

ГБОУ СОШ с.Алексеевка

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - детский сад «Светлячок»

Утверждаю
Заведующий Детским садом «Светлячок»

В.Н. Булавина
30.08.2019 года



**АДАптированная основная
образовательная программа дошкольного
образования
детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Алексеевка, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	
	1.1.1. Цели и задачи Программы	
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы ДОУ. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР	
1.1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	
1.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Обязательная часть	
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы. Взаимодействие взрослых с детьми	
2.2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками	
2.2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.2.2.	Преимущества работы ступеней дошкольного образования и начального общего образования	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Обязательная часть	
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Программы ДОУ	
3.1.2.	Кадровые условия реализации Программы ДОУ	
3.1.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы ДОУ , обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, дидактического материала и оборудования и сюжетно-образных игрушек для свободных (сюжетно-ролевых) игр девочек и мальчиков в помещении и на улице	
3.1.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	
3.1.5.	Режим дня и распорядок ДОУ	
3.1.6.	Планирование образовательной деятельности ДОУ	
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Культурно – досуговая деятельность ДОУ	
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.2.1.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы ДОУ и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	
3.2.2.	Управление реализацией Программы ДОУ	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи в группах комбинированной направленности структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - детский сад «Светлячок» (далее ДОО) составлена в соответствии:

С Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 № 1155.

Федерального закона «Об образовании в Р.Ф.» от 29.12.2012.№ 273-ФЗ

Приказа Министерства образования и науки Р.Ф. от 30 августа 2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования детского сада

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7-8 лет. Под редакцией профессора Лопатиной Л.Б. Издательство: С-Пб., 2014 г.

Уставом ГБОУ

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех 5 взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

- Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности и обеспечивающую условия для совместного образования детей с разными психофизическими особенностями развития детей с ОВЗ;
- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- построения системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7-8 лет.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также

использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных

потребностей детей с ТНР, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР раннего и дошкольного возраста;

- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 6 лет с общим недоразвитием речи

Основной контингент дошкольников в группах с ОНР от 5 до 6 лет имеет II или III уровни речевого развития и характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков, возможно употребление местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, о событиях окружающей жизни. Дети пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают названий цвета, формы, размера, многих предметов и т. д. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций: неправильное использование падежных форм; ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода; отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными. Много трудностей испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются вообще, а существительные употребляются в именительном падеже, союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, звонких и глухих; грубые нарушения отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава. Характерно недоразвитие фонематического слуха, а также неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Для детей 5-6 лет характерен низкий уровень развития основных свойств внимания (устойчивость, ограниченные возможности распределения), заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми, дети также отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Характерна общая соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, неуверенность в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания

по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи

У детей с ОНР 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков, дети в основном имеют III уровень недоразвития речи, но их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т.е. построить все высказывание в пределах близкой им темы. Объем обиходного словаря приближается к невысокой норме. Отмечается тенденция роста количества слов, появление однородных членов, входящих в структуру распространенного предложения.

Стремление детей пользоваться разными типами предложений является показателем возросшей речевой активности, а также желанием в своих высказываниях отразить более сложные связи и отношения объективной действительности. На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Ошибки в смещении и замене, пропуске звуков, перестановке, употреблении слогов встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных усложненных заданий. Они достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов. На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентой речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у них наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия. Не полностью

усвоены сложноподчиненные союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных предложений.

Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов, наблюдаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний, характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги. Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предложениями в меньшей степени наблюдаются нарушения высших психических функций, общей и мелкой моторики.

У большинства детей к концу учебного года (к 7 – 8 годам) полностью скомпенсирована речевая недостаточность и сопутствующие ей психофизические нарушения, дети полностью готовы к обучению в школе.

1.1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К *шести -семи годам* ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических,

знаковосимволических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, заданным требованиям Стандарта направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д..

