Без категории		соответствие занимаемой должности	
2013	15	7	46%	2	13%	0	0%	5	33%	1	6%

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию не увеличилось, один (учитель-логопед) подтвердил высшую категорию. Один из воспитателей подтвердил соответствие занимаемой должности 17.10.2012.

Остальные педагоги повысили категорию с 2008-2010г. Молодые педагоги, вновь приступившие к работе, еще не имеют достаточного стажа.

-По педагогическому стажу:

Год	Педагогический стаж (чел)									
	До 3 лет		До 5 лет		До 10 лет		свыше 20 лет		свыше 25 лет	
2013	5	33%	1	6%	2	14%	3	20%	4	27%

В СП произошло поступление новых педагогических кадров, в связи с плановой кадровой работой, увеличилось количество педагогов со стажем до 5 лет.

-По наличию образования:

Год	Всего педагогов	Образование (чел) %									
		высшее		среднее-специальное педагогическое		среднее-специальное медицинское		нач.-профессиональное		Без образования	
2013	15	6	40%	5	33%	2	13%	2	13%	0	0%

В настоящее время получают образование 5 человек:

Борисова А.В.- старший воспитатель, на 5-м курсе МЭСИ, Менеджмент организации;

Ефременко С.В.-воспитатель, на 2-м курсе ГБОУ СПО Самарского социально-педагогического колледжа;

Шарикова Ю.С. воспитатель, на 3-м курсе ГБОУ СПО Самарского социально-педагогического колледжа;
 Савенкова Л.В. руководитель физического воспитания, на 3-м курсе ГБОУ СПО Самарского социально-педагогического колледжа;
 Прибылова В.В. помощник воспитателя, на 2-м курсе ГБОУ СПО Нефтегорского государственного техникума.

- сведения о совместителях:

2013год	Из них:		
	Внешние	Внутренние	Пенсионеры
	2	5	1

- Награждены грамотами:

С 01.01.2013г										
Ф.И.О.	Федерация		Регион				Округ		Муниципалитет	
	РФ	(чел, %)	Самарская Губернская Дума (чел, %)		МОиНСО (чел, %)		МО и Н СО (чел, %)		Администрация муници- пального района Алексе- евский (чел, %)	
Кузнецова Е.В.	1	6%								
Даньшова М.В.			1	6%						
Микка Е.А.									1	6%
Булавина В.Н.									1	6%
Ерина Т.Н.					1	6%				
Итого:	1	6%	1	6%	1	6%			2	13%

5.2 Повышение профессионального уровня педагогических работников в ДОУ в соответствии с направлениями работы за 2013г по состоянию на 31.12.2013г

№	Ф.И.О. пе- дагога	Сроки прохож- дения курсов ПК	Тема курсовой подготовки	Место обу- чения	Объ- ём ча- сов	Выполнение ито- говой рабо- ты(тема)
1	Даньшова Мария Викторовна	23.09- 04.10.201 3	Психолого- педагогическое сопровождение реализации ФГТ	Психолого- педагогиче- ский центр	72	Удостоверение 2013г
		21.10 - 01. 11.2013	«Основные направления ре- гиональной обра- зовательной по- литики в контек-	Нефтегор- ский ресурс- ный центр Преподава- тель ЦСО	72	Справка от 01.11.2013г «По- вышение педаго- гической культу- ры родителей де-

			сте модернизации российского об- разования»	СО Педан Л.А. (ИОЧ, ИБ блок)		тей раннего воз- раста в adapta- ционной группе посредством ор- ганизации рабо- ты семейного клуба»
2	Зотова Елена Александровна	21.10 - 01. 11.2013	«Основные направления ре- гиональной обра- зовательной по- литики в контек- сте модернизации российского об- разования»	Нефтегор- ский ресурс- ный центр Преподава- тель ЦСО СО Педан Л.А. (ИОЧ, ИБ блок)	72	Справка от 01.11.2013г«Фор- мирование бе- режного отно- шения к природе у детей старшего дошкольного возраста в про- цессе экскурсий»
3	Сергеева Лариса Ва- сильевна	21.10 - 01. 11.2013	«Основные направления ре- гиональной обра- зовательной по- литики в контек- сте модернизации российского об- разования»	Нефтегор- ский ресурс- ный центр Преподава- тель ЦСО СО Педан Л.А. (ИОЧ, ИБ блок)	72	Справка от 01.11.2013г«Пат- риотическое воспитание детей 6-7 лет через ознакомление с Родным краем»
4	Коньшина Елена Ев- геньевна	21.10 - 01. 11.2013	«Основные направления ре- гиональной обра- зовательной по- литики в контек- сте модернизации российского об- разования»	Нефтегор- ский ресурс- ный центр Преподава- тель ЦСО СО Педан Л.А. (ИОЧ, ИБ блок)	72	Справка от 01.11.2013г«Фор- мирование эколо- гических представлений у детей 3-4 лет по- средством целе- вых прогулок в природу»
5	Смолина Галина Владимиро- вна	30.09.- 04.10.201 3	Игровые техноло- гии в образова- тельном процес- се ДОУ	СИПКРО (ИОЧ, вари- атив блок)	36	Справка от 14.10.2013г №б/н«Проектиро- вание сюжетно- ролевой игры с детьми до- школьного воз- раста»
6	Булавина Виалетта Николаевна	01.07 по03.07. 2013	«Стратегия раз- вития образова- тельного учре- ждения в услови-	НОУ ДПО ЦРП «Пер- сона плюс»	36	Сертификат №344 2013г

