

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - детский сад «Светлячок»

**Рабочая программа
коррекционной образовательной деятельности с детьми
с тяжелыми нарушениями речи учителя – логопеда
Детского сада «Светлячок» с. Алексеевка**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР Детского сада «Светлячок» с. Алексеевка, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО детского сада «Светлячок» с. Алексеевка.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

1. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОО

Цель программы: построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5 - 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

В группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи существует два направления работы: коррекционно– развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Рабочая Программа составлена на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Детского сада «Светлячок» с. Алексеевка.

Данная Программа реализуется два года, конкретизируется и уточняется после проведения логопедического обследования и в ходе динамического наблюдения за воспитанниками.

Настоящая Программа руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Комментариями ФГОС ДО.
- Конвенцией о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.
- Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Детского сада «Светлячок» с. Алексеевка.
- Положением о комбинированной группе ДОУ.
- а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Отличительными чертами данной Рабочей программы являются:

1. Возможность построения системы непрерывного коррекционного обучения в течение 2-х лет.
2. Комплексность (сочетание общеобразовательной и коррекционной программы).
3. Сокращение количества фронтальных занятий с целью соотнесения общего количества занятий в неделю с предельной нагрузкой, рекомендованной САНПином для детей старшей и подготовительной групп.
4. Внесены изменения в периоды обучения в группах комбинированной и компенсирующей направленности: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период - март, апрель, май – время фронтальных и индивидуальных логопедических занятий, IV период – июнь – индивидуальная работа.
5. Разработана балловая система оценки планируемых результатов освоения детьми коррекционной программы в образовательной области «Речевое развитие» (определение уровня речевого развития) с учётом специфических особенностей детей (ОНР) в данных возрастных группах.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Подходы к формированию программы:

- личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- деятельностный подход к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В 2018 -2019 учебном году в группы комбинированной направленности Детского сада «Светлячок» зачислены дети со вторым и третьим уровнем речевого развития.

При **втором уровне** речевого развития для детей характерно возрастание речевой активности. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Характерным является грубое нарушение звукопроизношения. Оно проявляется в отсутствии артикуляции многих звуков, в частности звуков верхнего подъема кончика языка, грубыми смешениями имеющихся в активной речи звуков, оглушением звонких согласных, стойким смягчением

твердых звуков. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика детей включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами

Планируемые результаты освоения рабочей программы

- правильно произносит все звуки родного языка, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя наглядные опоры и без них;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет рассказы «из личного опыта».
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- воспроизводит слова различной слоговой структуры.

2. Содержательный компонент рабочей программы

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. Обучение имеет чёткую коммуникативную направленность. Все усваиваемые элементы включаются в процесс общения. Важно научить детей применять полученные знания в новых ситуациях, поэтому задача логопеда на современном этапе заключается не только в обучении ребёнка овладеть языковыми средствами, но и научить применять полученные навыки в практической речевой деятельности для переноса в подобные ситуации общения, а в дальнейшем способствующих его коммуникативной деятельности в школьном обучении.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Образовательный процесс в группах комбинированной и компенсирующей направленности строится на основе **календарно-тематического планирования** (Приложение 1). Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и фронтальные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Продолжительность фронтальных занятий составляет 25 минут в старшей и 30 минут в подготовительной группе. Фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю, из них: 1 – по развитию лексико-грамматических категорий, 1 - по развитию связной речи. Занятия по обучению грамоте проводятся воспитателями. Остальное время отводится на индивидуальную работу с детьми. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут и проводится с каждым ребенком 2 - 3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта и особенностями развития ребенка).

Основные задачи фронтальных занятий:

1. Развитие понимания речи.
2. Контроль над внятностью, выразительностью, темпом и ритмом речи.
3. Расширение словарного запаса.
4. Формирование практических навыков словообразования и словоизменения.
5. Обучение самостоятельному рассказыванию. Составление различных видов рассказа. Обучение ведению диалога.

Так, с целью формирования лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей дошкольного возраста логопед должен чётко:

- определять тему и задачи основной и интегрируемых образовательных областей;
- выделять предметный и глагольный словарь; словарь признаков, наречий, который дети должны усвоить в течение занятия;
- отбирать лексический и грамматический материал, с учётом темы, цели, возрастных и индивидуальных особенностей детей и этапа коррекционного обучения;
- обеспечивать постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- осуществлять групповую деятельность детей в игровой форме (т.к. ведущая деятельность детей дошкольного возраста – игра);
- учитывать зону ближайшего развития дошкольника;
- предусматривать различные приёмы, направленные на развитие мыслительной деятельности;
- включать в изучение нового программного материала регулярное частичное (определяется логопедом по необходимости) повторение изучаемого речевого материала.

По структуре коррекционные фронтальные занятия вне зависимости от целей и задач едины, в них выделяют:

1. Организационный момент.
2. Основную часть.
3. Физминутку.
4. Заключительную часть.

При определении структуры необходимо распределение эмоциональных моментов таким образом, чтобы наиболее интересные фрагменты относились на период нарастания усталости детей. Необходимо помнить, что какой бы подход вы не использовали в своей работе необходимо помнить, что вся коррекционная групповая деятельность, организованная логопедом проводится в игровой форме. Эта деятельность содержит набор дидактической игры, игровых упражнений, занимательных заданий, с использованием элементов соревнования, драматизации - всё это делает занятие более живым, интересным, результативным. Иными словами, в соответствии с требованиями ФГОС ребёнок не должен проводить всё время, отведённое на групповую коррекционную деятельность, сидя за столом. Логопеду необходимо продумать деятельность так, чтобы только в ряде случаев и не более одного вида упражнения (это задания, требующие посадки ребёнка – рисование, письмо, раскрашивание и т.п.) дошкольники усаживались на свои места, всё остальное время – это активные речевые игры, речевые игры с движениями и т.д.

Индивидуальная деятельность детей направлена на формирование:

- фонематического слуха и восприятия;
- навыков звукового анализа и синтеза,
- правильного звукопроизношения;
- правильного произнесения слов различной слоговой структуры.

Строится с учётом задач и содержания каждого периода обучения. Специфика заключается в подборе лексического материала правильно произносимых звуков, исключая, по возможности, смешиваемые. Обязательным является включение упражнений на закрепление правильного

произношения данного звука (на материале слогов, слов и т.д.), развитие фонематического слуха, восприятия, овладение элементарными навыками анализа и синтеза, а также на развитие слухоречевой памяти.

В своей работе с детьми использую как традиционные методы: словесные (беседа, рассказ, объяснение и др.), наглядные (иллюстрации, картины, таблицы, схемы, слайды и др.), практические (упражнения, моделирование, игры), так и новые технологии:

Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. **Цель** использования биоэнергопластики: выработка, качественных полноценных движений и определенных положений органов речедвигательного аппарата, умения синтезировать простые движения в сложные (что особенно необходимо для правильного произнесения звуков родного языка), профилактика предупреждения неправильного произношения и коррекция уже имеющихся нарушений звукопроизношения.

Дидактический синквейн (синквейн — в переводе с фр. — «пять строк»), пятистрочная строфа стихотворения). Эта технология не требует особых условий её применения и органично вписывается в работу по развитию лексико-грамматических категорий, способствует обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий, дает возможность педагогу оценить уровень усвоения ребенком пройденного материала, носит характер комплексного воздействия, не только развивая речь, но способствуя развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления), позволяет ребенку быть активным, творческим участником образовательного процесса.

