

ГБОУ СОШ с.Алексеевка

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - детский сад «Светлячок»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Детским садом «Светлячок»



Булавина В.Н.
30 августа 2019 года



Рабочая программа учителя - логопеда

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30 августа 2019 года

Алексеевка, 2019

Содержание программы

I. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОО	
1.1 Пояснительная записка	стр.3
1.2 Цель программы	стр.4
1.3 Принципы формирования программы	стр.7
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР	стр.7
1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы	стр.13
II. Содержательный раздел	стр.16
2.1 Календарно-тематическое планирование	стр.16
2.2 Основные задачи фронтальной деятельности с детьми	стр.17
2.3 Основные задачи индивидуальной деятельности с детьми	стр.18
2.4 Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	стр.20
2.5 Совместная деятельность учителя – логопеда с субъектами образовательного процесса	стр.34
III. Организационный раздел	стр.46
3.1 Обследование речи детей	стр.47
3.1 График работы учителя	стр.48
3.2 Циклограмма работы учителя-логопеда	стр.49
3.3 Оснащение логопедического кабинета	стр.50
Список литературы	стр.56

1. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОО

1.1 Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест. К завершению дошкольного образования ребёнок может достаточно хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход

онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

В современной практике работы учителя-логопеда актуальность приобретает такая цель, как усиление коррекционной и профилактической направленности образовательного процесса в ДОО в отношении детской речи.

С учетом этой приоритетной цели и разработана данная Рабочая программа учителя-логопеда, которая определяет возможные пути включения деятельности учителя-логопеда в работу дошкольной образовательной организации по реализации ФГОС.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей от 5 до 7 лет с тяжелым нарушением речи, посещающих старшую и подготовительную группы комбинированной направленности Детского сада «Светлячок» с. Алексеевка.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

1.2 Цель программы: построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5 - 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

В группах комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из **основных задач** Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Рабочая Программа составлена на основе Основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования Детского сада «Светлячок» с. Алексеевка.

Данная Программа реализуется два года, конкретизируется и уточняется после проведения логопедического обследования и в ходе динамического наблюдения за воспитанниками.

Настоящая Программа руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
- Положением о комбинированной группе ООУ;
- а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Отличительными чертами данной Рабочей программы являются:

1. Возможность построения системы непрерывного коррекционного обучения в течение 2-х лет.
2. Комплексность (сочетание общеобразовательной и коррекционной программы).
3. Сокращение количества фронтальных занятий с целью соотнесения общего количества занятий в неделю с предельной нагрузкой, рекомендованной САНПином для детей старшей и подготовительной групп.
4. Разработана балловая система оценки планируемых результатов освоения детьми коррекционной программы в образовательной области «Речевое развитие» (определение уровня речевого развития) с учётом специфических особенностей детей (ТНР) в данных возрастных группах.

1.3 Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них

стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

При **I уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Дети с I уровнем речевого развития получают логопедическую помощь сроком до 4-х лет

При переходе **ко II уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание

обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Характерным является грубое нарушение звукопроизношения. Оно проявляется в отсутствии артикуляции многих звуков, в частности звуков верхнего подъема кончика языка, грубыми смещениями имеющих в активной речи звуков, оглушением звонких согласных, стойким смягчением твердых звуков. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

Дети со II уровнем речевого развития получают логопедическую помощь сроком обучения до 3-х.

III уровень речевого развития характеризуется развёрнутой фразовой речью с элементами недоразвития фонетики, лексики и грамматики.

Типичным для данного уровня является использование детьми простых предложений, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счёт отсутствия главных или второстепенных членов, использования в предложениях вместо сложных предлогов их составляющих компонентов и т.д. В самостоятельной речи детей значительно меньше, чем у детей со II уровнем речевого развития, ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании прилагательных и числительных с существительными в косвенных падежах. По-прежнему нарушено понимание и употребление сложных предлогов. На данном этапе детям становятся доступны многие операции словообразования. Изучение данной категории детей показывает, что действительно имеет место положительная динамика в овладении системой морфем и способов

манипулировании ими. Ребёнок с III уровнем недоразвития речи понимает и может самостоятельно образовывать новые слова по некоторым наиболее распространённым словообразовательным моделям. Наряду с этим, малыш затрудняется в правильном выборе производящей основы, использует неадекватные аффиксальные элементы. Часто эти попытки приводят к нарушению звуко-слоговой структуры слова.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой ситуации. Однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми некоторых частей тела. Сохраняется тенденция семантических замен.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация сходных по звуковым характеристикам звуков: дети с трудом выполняют задания, связанные с определением первого и последнего согласного звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Таким образом, можно сделать вывод, что у детей с III уровнем недоразвития речи недостаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза, что в дальнейшем будет служить препятствием к овладению чтением и письмом. Образцы связной речи детей данной категории свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: меняют местами части рассказа, пропускают важные элементы сюжета и т.д.

Дети с III уровнем речевого развития получают логопедическую помощь 2 года.