Система оценки качества реализации Программы Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмента педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе ДОУ;

- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;

- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации Программы;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; - карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учитель-логопед использует речевую карту ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет и методический комплект Е.В. Мазановой «Методические указания и картинный материал для проведения обследования речи детей от 4 до 7 лет». Диагностика содержит пробы и задания, которые являются наиболее информативными. Необходимо отметить, что задания, которые предлагаются в ходе исследования, соответствуют программным требованиям и возрастным особенностям детей. Максимальное количество за выполнение каждой пробы составляет 100 баллов, что соответствует 100 % успешности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях *Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)*

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно

составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;

положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;

артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Область	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми	Формы и способы организации образовательного процесса	Методы	Средства
		Спортивные состязания Проблемные ситуации Проектная деятельность Экспериментирование Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Другие формы работы (элементы простейшего туризма, спортивные досуги, эстафеты и т.д.) Игры соревнования Игры с элементами спорта Игровые упражнения Подвижные игры большой и малой подвижности Народные (хороводные) игры		Практический: Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в соревновательной форме	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Экспериментирование и опыты Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир) Наблюдение Рассматривание Беседа Обсуждение Проблемные ситуации	Совместная деятельность педагога и детей (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная, парная) непосредственно образовательная деятельность	Методы, повышающие познавательную активность: Элементарный анализ, сравнение, группировка и классификация, моделирование и	Детское экспериментирование Организованная образовательная деятельность Проектная деятельность Художественная литература

Область	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми	Формы и способы организации образовательного процесса	Методы	Средства
		Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей) Экскурсии КВН Ситуативный разговор Эвристические беседы Коллекционирование Проектная деятельность Изготовление макетов Игровые обучающие ситуации Работа в исследовательской лаборатории Решение занимательных задач Чтение Тематические досуги Продуктивная деятельность Совместная деятельность в уголке природы Презентации Строительный материал, детали конструктора Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу Конструктивные игры Строительные игры	образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей	конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы) Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты, сочетание разнообразных средств на одном занятии Наглядный: Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам) Рассматривание картин, демонстрация фильмов Практический:	Наглядные пособия Объекты и явления окружающего мира Логические задачи и проблемные ситуации Развивающая предметно-пространственная среда Наглядное моделирование

Область	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми	Формы и способы организации образовательного процесса	Методы	Средства
	<p>Конструктивная</p> <p>Игровая</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые задания</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Творческие игры</p> <p>Игровые задания</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Творческие игры</p> <p>Режиссерские игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие, настольные игры, игры с правилами</p>		<p>Игра (дидактические игры, подвижные игры, творческие игры)</p> <p>Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд)</p>	
Речевое развитие	Коммуникативная	<p>Беседа</p> <p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Освоение компонентов устной речи:</p> <p>ЗКР</p> <p>Словарная работа</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Связная речь</p> <p>Словесные игры (дидактические, игры-беседы, игры-загадки и другие)</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Инсценированные</p> <p>Показ настольного театра</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагога и детей (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная, парная)</p> <p>непосредственно образовательная деятельность</p> <p>образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Наглядные</p> <p>Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)</p> <p>Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p> <p>Словесные:</p>	<p>Общение взрослых и детей</p> <p>Культурная языковая среда</p> <p>Обучение родной речи на занятиях</p> <p>Художественная литература</p> <p>Изобразительное искусство, музыка, театр</p> <p>Занятия по другим разделам программы</p> <p>Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины</p>

Область	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми	Формы и способы организации образовательного процесса	Методы	Средства
	Восприятие художественной литературы	Режиссерская игра Создание коллекций Решение проблемных ситуаций Чтение Обсуждение Сочинительство Рассматривание Наблюдение Викторина Чтение (слушание) Рассказывание (пересказывание) Разучивание Декламирование Обсуждение мультфильмов; видеофильмов; телепередач; произведений художественной литературы; иллюстрированных энциклопедий; прочитанного произведения (рассуждение) Малые фольклорные формы Рассматривание иллюстраций Ситуативный разговор (определение,	Самостоятельная деятельность детей	Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал Практические: Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); Скороговорки, загадки и др.