Наглядное моделирование облегчает детям с ОНР овладение связной речью, так как использование символов, пиктограмм, заместителей, схем облегчает запоминание и увеличивает объем памяти, и в целом развивает речемыслительную деятельность детей.

Интервьюирование. Этот метод позволяет отойти от традиционной учебной модели занятия. При обучении диалогической речи в виде беседы происходит практическое усвоение вопросно-ответной формы, помогающее соотносить содержание фразы-высказывания с предметом и темой высказывания, а также овладевать простыми синтаксическими моделями фраз.

По развитию связной речи детей с ОНР использую свою Рабочую программу по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи методом наглядного моделирования «Будем говорить правильно».

Содержание коррекционно-логопедической работы в старшей группе комбинированной направленности для детей с ОНР

Обучение условно делится на четыре периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. В рекомендуемой программе каждый период обучения соответствует одному времени года, за исключением IV периода (июнь). В июне проводятся только индивидуальные занятия.

Фронтальные логопедические занятия проводятся по периодам:

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

II период (декабрь, январь, февраль)

III период (март, апрель, май)

IV период (июнь)

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза

(вся работа проводится на изученных звуках)

1. Выделять на слух первый ударный гласный в словах.
2. Подбирать слова на заданный звук.
3. Выделять первый безударный гласный из слов.
4. Выделять первый согласный в словах.
5. Выделять последний гласный в словах (в сильной позиции).
6. Выделять на слух и различать вопросы ЧЕЙ? ЧЬЯ?
7. Определять место звука в слове: начало, середина и конец.
8. Развивать тонкие слуховые дифференцировки.
9. Воспроизводить слова по первому звуку.

2. Развитие слогового анализа и синтеза

1. Развивать тонкие слуховые дифференцировки.
2. Определять количество слогов (без называния гласной) типа: *ма-ма, ло-па-та, но-сок*.
3. Прохлопывать слова по слогам (1 – 3 типа)

3. Развитие звукопроизношения

1. Закреплять в речи чистое произношение свистящих звуков.
2. Закончить (по возможности) формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах.

4. Обогащение словаря

Лексические темы:

Сентябрь

4 неделя – «Осень».

Октябрь

- 1 неделя – «Огород», «Овощи».
- 2 неделя – «Сад», «Фрукты».
- 3 неделя – «Ягоды сада и леса».
- 4 неделя – «Лес», «Грибы».

Ноябрь

- 1 неделя – «Деревья».
 - 2 неделя – «Наше тело».
 - 3 неделя – «Одежда».
 - 4 неделя – «Обувь», «Головные уборы».
1. Вводить в речь существительные и закрепить употребление уже знакомых: *непогода, туман, листопад, свёкла, картофель, фасоль, редис, тыква, перец, горох, мандарин, персик, абрикос, виноград, крыжовник, черника, рябина, груздь, лисичка, маслёнок, тополь, карагач, рябина, сирень, калина, иголки, хвоя, колючки, подосиновик, подберёзовик, березняк, ельник, части руки: локоть, плечо; части ноги: ступня, колено, голень; части головы: затылок, макушка, уши; части лица: ресницы, щёки; сарафан, шорты, брюки, джинсы, спортивный костюм, пиджак, кроссовки, босоножки, сандалии, части обуви: подошва, каблук, шнурки, стельки, пятка, язычок, носок, застёжка; косынка, кепка, фуражка, чердак, подвал, лестница, лифт, площадка.*
 2. Вводить в речь глаголы и закрепить употребление уже знакомых: *моросить, мёрзнуть, заготовливать, висеть, срывать, копать, дёргать, гладит, греет, спасает, чинить, шнуровать, ремонтировать, красим, белим, расставляем, стелим, клеим.*
 3. Вводить в речь прилагательные и закрепить употребление уже знакомых: *мокрый, серый, туманный, дождливый, ясный, ветреный, хмурый,*

ароматный, розовый, фиолетовый, томатный, тыквенный, гороховый, фасольный, апельсиновый, мандариновый, виноградный, персиковый, банановый, сливовый, рябиновый, черничный, крыжовниковый, сосновый, еловый, осиновый, берёзовый, дубовый, кленовый, ситцевое, льняное, драповое, шерстяное, трикотажное, джинсовое, резиновый, деревянный, кирпичный, панельный, блочный, соломенный.

4. Вводить в речь наречия: *ясно, ветрено, солнечно, дождливо,...*

! При знакомстве с новыми словами необходимо учитывать индивидуальные речевые возможности детей, возможно, часть словаря удастся закрепить лишь в пассиве.

5. Закреплять умения обобщать по всем пройденным темам.

6. Закреплять умения использовать в речи слова, образованные при помощи суффиксов: -К-, -ОК-, -ИК-, -ЧК-, -ОЧК-, -ЕЧК-, ...и приставок: ПО-, В-, НА-, ПОД-, У-, ВЫ-, С-, СО-.

7. Закреплять умения использовать в речи простые предлоги: БЕЗ, У, К, ПОД, НА, В, ОТ и различать их между собой.

8. Знакомить с относительными прилагательными, образованными при помощи суффикса –ОВ-.

9. Упражнять в образовании глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

10. Упражнять в подборе слов с противоположным значением.

5. Развитие грамматического строя

1. Учить распространять простые предложения при помощи определения.

2. Упражнять в подборе к словам-предметам слов-признаков.

3. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.

4. Упражнять в словоизменении существительных в форме ед.ч. в косвенных падежах без предлога и с изучаемыми предлогами.

5. Упражнять в построении предложений по схеме: субъект + предикат + объект; субъект + предикат + объект + объект.

6. Учить строить распространённые предложения по схеме: субъект + предикат + объект + локатив.

7. Упражнять в построении элементарных сложносочинённых предложений при помощи союза А.

6. Обучение связной речи

1. Развивать умение понимать постепенно усложняющихся инструкций.

2. развивать умение понимать более сложные бытовые и игровые ситуации.

3. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них.

4. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.

5. Учить составлять предложения по 1-фигурным картинкам, а затем по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них.
6. Упражнять в заучивании 2 – 3 предложений.
7. Упражнять в ответах на репродуктивные вопросы.
8. Учить задавать репродуктивные вопросы по образцу.
9. Учить ставить вопрос к действиям по образцу.

7. Обучение грамоте

1. Познакомить детей с гласными буквами У, А, И, О, Ы.
2. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнура, в лепке буквы из солёного теста, пластилина, в вырезывании их из бумаги, «рисовании» букв пальцем ведущей руки на мокром песке, стекле, в воздухе и т.д.
3. Дать детям представления о том, что звук отличается от буквы.
4. Упражнять в составлении и чтении слияния гласных [ау], [уа], [оу], [уо], [ао], [оа], [иу], [уи], [аи], [иа], [ои], [ои].

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь, январь, февраль)

1. Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза

1. Упражнять в различении речевых и неречевых звуков; гласных – согласных, твёрдых и мягких согласных.
2. Упражнять в определении места звука в слове: начало, середина и конец.
3. Упражнять в выделении определенного звука из предложенных слов.
4. Учить подбирать слова на определённый изученный звук.
5. Упражнять в проведении звукобуквенного анализа звуковых сочетаний и слогов типа: АУ, УАИ, АУИЫ, АП – ПА.