Т.Б. Филичева в своих исследованиях показала, что существует категория детей, которая владеет обиходным словарем, приближенным к невысокой норме. У этих детей произносительная сторона речи в значительной степени может быть уже сформирована. Они достаточно свободно пользуются словами различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Ошибки в употреблении слогов, а также их замена и пропуск звуков, перестановка и их смешение, встречаются, как правило, при

выполнении специально подобранных, усложнённых заданий. Нарушения отмечаются при воспроизведении наиболее сложных и малоизвестных слов.

На фоне развёрнутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого компонента речевой системы. Рассказы лишены вариантов сложных предложений. Остаются ошибки в употреблении форм существительного множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются определённые трудности, которые необходимо преодолеть до поступления в школу. Это позволило говорить о **IV уровне речевого развития**. Дети с IV уровнем речевого развития (НВОНР) развития получают логопедическую помощь 1 год.

Особенности психоречевого развития детей с тяжелым нарушением речи

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ТНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ТНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический

синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ТНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ
- синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. Содержательный раздел программы

Образовательный процесс в группах комбинированной направленности строится на основе **календарно-тематического планирования**.

2.1 Календарно - тематический план

Тема недели	Праздники	Тема недели	Праздники
Сентябрь	01.09 - День знаний 03.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом 27.09 - День дошкольного работника 01.10 - День пожилого человека	Февраль	10.02 - День памяти А.С. Пушкину. 23.02 - День Защитника Отечества.
<i>Краски осени. Витамины из кладовой природы</i>		<i>Я и в мире человек. Наши папы, наши мамы</i>	
День Знаний. Профессия учитель		Я и моё тело. Здоровье. Безопасность	
О дружбе		Неболейка. Медицинские профессии	
Овощи. Огород		Инструменты	
Фрукты. Сад		День Защитника Отечества. Военные профессии	
		Транспорт. Профессии на транспорте	
		Март	
Октябрь		День 8 Марта	
Ягоды сада и леса		Домашние животные и птицы	
Откуда хлеб пришел	05.10 - День учителя	Дикие животные нашего леса	08.03 - Международный женский день. 01.04 - Международный день птиц. День смеха. 12.04 - День авиации и космонавтики. 22.04 – Международный день Земли. 01.05 – Праздник весны и труда.
Грибы	04.11 -День народного единства 16.11- Международный день толерантности 20.11- Всемирный день ребенка 28.11- День матерей России	Весна пришла	
Лес. Деревья		Апрель	
Осень. Обобщение.		<i>Земля – наш общий дом</i>	
Ноябрь		Перелетные птицы	
<i>С чего начинается Родина</i>		Космос	
Моя семья. Мой дом		Рыбы. Морские животные	
Мое село. Профессии на селе		Животные Севера и жарких стран	
<i>Мир вокруг нас</i>		Насекомые	
Одежда		Май	
Обувь. Головные уборы		<i>Человек и мир природы</i>	
Мебель. Мебельная фабрика	04.12 - День заказов подарков Деду Морозу 31.12 - Новый	День Победы	
Декабрь		Цветы	
<i>Зима. Новый год</i>		Школа. Школьные принадлежности	
Зима		Здравствуй, лето!	
Дикие животные нашего леса	31.12 - Новый	Закрепление	
Зимующие птицы			

Встреча Нового года	год	пройденного материала	09.05 – День Победы. 15.05 – Международный день семьи
Январь			
Зимние забавы			
<i>В мире искусства</i>			
Игрушки. Народная игрушка			
Посуда. Продукты питания			

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

2.2 Основные задачи фронтальной образовательной деятельности с детьми:

1. Развитие понимания речи.
2. Контроль над внятностью, выразительностью, темпом и ритмом речи.
3. Расширение словарного запаса.
4. Формирование практических навыков словообразования и словоизменения.
5. Обучение самостоятельному рассказыванию. Составление различных видов рассказа. Обучение ведению диалога.

Так, с целью формирования лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей дошкольного возраста логопед должен чётко:

- определять тему и задачи основной и интегрируемых образовательных областей;
- выделять предметный и глагольный словарь; словарь признаков, наречий, который дети должны усвоить в течение занятия;

- отбирать лексический и грамматический материал, с учётом темы, цели, возрастных и индивидуальных особенностей детей и этапа коррекционного обучения;
- обеспечивать постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- осуществлять групповую деятельность детей в игровой форме (т.к. ведущая деятельность детей дошкольного возраста – игра);
- учитывать зону ближайшего развития дошкольника;
- предусматривать различные приёмы, направленные на развитие мыслительной деятельности;
- включать в изучение нового программного материала регулярное частичное (определяется логопедом по необходимости) повторение изучаемого речевого материала.

По структуре коррекционные фронтальные занятия вне зависимости от целей и задач едины, в них выделяют:

1. Организационный момент.
2. Основную часть.
3. Физминутку.
4. Заключительную часть.

При определении структуры необходимо распределение эмоциональных моментов таким образом, чтобы наиболее интересные фрагменты относились на период нарастания усталости детей. Необходимо помнить, что вся коррекционная групповая деятельность проводится в игровой форме. Эта деятельность содержит набор дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий, с использованием элементов соревнования, драматизации - всё это делает занятие более живым, интересным, результативным.

