

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - детский сад «Светлячок»



Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с. Алексеевка
Чередникова Е. А.
Приказ № 260-од от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*учителя-дефектолога
Детского сада «Светлячок» с. Алексеевка
Даньшовой Марии Викторовны
на 2024-2025 учебный год*

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Алексеевка, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ	
РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы	3
1.3. Основные принципы построения программы.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР	9
1.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	14
2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	15
2.2.1 Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром».....	19
2.2.2. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности ФЭМП.....	22
2.3. Интеграция усилий учителя-дефектолога и воспитателей.....	38
2.4. Формы взаимодействия с родителями	38
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	40
3.1. Организация образовательного процесса	40
3.2. Распорядок дня, организация режимных моментов	40
3.3 Учебный план	41
3.4. Календарно - тематическое планирование.....	32
3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды.....	39
Литературные ресурсы	39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-дефектолога (далее Программа) предназначена для работы с детьми, старшего и подготовительного дошкольного возраста групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития.

Программа разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20)

Рабочая программа разработана на основании Основной образовательной программы ДОО и Адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ, составленной в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО.

Программа рассчитана от 1 года до 2 лет обучения и включает следующие структурные компоненты коррекционной работы:

- *диагностический модуль* (работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.);
- *коррекционно-развивающий модуль* (работа в рамках этого модуля направлена на коррекцию недостатков и развитие сенсорных функций, высших психических функций, пространственных и временных представлений, преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи, стимуляция познавательной и творческой активности).
- *социально-педагогический модуль* (работа в рамках этого модуля ориентирована на работу с родителями, на вопросы преемственности в работе педагогов детского сада и школы).

1.1. Цели и задачи программы.

Цель программы: проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) ДООУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.2. Основные принципы построения программы.

Исходя из требований ФГОС ДО при создании программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности),
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с задержкой психического развития Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный

переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, но НЕ подлежат непосредственной оценке.

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму предметов. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно

используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Планируемые результаты освоения программы на завершающей этапе ДО по направлению социально-коммуникативное развитие:

- проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конструктивно разрешать конфликты;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре.
 - ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
 - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
 - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
 - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания
- умения в различных видах деятельности.

по направлению познавательное развитие:

- становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;
- начинает выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивает обобщающие понятия;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе, квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность);

по направлению речевое развитие:

- способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;
- ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи;

по направлению художественно-эстетическое развитие:

музыкальное развитие:

- ребенок знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности

художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения.

Овладение внеситуативно-познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно-личностному общению.

Повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.

Овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах.

Оптимизация межличностных отношений со сверстниками.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

Улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности.

Улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации;

Достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного

мышления); к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений.

Способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности; Хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствуют аграмматизмы; строит простые распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания приобретают большую цельность и связность;

У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухо-зрительно-моторная координация и чувство ритма. Оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты общего начального образования.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих группы комбинированной направленности

Группы комбинированной направленности посещают 3 детей 5-6, 6-7 лет с задержкой психического развития. По заключению психолого-медико-педагогической комиссии, все воспитанники нуждаются в создании специальных условий для получения образования и им рекомендована адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

У большинства детей, посещающих группу, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. Потребность в двигательной активности проявляют все дети группы.

Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками изображения предметов, но чаще тех, которые показал взрослый, и именно так, как это было на занятиях. Изображения же, выполненные ими без помощи взрослого, чрезвычайно примитивны как по форме, так и по содержанию. Целостный образ предмета в рисунке или другом продукте деятельности у детей с ЗПР создается очень медленно.

Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

Дети группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Для большинства детей группы характерны:

- *незрелость мыслительных операций.* Дети испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Детям трудно устанавливать

причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

- *недостатки всех свойств внимания*: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания; задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования (а в сложных случаях и в отсутствии) фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Дети группы комбинированной направленности для детей с ЗПР отличаются *незрелостью эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности*, что отрицательно влияет на их поведение и межличностное взаимодействие. Дети не всегда соблюдают дистанцию с взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе.

Следует отметить и своеобразие игровой деятельности. У детей, которые будут обучаться по АОП для детей с ЗПР первый год, недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные (часто хаотические) игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил.

У детей с ЗПР подготовительного возраста появляется внеситуативно - познавательная форма общения. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

У дошкольников с ЗПР подготовительного возраста, посещающих группу комбинированной направленности недостаточно развиты познавательные способности, но возрастной потенциал психического развития не реализован, недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, что объясняется *неустойчивостью внимания, а также незрелостью эмоционально – волевой сферы*. Воспитанникам с ЗПР подготовительной школе группы присущи нарушения звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. В речи редко встречаются прилагательные, наречия. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем при нормальном ходе психического развития и только возникает период детского словотворчества.

1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)

Проведение комплексного психолого-педагогического обследования воспитанников нацелено на: выявление особенностей развития и социальной адаптации воспитанников комбинированной группы для детей с ЗПР; выявление актуальных и резервных возможностей развития; анализ образовательной ситуации, в которой находится

воспитанник.

Диагностическое обследование проводится по инициативе сотрудников образовательного учреждения, с согласия родителей/законных представителей ребенка.

Комплексное психолого-педагогическое диагностическое обследование развития ребенка проводится трижды в год: сентябрь, декабрь (январь), май (первичная, динамическая и итоговая диагностика). Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на изучение развития детей до и после обучения по всем разделам программы. Экспресс-диагностика проводится в конце декабря и начале января в рамках индивидуальной работы с детьми.

По результатам диагностики специалист составляет определенную форму, в которой представляет информацию о развитии ребенка. Данный междисциплинарный подход подразумевает под собой равноправное взаимодействие специалистов разных направлений в процессе разработки коллегиального заключения.