Область	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми	Формы и способы организации образовательного процесса	Методы	Средства
		<p>объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций)</p> <p>Викторина</p> <p>Творческий вечер</p> <p>Литературная гостиная</p> <p>Художественно-речевая деятельность</p> <p>Свободное общение на тему литературного произведения</p>			
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>Свободное общение</p> <p>Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.)</p> <p>Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах)</p> <p>Видеоинформация</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Мини-музей</p> <p>Тренинги, этюды</p> <p>Ребусы, кроссворды</p> <p>Проблемные и игровые ситуации</p> <p>Игровые проблемные ситуации</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагога и детей (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная, парная)</p> <p>непосредственно образовательная деятельность</p> <p>образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой</p> <p>Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой</p> <p>Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок</p> <p>Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности</p>	<p>Развивающая предметно-игровая среда</p> <p>Активизация проблемного общения взрослого с детьми</p> <p>Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)</p> <p>Обогащение детей знаниями и опытом деятельности</p>

Область	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми	Формы и способы организации образовательного процесса	Методы	Средства
	Трудовая	Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Театрализованные игры Игры на развитие эмоций (этюды) Коммуникативные игры Игры с правилами Игры в парах Пальчиковые игры Игры с правилами Настольно-печатные игры Режиссерские игры Коммуникативные игры Подвижные игры Народные игры КГН Самообслуживание Общественно-полезный труд Труд в природе Знакомство с трудом взрослых Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.);			

Область	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми	Формы и способы организации образовательного процесса	Методы	Средства
		Дидактические игры Поручения Наблюдения Элементы дежурства Беседа Экскурсия Использование предметно-схематических моделей деятельности, опорных схем, моделей, простейших чертежей Обыгрывание способа действий Показ и разъяснение Рассматривание иллюстраций, фотографий Совместная оценка деятельности персонажей Составление и «издание» детской кулинарной книги Встречи с людьми разных профессий			
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование (предметное, сюжетное, декоративное) Лепка Аппликация Творческая мастерская Реализация проектов	Совместная образовательная деятельность педагога и детей (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная, парная)	Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительном, показ движений, демонстрация, показ, иллюстрирование	Произведения искусства Приобщение детей к национальной культуре: Знакомство с произведениями народного творчества («Хохлома»,

Область	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми	Формы и способы организации образовательного процесса	Методы	Средства
		<p>Рассматривание этически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др.</p> <p>Выставки</p> <p>Создание коллекций, мини музея</p> <p>Рассматривание и обсуждение: иллюстраций; народных игрушек; произведений искусства; слайдов картин художников;</p> <p>Экскурсия в «зал искусств» на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Другие формы работы (формирование представлений о видах и жанрах искусства)</p> <p>Восприятие музыки</p> <p>Восприятие музыки</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально-ритмические движения,</p>	<p>непосредственно образовательная деятельность</p> <p>образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах</p> <p>Словесно-слуховой: пение</p> <p>Слуховой: слушание музыки</p> <p>Игровой: музыкальные игры</p> <p>Практический: технические и творческие действия, разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий</p>	<p>«Гжель», Дымковская игрушка» и др.);</p> <p>Знакомство с народным русским костюмом, посещение музея народного творчества;</p> <p>Обследование предметов</p> <p>Создание мини-музеев</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Работа с глиной, изготовление оригами, рисунков;</p> <p>Показ приемов изображения (традиционные и нетрадиционные</p> <p>Художественное слово</p> <p>Праздники, досуги</p>

Область	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми	Формы и способы организации образовательного процесса	Методы	Средства
	Музыкальная	этюды Игра на музыкальных инструментах Творчество (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах) Музыкально-дидактические игры Слушание различных жанров музыки Экспериментирование со звуками Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Концерт-импровизация Музыкально-сюжетная игра Музыкальные упражнения Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальная гостиная Просмотр презентаций, видеоматериалов			

2.2.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Особенности осуществления образовательного процесса.