2.3 Основные задачи индивидуальной деятельности с детьми направлены на формирование:

- фонематического слуха и восприятия;
- навыков звукового анализа и синтеза,
- правильного звукопроизношения;
- правильного произнесения слов различной слоговой структуры.

Специфика работы заключается в подборе лексического материала правильно произносимых звуков, исключая, по возможности, смешиваемые. Обязательным является включение упражнений на закрепление правильного произношения данного звука (на материале слогов, слов и т.д.), развитие фонематического слуха, восприятия, овладение элементарными навыками анализа и синтеза, а также на развитие слухоречевой памяти.

В своей работе с детьми логопед использует как традиционные методы: словесные (беседа, рассказ, объяснение и др.), наглядные (иллюстрации, картины, таблицы, схемы, слайды и др.), практические (упражнения, моделирование, игры), так и новые технологии:

Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. **Цель** использования биоэнергопластики: выработка, качественных полноценных движений и определенных положений органов речедвигательного аппарата, умения синтезировать простые движения в сложные (что особенно необходимо для правильного произнесения звуков родного языка), профилактика предупреждения неправильного произношения и коррекция уже имеющихся нарушений звукопроизношения.

Дидактический синквейн (синквейн — в переводе с фр. — «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения). Эта технология не требует особых условий её применения и органично вписывается в работу по развитию лексико-грамматических категорий, способствует обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий, дает возможность педагогу оценить уровень усвоения ребенком пройденного материала, носит характер комплексного воздействия, не только развивая речь, но способствуя

развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления), позволяет ребенку быть активным, творческим участником образовательного процесса.

Наглядное моделирование облегчает детям с ОНР овладение связной речью, так как использование символов, пиктограмм, заместителей, схем облегчает запоминание и увеличивает объем памяти, и в целом развивает речемыслительную деятельность детей.

Интервьюирование. Этот метод позволяет отойти от традиционной учебной модели занятия. При обучении диалогической речи в виде беседы происходит практическое усвоение вопросно-ответной формы, помогающее соотносить содержание фразы-высказывания с предметом и темой высказывания, а также овладевать простыми синтаксическими моделями фраз.

По развитию связной речи детей с ОНР использую дополнительную программу по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи методом наглядного моделирования «Будем говорить правильно».

2.4 Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом,

коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у

детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков, букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать при-чинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание», «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; //- -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ____ .; ... ____; . ____ . ____ (где ____ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов син-таксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за* — *перед*, *за* — *у*, *под* — *из-за*, *за* — *из-за*, *около* — *перед*, *из-за* — *из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу* — *пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения не-продуктивных суффиксов: *-ник*, *-ниц*-, *-инк*-, *-ин*-, *-ц*, *-иц*-, *-ец*- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ*-, *-ин*- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домище»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в*-, *вы*-, *при*-, *на*- и их различения. Формирование понимания значений приставок *с*-, *у*-, *под*-, *от*-, *-за*-, *по*-, *пере*-, *до*- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом,

а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный - слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый-радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный,*

равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (*ножка стула - ножка гриба, ушко ребенка - ушко иголки, песчаная коса - длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет - моется, одевает - одевается, причесывает - причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за - перед, за - у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной

речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк - волчий, заяц - заячий, медведь - медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е*: *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее*: *более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-*: *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее*: *самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима - зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения,

предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *ум*).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) - с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без

стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без пред-лога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),

сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),

сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),

односложных слов по типу СГС (КОТ),

двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),

двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),

двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),

трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),

предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.5 Совместная деятельность учителя – логопеда с субъектами образовательного процесса

Успешное преодоление речевого недоразвития возможно лишь при условии тесной связи и преемственности в работе всех субъектов образовательного процесса и единства требований, предъявляемых к детям. Поэтому работа учителя-логопеда, воспитателя, психолога, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя в данных группах имеет некоторые специфические особенности. Главное в них – правильное распределение задач при прохождении намеченной темы.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области *«Речевое развитие»*, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Совместная деятельность учителя –логопеда и воспитателя

Воспитатель работает в комбинированной группе **под руководством и по рекомендациям логопеда**. Он проводит педагогическую работу по освоению детьми образовательных областей, ориентированную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка. Задачи

педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Групповая основная образовательная деятельность детей, организованная воспитателем строится также на основе тематического планирования. Тема определяется на одну рабочую неделю, в рамках которой осуществляется вся деятельность детей. В конце недели подводится итог с целью определения уровня усвоения программного материала в рамках определённой тематики.

Наряду с решением общих задач основной образовательной программы ДОО, воспитатель осуществляет специальные коррекционные задачи, которые состоят в формировании положительных навыков общего и речевого поведения, развития речи и закрепления навыков пользования доступной активной самостоятельной речью. Как и в общеобразовательной группе, воспитатель учит детей понятно выражать свои просьбы, желания, отвечать на вопросы в доступной им словесной форме.

Воспитатель совершенствует у детей навыки общения друг с другом, подсказывает ребенку как лучше это сделать. Коррекционно–воспитательную работу воспитатель осуществляет на протяжении всего рабочего дня (во время основной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной деятельности педагога и ребёнка (коррекционный час), а также осуществляет взаимодействие с семьями по реализации общеобразовательной программы ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья). Воспитатель принимает активное участие в подготовке детей к групповому коррекционному занятию.