2. Развитие слогового анализа и синтеза

1. Учить составлять слоговые схемы слов, изученной слоговой структуры;
2. Учить воспроизводить слова с опорой на гласные звуки и буквы;
3. Упражнять в определении количества слогов (без называния гласной) типа: ма-ма, ло-па-та, кош-ка, но-сок, го-луб-ка, пте-нец;
4. Упражнять в отхлопывании слов по слогам (1 – 3 типа);
5. Учить отхлопывать слова различной слоговой структуры (3 – 5 тип)

3. Развитие звукопроизношения

1. Продолжать автоматизацию шипящих звуков в словах, словосочетаниях, предложениях.
2. Начать формирование правильной артикуляции звуков Р – Л.

4. Обогащение словаря

Декабрь

- 1 неделя – «Зима».
- 2 неделя – «Дом и его части», «Мебель».
- 3 неделя – «Посуда», «Продукты питания».
- 4 неделя – «Игрушки», «Новый год».

Январь

- 3 неделя – «Зимующие птицы».
- 4 неделя – «Животные нашего леса».

Февраль

- 1 неделя – «Животные Севера».
- 2 неделя – «Животные жарких стран».
- 3 неделя – «Домашние животные».
- 4 неделя – «Домашние птицы».

1. Учить называть основные отличительные признаки мебели, игрушек, посуды, птиц, животных, ...
2. Вводить в речь следующие существительные: *позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор, софа, тумба, полка, блюдо, супница, маслѐнка, сахарница, селѐдочница, перечница, половник, поднос, самовар, масло, молоко, хлеб, батон, колбаса, крупа, лапша, конфеты, суп, мясо, сахар, соль, перец, сало, селѐдка, овощи, птица, сметана, сливки, творог, ѐлка, ѐлочные шары и сосульки, гирлянды, мишура, серпантин, ѐлочный дождь, звезда, огоньки, фонарики, дед Мороз, подарки, свиристель, голубь, галка, глухарь, филин, сова, рысь, кабан, олень, бобр, белка, заяц, хищники – травоядные, логово, норка, валежник, тюлень, морж, северный олень, морской котик, кит, песец, полярный волк, пингвин, обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр, лев, гепард, кенгуру, козѐл, лошадь, овца, свинарник, коровник, хлев гусыня, селезень, индюшонок, индюшка.*
3. Вводить в речь следующие прилагательные и причастия: *замерзший, оловянный, деревянный, фарфоровый, пластмассовый, железный, глиняный, гречневая, манная, овсяная, перловая, рисовая, мясной, грибной, молочный, праздничная, золотая, блестящая, слоновая, тигриная, львиная, верблюжья, обезьянья, петушиная, куриная, утиная, гусятинная, индюшачья, цыплячья...*
4. Вводить в речь следующие глаголы: *покрывать, выпадать, сыпать, завывать, наряжать, снимать, украшать, гореть, сиять, сверкать, дарить, свистит, ухает, стрекочет, ревѐт, кричит, трубит, кудахчет, кукарекает, крикает, гогочет, болтает, ...*

! Часть вводимых слов у некоторой части детей будет закреплена в пассиве. Допустимо приблизительное произнесение сложных слов.

5. Упражнять в подборе родственных слов: *снег, снежок, снеговой, снеговик, снегопад, снежный, Снегурочка, снегоход, ...*
6. Упражнять в употреблении в речи слов, образованные при помощи суффиксов: -К-, -ОК-, -ИК-, -ЧК-, -ОЧК-, -ЕЧК-, -ОНОК-, ЁНОК-... и приставок: ПО-, В-, НА-, ПОД-, У-, ВЫ-, С-, СО-, ПРИ-.

7. Упражнять в использовании в речи простых предлогов: БЕЗ, У, К, ПОД, НА, В, ОТ, ... и сложного предлога: ИЗ-ПОД.
8. Упражнять в обобщении слов по всем темам этого периода.
9. Учить образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные с суффиксами: -ЯНН-, -ЯН- ...
10. Упражнять в подборе антонимов.
11. Учить образовывать притяжательные прилагательные при помощи суффиксов: -ИН- (без чередования и с чередованием в основе).
12. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, образованных при помощи других суффиксов.

5. Развитие грамматического строя

1. Закреплять умения, полученные на предыдущих этапах работы.
2. Упражнять в построении распространённых предложений по схеме: субъект + предикат + объект; субъект + предикат + объект + объект; субъект + предикат + объект + локатив.
3. Учить распространять простые предложения до 5 – 6 слов.
4. Учить строить сложносочинённое предложение при помощи союза А, распространённые одним определением.

6. Обучение связной речи

1. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них.
2. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.
3. Учить составлять предложения по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них.
4. Упражнять в постановке репродуктивных, по образцу и без образца, вопросов.
5. Упражнять в составлении рассказов-описаний по элементарным опорным схемам из 5 – 6 предложений.
6. Учить составлять описательно-повествовательные рассказы по серии сюжетных картин.
7. Упражнять в пересказе простых повествовательные рассказы с опорами и без них.

7. Обучение грамоте и неречевые процессы

1. Закреплять знания о гласных буквах У, А, И, О, Ы.
2. Познакомить с буквами П, Т, К, Н.
3. Познакомить с основными отличительными признаками согласных звуков.
4. Учить различать гласные и согласные звуки.
5. Закреплять представления о том, чем звук отличается от буквы.
6. Закреплять умения составления и чтения слияния гласных [ау], [уа], [оу], [уо], [ао], [оа], [иу], [уй], [аи], [иа], [ои], [ои].

7. Познакомить с понятием: слог.
8. Упражнять в чтении открытых и закрытых слогов типа: ап ук от
ин па ку то ни
9. Учить читать и составлять слова: кок кап как кот папа Нина
кит так тук пот пока папа

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май)

1. Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза

1. Упражнять в различении гласных – согласных, твёрдых и мягких согласных, звонких – глухих.
2. Упражнять в определении места звука в слове: начало, середина и конец.
3. Упражнять в звукобуквенном анализе звуковых сочетаний, слогов типа: АУ, УАИ, АУИЫ, АП – ПА.
4. Учить производить звуковой анализ слов: МАК, ПАПА, ПАУК, МАНКА, ПАНАМА.

2. Развитие слоговой анализ и синтез

1. Учить определять количество слогов (без называния гласной) в словах типа: ма-ма, ло-па-та, кош-ка, мак, но-сок, дож-дик, го-луб-ка, пте-нец.
2. Упражнять в прохлопывании слов по слогам (1 – 10 типа).
3. Учить составлять слоговые схемы слов, изученной слоговой структуры.
4. Упражнять в воспроизведении слова с опорой на гласные звуки и буквы.

3. Развитие звукопроизношения

1. Продолжать автоматизацию шипящих звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.
2. Закончить (по возможности) формирование правильной артикуляции звуков Р – Л.
3. Начать с некоторыми детьми постановку звуков Р – Л.

4. Развитие словаря

Март

- 1 неделя – «Весна».
- 2 неделя – «Семья».
- 3 неделя – «Транспорт».
- 4 неделя – «Профессии на транспорте».

Апрель

- 1 неделя – «Перелётные птицы».
- 2 неделя – «Насекомые».

3 неделя – «Рыбы рек и озёр», «Обитатели морей и океанов».

4 неделя – «Поле», «Огород», «Сад».

Май

1 неделя - «Город».

2 неделя – «Лес».