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
6. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

7. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

8. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Коррекция тяжелых форм нарушения речи осуществляется в тесном взаимодействии специалистов, воспитателей, родителей

Виды деятельности с детьми дошкольного возраста (5 – 7 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)
- **коррекция тяжелых форм нарушения речи.**

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах		
Режимные моменты	Распределение времени в течение дня	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «От рождения до школы» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов

познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий,

которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- наблюдения за трудом взрослых (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический.	1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.
3 этап коррекционно- развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап Итого- диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики:

- совместная игра (Сюжетно-ролевая, режиссерская. Игра-драматизация, строительно-конструктивные игры),
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта,
- творческая мастерская,
- музыкально-театральная и литературная гостиная.
- сенсорный и интеллектуальный тренинг,
- детский досуг,
- коллективная и индивидуальная деятельность.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.2.3. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Сотрудничество с семьей и участие семьи в образовании ребенка, т.е. партнёрские отношения педагогов с семьями воспитанников – важная составляющая Программы ДОУ. Родители не столько потребители образовательных услуг, сторонние наблюдателями, а равноправные и равно ответственные партнёры воспитателей, принимающие решения во всех вопросах развития и образования.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Родители (законные представители) воспитанников являются первыми педагогами детей дошкольного возраста и ответственными за воспитание, охрану и укрепление физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей детей.

Взаимодействие с родителями – необходимое условие успешной работы педагогов. Только семья может создать базовые условия для полноценного человеческого развития. За воспитание и развитие детей несут ответственность родители. Все другие социальные институты призваны поддерживать, направлять, дополнить их деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и образовательного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Образовательное учреждение гарантирует родителям профессиональный уровень, разъяснения и поддержку. Взаимодействие с родителями – способ организации совместной деятельности ДОУ и семьи, которое осуществляется на основании понимания и с помощью общения.

Цель сотрудничества с родителями: повышение педагогической компетентности родителей, формирование готовности родителей к партнерским взаимоотношениям с сотрудниками ДОУ,

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с со

способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Взаимодействие с родителями осуществляется на основе следующих принципов:

- единство целеполагания,
- систематичность и последовательность взаимодействия,
- положительный эмоциональный фон,
- доверительность и конфиденциальность,
- безусловное принятие ребёнка.

Педагоги и родители в процессе общения обеспечивают ребёнку:

- чувство психологической защищённости,
- доверие к миру,
- эмоциональное благополучие,
- формирование базиса личностной культуры,
- развитие его индивидуальности.

Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых - обогатить родителей педагогическими знаниями. Педагогический коллектив ДОУ разработал систему взаимодействия с семьёй и определил направления работы:

- Изучение семьи, семейного опыта воспитания детей.
- Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей.
- Расширение средств, активных форм работы с родителями.
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ.
- Информационно-педагогическое просвещение семьи.
- Помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений.
- Развитие инициатив родителей.
- Формирование и воспитание культуры досуга семьи.

В работе с родителями для реализации поставленных целей используем следующие

Общение педагогов с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых - обогатить родителей педагогическими знаниями.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям.

Область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Привлечение родителей к участию в детском празднике
- ✓ Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
- ✓ Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- ✓ Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную педагогическую литературу, периодические издания.
- ✓ Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- ✓ Организация совместных прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- ✓ Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- ✓ Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.
- ✓ Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. Повышение правовой культуры ребенка.
- ✓ Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.
- ✓ Создание фотовыставок, альбомов. Аудио и видео записи с дальнейшим прослушиванием и обсуждением («За что любишь свой дом» и т.д.)

Область «Познавательное развитие»

1 Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (научились)

- Наши достижения,
- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности

Формы работы с родителями

- Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредовано предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жесткой установки на результат.
- Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.
- Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов на индивидуальных консультациях с родителями.
- открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера.
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей.
- Свместная работа родителей и ребенка над созданием семейных альбомов.
- Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формированием уважительного отношения к людям труда.
- Организация совместных выставок
- Создание в группе коллекций для познавательно-творческой работы.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.
- Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

- Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Область «Речевое развитие»

1 Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (научились)
- Наши достижения,
- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности

Формы работы с родителями

- Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредовано предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жесткой установки на результат.

- Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.

- Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов на индивидуальных консультациях с родителями.

- Открытые мероприятия с детьми для родителей.

- Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников, создание тематических альбомов с рассказами с целью развития речевых способностей и воображения.

- Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера.

- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.

- Создание в группе тематических выставок при участии родителей.

- Совместная работа родителей и ребенка над созданием семейных альбомов.

- Тематические литературные и познавательные праздники, совместное обсуждение с родителями достижений в коррекции и развитии речи у детей.
- Осуществление тесного взаимодействия специалистов и родителей по тетради взаимодействия.

Область «Художественно-эстетическое развитие»

- Совместная организация выставок произведений искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания детей.
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания детей.
- Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
- Проведение праздников, досугов, литературных вечеров с привлечением родителей.
- Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
- Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
- Организация встреч с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
- Организация совместных посиделок.
- Совместное издание литературно-художественного журнала.

Область «Физическое развитие»

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медсестрой ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого воспитанника.
- Формирование базы данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье.
- Разработка индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления с целью профилактики заболеваний.
- Согласование с родителями программ профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физической сфере: организация викторин, конкурсов, проектов и развлечений.
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом запросов родителей.
- Проведение открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы.
- Педагогические наблюдения с детьми, ознакомление родителей с результатами диагностических наблюдений. Отслеживание динамики развития детей. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Специально для родителей детей, посещающих группы комбинированной направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в пособие «Если ребенок плохо говорит».

2.2. ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Сетевое взаимодействие

Одним из принципов формирования Программы ДОУ является сетевое взаимодействие с социальными партнерами, использование ресурсов социокультурной среды.

Цель: Создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов в образовании воспитанников ДОУ.

Наш детский сад является структурным подразделением ГБОУ СОШ с. Алексеевка. Основным вопросом является преемственность в работе, хорошая подготовка детей к школе. Педагоги школы и педагоги ДОУ стремятся сделать переход в школу плавным и безболезненным. Работа строится в соответствии с перспективным планом. Также тесно сотрудничаем с поликлиникой для ежегодного проведения профилактических осмотров своевременного выявления у детей первоначальных форм различных заболеваний, своевременной вакцинации. Региональным центром диагностики и консультирования г.Нефтегорск, Музеем боевой и трудовой Славы, детской библиотекой и родителями.

Планируемые результаты:

1. Для воспитанников:

- повышение уровня развития ребенка дошкольного возраста.
- исправление недостатков в развитии речи воспитанников групп комбинированной направленности.

2. Для родителей (законных представителей):

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

повышения уровня знаний родителей (законных представителей) для успешной социализации и приобщения детей дошкольного возраста, к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- учет потребностей, интересов и мотивов детей и членов их семей: специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

- рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса - педагогов и родителей (законных представителей), основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

3. Для педагогов:

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, путем создания атмосферы обеспечивающей оптимальные условия для восприятия детей дошкольного возраста;

- создание единой воспитательной системы и создания максимальных возможностей для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий с учетом использования возможностей социума;

- повышение профессионального уровня педагогов, направленного на совершенствования личностных качеств и расширения кругозора;

- Формы взаимодействия разнообразные: организация психолого-психологических консилиумов; участие учителей в работе педагогического совета детского сада; организация экскурсий в школу; участие в родительских собраниях; анкетирование родителей; проведение спортивных мероприятий и т.д.

Серьезное внимание уделяется партнерству с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения, с городской пожарной частью. Встречи с инспекторами (ГИБДД, ПЧ), проходят в форме игр, конкурсов, бесед, что помогает формировать у детей прочные знания безопасного поведения дома, на улице, в транспорте и т.д.