При наблюдении за объектами окружающей действительности воспитатель знакомит детей с новыми словами, уточняет их значение, способствует их повторению в разных ситуациях, активизации. Эта работа одновременно является и основой для проведения речевых упражнений на

групповых логопедических занятиях и способствует совершенствованию имеющихся речевых навыков детей. Именно воспитатель знакомит детей с образом жизни животных, птиц, их способами добывать пищу, строить жильё, спасаться от врагов, с местом произрастания различных овощей и фруктов, деревьев и кустарников, цветов и грибов, условиями жизни людей различных регионов и т.д.

Воспитатель расширяет у детей представления о предметах окружающей действительности, учит наблюдать за предметами, вычленять и называть их существенные признаки, например: «длинные уши у зайца», видеть основные цвета предметов и различать их, вычленять величину и форму предметов.

Также как и логопед, воспитатель обследует детей в первые две недели сентября с целью выявления уровня всех видов деятельности, а также навыков самообслуживания. Воспитатель заполняет соответствующую документацию и знакомит с результатами обследования логопеда и психолога детского сада. В это же время сам воспитатель знакомится с результатами обследования детей другими специалистами.

Содержание мониторинга, проводимого воспитателем в комбинированных группах не должно отличаться от системы мониторинга общеобразовательных групп. Однако необходимо учитывать уровень речевого развития дошкольников с ОНР при составлении отчётных документов по итогам мониторинга и отражать специфику группы.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.

- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. характеристики группы в целом	Составление психолого-педагогической
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида

13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Совместная деятельность учителя-логопеда и педагога - психолога

У детей с речевыми нарушениями даже при нормальном интеллекте часто наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующее речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых к детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),
- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов,

- изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
 - а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу логопед и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре

При планировании совместной работы учитываются ***цели и задачи*** формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;

- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорнодвигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности, что является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;

- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

Учитель-логопед проводит консультации, семинары-практикумы для воспитателей и специалистов ОУ в соответствии с планом взаимодействия учителя-логопеда с участниками воспитательно-образовательного процесса.

Взаимодействие с родителями

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с родителями. В настоящее время существует множество форм работы с родителями, которые являются достаточно эффективными. Среди них можно назвать:

- проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
- проведение открытых мероприятий с целью демонстрации форм и методов работы в группе, а также с целью показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;

- проведение цикла бесед для родителей;
- оформление стендов по различным разделам;
- ведение журнала взаимосвязи с родителями и воспитателями;
- ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребёнка в домашних условиях и помощи в усвоении основной общеобразовательной программы

На протяжении всего учебного года логопед проводит *индивидуальные и групповые консультации*, в специально отведённое для этого время. В это время родители решают с логопедом все возникающие в ходе коррекционной работы вопросы.

У каждого ребёнка имеется своя *индивидуальная тетрадь*, в которой логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы. Родителям объясняется, как работать с тетрадью дома, даются образцы выполнения различных упражнений (зарисовки, индивидуальные картинки и карточки с лексическим материалом, запись стихотворений и текстов и т.д.). Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению программного материала, необходимого для исправления речевого дефекта.

В течение года логопеду рекомендуется провести ряд бесед для родителей по тематике, связанной с особенностями обучения и воспитания детей данной категории. Этот материал собирается логопедом и хранится в специальных папках. Темы бесед могут быть различны: *«Речевые нарушения и причины их возникновения»*, *«Краткие советы родителям, имеющим детей с ОНР»*, *«Что такое общее недоразвитие речи?»*, *«Почему важно исправлять недоразвитие речи?»*, *«Почему так трудно научиться читать?»*, *«Речь и мелкая моторика»*, *«Развиваем слуховое внимание»* и т.д.

Полезным для родителей является *посещение открытых мероприятий* (семинары-практикумы, мастер-классы, родительские собрания) организованные и проводимые логопедом. Обычно такие посещения

организовываются в начале года, в середине года и в конце. Цель каждого из них различна: если при первом посещении логопед планирует показать методы и приёмы работы с детьми, то уже в середине года подводятся итоги работы педагогического коллектива в течение первого полугодия, кратко освещается динамика развития каждого ребёнка, определяются цели и задачи для дальнейшего обучения.

В это время логопед даёт прогноз конечного результата коррекционной работы, отмечает причины, в случае неуспеха, намечает пути выхода из сложившейся ситуации. В конце года логопед подводит итоги работы группы и каждого ребёнка за год и также намечается план дальнейшей работы.

В каждой речевой группе оформляется «Речевой уголок» с информацией для родителей.

Среди всех существующих и применяемых на практике форм взаимосвязи с родителями наиболее эффективным является журнал взаимосвязи логопеда с родителями, в котором специалист рекомендует проводить работу по закреплению полученных навыков дома в вечернее время в течение рабочей недели и в выходные дни.