			ях реализации ФГОС»			
7	Савенкова Людмила Викторовна	21.10 - 01. 11.2013	«Основные направления ре- гиональной обра- зовательной по- литики в контек- сте модернизации российского об- разования»	Нефтегор- ский ресурс- ный центр Преподава- тель ЦСО СО Педан Л.А.(ИОЧ, ИБ блок)	72	Справка от 01.11.2013г №б/н«Повышени е двигательной активности детей старшего до- школьного воз- раста средством круговой трени- ровки»
8	Шарикова Юлия Сер- геевна	21.10 - 01. 11.2013	«Основные направления ре- гиональной обра- зовательной по- литики в контек- сте модернизации российского об- разования»	Нефтегор- ский ресурс- ный центр Преподава- тель ЦСО СО Педан Л.А. (ИОЧ, ИБ блок)	72	Справка от 01.11.2013г«Фор- мирование эко- логических представлений старших до- школьников по- средством заня- тий – бесед, по- священных при- родным явлени- ям и объектам»
9	Ефременко Светлана Валенти- новна	21.10 - 01. 11.2013	«Основные направления ре- гиональной обра- зовательной по- литики в контек- сте модернизации российского об- разования»	Нефтегор- ский ресурс- ный центр Преподава- тель ЦСО СО Педан Л.А. (ИОЧ, ИБ блок)	72	Справка от 01.11.2013г«Нра- вственно- эсте- тическое воспи- тание детей старшего до- школьного воз- раста посред- ством ознаком- ления с приро- дой Родного края»

В СП созданы условия, способствующие самореализации каждого педагога. Осуществляется систематическое обучение кадров в соответствии с их потребностями, интересами, проблемами.

В 2012-2013г – 53 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, из них 6 педагогов – 40% прошли курсовую подготовку в объёме 72 часа.

1 педагог-7% прошел курсовую подготовку в объёме 144 часа.

1 педагог-7% прошел курсовую подготовку в объёме 36 часов.

Вспомогательный персонал составляет: 17 человек

В целях совершенствования механизма распределения стимулирующего фонда оплаты труда, усиления социально-экономической и правовой защиты, стимулирования заинтересованности работников в улучшении качества воспитательно-образовательного процесса, развития инициативы и творчества, закрепления квалифицированных кадров, повышении исполнительской дисциплины и усиления материальной заинтересованности каждого в достижении наивысших результатов труда в СП разработано [«Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда»](#)

В Положении прописаны критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников.

6. Внешние связи и имидж ДОУ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социальными партнерами. Понимаем, на современном этапе достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Наш детский сад является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В этом году разработан проект программы по социальному партнерству.

Взаимодействие с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада. Мы создали возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов и дают дополнительный шаг для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствуют конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Это взаимовыгодное партнерство дало нам возможность, чтобы ожидания родителей, воспитателей и учителей «не разрывали» ребенка.

6.1 Наши социальные партнеры:

№	Социальный партнер	Социальный эффект
1	Родители воспитанников (договор , план работы)	Создание доброжелательной атмосферы в общении администрации детского сада, педагогов и родителей (ориентирование на потребности семьи и запросы родителей); Приобретение родителями опыта, социальной активности,