По результатам комплексного психолого-педагогического обследования проводится заседание психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ с целью определения рекомендуемой формы обучения, составления комплексных программ развития, индивидуальных планов развития ребёнка. Целью деятельности ППК является обеспечение комплексного индивидуально - ориентированного психолого- педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников комбинированной группы детей с ЗПР (с учетом рекомендаций ППК).

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик широко известных авторов Е.А. Стребелевой, Л.А. Венгера, А.Р. Лурия, С.Д. Забрамной, У.В. Ульенковой, Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко, Л. С. Цветковой, О.Б.Иншаковой, Т.Н. Волковской и др.

Методика проведения обследования и критерии его оценки

(Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009)

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания, т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

Способы выполнения задания. При обследовании детей дошкольного возраста отмечают хаотичные действия; метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания); метод зрительной ориентировки.

Под адекватностью действий понимается соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемыми характером материала и требованиями инструкции.

Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов.

Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка.

Обучаемость в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;

- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие условия:

- количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз;
- речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка;
- обучаемость, т. е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях; отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели (низкий уровень).

2 балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания (уровень ниже среднего).

3 балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания (средний уровень).

4 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание, возможно допущение ошибки, пытается самостоятельно исправить (уровень выше среднего).

5 баллов ставится в том случае, если ребенок принимает и понимает задание и самостоятельно находит правильный способ его выполнения (высокий уровень).

Задания для обследования детей 5—6 лет

1. Включение в ряд (методика А.А.Венгера).
2. Коробка форм.
3. Построй из палочек (лесенка).
4. Сложи разрезную картинку.
5. Сгруппируй картинки (по цвету и форме).
6. Количественные представления и счет.
7. Угадай, чего не стало (сравнение картинок).
8. Сравни (сюжетная картинка «летом»).
9. Найди время года.
10. Нарисуй человека (Нарисуй целое).
11. Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»).

Задания для обследования детей 6—7 лет

1. Сложи (разрезная картинка «Клоун»).
2. Представления об окружающем (беседа).
3. Представления о временах года.

4. Количественные представления и счет.
5. Рассказы (серия сюжетных картинок «Зимой»).
6. Дорисуй.
7. Рассказы (сюжетная картинка «В лесу»).
8. Звуковой анализ слова.
9. Продолжи ряд (письмо).
10. Узнавание фигур (тест Бернштейна).

Педагог обрабатывает полученные результаты. Данные заносятся в диагностические и речевые, что дает возможность проследить динамику развития каждого ребенка (см. приложения 1, 2).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Усилия педагогов комбинированной группы направлены на развитие у детей самостоятельности, целеполагания и мотивации деятельности, нахождения способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение в работу таких современных образовательных технологий как:

- Здоровьесберегающие технологии (дыхательная и пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, динамические паузы и др.).
- Технология проектной деятельности (использование метода проектов – недельное тематическое планирование).
- Технология исследовательской деятельности - вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (использование ТСО и мультимедийных презентаций в образовательной деятельности).
- Личностно – ориентированная технология (направлена на развитие и саморазвитие личности ребёнка).
- Игровая технология (организованная образовательная деятельность, режимные моменты, развлечения, труд, повседневная бытовая деятельность).
- Технология развивающего обучения (направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения).

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных форм образовательной деятельности и организации детей:

Формы образовательной деятельности			
<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Формы организации детей			
<i>Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Подгрупповые Индивидуальные</i>

Основными организационными формами работы комбинированной группы являются подгрупповые занятия и индивидуальные занятия. Для реализации дифференцированного подхода к процессу дети распределены по подгруппам по результатам педагогической диагностики.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Во время занятия организуются перерывы с использованием релаксационных упражнений, психогимнастики, динамических пауз. Регулируется степень утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности. Выбирается оптимальный темп работы в соответствии с личностными особенностями ребенка, осуществляется контроль за его самочувствием.

Часть коррекционно-развивающих задач реализуется через занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-дефектолога. Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно. Воспитатель и родители закрепляют сформированные умения, создают условия для активизации познавательных навыков. Совместная работа учителя-дефектолога, воспитателя и родителей является залогом успеха коррекционной работы.

В процессе обучения и развития детей используются следующие методы по источникам передачи и характеру восприятия информации:

- Наглядные: рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, презентация.
- Словесные: беседа, объяснения, составление рассказов, разговор, ситуативный разговор, художественное слово, загадки, рассказы детей и воспитателя, чтение.
- Практические: рисование, физкультминутка, импровизация, экспериментирование, моделирование, элементы драматизации творческие задания, упражнения, опыты.
- Игровые: дидактическая игра; воображаемая ситуация в развернутом виде, роль.

2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс построен с учетом интеграции областей и комплексно - тематического планирования.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР по всем образовательным областям разделено на 3 этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста (ориентировочно средний, старший, подготовительный возраст). Примерные возрастные границы этапов представлены довольно широко с учетом особенностей и динамики развития детей с задержкой психического развития.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Ознакомление с окружающим миром (средний возраст).
2. Формирование элементарных математических представлений (средний, старший и подготовительный возраст).

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Представления о себе и об окружающем мире	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о себе и мире людей. • Представления о мире животных. • Представления о мире растений. • Представления о мире 	<ul style="list-style-type: none"> Специально организованная деятельность. Предметно-практическая деятельность. Индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми. Экскурсии. 	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра,

	цвета и звука. • Знакомство с явлениями природы	Целевые прогулки.	экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.
Формирование элементарных математических представлений	• Формирование количественных представлений. • Формирование представлений о форме. • Формирование представлений о величине. • Формирование представлений о пространстве.	Специально организованная предметно-практическая деятельность Индивидуально-совместная деятельность Игра	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения.