В комбинированной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

III. Организационный компонент рабочей программы

Вся работа учителя-логопеда строится в соответствии с годовым планом. Режим дня строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей группы комбинированной направленности, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 30 июня. Фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю, из них: 1 – по развитию лексико-грамматических категорий, 1 - по развитию связной речи. Продолжительность фронтальных занятий составляет 25 минут в старшей и 30 минут в подготовительной группе. Занятия по обучению грамоте проводятся воспитателями. Остальное время отводится на индивидуальную работу с детьми. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут и проводится с каждым ребенком 2 - 3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта и особенностями развития ребенка). Образовательный процесс в группах комбинированной

направленности строится на основе комплексно-тематического планирования.

В июне фронтальные занятия не проводятся. Учитель-логопед занимается только индивидуальной деятельностью.

3.1 Обследование речи детей

Необходимым условием реализации программы для детей с ТНР является проведение речевого обследования. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику речи ребенка. Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез*. Обследование речи проводится с использованием методического комплекта Е.В. Мазановой «Методические указания и картинный материал для проведения обследования речи детей от 4 до 7 лет».

Цель: определение уровня речевого развития; индивидуализация задач логопедического воздействия.

Задачи:

1. Определение уровня сформированности мыслительной деятельности, её основных компонентов;
2. Определение уровня развития общих речевых навыков;
3. Оценка степени сформированности общей, ручной и артикуляционной моторики;
4. Оценка способности понимания речи;
5. Оценка состояния фонетической стороны речи;
6. Определение уровня развития фонематических процессов;
7. Определение объема предметного, предикативного и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи;
8. Определение особенностей и степени сформированности грамматического строя речи;

9. Определение уровня развития связной речи;
10. Анализ результатов обследования (конкретизация проблем в речевом развитии ребенка; формирование подгрупп для проведения занятий; определение оптимального образовательного маршрута ребенка);
11. Планирование коррекционно-развивающей работы.

Виды деятельности:

- Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты;
- Беседы с родителями;
- Проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребенка;
- Заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников;
- Составление перспективного, календарно-тематического и индивидуального планирования коррекционно-развивающей работы.

Разработана балловая система оценки планируемых результатов. Результаты заносятся в речевую карту установленного образца, чтобы затем выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы, прогнозировать определенный результат, разделить детей на подгруппы в зависимости от структуры и сложности речевого дефекта, проследить за динамикой речевого развития. На каждого ребенка составляется протокол обследования и строится речевой профиль

В конце учебного года проводится диагностика детей с целью определить уровень и динамику речевого развития детей с ОВЗ на конец учебного года.

3.2 График работы учителя - логопеда

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	08.00-13.00	08.00 -13.00 13.00 -14.00 перерыв 14.00 -16.30	08.00-13.00	08.00 -13.00 13.00 -14.00 перерыв 14.00 -16.30	08.00-13.00

3.3 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 1,5 ставки

Понедельни	08.00 – 08.40	Индивидуальные занятия с детьми	40 мин.
	08.40 – 09.00	Консультации с родителями	
	09.00 – 09.30	Фронтальное логопедическое занятие в старшей группе «Непоседы»	25 мин.
	09.30 – 12.40	Индивидуальные занятия с детьми	3 ч. 15 мин.
	12.40 – 13.00	Консультации для педагогов	
			4 часа 20 минут
Вторник	08.00 – 08.40	Индивидуальные занятия с детьми	40 мин.
	08.40 – 09.00	Консультации с родителями	
	09.00 – 09.30	Фронтальное логопедическое занятие в подготовит. группе «Родничок»	30 мин.
	09.30 – 12.40	Индивидуальные занятия с детьми	3 ч. 10 мин.
	12.40 – 13.00	Организационно-методическая работа	
	14.00 – 15.00	Консультации для педагогов	
	15.00 – 15.30	Индивидуальные занятия с детьми	30 мин.
	15.30 – 16.00	Консультации для родителей. Индивидуальные практикумы с участием детей.	
	16.00 – 16.30	Индивидуальные занятия с детьми	30 мин.
			5 часов 20 минут
Среда	08.00 – 08.40	Индивидуальные занятия с детьми	40 мин.
	08.40 – 09.00	Консультации с родителями	
	09.00 – 09.25	Фронтальное логопедическое занятие в старшей группе «Непоседы»	25 мин.
	09.25 – 12.40	Индивидуальные занятия с детьми	3 ч. 15 мин.
	12.40 – 13.00	Консультации для педагогов	
			4 часа 20 минут
Четверг	08.00 – 08.40	Индивидуальные занятия с детьми	40 мин.
	08.40 – 09.00	Консультации с родителями	
	09.00 – 09.30	Фронтальное логопедическое занятие в подготовит. группе «Родничок»	30 мин.
	09.30 – 12.40	Индивидуальные занятия с детьми	3 ч. 10 мин.
	12.40 – 13.00	Консультации для педагогов	
	14.00 – 15.00	Работа в «Консультационном пункте»	
	15.00 – 15.30	Индивидуальные занятия с детьми	30 мин.
	15.30 – 16.00	Консультации для родителей. Индивидуальные практикумы с участием детей	
	16.00 – 16.30	Индивидуальные занятия с детьми	30 мин.
			5 часов 20 минут
Пятница	08.00 – 12.20	Индивидуальные занятия с детьми	4 часа 20 минут
	12.20 – 13.00	Организационно-методическая работа	
Итого 30 час.	Занятия с детьми – 23 часа 40 минут Консультации для педагогов – 2 часа Консультации для родителей – 2 часа 20 минут Работа в «Консультационном пункте» - 1 час Организационно-методическая работа – 1 час		