Практика работы нашего детского сада показывает, что организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей воспитанника, выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие родителей и малыша, способствует успешной социализации личности воспитанника, дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

2.2.2. Преемственность работы ступеней дошкольного образования и начальной школы

Непрерывное образование в Программе ДООУ понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения *преемственности в развитии ребенка*.

Ведущим принципом преемственности на этапах дошкольного и начального образования является *приоритет личностного развития*.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

<i>На дошкольной ступени:</i>	<i>На ступени начальной школы:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к ценностям здорового образа жизни; • обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения; • развитие, инициативности, любознательности, произвольности, способности творческому самовыражению; • формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности; • развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста). 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; • готовность к активному взаимодействию с миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.); • желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию; • инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности; • совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств; • индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Деятельностный подход предполагает:

- Наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимание того, что именно нужно выяснить, освоить);
- Выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающего знания;
- Выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретаемые знания;

-Формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

-Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Обязательная часть

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

При организации образовательного процесса в детском саду необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра должна занимать достойное место и выступать именно в этой роли. Для ее развития необходима многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение. Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей.

Согласно ФГОС ДО основная образовательная программа дошкольного образования предусматривает следующие условия для позитивной социализации и индивидуализации детей:

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические,
- финансовые условия,
- развивающую предметно-пространственную среду.

Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе комбинированной направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

➤ Речевое развитие

развитие словаря формирование и совершенствование грамматического строя речи

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза)
- развитие связной речи формирование коммуникативных навыков обучение элементам грамоты

Познавательное развитие

- сенсорное развитие развитие психических функций
- формирование целостной картины мира
- познавательно-исследовательская деятельность
- развитие математических представлений

Художественно-эстетическое развитие

- восприятие художественной литературы конструктивно-модельная деятельность изобразительная деятельность (рисование, аппликация) лепкамзыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)

Социально-личностное развитие

- формирование общепринятых норм поведения формирование гендерных и гражданских чувств развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры)
- совместная трудовая деятельность формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие и коррекцию ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Кадровый потенциал ДОУ Качество кадрового обеспечения образовательного процесса.

По штатному расписанию педагогический коллектив представлен следующим образом:

По штату в ДОУ 2 воспитателя, 1, 5 ставки учитель – логопед, 1,5- музыкального руководителя, 1 ставка– инструктора по физической культуре, 1 ставка – педагога-психолога. Фактически - педагогический коллектив составляют: 17 педагогов ведут воспитательно - образовательную деятельность, 1 – старший воспитатель.

Требования к квалификации и педагогических кадров Учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы, либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное

профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

3.1.3. Описание материально-технического обеспечения Программы ДОУ, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, дидактического материала и оборудования, сюжетно-образных игрушек для свободных (сюжетно-ролевых) игр девочек и мальчиков в помещении и на улице

В Учреждении имеется:

- методический кабинет – 1;
- музыкально-спортивный зал – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет руководителя – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- прачечная – 1;
- пищеблок – 1;
- групповые комнаты – 6.

На территории ДОУ расположены игровые участки с необходимым детским игровым оборудованием и прогулочными верандами. В ДОУ имеются все виды благоустройства, здание оснащено системами пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, а также средствами связи и коммуникации. В ДОУ имеется лицензированный медицинский кабинет.

ДОУ обеспечено необходимым оборудованием и инвентарем. В ДОУ имеется склад, пищеблок, прачечная, оснащение которых соответствует всем требованиям.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в ДОУ созданы определённые условия. В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия.

На территории детского сада имеется спортивная площадка. Музыкально - физкультурный зал оснащен всеми средствами и спорт инвентарем и оборудованием. Для

занятий с детьми в физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, обручи всех размеров, мячи всех размеров, маты, разновысотные дуги для подлезания, канаты, кегли, гантели, гимнастические палки, шнуры, скакалки, баскетбольные кольца, приставные и наклонные лестницы, тренажеры, мягкие модули, кольцебросы, нетрадиционное оборудование (пособия из бросового материала, массажные рукавицы и дорожки).