		реализация совместных проектов, участие в круглых столах и семинарах, конференциях. Создание воспитательно-образовательного пространства "родители – дети – педагоги" на основе знаний закономерностей психофизического развития ребенка; Социальная готовность – создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и доверия между родителями, детьми и педагогами. Подготовка к школьной жизни не только детей, но и родителей, которая будет способствовать созданию условий для самореализации родительского потенциала.
2	Администрация муниципального района Алексеевский	Материально-техническое обеспечение. Поставляемое новое оборудование и игровой материал поможет повысить конкурентоспособность детского сада Открытие новых групп позволит снизить социальную напряженность, связанную с очередью в детский сад.
3	ГОО ДПО ЦПК «Нефтегорский ресурсный центр» (договор , план работы	Развитие коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации. Стимулирование развития активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада. Внедрение инновационных форм и методов в работы педагогов
4	Региональный центр диагностики и консультирования (договор , план работы	Социальная готовность – создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и доверия между родителями, детьми и педагогами. Консультационная помощь специалистов родителям и педагогам.
5	ГБОУ СОШ с.Алексеевка(договор , план работы)	Подготовка к школьной жизни не только детей, но и родителей, которая будет способствовать созданию условий для самореализации родительского потенциала. Формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
6	МБУК Алексеевская межпоселенческая центральная детская библиотека (договор , план работы)	Воспитание в ребенке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
7	МБУК историко-краеведческий	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности освоения предметного и природного окружения, развития

	музей Л.Н. Толстого (договор , план работы)	мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа, воспитание патриотических чувств.
8	Многопрофильный центр «Развитие» ГБОУ СОШ с.Алексеевка	Обогащение познавательной сферы детей. Становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека Подготовка детей к более легкой адаптации в новой социальной среде. Творческое саморазвитие участников образовательного процесса.
9	ОГИБДД МО МВД России (план работы)	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей . Соблюдение детьми правил дорожного движения. Раннее формирование навыков вождения и привитие водительской культуры, пропаганда правил дорожной безопасности для водителей и пешеходов .Формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
10	Дом молодежных организаций(план работы)	Обогащение познавательной сферы детей. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Становление потребности и способности общения с людьми разного возраста
11	Алексеевская ГБУЗ ЦРБ им. Глотова	Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса. Снижение числа пропусков детьми по болезни
12	Выставочный зал «Радуга», издательский центр «Агния»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Ознакомление дошкольников с репродукциями картин из коллекций российских музеев, осуществляемые в учебных, познавательных и культурно-просветительных целях. Приобретение коллекций репродукций в пользование.
13	ООО «Триумф – ТВ» Детский театр г.Тольятти	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, приобщение к разно жанровому искусству, посредством театральных постановок.
14	МБУ «Алексеевский РДК»	Создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и доверия между родителями, детьми и педагогами. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
15	ГКУ АЦСПС и Д	Социализация детей с ОВЗ, консультативная помощь родителям (законным представите-

		лям), профилактическая деятельность, формирование банка данных детей в ТЖС.
--	--	---

Результаты работы показывают, что использование социального партнерства, ресурсов культуры, здравоохранения, СМИ, Интернета, социальных и психолого-педагогических центров, благотворно влияют на развитие детского сада как социокультурного комплекса, способствует расширению образовательного пространства детского сада, повышение имиджа. Считаем, что процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Социально-педагогический эффект от внедрения проекта программы, на наш взгляд, очень высок. Атмосфера праздничного ожидания мероприятий, эмоциональный комфорт и «радостность» встреч с новым, прекрасным, интересным, отклик и внимание родителей, их искренняя благодарность.

Совместные выходы в библиотеку, музей, школу, встречи с новыми интересными людьми не только повышают культурный уровень детей, но и семьи в целом, такие мероприятия не менее важны, чем совместные обеды и ужины.

Любые выходы «в свет» ещё крепче сплочают семью, напитывают её соучастием эмоциональных переживаний, дарят и взрослым и детям множество впечатлений, которые так приятно разделить друг с другом. Данный проект программы может быть использован в любом ДООУ, как расположенном в центре района (где, несомненно, больше стартовых возможностей), так и в достаточно удалённом. Несомненно, то, что где бы ни располагалось ДООУ, в его ближайшем территориальном окружении всегда найдутся объекты, способные стать потенциальными партнёрами. Всё зависит от желания и активности педагогического состава ДООУ.

7. Финансово-хозяйственная деятельность и материально-техническое обеспечение.

В СП имеются следующие помещения: медицинский блок (кабинет медицинского работника, изолятор, прививочный); прачечная, пищеблок, групповые помещения, музыкально-спортивный зал, кабинет заведующего, логопедический и методический кабинеты, кабинет психолога. Состояние материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовать образовательные задачи.

Для реализации поставленных задач в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

- Имеется необходимый демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим, развитию речи.
- Методический кабинет располагает энциклопедиями, атласами, картами, детской литературой познавательного характера, а также методической литературой для педагогов.