(ориентировочно старший дошкольный возраст)

Основные задачи:

- продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру и познавательную активность;
- развивать у детей элементарную наблюдательность, желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;
- формировать у детей представления о занятиях и труде взрослых;
- укреплять «Образ Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях и успехах других детей;
- формировать у детей представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания разных видов животных и растений;
- формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом и растительном мире и др.;
- формировать и закреплять у детей представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- формировать и закреплять у детей представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- расширять и углублять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), их сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений;
- продолжать развивать у детей сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- обогащать представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, проводы осени, спортивный праздник);

(ориентировочно подготовительный дошкольный возраст)

Основные задачи:

- организовывать наблюдений за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;
- обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы, с детьми, испытывающими трудности в связной речи);
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;

- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с

потребительской, природоохранной, восстановительной функциями человека в природе;

- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);

- расширять и уточнять представления детей о макро - социальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);

- расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День Победы, спортивные праздники и др.);

- формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях;

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид).

2.2.2. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности в комбинированной группе для детей с ЗПР (ориентировочно старший возраст).

Образовательная область: Познавательное развитие.

Вид деятельности: Формирование элементарных математических представлений.

Месяц	Тема/ Программное содержание 1-й недели	Тема/ Программное содержание 2-й недели	Тема/ Программное содержание 3-й недели	Тема/ Программное содержание 4-й недели	Тема/ Программное содержание 5-й недели											
СЕНТЯБРЬ	День знаний	Заходите в гости к нам!	Осень. Грибы.	Деревья и кустарники.	Овощи. Фрукты. Ягоды.											
	<i>Диагностика.</i>		<i>Соотнесение числа и количества. Цифра 1.</i>	<i>Геометрическая фигура круг.</i>	<i>Сравнение предметов. Понятия «сверху», «снизу».</i>	<i>Знакомство с образованием составом числа 2 Признаки предметов.</i>										
	Определить уровень усвоения детьми программного материала.		Учить детей воспринимать число 1 помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру.	Учить детей составлять круг из частей.	Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой – маленький, большие – маленькие, одинаковые.	Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.	Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера	Закреплять представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер). Учить сравнивать предметы (понятия одинаковые – разные).								
ОКТАБРЬ	Мой дом Югра. Моя страна. Моя планета.		Дом. Улица. Город.		Неделя безопасности.		Бытовые приборы. Инструменты.									
	<i>Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте».</i>		<i>Понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между».</i>		<i>Закрепление понятий «больше» - «меньше».</i>		<i>Сравнение предметов по одному и двум признакам.</i>		<i>Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.</i>		<i>Понятия «левое», «правое».</i>		<i>Образование числа 3.</i>		<i>Понятия «один», «много», «мало», «несколько».</i>	
	Закреплять понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже»,	Закреплять понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в	Учить детей сравнивать количество (1-2) зрительно, на слух; решать	Учить составлять и сравнивать группы предметов с заданными	Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения	Учить детей находить правое и левое в пространстве	Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на	Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много»,								

	«одинаковые по высоте».	практической деятельности.	практические задачи на конкретных предметах.	признаками.	и расположения в пространстве		практика состав числа 3.	«мало», «несколько».		
НОЯБРЬ	Мебель		С днем рождения, детский сад.		Посуда.		Продукты питания.			
	Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте».		Пространственные понятия.	Счет в прямом и обратном порядке (в пределах 3)	Геометрическая фигура квадрат.	Понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине».	Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом».	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4.		
	Закреплять понятия «высокий» – «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».		Закреплять понятия «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа». «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.	Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1).	Учить детей составлять квадрат из частей.	Закреплять понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».	Закреплять понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).	Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев, пересчитывать с названием итогового числа.		
ДЕКАБРЬ	Зима и зимние забавы детей.		Домашние животные.		Дикие животные.		Птицы дикие и домашние.		Новый год.	
	Понятия «больше», «меньше».	Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине».	Понятия «внутри», «снаружи».	Составление числа 4 разными способами	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».	Цифра 0.	Знакомство с тетрадью в клетку.	Закрепление понятия «больше», «меньше».	Уравнение групп предметов.	Повторение образования и состава числа 4.
	Закреплять понятия «больше», «меньше».	Закреплять понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».	Закреплять понятия «внутри», «снаружи».	Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета.	Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну».	Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1; познакомить с числом и цифрой 0.	Закреплять умение детей ориентироваться на странице тетради (верх, вниз, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток.	Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество.	Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества.	Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практически е задачи в пределах 4.

ЯНВАРЬ					Одежда. Обувь.		Головные уборы.		Животные жарких и северных стран	
					<i>Геометрическая фигура треугольник</i>	<i>Образование числа 5, знакомство с цифрой 5.</i>	<i>Понятие «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».</i>	<i>Число 5. Порядковый счет до 5.</i>	<i>Понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине».</i>	<i>Практическое знакомство с составом числа 5.</i>
					Учить детей составлять треугольники из частей.	Закреплять счет и отсчет предметов, место 5 в числовом ряду.	Учить устанавливать последовательность событий.	Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?»	Закреплять понятия: «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине».	Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом.
ФЕВРАЛЬ	Транспорт		Профессии.		День защитника Отечества.		Февраль - последний месяц зимы			
	<i>Понятие «пара».</i>	<i>Числовой ряд до 6. Образование числа 6.</i>	<i>Части суток, их последовательность.</i>	<i>Образование числа 7.</i>	<i>Сравнение множеств.</i>	<i>Образование числа 8.</i>		<i>Равенства и неравенства, сравнение количества.</i>		
	Вводить в активный словарь детей понятие «пара».	Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1.	Учить детей соотносить действия в течение суток.	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду.	Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале.	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 8; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.		Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1; -1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1.		
МАРТ	Международный женский день		Широкая масленица		Мой дом. Семья.		Весна. Характерные признаки весны.		Птицы: перелетные и зимующие.	
	<i>Числовой ряд до 8.</i>	<i>Геометрические фигуры: Круг, квадрат, треугольник,</i>	<i>Образование числа 9.</i>	<i>Сравнение множеств.</i>	<i>Числовой ряд до 9.</i>	<i>Повторение</i>	<i>Образование числа 10.</i>	<i>Повторение.</i>	<i>Соотнесение числа и количества.</i>	<i>Повторение.</i>

	Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа.	Закреплять знания детей о геометрических фигурах.	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Учить детей сравнивать множества (больше – меньше 1,2); уравнивать группы предметов.	Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа.	Закреплять знания детей; считать в прямом и обратном порядке.	Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10.	Закреплять умение воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Учить детей выкладывать числовой ряд до 10;	Закреплять навык количественного и порядкового счета.
АПРЕЛЬ	Насекомые.		Тайны космоса.		Цветы.		Рыбы.			
	<i>Отсчет, выделение количества большего названного числа на 1.</i>	<i>Повторение.</i>	<i>Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.</i>	<i>Повторение.</i>	<i>Отсчет, выделение количества, больше или меньше названного числа на 1.</i>	<i>Повторение.</i>	<i>Порядковый счет. Соседи числа.</i>	<i>Повторение</i>		
	Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1.	Закреплять умение считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.	Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами.	Закреплять умение сравнивать группы предметов с заданными признаками	Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1.	Закреплять умение отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?»	Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке, называть соседей числа.	Закреплять названия частей суток, их последовательность.		
МАЙ	День Победы		Скоро лето.		Неделя самоуправления		До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!			
	<i>Повторение состава чисел 2 и 3.</i>	<i>Повторение</i>	<i>Повторение состава числа 4.</i>	<i>Повторение</i>	<i>Диагностика.</i>					
	Повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3	Закреплять умение ориентироваться на плоскости.	Учить детей решать задачи в пределах 4	Закреплять знания детей о геометрических фигурах.	Определить уровень усвоения детьми программного материала.					

2.2.2. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности в комбинированной группе для детей с ЗПР (подготовительный возраст)

Образовательная область: Познавательное развитие

Вид деятельности: Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Тема/ Программное содержание 1-й недели	Тема/ Программное содержание 2-й недели	Тема/ Программное содержание 3-й недели	Тема/ Программное содержание 4-й недели		Тема/ Программное содержание 5-й недели		
СЕНТЯБРЬ	День знаний	Заходите в гости к нам!	Осень. Грибы.	Деревья и кустарники.		Овощи. Фрукты. Ягоды.		
	<i>Диагностика.</i>		Количественные отношения: один, много, столько же	Числа от 1 до 10.	Образование числа 2.	Числа от 1 до 10.	Образование числа 2.	Цифра, число и количество в пределах 10.
	Определить уровень усвоения детьми программного материала.		Закрепить умение соотносить число, цифру и количество; закрепить понятия «один, много, столько же».	Закрепить умение называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке.	Закрепить знания об образовании числа 2. закрепить умение соотносить число и цифру. Закрепить понятие «пара».	Закрепить понятия «до», «после», «между», «перед».	Закрепить знания об образовании числа 2. Закрепить умение сравнивать смежные цифры, увеличивая и уменьшая их на 1-2. Познакомить со знаками «=», «<», «>».	Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов приложением и наложением, объяснять равенство и неравенство групп предметов.
ОКТЯБРЬ	Мой дом Югра. Моя страна. Моя планета.		Дом. Улица. Город.		Неделя безопасности.		Бытовые приборы. Инструменты.	
	Анализ и сравнение совокупности и предметов	Образование числа 3.	Количество предметов.	Образование числа 3.	Геометрические фигуры.	Количество и счет	Состав числа 2, 3.	Геометрические фигуры.
	Уточнять и закреплять знания об образовании	Закрепить знания об образовании числа 3.	Закрепить знания об образовании числа 3, учить	Закрепить знания об образовании числа 3. Учить	Закрепить умение различать и называть	Закрепить умение устанавливать последовательн	Знакомить с составом чисел 2, 3, учить	Закрепить умение сравнивать предметы по

	числа 3 на основе сравнения двух совокупностей.	Закрепить умение сравнивать смежные числа, увеличивая и уменьшая их на 1-2. Познакомить со знаками «=», «<», «>».	называть и обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой.	раскладывать число 3 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».	геометрические фигуры, учить сравнивать предметы по форме, составлять группы предметов.	ость чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 4.	раскладывать числа 2 и 3 на 2 меньших числа, из двух меньших чисел составлять одно. Закрепить переместительное свойство сложения.	форме, составлять группы предметов одинаковых по форме и разных по другим признакам..		
НОЯБРЬ	Мебель		С днем рождения, детский сад.		Посуда.		Продукты питания.			
	Образование числа 4.		Геометрические фигуры.	Состав числа 4.	Геометрические фигуры.	Образование числа 4.	Геометрические фигуры.	Состав числа 4.		
	Закрепить знания об образовании числа 4. Учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.		Формировать представления о размере предмета, как об одном из его свойств; учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.	Закрепить знания об образовании числа 4. Учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.	Познакомит с пятиугольником; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений.	Закрепить знания об образовании числа 5, Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, в счете движений до 5.	Учить раскладывать число 5 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Продолжить формировать понятия о переместительном свойстве сложения.	Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов. Продолжить работу со знаками «+», «=».		
ДЕКАБРЬ	Зима и зимние забавы детей.		Домашние животные.		Дикие животные.		Птицы дикие и домашние.			
	Геометрические фигуры.	Состав числа 6	Сложение	Образование числа 7	Состав числа 7	Вычитание	Образование числа 8	Сложение и вычитание	Состав числа 8	Геометрические фигуры.
	Закрепить знания об образовании числа 6, умение устанавливать	Закрепить знания об образовании числа 6. Учить раскладывать число 6 на 2 меньших	Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов.	Закрепить знания об образовании числа 7, учить называть и обозначать цифрой,	Закрепить знания об образовании числа 7. Учить раскладывать число 7 а 2 меньших	Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее	Закрепить знания об образовании числа 8, учить называть и обозначать цифрой,	Закрепить навыки сложения и вычитания. Учить определять, какое действие	Закрепить знания об образовании числа 8. Учить раскладывать число 8 на 2 меньших	Формировать представления о свойствах предмета; учить выявлять общие

	последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, в счете движений до 6.	числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Учить считать по 2.	Продолжить учить и записывать сложение с помощью знака «+».	соотносить число 7 с количеством и цифрой.	числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.	части. Знакомить со знаком «-».	соотносить число 8 с количеством и цифрой.	должно быть выполнено, и обосновать выбор знака.	числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.	признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.
ЯНВАРЬ					Одежда. Обувь.		Головные уборы.		Животные жарких и северных стран	
					Образование числа 9	Состав числа 9	Вычисление в пределах 10	Образование числа 10	Арифметическая задача	Порядковый счет в пределах 10
					Закрепить знания об образовании числа 9 учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 9 количеством и цифрой. Упражнять в счете до 9.	Учить раскладывать число 9 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.	Упражнять в вычислении в пределах 10, учить читать примеры на сложение и вычитание. Закрепить знания о переместительном свойстве сложения.	Закрепить знания об образовании числа 10 учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 10 количеством и цифрой. Упражнять в счете до 10.	Упражнять в вычислениях в пределах 10. Учить читать примеры на сложение и вычитание.	Учить устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
ФЕВРАЛЬ	Транспорт		Профессии.		День защитника Отечества		Февраль - последний месяц зимы.			
	Состав числа 7	Решение задач	Состав числа 8	Решение задач	Порядковый счет	Равенство и неравенство совокупности предметов	Состав числа 9			
	Закрепить знания об образовании чисел. Учить раскладывать число на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.	Дать представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога.	Закрепить знания об образовании чисел. Учить раскладывать число на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.	Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Закрепить представление о положении предметов в	Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет	Закрепить представление о размере предметов. Учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.	Закрепить знания об образовании чисел. Учить раскладывать число на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.			

				пространстве.	значение направление счета.					
МАРТ	Международный женский день		Широкая масленица		Мой дом. Семья.		Весна. Характерные признаки весны.		Птицы: перелетные и зимующие.	
	Решение задач	Равенство и неравенство совокупности и предметов	Состав числа 10	Задачи на нахождение суммы остатка	Количество предметов	Состав числа 10	Решение задач	Сравнение предметов по высоте	Пространственные и временные понятия	Решение задач
	Продолжать учить составлять задачи, Познакомить со структурой задачи. Закрепить представление о геометрических фигурах.	Закреплять умение анализировать и сравнивать совокупности предметов, используя слова «столько же, несколько, поровну, одинаково».	Закрепить знания об образовании числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.	Учить решать задачи, увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закрепить знания о днях недели. Упражнять в порядковом счете до 10.	Учить уравнивать совокупности предметов. Учить сопровождать действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».	Закрепить знания об образовании числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.	Учить сравнивать задачи на нахождение суммы остатка, называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы.	Упражнять в сравнении нескольких предметов по высоте. Закрепить понятия «высокий, низкий, одинаковый по высоте, самый высокий, самый низкий»	Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «по середине» в действиях с конкретными предметами на плоскости.	Учить сравнивать задачи на нахождение суммы остатка, называть арифметические действия. Закрепить знания о геометрических фигурах.
АПРЕЛЬ	Цветы.		Тайны космоса.		Насекомые.		Рыбы.			
	Сравнение предметов	Пространственные и временные понятия	Сравнение предметов по длине	Сутки	Решение задач	Геометрические фигуры	Пространственные и временные понятия	Сравнение предметов по ширине.		
	Закрепить представление о свойствах предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия.	Закрепить и обобщить пространственные представления. Закрепить понятия «вперед», «сзади», «на», «над», «под».	Упражнять в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения и наложения. Закрепить понятия «длинный», «короткий», «одинаковый по длине», «самый	Уточнить представление о сутках и частях суток, их последовательности. Систематизировать представление о том, что происходит в разное время суток.	Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закрепить пространственные представления (правый-левый). Упражнять в сложении и вычитании.	Закрепить представление о свойствах предметов. Учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить признаки сходства и различия.	Закрепить представления о настоящем, прошедшем и будущем времени (сегодня, завтра, вчера), учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия.	Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине, толщине способами приложения и наложения. Закрепить понятия «широкий», «узкий», «одинаковый по ширине»,		

			короткий».					«самый узкий».		
МАЙ	День Победы		Скоро лето.		Неделя самоуправления	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!				
	<i>Пространственные и временные понятия</i>	<i>Сравнение предметов по толщине</i>	<i>Составление задач</i>	<i>Составление задач</i>	<i>Диагностика.</i>					
	Закрепить понятие о последовательности дней в неделе, месяцев в году, о последующих и предыдущих днях (месяцах).	Упражнять в сравнении нескольких предметов по. Закрепить понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине», «самый толстый», «самый тонкий».	Учить составлять задачи всех типов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия.	Закреплять умение решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Упражнять в сложении и вычитании	Определить уровень усвоения детьми программного материала.					

2.3 Интеграция усилий учителя-дефектолога и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе с детьми с ЗПР во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога и других специалистов, и прежде всего, учителя-дефектолога и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца дефектолог указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; еженедельные задания дефектолога воспитателю включают следующие разделы:

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, дефектолог рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, дефектолог рекомендуют индивидуальную работу по формированию элементарных математических представлений, внимания, мышления, лексико-грамматического строя речи, развитию мелкой моторики рук.

В связи с тем, что в группе ЗПР проводится индивидуальная работа дефектолога с детьми во время утренней прогулки, приходится восполнять время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечивается более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

2.4 Формы взаимодействия с родителями.

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1. Задачами одной из них — *информационно-ознакомительной* — является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

Задачи другой группы — *информационно-просветительской* — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОУ (группе) и способствовать преодолению

поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье.