3.4 Оснащение логопедического кабинета

<i>№</i>	<i>Наименование имущества</i>	<i>Количество</i>
1.	Настенное зеркало для логопедических занятий	1
2.	Дополнительное освещение у зеркала	1
3.	Стол для логопеда	1
4.	Стул для взрослых	2
5.	Детские столы	2
6.	Детские стулья	6
7.	Зеркала 9х12	10
8.	Шкафы для пособий	3
9.	Магнитная доска.	1
10.	Компьютер	1

Функциональное использование кабинета:

В кабинете учителя – логопеда проводится работа по направлениям:

- индивидуальная работа с воспитанниками;
- подгрупповые логопедические занятия с детьми;
- консультативная работа с родителями и детьми, сотрудниками ДОО;
- организационно-методическая работа;
- просветительская работа для сотрудников ДОО и родителей.

Документация

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу логопеда
2. Паспорт логопедического кабинета
3. Годовой план работы учителя – логопеда
4. Программы коррекционного обучения
5. Календарно-тематический план работы с детьми
6. Речевая карта на каждого ребёнка с необходимой сопутствующей документацией
7. Тетради для индивидуальной деятельности логопеда, воспитателей и родителей с детьми
8. График индивидуальных логопедических занятий с детьми
9. Журнал учёта посещаемости детей логопедических занятий
10. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями
11. Циклограмма рабочего времени
12. График работы логопеда

13. Аналитические отчёты о проделанной работе
14. Журнал учёта консультаций для родителей
15. Журнал учёта консультаций для педагогов
16. План взаимодействия учителя-логопеда с субъектами образовательного процесса
17. План взаимодействия специалистов в работе с детьми с ОВЗ
18. Архив

Программы

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи
4. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности с детьми с нарушением речи учителя – логопеда Детского сада «Светлячок» с . Алексеевка

Материал для обследования детей

1. Дидактический материал для обследования интеллекта:
 - счётный материал;
 - разрезные картинки из 4-6 частей;
 - пирамидки разной степени сложности;
 - исключение 4-го лишнего предмета;
 - картинки – шутки («нелепицы»);
 - предметы для группировки их по цвету, форме, величине, общей принадлежности к одной группе;
 - почтовый ящик с геометрическими фигурами.
2. Комплект пособий для обследования речи детей:
 - Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ. – Москва. «Издательство ГНОМ» – 2014.
 - Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ. – Москва. «Издательство ГНОМ» – 2014.

- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в старшей группе ДОУ. – Москва. «Издательство ГНОМ» – 2014.
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ. – Москва. «Издательство ГНОМ» – 2014.
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в средней группе ДОУ. – Москва. «Издательство ГНОМ» – 2014.
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ. – Москва. «Издательство ГНОМ» – 2014.
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Речевая карта для проведения обследования во 2-й младшей группе ДОУ. – Москва. «Издательство ГНОМ» – 2014.
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования во 2-й младшей группе ДОУ. – Москва. «Издательство ГНОМ» – 2014.
- Володина В.С. Альбом по развитию речи «Говорим правильно». – М.: «Издательство «РОСМЭН - ПРЕСС», 2004.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. -279 с. (Коррекционная педагогика).
- Косарева У.В. Карта динамического обследования дошкольника (приложение № 1). Разрезной материал для альбома родовых понятий (приложение № 2). Рисую, думаю, учусь. Рабочая тетрадь по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (приложение № 3). СИПКРО, Самара, 2002 г.
- Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2014.
- Маницкая Е.Г. Логопедический альбом «Развитие правильной речи ребенка». Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 2003.
- Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Маленький волшебник. Пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 4-5 лет. – М.: «Просвещение». – 2006.

Дидактические игры и пособия

Разделы	Дидактические игры и пособия
Формирование воздушной струи	Трубочки, Игрушка «Вертушка», Бабочки на ниточках, д/и «Футбол», «Сдуй пушинку».
Звуковая культура речи»	Комплексы артикуляционной гимнастики Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2004. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. Предметные картинки для автоматизации звуков. Набор картинок для заучивания чистоговорок и скороговорок; Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука С в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука З в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Ц в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Ш в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Ж в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Ч,Щ в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Л в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука ЛЬ в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Р в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [к], [к']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг.-2001. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [п],[п'], [б], [б']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг. - 2001. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [г], [г'], [х], [х'], (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг. - 2001. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [с], [с'], (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг.-2001. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [з], [з'], [ц] (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг. - 2001. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ш],