- В соответствии с нормативными требованиями оборудован логопедический кабинет и кабинет психолога.
- Групповые помещения нашего детского сада оснащены оборудованием и дидактическим материалом в соответствии с методическими рекомендациями комплексной программы М.А. Васильевой, на которую опирается программа «От рождения до школы». Предметно-пространственная среда трансформируема, мобильна, организована таким образом, чтобы воспитанники смогли участвовать в ее преобразовании. Игровые зоны мобильны, систематически преобразуются, соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям. В уголках книги воспитанникам доступен материал об окружающем предметном мире, краеведческая информация, освещены события и памятные, праздничные даты нашей Родины.

Дополнительные услуги наши воспитанники получают в кружках физкультурно-оздоровительной, эстетической направленности в соответствии с лицензией: театральный кружок «Буратино», «Школа мяча», семейный клуб «Гармония»:

СП обеспечено центральным отоплением, холодной проточной и горячей водой (водонагреватели). Ежегодно к приемке проверяется исправность и составляются акты готовности к эксплуатации систем водоснабжения, канализации, отопления, электроснабжения пожарных требований, спортивного оборудования. СП имеет в достаточном количестве огнетушители, которые вовремя заправляются.

Охрана осуществляется собственными силами: дежурство осуществляется обслуживающим персоналом по графику, в ночное время сторожа, доступ в здание ограничен. Здание обеспечено экстренным вызовом «тревожности» (мобильный телефон). Помещения оборудованы пожарной сигнализацией, системой оповещения при пожаре, громкоговорящей системой. Территория ограждена по всему периметру сеткой рабицей. Ежегодно составляется план мероприятий, формирующих способность воспитанников, педагогов и родителей к действиям в экстремальных ситуациях.

Для обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях разработан паспорт безопасности, инструкции по технике безопасности, план мероприятий, формирующих способность у воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

7.2 Расходование средств ДОУ :

2012г		2013г
Выполнение государственного задания (в рублях)		
Всего	6920685	9712000
Фонд оплаты труда	6451000	9177000
Материальные запасы	399285	460000
Прочие расходы	70400	75000
Внебюджетные средства (в рублях)		
Родительская плата	528710	1059985

8. Выводы о деятельности и перспективы его развития

8.1. Анализ деятельности за 2012-2013 учебный год показал стабильный уровень развития СП. Разработана и утверждена Образовательная программа - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг. На семинарах и педагогических советах педагоги изучили значение и содержание образовательных областей, поняли суть интеграции ОО и направлений.

Образовательная деятельность проходит в течение всего дня. Педагоги стараются сделать жизнь в детского интересной и насыщенной. Разработаны формы работы с детьми в режимные моменты по образовательным областям, которые осуществляются в основном вне занимательного дела - ОО «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд».

Разобрались в схеме планирования организованной совместной деятельности взрослого и детей *в занимательном деле и в режимных моментах*. Стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на занятиях, а в течение всего пребывания ребенка в детском саду.

Планирование воспитательно-образовательного процесса построено на комплексно- тематическом планировании. Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Развивающая среда соответствует требованиям доступности, динамичности, гендерному принципу, развитию и образованию. Педагоги обновляют игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели.

Разработана система мониторинга освоения детьми образовательных областей и развития интегративных качеств дошкольников. Разработаны показатели развития для каждого возраста, итоговые таблицы. По решению педагогического совета мониторинг проводится 2 раза в год (в ноябре, апреле). В мониторинге принимают участие все специалисты дошкольного учреждения.

Разработаны программы коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи. Определены условия воспитания и обучения детей в комбинированных группах. В процессе образовательной деятельности в этих группах гибко сочетается индивидуальный и дифференцированные подходы. Предусматривается широкое варьирование организованных форм коррекционно - развивающей работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Практический процесс по внедрению ФГТ в работу детского сада идет не всегда гладко. В процессе работы пробуем, отменяем, изменяем, принимаем определенные решения, ищем новые формы работы, на возникающие вопросы ищем ответы. Идет наработка практического опыта и повышения профессиональ-

ных качеств педагогов детского сада. В ДООУ активно проводятся: семинары-практикумы, новые формы работы с детьми с привлечением родителей.

8.2 В 2013-2014 учебном году разработан план введения ФГОС ДО, коллектив ознакомлен с новыми нормативными документами, идет поэтапное совершенствование материально-технической базы ДООУ, предметно-развивающей среды, обеспечение непрерывного роста профессионализма педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства, прохождение курсовой подготовки, аттестации, предоставления педагогического опыта педагогическому сообществу.