К ним относятся:

- записи интересных бесед с детьми,
- фотографии,
- выставки детских работ,
- стенды, ширмы, папки-передвижки.

Выставки, вернисажи детских работ.

Их цель - демонстрация родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, творческие работы).

Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию:

- объявления о собраниях, событиях, встречах.

Буклеты для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких либо действий (автоматизации звука).

Папки-передвижки. Формируются по тематическому принципу: «Развиваем речевое дыхание», «Внимание! Гиперактивный ребенок» и т.д. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями. Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса.

<i>Сроки</i>	<i>Содержание работы</i>
1 – 15 сентября	Первичная комплексная всесторонняя диагностика познавательного развития детей. Заполнение дефектологической документации учителя-дефектолога.
15 сентября – 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по расписанию.
1 раз в полугодие	Мониторинговая диагностика познавательного развития детей (по рекомендации ППК)
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика познавательного развития детей. Заполнение документации.
По запросу в течение года	Углубленная диагностика детей, посещающих общеобразовательные группы детского сада и написание представлений для ППК.

3.2.Распорядок дня, организация режимных моментов

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

Режим дня комбинированной группы

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД		ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД	
<i>Режимные моменты</i>	Время	<i>Режимные моменты</i>	Время
Утренний прием, самостоятельная деятельность, гимнастика	7.00-8.25	Прием детей на улице, гимнастика, беседы, игровая деятельность	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	Подготовка к завтраку. К.г.м. Завтрак.	8.25-8.50
Игры, беседы, общение со сверстниками, предварительная работа к ООД	8.50-9.00	Игры, беседы, общение со сверстниками, подготовка к ООД	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.50	Организация совместной деятельности по образовательным областям художественно-эстетического направления	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.25	Подготовка к прогулке. Прогулка (организованная деятельность на участке, солнечные и воздушные ванны, наблюдения в природе, игры с песком и водой, подвижные игры, труд), мероприятия по плану, питьевой режим	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, чтение	12.25-	Возвращение с прогулки.	12.25 –
художественной литературы, игры	12.40	Водные процедуры	12.40

Подготовка к обеду, обед	12.40-13.05	Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00	Подготовка ко сну. Сон.	13.05-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, профилактическая гимнастика	15.00-15.30	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. КГН.	15.00-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.15	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.15 – 16.40	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.15 – 16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.40 – 17.20	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.40 – 17.20
Подготовка к дополнительному приему пищи, дополнительный прием пищи	17.20 – 17.35	Подготовка к дополнительному приему пищи, дополнительный прием пищи	17.20 – 17.35
Подготовка к прогулке, прогулка	17.35-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка	17.35-18.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.30 – 19.00	Прогулка. Уход детей домой.	18.00-19.00

3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
со сроком реализации 15.09.2023 г. – 15.05.2024 г.

№	НОД	Количество занятий в неделю
Непосредственно – образовательная деятельность		
1	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (старший возраст)	2
2	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи подготовительный возраст	2
3	ФЭМП старший возраст	2
4	ФЭМП подготовительный возраст	2

В середине каждого фронтального или индивидуального коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями — не менее 10 минут.

**Календарно-тематическое планирование в старшей группе дошкольного
возраста комбинированной направленности «Карамельки» на 2023-2024
учебный год**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь, 1 – 3-я неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и другими специалистами. Заполнение диагностических альбомов	Выставка рисунков «До свидания, Лето!» Индивидуальное консультирование родителей учителем-логопедом. Сбор анамнестических данных. Праздник «День знаний»
Сентябрь, 4-я неделя	Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» (совместная деятельность воспитателей с детьми). Спортивный досуг «Веселый огород» День дошкольного работника
Октябрь, 1-я неделя	Сад. Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Развлечение. Театрализованная игра «Яблонька» День учителя
Октябрь, 2-я неделя	Деревья	Субботник по уборке прогулочного участка (совместная с педагогами и родителями деятельность). Работа над гербарием «Осенние листья» (совместная с педагогами деятельность).
Октябрь, 3-я неделя	Ягоды	Выставка рисунков «Мой папа самый лучший» День отца в России
Октябрь, 4-я неделя	Грибы	Выставка поделок из природного материала «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество). Театрализованная игра по сказке В. Сутеева «Под грибом»
Ноябрь, 1-я неделя	Осень. Признаки осени	Праздник «Осенняя ярмарка». Тематическое занятие « День народного единства ».
Ноябрь, 2-я неделя	Человек. Здоровье	Физкультурный досуг «Что купили в магазине».
Ноябрь, 3-я неделя	Одежда	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). Выставка одежды для кукол.
Ноябрь, 4-я неделя	Обувь	Развлечение - театрализованная игра по сказке К. Чуковского «Чудо-дерево».
Ноябрь, 5-я неделя	Головные уборы	Выставка рисунков «Моя мама». Концерт «Маме песенку спою...». День матери. День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь, 1-я неделя	Зима. Зимние забавы	Развлечение «Вечер русских народных игр» (совместно с инструктором по физическому