3 неделя – «Цветы»

4 неделя - «Лето».

1. Вводить в речь следующие существительные: *мать – и – мачеха, ледоход проталины, поезд, метро, самосвал, фургон, жаворонок, журавль, цапля, аист, комар, кузнечик, стрекоза, шмель, пчела, кокон, бабочка, гусеница, пыльца, нектар, мёд, муравейник, улей, окунь, лец, пескарь, налим, наживка, удочка, поплавок, крючок, скат, дельфин, черепаха, рак, краб, моллюск, каракатица, Русалочка, кит, морской конёк, морская звезда, треска, сельдь, хлеб, мука, зерно, хлеботор, мельница, поле, колос, злак, тесто, сноп, мельник, трактор, комбайн, сеялка, рожь, пшеница, кукуруза, просо, рис, гречиха, ячмень, злаки, овёс, подсолнечник, переход, светофор, остановка, милиционер, жезл, свисток, пешеход, транспорт, ирис, нарцисс, астра, пион, аромат.*
2. Вводить в речь следующие прилагательные: *блестящий, прохладный, рыхлый, влажный, ранняя, поздняя, долгожданная, пассажирский, электрический, быстрокрылая, длинноногий, серая, ночная, болотная, деревенская, городская, чёрный, пестрая, беззаботная, свежий, мягкий,*
3. Вводить в речь следующие глаголы: *пригревать, таять, капать, появляться, набухать, грохотать, расцветать, приземляться, отходит, подходит, причаливает, отчаливает, плавает, плывёт, идёт, гудит, пыхтит, тонет,...*

Часть вводимых слов у некоторой части детей будет закреплена в пассиве.

4. Упражнять в подборе родственных слов: *море, морской, моряк, морячка; цветок – цветик – цветочек – цвести – цветочный – цветник – цветовод – цветной – цвет ...*
5. Упражнять в употреблении в речи слов, образованные при помощи суффиксов: -К-, -ОК-, -ИК-, -ЧК-, -ОЧК-, -ЕЧК-, -ОНОК-, ЁНОК-...и приставок: ПО-, В-, НА-, ПОД-, У-, ВЫ-, С-, СО-, ПРИ-.
6. Учить употреблять в речи и образовывать слова при помощи суффиксов: -ЧИК-, -ЩИК-.
7. Упражнять в использовании в речи простых предлогов: БЕЗ, У, К, ПОД, НА, В, ОТ, ... и сложного предлога: ИЗ-ПОД; учить различать их между собой.
8. Знакомить с предлогом ИЗ-ЗА, отличать его от предлога ИЗ-ПОД и от его составляющих.
9. Упражнять в обобщении слов по всем темам этого периода.
10. Упражнять в подборе антонимов.
11. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, образованных при помощи различных суффиксов.

12. Упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов типа: отплыла, подплыла, переплыла, уплыла ...

5. Развитие грамматического строя

1. Закреплять знания, полученные на предыдущих этапах.
2. Упражнять в построении распространённых предложений по схеме: субъект + предикат + 2 объекта; субъект + предикат + объект + локатив.
3. Учить распространять простые предложения до 5 – 6 слов.
4. Закреплять умения строить сложносочинённое предложение при помощи союза А, распространённые одним определением.
5. Упражнять в употреблении существительных в форме ед.ч. в различных косвенных падежах.

6. Обучение связной речи

1. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них.
2. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.
3. Упражнять в составлении предложений по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них.
4. Упражнять в постановке репродуктивных, по образцу и без образца, вопросов.
5. Упражнять в составлении рассказов-описаний по элементарным опорным схемам из 6 – 8 предложений.
6. Упражнять в составлении описательно-повествовательных рассказов по серии сюжетных картин.
7. Упражнять в пересказе простых повествовательных рассказов с опорами и без них.

7. Обучение грамоте

1. Закреплять представления детей о буквах У, А, О, И, Ы, Ц, Т, Н.
2. Познакомить с буквой: М.
3. Закреплять знания об отличительных признаках согласных звуков.
4. Продолжать учить детей различать согласные и гласные звуки.
5. Закреплять представления о том, чем звук отличается от буквы.
6. Упражнять детей в чтении слогов:
 - открытые слоги: ап ук от ин
 - закрытые слоги: па ку то ни
7. Упражнять детей в чтении слов: кок ком мак пот мама папа мука как кот так кит кума нота пока Тома

Содержание коррекционно-логопедической работы в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ОНР

Учебный год также условно делится на 4 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. В рекомендуемой программе каждый период обучения соответствует одному времени года, за исключением IV периода (июнь). В июне проводятся только индивидуальные занятия:

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

II период (декабрь, январь, февраль)

III период (март, апрель, май)

IV период (июнь)

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза

(вся работа проводится на изученных звуках)

1. Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках.
2. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов с заданным гласным или согласным.
3. Закреплять представления о твердости и мягкости согласных, о звонкости и глухости.
4. Закреплять умение выделять звук из слова.
5. Учить анализировать слова изученной звуковой структуры.

2. Развитие слогового анализа и синтеза

1. Учить определять количество слогов в словах с называнием гласной (подбираем слова, где написание совпадает с произношением).
2. Упражнять в прохлопывании слов по слогам (1 – 15 тип).
3. Закреплять умение составления слоговых схем слов, изученной слоговой структуры.
4. Воспроизводить слова с опорой на гласные звуки и буквы.

3. Развитие звукопроизношения

1. Закрепить произношение всех ранее изученных звуков.
2. Закончить формирование правильного произношения звуков у детей, обучающихся в логопедической группе ранее и начать автоматизацию звуков у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию звуков, подлежащих коррекции у детей, посещающих логопедическую группу.

4. Развитие словаря

Сентябрь

1 – 3 неделя – обследование устной речи

4 неделя – «Овощи»

Октябрь

1 неделя – «Фрукты»

2 неделя - «Ягоды сада и леса».

3 неделя – «Лес», «Грибы».

4 неделя – «Деревья», «Осень».

Ноябрь

1 неделя – «Одежда».

2 неделя – «Обувь».

3 неделя – «Головные уборы».

4 неделя – «Дом и его части».

1. Вводить в речь существительные и закрепить употребление уже знакомых: *осень, туман, листопад, изморозь, заморозок, лес, листья, урожай, картофель, морковь, капуста, свёкла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица, яблоко, груша, слива, персик, абрикос, виноград, мандарин, апельсин, грейпфрут, банан, лейка, лопата, грабли, мотыга, ведро, ножницы, пила, корни, ствол, ветки, листья, почки, цветки, плоды, клюква, брусника, черника, земляника, малина, клубника, ежевика, вишня, мухомор, подберёзовик, рыжик, подосиновик, опёнок, лисичка, сыроежка, поганка, боровик, фетр, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид; рукав, подол, воротник, петля, капюшон, пуговица, полочка, манжета, юбка; халат, плащ, куртка, пальто, платье, кофта, свитер, жилет, брюки, джинсы, шорты, ботинки, полуботинки, туфли, сандалии, кроссовки, сапоги, валенки, сланцы, босоножки, подошва, шнурки, каблуки, носок, шнурки, молния, пятка, берет, шапка, кепка, платок, панاما, косынка, фуражка, колпак, бескозырка, шаль, дверь, окно, стена, потолок, пол, крыша, труба, лестница, ступени, антенна, рамы, крыльцо, ставни, чулан, плинтус, половицы.*
2. Вводить в речь прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, богатый, грустный, алый, унылый, багряный, спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, фиолетовый, жёлтый, зелёный, голубой, розовый, коричневый, кислый, сладкий, ароматный, мелкий, крупный, ядовитый, съедобный, гладкий, полезный, белый, коричневый, махровый, полосатый, фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, удобный, модный, узкий, широкий, короткий, длинный.*
3. Вводить в речь глаголы: *падать, лететь, моросить, шуршать, шелестеть, убирать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, подкапывать, подкармливать, окапывать, пахать, обувать, снимать, застёгивать, расстёгивать, зашнуровывать, расшнуровывать, завязывать, подвязывать, пригибать, искать, наклоняться, срывать, различать, класть, надевать, снимать, одевать, носить, складывать,*

вешать, мерить, примерять, строил, построил, красил, покрасил, мыл, вымыл, открыл, закрыл, белил, побелил.

