

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области

Утверждаю.

Директор

 Е.А. Чередникова

Приказ № 130-одот «25» мая 2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике (мониторинге) реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для воспитанников структурных подразделений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования – детских садов ГБОУ СОШ с. Алексеевка

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол №11
от «25» мая 2015 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для дошкольных образовательных организаций ГБОУ СОШ с.Алексеевка (далее ДОО) в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.2. Цель педагогической диагностики (мониторинга) – определение степени освоения ребенком основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольных образовательных организациях (ДОО) на развитие детей дошкольного возраста.

1.3. С целью ознакомления участников образовательных отношений с настоящим Положением ДОО размещают его на информационном стенде в ДОО (или) на официальном сайте ДОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

2. Задачи педагогической диагностики (мониторинга):

2.1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2.2. Оптимизация работы с группой детей. При необходимости (по заявлению или письменного согласия родителей (законных представителей) используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед).

2.3. Разработка, при необходимости, индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства, а так же системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры определяются независимо от формы реализации Программы, ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

3. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) включает в себя два компонента:

- Педагогическая диагностика (мониторинг) образовательного процесса осуществляется через отслеживание уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;

-Педагогическая диагностика (мониторинг) детского развития осуществляется через отслеживание уровня развития интегративных качеств.

3.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, анализ продуктов детских видов деятельности организуемые воспитателями комбинированных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года и заносятся в специальную индивидуальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

3.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предоставляется воспитателями комбинированных групп старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Организации на следующий год.

3.4. Усвоение детьми программного содержания воспитателями оценивается пятиуровневой оценкой в соответствии с рекомендованной педагогической диагностикой в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

4.Контроль

4.1. Контроль за проведением педагогической диагностики (мониторинга) образовательной деятельности и детского развития осуществляет старший воспитатель посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля
- Организацию тематического контроля
- Проведение оперативного контроля
- Посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов детской деятельности.
- Проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели групп в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений с выводами и рекомендациями старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики (мониторинга), делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом Совете Организации.

6. Документация

6.1. Расписание непосредственно - образовательной деятельности и кружковой работы утверждаются заведующим.

6.2. Организация пребывания детей дошкольного возраста разрабатываются и фиксируются в «Режиме дня детей» и утверждаются заведующим.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в методическом кабинете и

группе для внутреннего пользования.

6.4. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у старшего воспитателя.

6.5. В календарных планах воспитатели фиксируют образовательную, воспитательную и развивающую деятельность с детьми на протяжении всего времени пребывания детей в Организации – начиная с приема детей и заканчивая их уходом домой.

6.6. Вся образовательная деятельность осуществляется в соответствии с реализуемыми в Организации образовательными программами.