		воспитанию). День воинской славы России
Декабрь, 2-я неделя	Зимующие птицы	Экскурсия в парк. Наблюдение за птицами. Изготовление кормушек для птиц (совместное творчество с родителями)
Декабрь, 3-я неделя	Домашние птицы	Изготовление новогодних гирлянд, игрушек. Украшение группы и раздевалки к Новому году, самостоятельно изготовленными поделками День ракетных войск
Декабрь, 4-я неделя	Новый год	Новогодний утренник. Новый год!
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы	Народный праздник – Рождество
Январь, 2-я неделя	Домашние животные и их детеныши	Фотовыставка «Наши любимые питомцы» (совместное с родителями творчество). Субботник на прогулочном участке. Постройка снежной горки, снежной крепости, сказочных фигур с участием родителей. День российской печати
Январь, 3-я неделя	Дикие животные и их детеныши	Игра-драматизация по сказке «Теремок». Экскурсия в музей «Животные нашего края»
Январь, 4-я неделя	Посуда. Виды посуды	Выставка «Такая разная посуда» (пластилинография).
Январь, 5-я неделя	Продукты питания	Развлечение «Каша из топора». Опыт «волшебная вода» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль, 1-я неделя	Мир игрушек	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. Развлечение «Вечер загадок об игрушках»
Февраль, 2-я неделя	Профессии. Инструменты	Экскурсия на пищеблок, прачечную, в медицинский кабинет, в кабинет старшего воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Выставка фотографий «Все работы хороши. Кем работают наши мамы и папы»
Февраль, 3-я неделя	День защитника Отечества	Тематическое занятие «День защитника Отечества». Праздничный утренник. Фотовыставка «Мой папа защитник Отечества». День защитника Отечества
Февраль, 4-я неделя	Транспорт. Правила дорожного движения	Экскурсия «На нашей улице». Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа – постовой».
Март, 1-я неделя	Мамин праздник	Выставка рисунков «Наши мамы». Праздничный утренник. Международный женский день
Март, 2-я неделя	Весна. Приметы весны	Чтение стихов русских поэтов о весне. Праздник на улице «Проводы зимы. Широкая

		Масленица» (совместно с РДК)
Март, 3-я неделя	Мебель, части мебели	Конструирование кукольной мебели из бумаги и картона Развлечение «Зимние забавы»: игры, аттракционы (совместно с инструктором по физическому воспитанию). День воссоединения Крыма с Россией
Март, 4-я неделя	Зоопарк	Театрализованное представление для малышей «Колобок». Виртуальная экскурсия в зоопарк. Всемирный день театра
Апрель, 1-я неделя	Перелетные птицы	Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками. Посадка лука, укропа, салата в центре природы. Развлечение к празднику « День смеха » (совместно с РДК)
Апрель, 2-я неделя	Космос	Виртуальная экскурсия в планетарий. Коллаж «Раз планета, два комета» Коллективная работа». Развлечение-игра знатоков космоса «Фантастическое путешествие к другим планетам». День космонавтики
Апрель, 3-я неделя	Откуда хлеб пришел?	Изготовление в совместной деятельности поделок из соленого теста для игры «В булочной». Развлечение - посиделки «Будет хлеб - будет песня»
Апрель, 4-я неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Выставка творческих работ детей. Всемирный день Земли
Май, 1-я неделя	У детей весенние каникулы	День весны и труда
Май, 2-я неделя	День Победы	Тематическое занятие «Подвиг героев в годы войны». Экскурсия в парк Победы, возложение цветов. День Победы
Май, 3-я неделя	Насекомые	Выставка «Мир насекомых» с использованием природного материала. Развлечение по сказке К. Чуковского «Муха Цокотуха»
Май, 4-я неделя	Цветы	Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями. Всероссийский день библиотек. День славянской и письменной культуры
Май, 5-я неделя	Здравствуй, лето!	Праздник-развлечение для детей (совместно с РДК) Международный день защиты детей
Июнь, 1-я неделя		
Июнь, 2-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Викторина по творчеству А. С. Пушкина

**Календарно-тематическое планирование подготовительной к школе группы
дошкольного возраста компенсирующей направленности «Мечтатели»
на 2023-2024 учебный год**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь, 1 – 3-я неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и другими специалистами. Заполнение диагностических альбомов	Выставка рисунков «До свидания, Лето!». Экскурсия в школу. Праздник «День знаний»
Сентябрь, 4-я неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года». Выставка коллажей «Кроет уж лист золотую влажную землю в лесу» (совместное творчество с родителями). День дошкольного работника
Октябрь, 1-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Выставка поделок из овощей, выращенных на огороде «Урожай собирай и на зиму запасай» (совместное творчество с родителями и педагогами). Развлечение-театрализованная игра «Гости ходят в огород» (муз. Д. Кабалевского). День музыки День учителя
Октябрь, 2-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Кукольный спектакль по сказке В. Сутеева «Мешок яблок». Выставка рисунков «Октябрь уж наступил». Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь, 3-я неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». Конкурс чтецов «Все краски осени» (совместно с библиотекой). Выставка «Мой папа самый лучший». День отца в России
Октябрь, 4-я неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. Изготовление кормушек для птиц (совместное творчество с родителями)
Ноябрь, 1-я неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». Выставка поделок из природного материала «Мы в лесок пошли, мы грибок нашли» (совместное с педагогами творчество). День народного единства
Ноябрь, 2-я неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Изготовление Книжки-малышки «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь, 3-я неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка	Выставка коллажей «Звери в осеннем лесу». Экскурсия в музей «Животные нашего края»

	животных к зиме	
Ноябрь, 4-я неделя	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Спортивный досуг «Одежда». День матери
Декабрь, 1-я неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И.Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». Вывешивание изготовленных кормушек для птиц на прогулочном участке. Международный день инвалидов
Декабрь, 2-я неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. Экскурсия в магазин мебели
Декабрь, 3-я неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Коллективная аппликация «Праздничный стол». Работа мастерской Деда Мороза (изготовление гирлянд, игрушек и т.д.). Украшение группового помещения к Новому году. День воинской славы России
Декабрь, 4-я неделя	Новый год	Новогодний утренник. Новый год
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы	Народный праздник – Рождество
Январь, 2-я неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Сюжетно-ролевая игра «На поезде». Экскурсия к ближайшему перекрестку «Транспорт на нашей улице» с инспектором ГАИ. Правила ПДД. День российской печати
Январь, 3-я неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). Подготовка творческих рассказов о профессиях родителей, бабушек и дедушек
Январь, 4-я неделя	Труд на селе зимой	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». Развлечение «Потанцуй-поиграй» (развитие фантазии, воображения, общемоторной координации) совместно с музыкальным руководителем. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль, 1-я неделя	Орудия труда. Инструменты	Экскурсия на пищеблок, прачечную, в медицинский кабинет, в кабинет старшего воспитателя. Экскурсия в музей по теме. Создание снежного городка на прогулочном участке (совместная деятельность педагогов и родителей). День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
Февраль, 2-я неделя	Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни	Виртуальная экскурсия в зоопарк. Развлечение с инструктором по физической культуре «Путешествие в страну Светофорию». Выставка детского творчества
Февраль, 3-я неделя	Комнатные растения, размножение и уход за ними	Праздничный утренник « День Защитника Отечества ». Фотовыставка «Мужчины в моей семье на защите Отечества».