! Часть вводимых слов активизируется, так как была введена ранее.

4. Упражнять в подборе родственных слов:
5. Упражнять в образовании слов при помощи суффиксов: -ЧИК-, -ЩИК-.
6. Упражнять в использовании простых предлогов и сложных предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, различать их от их компонентов и между собой.
7. Упражнять в подборе антонимов.
8. Закреплять умение образования притяжательных прилагательных.
9. Закреплять умение образования приставочных глаголов.
10. Закреплять умение образования при помощи суффиксов и практического употребления относительных прилагательных.

5. Развитие грамматического строя

1. Совершенствовать умения детей образовывать и использовать в активной речи существительные в единственном и во множественном числе (по изученным лексическим темам)
2. Продолжать работу по обучению согласования прилагательных с существительными.
3. Продолжать работу по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
4. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, уточнять их значение.
5. Начать формирование правильного употребления в речи сложных предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.
6. Уточнять понимание глаголов с различными приставками и продолжить обучение их практического употребления.
7. Совершенствовать умение согласовывать числительные «два», «пять» с существительными (по указанным темам).

6. Обучение связной речи

1. Продолжать обучение составлению предложений по картинкам.
2. Закреплять умение составления рассказов-описаний из 6 – 8 предложений по элементарным опорам.
3. Продолжать работу по постановке вопросов по образцу и без него.
4. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов.

7. Обучение грамоте

1. Познакомить детей со звуками и буквами: Ы, Э, В, Ф, Б.
2. Упражнять детей в выкладывании изучаемых букв из палочек, шнурков, вырезывании, «рисовании» в воздухе, лепке из пластилина и т.д.
3. Упражнять детей в узнавании изучаемых букв среди сходных в реальном изображении.
4. Упражнять детей в узнавании изучаемых букв в непривычной обстановке: закрашенные, точечное изображение, наложенное

изображение, зашумлённое, в ряду правильно и неправильно написанных и.т.д.

5. Упражнять детей в чтении звуковых сочетаний, слогов, слов, составленных из изучаемых букв.
6. Упражнять детей в чтении собственных имён, познакомить с написанием собственных имён существительных.
7. Познакомить с элементами изучаемых букв.
8. Учить писать буквы: Уу, Аа, Оо, Ии, Тт, Пп, Мм, Нн, ы, Бб, Вв, Фф по образцу в прописях.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ **(декабрь, январь, февраль)**

1. Развитие фонематического анализа и синтеза

1. Закреплять умение детей подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять в различении твёрдых и мягких согласных, звонких – глухих.
3. Совершенствовать навык выделения определенного звука из слова.
4. Совершенствовать навык определения места звука в слове (начало, середина, конец).
5. Учить анализировать слова из пяти-шести звуков.
6. Познакомить детей с первым способом обозначения мягкости согласных (при помощи гласных 2-го ряда).

2. Развитие слогового анализа и синтеза

1. Совершенствовать навыки слогового анализа.
2. Обучать детей слоговому синтезу.

3. Развитие звукопроизношения

1. Продолжать работу по автоматизации звуков у детей.
2. Формировать правильное произношение шипящих и соноров у вновь поступивших детей.

4. Лексика

Декабрь

- 1 неделя – «Начало зимы», «Зима».
- 2 неделя – «Мебель».
- 3 неделя – «Посуда», «Продукты питания».
- 4 неделя – «Игрушки», «Новый год».

Январь

- 3 неделя – «Животные нашего леса».
- 4 неделя – «Животные Севера», «Животные жарких стран».

Февраль

- 1 неделя – «Домашние животные».
- 2 неделя – «Зимующие птицы».
- 3 неделя – «Домашние птицы».
- 4 неделя – «Профессии».

1. Учить называть основные отличительные признаки мебели, игрушек, посуды, птиц, животных, ...
2. Вводить в речь следующие существительные: времена года, декабрь, январь, февраль, зима, снег, мороз, лёд, иней, небо, гололедица, изморозь, снежинки, снеговик, снегопад, метель, снежные заносы, стужа, позёмка, холод, шкаф, кровать, диван, софа, тахта, стул, кресло, стол, сервант, табурет, этажерка, полка, тумба, комод, ведро, кастрюля, сковорода, бак, чайник, дурилаг, ковш, половник, ложка, вилка, нож, сито, таз, самовар, тарелка, чашка, стакан, блюдец, салатница, ваза, сахарница, чайница, хлебница, кофейник, ёлка, мишура, гирлянда, шарики, хлопушка, конфетти, дед Мороз, Снегурочка, флажки, фонарики, медведь, ёж, лиса, волк, заяц, бобёр, белка, барсук, лось, кабан, олень, косуля, рысь, обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр, лев, гепард, кенгуру; тюлень, морж, песец, пингвин, кит, корова, бык, телёнок, коза, козёл, лошадь, овца, кошка, собака, свинья, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, филин, свиристель, тетерев, глухарь, дятел, курица, петух, гусь, утка, индюк, цыплёнок, гусёнок, утёнок, гусыня, селезень, индюшонок, индейка, крылья, хвост, гребень, борода, оперенье, солдат, оружие, ружьё, ракета, ракетчик, пулемёт – пулемётчик, лётчик, связь – связист, танк – танкист, грузовик, палатка, шинель, каска, пагоны, сапоги, часовой, караул, граница
3. Вводить в речь прилагательные: высокая, морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студёная, пушистый, лёгкий, рыхлый, мохнатые, мягкий, кухонная, кофейная, столовая, чайная, серебряная, стеклянная, фарфоровая, глиняная, керамическая, деревянная, чистая, блестящая, хрупкая, нарядная, новогодняя, сказочная, весёлая, красивая, зелёная, праздничная, трусливый, серый, белый, пушистый, мелкий, длинноухий, злой, страшный, голодный, смелый, серый, хищный, бодливая, рогатая, сторожевая, скаковая, кудрявая, грязная, ласковая, злая, высокая, пятнистая, мохнатая, голосистый, пёстрый, храбрый, отважный, сильный, смелый, военный, тяжёлый, боевой, железный.
4. Вводить в речь глаголы: метёт, дует, летит, падает, завывает, воет, морозит, засыпает, ложится, сверкает, хрустит, трещит, наряжать, праздновать, подбрасывать, клеить, вешать, украшать, заводить, включать, собирать, мяукает, лает, мычит, рычит, ржёт, блеет, кудахчет, кукарекает, крякает, гогочет, болтает; плавает, летает, ныряет, переваливается, бегаёт; ходит, бегаёт, защищать, охранять, стеречь, беречь, воевать.
5. Вводить в речь наречия: хорошо, плохо, холодно, морозно, чисто, грязно.
6. Закреплять умение образовывать слова, обозначающие названия детёнышей животных и птенцов: медвежонок, оленёнок, лисёнок, зайчонок, лосёнок, рысёнок, волчонок, поросёнок, ежонок, бельчонок, верблюжонок, слонёнок, львёнок, тигрёнок, воронёнок, воробьёнок, совёнок.