	[ж]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг.-2001. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ч], [щ]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг.-2001. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [р] [р']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг.-2001. <i>Настольно-печатные игры:</i> «Логопедическое лото», «Дин – Дон», «Играем в лото», Логопедическое лото «Говори правильно Л», Логопедическое лото «Говори правильно Р», «Звуковая цепочка», «Слова, рифмы, звуки», «Звуковые часы»
Развитие фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте	Кассы букв на каждого ребенка, «Азбука в картинках», «Магнитная азбука», наборы звуковых игрушек, схемы предложений (полоски различной длины с уголком), пособия для определения позиции звука в слове, схемы звуко-слогового состава слова, символы и сигнальные фишки для изображения различных звуков, слогов и слов, звуковые линейки; <i>Настольно-печатные игры:</i> «Я учу буквы», «Логопедическое лото», «Звуковые часы», «Дин – Дон», «Звуковая цепочка», «Слова, рифмы, звуки». Жукова Н. С. Букварь. Пособие для родителей и детей. – Екатеринбург. Издательство ЛИТУР, 2005. – 112 стр. Школьник Ю.К., Золотарева Ю.Ею Учимся читать: Пособие для дошкольного обучения. – М.: Изд-во Эксмо, 2006.
Формирование словаря и грамматического строя речи	<i>Картинки по лексическим темам:</i> «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Цветы», «Весенние цветы», «Кустарники», «Злаковые культуры», «Домашние животные», «Дикие животные», «Экзотические животные», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Семья», «Мебель», «Посуда», «Игрушки», «Одежда», «Обувь и головные уборы», «Инструменты», «Предметы быта», «Профессии», «Транспорт», «Времена года», <i>Наглядное пособие (плакат):</i> «Декоративные и домашние птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Одежда и обувь», «Транспорт» <i>Настольно-печатные игры:</i> «Чей домик», «Скажи наоборот», «Кто, что делает?», «Назови одним словом», «Четвертый лишний» «Чей? Чья? Чье? Чьи?», «Считай и называй». Игры из серии «Самые нужные игры» «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Грибы и цветы», «Играем со звуками», «Слова – иностранцы» 1 и 2 часть, «Сложные слова» 1 и 2 часть. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Комплект из 4-х альбомов /Н.Э Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 г. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.:

	Эксмо, 2007. Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2014. Крупенчук О.И. Научи меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004. (Серия «Готовимся к школе»). Новиковская О.Н. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. Новиковская О.Н. Логопедическая грамматика для детей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2005. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. – М.: «ОМА Медиа Групп», 2008.
Развитие связной речи	Рабочая программа по развитию связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи методом наглядного моделирования «Будем говорить правильно». <i>Картины по темам:</i> «Семья», «Времена года», «Родная земля – кормилица». <i>Серии сюжетных картинок:</i> к рассказу В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой», «Пришла весна», «Скворечник». <i>Картины русских художников:</i> И.И. Шишкин «Зима», «Рожь», И.И. Левитан «Золотая осень», «Большая вода», В.Д. Поленов «Золотая осень», А.К. Саврасов «Грачи прилетели», Г.Г. Мясоедов «Страдная пора» (Косцы). Схемы для составления рассказов, тексты для пересказов, <i>Настольно-печатные игры:</i> «Что сначала, что потом», «Аналогии».
Развитие мелкой моторики, профилактика дисграфии	Трафареты, шнуровки. Игры «Волшебные верёвочки»; «Зашнуруй ботинок»; «Собери бусы», «Собери цепочки», игры с прищепками, пазлы, мячики – шуршики, Раскраски, цветные карандаши.
Развитие психических процессов	<i>Настольно-печатные игры:</i> «Четвертый лишний», «Размышляй-ка», «Аналогии», «Подбери узор», «Тик-так», «Что сначала, что потом», «Подбери картинку», «Сложи картинку», «Спрячь мышку», «Найди пару», «Небывальщина», «Чем отличаются картинки?», «Подбери одинаковые картинки», «Что перепутал художник?». Лабиринты.
Работа с родителями педагогами	Консультации (картотека консультаций прилагается), памятки, анкеты, сценарии семинаров-практикумов, мастер-классов.

Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004. -128 с.
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.-128 с.
3. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч 2: Словарный запас и грамматический строй. – М.: АРКТИ, 1997. – 64 с., цв. таблицы.
4. 13. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. -64 с. (Библиотека журнала «Логопед»).
5. Бурдина С.В. Логопедические тетради на звуки: [Ш],[Ж]; [Л], [Л']; [Р],[Р']; [С],[С']; [Ч],[Щ]; [З],[З'],[Ц].
6. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Опорные конспекты 16 занятий. Комплект листов для выполнения заданий ребенком.- М.: Изд-во «АКАЛИС»; 1995. Серия «Опыт работы практического педагога».
7. Волкова К.А. Произношение. Издательство «Просвещение», 1983 г.
8. Волкова С.В., Шаховская С.Н. Логопедия. – М.: ВЛАДОС, 2002 г.
9. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ООО Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС»; 2004.-95 с.
10. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей. – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2004. – 232 с. – (Коррекционная педагогика)
11. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. – СПб.: Издательский Дом «Нева» - М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. -688 с.
12. Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей сред. дошк. возраста /В.В. Гербова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 39 с.: ил.
13. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с. (Библиотека логопеда-практика)
14. Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит: Книга для тех, кому это интересно. – М.: Айрис-пресс, 2004. -48 с.
15. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1981. 112 с., ил.
16. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова: ил. Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2007. -120 с. ил.

17. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. -279 с. (Коррекционная педагогика).
46. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями / Т.В. Кабанова, О.В. Домнина; под ред. Н.Е. Ильяковой. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 104 с.
47. Кирьянова Р.А. Шпаргалка для учителя-логопеда ДОУ: Справочное пособие для логопеда-практика. – СПб.: КАРО, 2008. – 384.с. (Серия «Мастер-класс логопеда»)
48. Ключева В.Н. Краткий словарь синонимов русского языка. – М.: Учпедгиз. Издательство Министерства Просвещения РСФСР, 1961г.
50. Ковшиков В.А. Детская речь: норма и патология. Межвузовский сборник научных трудов / В.А. Ковшиков. Самарский государственный педагогический университет. Самара, 1996 г.
51. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. – М.: «Институт общегуманитарных исследований», В. Секачев, 2001. -96 с.
55. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня. I, II, III периоды. Пособие для логопедов. – М.: «Гном и Д», 2001г.
56. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантическим темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005г.
57. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. -136 с. (Практическая логопедия).
58. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. -16 с. цв. вставка. (Практическая логопедия).
59. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей сФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. -128 с.
60. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетради № 1,2,3,4. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением /В.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
61. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Рабочие тетради для закрепления произношения звуков [Л], [Л']. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.
62. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений речи у детей. Сборник научных трудов / Под ред. Е.А. Чаладзе. Самарский

- государственный педагогический университет. Институт коррекционной педагогики. Самара, 2003 г.
63. Косарева У.В. Карта динамического обследования дошкольника (приложение № 1). Разрезной материал для альбома родовых понятий (приложение № 2). Рисую, думаю, учусь. Рабочая тетрадь по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (приложение № 3). СИПКРО, Самара, 2002 г.
 64. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. - 4-е изд. – СПб.: КОРОНА-ВЕК, 2009. -80 с. ил.
 65. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2004. -208 с. ил.
 66. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2004г. – 64 с. (Серия «Готовимся к школе»)
 67. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 368 с.
 68. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. -96 с. (Серия «Программа развития».)
 70. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. (Логопед в ДОУ).
 71. Курицына Э.М., Тараева Л.А. Большая книга занятий по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006. -135 с. (Говорим правильно).
 72. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 303 с. – (Коррекционная педагогика).
 75. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии: Учеб. пос. к спецкурсу. – СПб.: Образование, 1994. – 92 с.
 76. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Кн. для воспитателя дет. сада. -2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1988. – 159 с. ил.
 77. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1979. -127 с. ил.
 78. Маницкая Е.Г. Логопедический альбом. Развитие правильной речи ребенка. Издательство «Феникс» г. Ростов н/Д. – 2003г.
 79. Мастюкова Е.М. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2002. – 72 с. (Развитие и воспитание дошкольника).

80. Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: метод. пособие / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006. -96 с. (Библиотека логопеда-практика).
81. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 208 с.
91. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – СПб: КОРОНА принт. 2004. -80 с.
92. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для занятий с детьми 6-8 лет. – СПб: КОРОНА принт. 2005. -64 с.
99. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 216 с.
100. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [С], [Ш], [Р], [Л]: Пособие для логопедов. СПб.: КАРО, 2006. – 256 с. + 32 цв.вкл. (Серия «Популярная логопедия»).
103. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 44 с.: ил.
104. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. – 208 с. (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).
105. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2005. – 56 с.
106. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004. – 72 с.
107. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004. – 80 с.
108. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003. – 96 с.
109. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009. -88 с.
110. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Помогите ребенку преодолеть заикание. Занятия с детьми 5-7 лет: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009. -96 с.: цв. вкл.
113. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников: Учеб пособие/ Ф.А. Сохин. -2-е изд.. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. -224 с.

115. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции ОНР в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа): Методика планирования и содержание занятий. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004. – 80 с.
116. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): Пособие для воспитателей дет. сада /Под ред. Ф.А. Сохина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с.
117. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб: Акцидент, 1997. – 112 с., 33 ил.
118. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 144 с. (В первый класс без дефектов речи).
119. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. этап: Пособие для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 112 с. ил. – (Коррекционная педагогика).
120. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 32 с. (Практическая логопедия).
121. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. – М.: Издательство ГНОМ и Д.
122. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 40 с. (Практическая логопедия).
123. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Приложение к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 16 с. (Практическая логопедия).
124. Ткаченко Т.А. Дневник воспитателя логопедической группы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 56 с. (Серия «Опыт работы практического логопеда»)
125. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение. 1991. – 128 с.: ил.
126. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / Под ред. профессора Т.Б. Филичевой. – М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999. – 64 с. (Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях).
128. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 224 с.
129. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Москва,

1993 г.

130. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Москва, 1993 г.
131. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч. II. Второй год обучения (подготовительная группа). Москва, 1993 г.
132. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение. 1980. – 240 с., ил.
133. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. – М.: АРКТИ, 2005 г.
135. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. Для воспитателя дет. сада: из опыта работы / Под ред. В.В. Гербовой. – 2-е изд. испр. – М.: Просвещение, 1988. – 64 с., ил.
139. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам: пособие для логопеда / Т.А.Ткаченко, - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 47 с. :ил. – (Библиотека логопеда).