		Тематическая встреча с папой-защитником
Февраль, 4-я неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Виртуальная экскурсия в океанариум. Экскурсия в музей
Март, 1-я неделя	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Выставка портретов мам «Самая любимая» (совместное с папами творчество). Украшение группового помещения и раздевалки. Праздничный утренник « Международный женский день »
Март, 2-я неделя	Наша Родина - Россия	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март» из цикла «Четыре времени года». Праздник на улице «Проводы зимы. Широкая Масленица» (совместно с РДК)
Март, 3-я неделя	Москва-столица России	Виртуальная экскурсия по Москве. Выставка детских рисунков «Москва глазами детей». День воссоединения Крыма с Россией
Март, 4-я неделя	Наш родной город - Самара	Просмотр видеофильма о городе Самара. Театрализованное представление для младших дошкольников «Теремок». Всемирный день театра
Апрель, 1-я неделя	Мой край. Моё село	Огород на окне (посадка лука, укропа, салата, рассады в центре природы). Экскурсия по селу. Изготовление макета «Моё село» (совместное с родителями творчество). Развлечение к празднику « День смеха » (совместно с РДК)
Апрель, 2-я неделя	Космос	Виртуальная экскурсия в музей космонавтики г. Самара. День космонавтики
Апрель, 3-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	Выставка рисунков по произведениям С. Михалкова. Литературно-музыкальная гостиная (совместно с детской библиотекой) «Творчество С. Михалкова»
Апрель, 4-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Развлечение-театрализованная игра по сказке К.Чуковского «Муха-Цокотуха». Выставка поделок по произведениям К.Чуковского. Всемирный день Земли.
Май, 1-я неделя	У детей весенние каникулы	День весны и труда
Май, 2-я неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Интегрированное занятие с участием всех специалистов с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». Экскурсия в музей «Родной край в годы войны». Экскурсия в парк Победы, возложение цветов. День Победы
Май, 3-я неделя	Школа. Школьные принадлежности	Экскурсия в школу. Развлечение «Я будущий первоклассник»
Май, 4-я неделя	Цветы на лугу	Выставка детского творчества. День славянской и письменной культуры. Всероссийский день

		библиотек
Июнь, 1-я неделя	Здравствуй, лето!	Праздник-развлечение для детей (совместно с РДК). Международный день защиты детей
Июнь, 2-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Викторина по творчеству А. С. Пушкина
Июнь, 3-4 я недели	«До свидания, Детский сад!»	Выпускной бал

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

При построении предметно-развивающей среды группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми.

Группа оборудована модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками, имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:

- интерактивный моноблок (игры, диски «Логопедические распевки», «Ума палата», «Звуки природы» и другие).
- зеркало с лампой дополнительного освещения;
- парта, стулья для занятия;
- магнитная доска;
- дидактические игры и пособия (по формированию элементарных математических представлений; по развитию сенсорных представлений; по развитию внимания, мышления, мелкой моторики; по развитию грамматического строя и связной речи и др.)
- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, вырезанные листики, и т.д.)
- игры на развитие мелкой моторики (мячи, картотека пальчиковых игр)
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по ФЭМП
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию звукового и слогового анализа и синтеза слов.
- раздаточный материал для анализа предложений.
- карточки с цифрами, знаками, буквами.

Литературные ресурсы:

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствующую ФГОС. Под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «Мозаика - Синтез» Москва 2014г.

2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического

развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др. Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.

3. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко - Москва, Школьная пресса, 2003.

4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 136 с.

5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 206 с.

6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 160 с.

7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 20. – 176 с.

8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 88с.

9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 136 с.

10. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: конспекты занятий, рабочие тетради (1, 2, 3 год обучения) Сычева Г.Е.

11. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. «Каро» Санкт-Петербург 2007г.

12. Математика в детском саду 5-6 лет. Новикова В.П. « Мозаика Синтез» Москва 2000г.

13. Мяч и речь. Воробьева Т.А., Крупенчук О.А. « Каро» Санкт-Петербург 2009г.

14. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного возраста «Развиваем внимание с нейропсихологом» Курдюкова С.В., Сунцова А.В.

15. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб.: Каро, 2008

16. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периоды в старшей группе/ О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2010. – 160с – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

17. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2007. – 128с – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

18. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2007. – 128с – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

19. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Сюжетные картинки для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию Говорим правильно 5-6лет. Конспекты по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2009. – 64с – (Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников)

20. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Сюжетные картинки для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию Говорим правильно 6-7лет. Конспекты по развитию связной речи в подготовительной логогруппе/ О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2009. – 64с – (Комплексный подход к преодолению

21. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Агранович З.Е. « Детство Пресс» Санкт- Петербург 2004г.

22. Сборник для преодоления лексико-грамматического нарушения речи у дошкольников. Агранович З.Е. «Детство Пресс» Санкт-Петербург 2003г.
23. Разноцветные сказки. Нищева Н.В. «Детство Пресс» Санкт-Петербург 2003г.
21. Развитие связной речи « Человек, я, моя семья, мой дом, моя страна» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В издательство «Гном» Москва 2001г.
24. Развитие связной речи «Весна» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В издательство «Гном» Москва 2001г.
25. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009
26. Забрамная С.Д., Боровик О.В. « Психолого- педагогическое обследование детей» Москва, 2003