7. Образовывать и использовать в активной речи притяжательные прилагательные: *заячий, медвежий, волчий, барсучий, олений, ежовый, рысий, лисий, пингвиный, моржовая, тигриная, львиная, обезьянья, кошачья, собачья, поросычий, лошадиная, козлиная, овечья, петушиная, куриная, утиная, гусиная, индюшачья, цыплячья.*
8. Продолжать учить подбирать родственные слова (по перечисленным темам), например: *медведица, медвежий, медведка, медвежатник, медвежонок, медведь, медвежий.*
9. Упражнять в образовании и практическом употреблении приставочных глаголов.
10. Знакомить со способом образования слов при помощи суффикса -НИЦ- по теме «Посуда».
11. Закреплять умение образования относительных прилагательных при помощи суффиксов и их практическое употребление.

5. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и во множественном числе по изучаемым темам данного периода.
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по лексике изучаемых тем.
3. Учить правильному употреблению в активной речи притяжательных и относительных прилагательных.
4. Закреплять умение употреблять в речи простые и сложные предлоги.
5. Продолжать работу по умению употребления приставочных глаголов, обозначающих трудовые действия, а также движение.

6. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навык пересказа.
2. Учить правильно строить и использовать в речи сложносочинённые предложения.
3. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным схемам и другим опорам.
4. Учить составлять рассказы повествовательного характера.

7. Обучение грамоте

1. Познакомить детей со звуками: Г, Гь, Х, Хь, Д, Дь, Й, С, Сь, З, Зь, Ц, Ж, Ш.
2. Познакомить детей с буквами: Д, Г, Х, Й, С, З, Ц, Ш, Ж.
3. Продолжить работу по развитию зрительного восприятия, зрительно-моторной координации.
4. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений из изученных букв.
5. Учить отгадывать ребусы и кроссворды с изученными буквами.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май)

1. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза

1. Закреплять знания детей о звуках родного языка.
2. Упражнять в дифференциации согласных звуков по глухости-звонкости, твёрдости и мягкости.
3. Закреплять умение производить звуковой анализ слов различной звуковой наполняемости (подбираем слова, где звучание совпадает с написанием).
4. Формировать представления о том, что Ъ и Ь звука не обозначает.

2. Слоговой анализ и синтеза

1. Закреплять умение детей проводить слоговой анализ слов различной слоговой структуры.
2. Развивать умение слогового синтеза.

3. Развитие звукопроизношения

Закончить автоматизацию всех звуков у детей (по мере возможности)

4. Лексика

Март:

- 1 неделя – «Весна»
- 2 неделя – «Семья»
- 3 неделя – «Перелётные птицы»
- 4 неделя – «Транспорт»

Апрель:

- 1 неделя – «Профессии на транспорте»
- 2 неделя – «Насекомые»
- 3 неделя – «Пресноводные рыбы»
- 4 неделя – «Жители морей и океанов»

Май

- 1 – 2 неделя – «Цветы леса и луга»
 - 3 неделя – «Лес», «Поле»
 - 4 неделя – «Цветы сада», «Лето»
1. Учить называть основные отличительные признаки весны, транспорта, перелётных птиц, насекомых, ...
 2. Вводить в речь следующие существительные: *весна, проталины, ручьи, лужа, почки, мать – и – мачеха, ледоход, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, племянник, племянница, тётя, дядя, прадедушка, прабабушка, грач, ласточка, скворец, дятел, кукушка, лебедь, соловей, журавль, жаворонок, цапля, аист, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, легковой автомобиль, лодка, пароход, вертолёт, самолёт, катер, корабль, плот, бабочка, стрекоза, муравей, жук, оса, муха, пчела, комар, божья коровка, шмель, кузнечик, грудка,*

брюшко, шесть лап, голова, крылья, жало, усики, карась, щука, сазан, карп, леся, окунь, ерш, сом, налим, пескарь, судак, голова, туловище, жабры, чешуя, плавники, хвост, икра, черепаха, морская звезда, морской конёк, акула, кит, осьминог, дельфин, краб, рак, кальмар, ромашка, ландыш, василёк, колокольчик, лютик, Иван-Чай, гвоздика, клевер, подснежник, фиалка, кувшинка, лилия, одуванчик, корень, стебель, цветки, бутоны, семена, листья, мак, роза, кактус, кашка, нарцисс, тюльпан, ромашка, василёк, лилия, астра, ирис.

3. Вводить в речь прилагательные: *чистый, тёплый, гладкий, блестящий, прохладный, рыхлый, влажный, любимый, родной, старый, молодой, красивый, добрый, маленький, старший, удобный, электрический, быстрый, грузовой, пассажирский, новый, старый, нежный, низкий, пахучий, летний, весенний.*
4. Вводить в речь глаголы: *наступать, набухать, пригревать, таять, капать, появляться, набухать, грохотать, расцветать, выводить, прилетать, вить, любить, беречь, играть, воспитывать, работать, помогать, убирать, стирать, носить, учиться, читать, смотреть, грузить, перевозить, вываливать, сыпать, тормозить, поворачивать, летает, порхает, пищит, повреждает, приносит, собирает, поедает, ловит, жалит, порхает, кружится, плавать, нырять, плескаться, метать икру, клевать, питаться.*
5. Закреплять в активной речи наречия: *хорошо, плохо, холодно, морозно, чисто, грязно.*
6. Подбирать родственные слова: *весна – веснянка, весенний; ручей – ручеёк; цветок – цветочек, цвести, цветастый, цветной, скворец – скворечник, скворец – скворушка, рыбак – рыбачить – рыбка – рыболов – рыбий – рыбачий – рыбёшка – рыбный ...*
7. Образовывать приставочные глаголы: *летит – подлетает, вылетает, перелетает, улетаёт, облетает, слетает, долетает ...*
8. Закреплять в речи правильное образование существительных при помощи суффиксов: -ОНОК-, -ЁНОК-: *кукушонок, грачонок, скворчонок, журавлёнок.*
9. Закреплять в речи правильное использование относительных и притяжательных прилагательных.

Часть слов допустимо закреплять в пассиве или использовать в приблизительном фонетическом наполнении.

5. Развитие грамматического строя

1. Закреплять ранее полученные навыки.
2. Продолжать работу по совершенствованию навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
3. Закреплять умение изменения существительных мн.ч. в косвенных падежах.

4. Закреплять умение использования в активной речи простых и сложных предлогов, их различение между собой и от своих компонентов (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД).
5. Совершенствовать навыки согласования количественных числительных «два» и «пять» с существительными.

6. Развитие связной речи

1. Совершенствование навыка пересказа.
2. Совершенствование навыка самостоятельного составления рассказов разного типа с опорой на схему или план.
3. Совершенствование навыка составления рассказов по представлению и собственному замыслу.
4. Развитие творческих способностей детей в речевой деятельности.

7. Обучение грамоте

1. Закреплять знания букв родного алфавита.
2. Закреплять навыка печатания и чтения слов, предложений.
3. Закреплять умения различать буквы из различных шрифтов, расположенные в непривычной ситуации (наложенные, не верно и верно написанные, перечёркнутые, перевёрнутые ...)
4. Закреплять умения отгадывания кроссвордов, ребусов, чтения изографов и т.д.
5. Знакомить с новыми буквами: Р, Л, Я, Ю, Е, Ё, Ч, Щ, Ъ и Ь.
6. Рассказать о том, что буквы Ъ и Ь звуков не обозначают.

Успешное преодоление речевого недоразвития возможно лишь при условии тесной связи и преемственности в работе всех субъектов образовательного процесса и единства требований, предъявляемых к детям. Поэтому работа учителя-логопеда, воспитателя, психолога, руководителя физического воспитания и музыкального руководителя в данных группах имеет некоторые специфические особенности. Главное в них – правильное распределение задач при прохождении намеченной темы.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области **«Речевое развитие»**, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-

эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. *Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

Задачи воспитателя в группах комбинированной и компенсирующей направленности

Воспитатель работает в комбинированной группе **под руководством и по рекомендациям логопеда**. Он проводит педагогическую работу по освоению детьми образовательных областей, ориентированную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка. Задачи педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Групповая основная образовательная деятельность детей, организованная воспитателем строится также на основе тематического планирования. Тема определяется на одну рабочую неделю, в рамках которой осуществляется вся деятельность детей. В конце недели подводится итог с целью определения уровня усвоения программного материала в рамках определённой тематики.

Наряду с решением общих задач основной образовательной программы ДОО, воспитатель осуществляет специальные коррекционные задачи, которые состоят в формировании положительных навыков общего и речевого поведения, развития речи и закрепления навыков пользования доступной активной самостоятельной речью. Как и в общеобразовательной группе,

воспитатель учит детей понятно выражать свои просьбы, желания, отвечать на вопросы в доступной им словесной форме.

Воспитатель совершенствует у детей навыки общения друг с другом, подсказывает ребенку как лучше это сделать. Коррекционно–воспитательную работу воспитатель осуществляет на протяжении всего рабочего дня (во время основной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной деятельности педагога и ребёнка (коррекционный час), а также осуществляет взаимодействие с семьями по реализации общеобразовательной программы ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья). Воспитатель принимает активное участие в подготовке детей к групповому коррекционному занятию.

При наблюдении за объектами окружающей действительности воспитатель знакомит детей с новыми словами, уточняет их значение, способствует их повторению в разных ситуациях, активизации. Эта работа одновременно является и основой для проведения речевых упражнений на групповых логопедических занятиях и способствует совершенствованию имеющихся речевых навыков детей. Именно воспитатель знакомит детей с образом жизни животных, птиц, их способами добывать пищу, строить жильё, спасаться от врагов, с местом произрастания различных овощей и фруктов, деревьев и кустарников, цветов и грибов, условиями жизни людей различных регионов и т.д.

Воспитатель расширяет у детей представления о предметах окружающей действительности, учит наблюдать за предметами, вычленять и называть их существенные признаки, например: «длинные уши у зайца», видеть основные цвета предметов и различать их, вычленять величину и форму предметов.

Также как и логопед, воспитатель обследует детей в первые две недели сентября с целью выявления уровня всех видов деятельности, а также навыков самообслуживания. Воспитатель заполняет соответствующую документацию и знакомит с результатами обследования логопеда и

психолога детского сада. В это же время сам воспитатель знакомится с результатами обследования детей другими специалистами.

Содержание мониторинга, проводимого воспитателем в комбинированных группах не должно отличаться от системы мониторинга общеобразовательных групп. Однако необходимо учитывать уровень речевого развития дошкольников с ОНР при составлении отчётных документов по итогам мониторинга и отражать специфику группы.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования.	Составление психолого-педагогической

характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Совместная деятельность учителя-логопеда с педагогом-психологом

У детей с речевыми нарушениями даже при нормальном интеллекте часто наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующее речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых к детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции,

понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),
- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;

- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и

воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре

При планировании совместной работы учитываются *цели и задачи* формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорнодвигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности, что является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

Учитель-логопед проводит консультации, семинары-практикумы для воспитателей и специалистов ДОУ. План взаимодействия учителя-логопеда с участниками воспитательно-образовательного процесса (Приложение 2)

Взаимодействие с родителями

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с родителями. В настоящее время существует множество форм работы с родителями, которые являются достаточно эффективными. Среди них можно назвать:

- проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
- проведение открытых мероприятий с целью демонстрации форм и методов работы в группе, а также с целью показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
- проведение цикла бесед для родителей;
- оформление стендов по различным разделам;
- ведение журнала взаимосвязи с родителями и воспитателями;
- ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребёнка в домашних условиях и помощи в усвоении основной общеобразовательной программы

На протяжении всего учебного года логопед проводит **индивидуальные и групповые консультации**, в специально отведённое для этого время. В это время родители решают с логопедом все возникающие в ходе коррекционной работы вопросы.

У каждого ребёнка имеется своя **индивидуальная тетрадь**, в которой логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы. Родителям объясняется, как работать с тетрадью дома, даются образцы выполнения различных упражнений (зарисовки, индивидуальные картинки и карточки с лексическим материалом, запись стихотворений и текстов и т.д.). Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации

по закреплению программного материала, необходимого для исправления речевого дефекта.

В течение года логопеду рекомендуется провести ряд бесед для родителей по тематике, связанной с особенностями обучения и воспитания детей данной категории. Этот материал собирается логопедом и хранится в специальных папках. Темы этих бесед могут быть различны: *«Речевые нарушения и причины их возникновения»*, *«Краткие советы родителям, имеющим детей с ОНР»*, *«Что такое общее недоразвитие речи?»*, *«Почему важно исправлять недоразвитие речи?»*, *«Почему так трудно научиться читать?»*, *«Речь и мелкая моторика»*, *«Развиваем слуховое внимание»* и т.д.

Рекомендуется продумать стратегию взаимосвязи с родителями, чтобы максимально исключить проведение лекций и прослушивание ими докладов специалистов на определённые темы. В начале учебного года возможно проведение анкетирования родителей с целью определения и выявления наиболее оптимальных и эффективных форм работы.

Полезным для родителей является ***посещение открытых мероприятий*** (семинары-практикумы, мастер-классы, родительские собрания) организованные и проводимые логопедом. Обычно такие посещения организовываются в начале года, в середине года и в конце. Цель каждого из них различна: если при первом посещении логопед планирует показать методы и приёмы работы с детьми, то уже в середине года подводятся итоги работы педагогического коллектива в течение первого полугодия, кратко освещается динамика развития каждого ребёнка, определяются цели и задачи для дальнейшего обучения.

В это время логопед может дать прогноз конечного результата коррекционной работы, вскрыть причины, в случае неуспеха, наметить пути выхода из сложившейся ситуации. В конце года логопед подводит итоги работы группы и каждого ребёнка за год и также намечается план дальнейшей работы.

В каждой речевой группе есть свои методы и приёмы в оформлении **стендов с информацией для родителей**. Это могут быть папки, стенды, раскладушки, газеты и т.д. Такие уголки оформляются обычно на самых видных и доступных для родителей местах, чаще всего в раздевалке, где родители ждут детей, переодевают утром и вечером, переписывают задание логопеда, встречаются и беседуют с воспитателями.

Также здесь помещается информация о специалистах, работающих в группе, расписание работы логопеда, текущая информация, режимные моменты и т.д.

Педагогам необходимо продумать место для размещения информации и выставкой детских работ и совместных работ детей и взрослых, выполненных в течение недели по определённой тематике, поэтому разумно разместить тематический план на текущий месяц, с целью ознакомления родителей, в случае предварительной работы или необходимости дополнительного времени для выполнения работ по совместной деятельности.

Среди всех существующих и применяемых на практике форм взаимосвязи с родителями наиболее эффективным **является журнал взаимосвязи логопеда с родителями**, в котором специалист рекомендует проводить работу по закреплению полученных навыков дома в вечернее время в течение рабочей недели и в выходные дни. Данная тетрадь должна быть аккуратной и хорошо оформлена. Рекомендации, которые даёт логопед для родителей и рекомендации для воспитателей, оформляются по-разному. Вся информация для родителей заполняется в доступной форме, без излишнего использования терминологии. Игры, которые подбирает логопед, должны быть доступны и выполнимы в домашних условиях. Лексический материал дублирует тот, что изучается на групповом коррекционном занятии.

В комбинированной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и

психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В начале учебного года проводится логопедическое обследование детей с ОНР по речевой карте Н. Нищевой, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии на начало учебного года. Разработана балловая система оценки планируемых результатов. Результаты заносятся в речевую карту установленного образца, чтобы затем выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы, прогнозировать определенный результат, разделить детей на подгруппы в зависимости от структуры и сложности речевого дефекта, проследить за динамикой речевого развития. На каждого ребенка составляется протокол обследования и строится речевой профиль (Приложение 4). Разрабатывается ИОМ на каждого ребенка с ОВЗ, перспективно- тематический план работы с детьми на учебный год, план взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.

В конце учебного года проводится диагностика детей с целью определить уровень и динамику речевого развития детей с ОВЗ на конец учебного года.

3. Организационный компонент рабочей программы

Вся работа учителя-логопеда строится в соответствии с годовым планом (Приложение 3).

Режим дня строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей группы комбинированной направленности, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

Фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю, из них: 1 – по развитию лексико-грамматических категорий, 1 - по развитию связной речи.

Продолжительность фронтальных занятий составляет 25 минут в старшей и 30 минут в подготовительной группе. Занятия по обучению грамоте проводятся воспитателями. Остальное время отводится на индивидуальную работу с детьми. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут и проводится с каждым ребенком 2 - 3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта и особенностями развития ребенка). Образовательный процесс в группах комбинированной и компенсирующей направленности строится на основе комплексно-тематического планирования.

**Циклограмма
учителя-логопеда Детского сада «Светлячок» с. Алексеевка
Кузнецовой Елены Владимировны на 1 сентября 2023 года**

Понедельник	08.00 – 08.20 ИЛЗ	Вторник	08.00 – 08.20 ИЛЗ	Среда	08.00 – 08.20 ИЛЗ
	08.20 – 08.40 ИЛЗ		08.20 – 08.40 ИЛЗ		08.20 – 08.40 ИЛЗ
	08.40 – 09.00 консультации для родителей		08.40 – 09.00 консультации для родителей		08.40 – 09.00 консультации для родителей
	09.00 – 09.30 ФЛЗ подг. гр.		09.00 – 09.30 ФЛЗ подг. гр.		09.00 – 09.30 ФЛЗ подг. гр.
	09.30 – 09.55 ФЛЗ старш. гр.		09.30 – 09.55 ИЛЗ		09.30 – 09.55 ФЛЗ старш. гр.
	09.55 – 10.20 ИЛЗ		09.55 – 10.20 ИЛЗ		09.55 – 10.20 ИЛЗ
	10.20 – 10.45 ИЛЗ		10.20 – 10.45 ИЛЗ		10.20 – 10.45 ИЛЗ
	10.45 – 11.10 ИЛЗ		10.45 – 11.10 ИЛЗ		10.45 – 11.10 ИЛЗ
	11.10 – 11.35 ИЛЗ		11.10 – 11.35 ИЛЗ		11.10 – 11.35 ИЛЗ
	11.35 – 12.00 ИЛЗ		11.35 – 12.00 ИЛЗ		11.35 – 12.00 ИЛЗ
	12.00 – 12.25 ИЛЗ		12.00 – 12.25 ИЛЗ		12.00 – 12.25 ИЛЗ
	12.25 – 12.45 ИЛЗ		12.25 – 12.45 ИЛЗ		12.25 – 12.45 ИЛЗ
	12.45– 13.00 участие логопеда в режимных моментах		12.45 – 13.00 участие логопеда в режимных моментах		12.45– 13.00 участие логопеда в режимных моментах
			13.00 – 14.00 перерыв		
	14.00 – 15.00 консультации для педагогов детского сада				
	15.00 – 15.20 ИЛЗ				
	15.20 – 15.40 ИЛЗ				
	15.40 – 16.00 консультация для родителей				
	16.00 – 16.15 ИЛЗ				
	16.15 – 16.30 ИЛЗ				

Четверг	08.00 – 08.20 ИЛЗ 08.20 – 08.40 ИЛЗ 08.40 – 09.00 консультации для родителей 09.00 – 09.30 ФЛЗ подг. гр. 09.30 – 09.55 ИЛЗ 09.55 – 10.20 ИЛЗ 10.20 – 10.45 ИЛЗ 10.45 – 11.10 ИЛЗ 11.10 – 11.35 ИЛЗ 11.35 – 12.00 ИЛЗ 12.00 – 12.25 ИЛЗ 12.25 – 12.45 ИЛЗ 12.45 – 13.00 участие логопеда в режимных моментах 13.00 – 14.00 перерыв 14.00 – 15.00 работа в «Консультационном пункте» 15.00 – 15.20 ИЛЗ 15.20 – 15.40 ИЛЗ 15.40 – 16.00 консультация для родителей 16.00 – 16.15 ИЛЗ 16.15 – 16.30 ИЛЗ	Пятница	08.00 – 08.20 ИЛЗ 08.20 – 08.40 ИЛЗ 08.40 – 09.00 консультации для родителей 09.00 – 09.20 ИЛЗ 09.20 – 09.40 ИЛЗ 09.40 – 10.00 ИЛЗ 10.00 – 10.20 ИЛЗ 10.20 – 10.40 ИЛЗ 10.40 – 11.00 ИЛЗ 11.00 – 11.25 ИЛЗ 11.25 – 11.50 ИЛЗ 11.50 – 12.15 ИЛЗ 12.15 – 12.40 ИЛЗ 12.40 – 13.00 организационно-методическая работа
	Итого 30 ч.		24 часа 20 мин. - занятия с детьми 1 ч. – участие логопеда в режимных моментах 1 ч.- консультации для педагогов детского сада 2 ч. 20 мин. – консультации для родителей детей, посещающих детский сад 1 час – работа в «Консультационном пункте» для родителей детей, не посещающих детский сад 20 мин. - организационно-методическая работа

Материально – техническое оснащение логопедического кабинета

В соответствии с ФГОС ДО:

1) ***Насыщенность среды*** логопедического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость пространства** предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- 4) **Вариативность среды** предполагает:
- наличие в логопедическом кабинете различных пространств (центров) (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды**

предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