Большое разнообразие деревьев и кустарников, травяное покрытие, газоны и цветники, разбитые вокруг здания детского сада, - все это способствует ежедневному общению ребенка с живой природой и создает неповторимый колорит природы в разное время года.

Музыкально-спортивный зал, оснащенный всеми средствами ТСО и пособиями, является местом проведения праздничных развлечений для детей и взрослых. В ДОУ имеется богатая костюмерная, которая постоянно пополняется новыми костюмами как для детей, так и взрослых.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Помещения Учреждения находятся в исправном состоянии, функционируют 6 групп (которые состоят из групповых комнат, раздевальных комнат, туалетных комнат). Все помещения оснащены детской мебелью, согласно СанПиНа. Имеются дополнительные, специально оборудованные помещения. Лицензированный медицинский кабинет, пищеблок, прачечная оборудованы соответствии с санитарными правилами и нормативами. Часть здания детского сада застеклено пластиковыми окнами, на которых жалюзи от солнца.

Фонд учебной и учебно-методической литературы

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7-8 лет. Под редакцией профессора Лопатиной Л.Б. Издательство: С-Пб., 2014 г.

1. И.А.Лыкова «Цветные ладошки» Издательство «Цветной мир» 2014 г.,
2. О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Издательство : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г,
4. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Издательство : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.

5. Мартынова Е.А. «Физическое развитие»-Волгоград, «Учитель», 2015г.
6. Соколова Л.А. «Комплект сюжетных утренних гимнастик для дошкольников», Спб.. «Детство-Пресс»-2015г
7. Мартынова Е.А. «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство», Изд-во «Учитель», 2014
8. Соколова Л.А.»Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников», ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2015
9. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6 – 7 лет»
10. Кравченко И.В. «Прогулки в д/саду», Москва, 2011г.
11. «Гигиена и здоровье», Москва, «Школьная книга», 2013г
12. Данилова Т.И. «Программа Светофор», Спб.. ООО «Издательство«Детство-Пресс»-2011г
13. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» (ср.гр.), Москва, 2005г.
14. Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» , М, ТЦ Сфера, 2015г
15. Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 5-7 лет», Изд. 2-е доп.-Волгоград: Учитель, 2013г.
16. Шорыгина Т.А. « Беседы об основах безопасности с детьми 5-8», ООО ТЦ «Сфера», 2006 М. В. Крулехт «Образовательная область ТРУД»
17. «Я и моя безопасность», Москва, 2011г
18. Г. Я. Павлова «Знакомим дошкольников с источниками опасности»
19. О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме:
20. Т. А. Шорыгина «Осторожные сказки» Безопасность для малышей»
21. Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», Спб.. «Детство-Пресс»-2015г
22. Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ» ,ООО «Детство-Пресс», 2014
23. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» ,М., «Скрипторий», 2013
24. Н. Н. Леонова « Художественно- эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ»
25. Давыдова Т.И. «Детский дизайн. Пластелинография», М., 2011
26. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.-СПб.: «Детсво-Пресс», 2014г.

27. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.-ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2013г.
28. О.Л.Князева, М.Д.Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры программа. Учебно-методическое пособие.-СПб.:»Детство-Пресс».1998г.
29. О.В.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.:СПб «Детство-Пресс» 2014г.
30. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной, образовательной программы «Детство» содержание,планирование, конспекты, сценарии, методические советы.СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015г.
31. «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду» Н.А.Ветлугина «Просвещение»1983г
32. «Методика музыкального воспитания в детском саду» Н.А.Ветлугина 1989г
33. «Музыкальное образование в школе» Л.В.Школяр «Академия»2001г
34. «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» А.Г.Гогоберидзе «Феникс» 2008г
35. «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т. Э. Тютюнниковой (М.199г) 36. «Звук-волшебник» Т.Н.Девятовой «Линка-пресс»2000г
37. «Ритмическая мозаика» А.Н.Бурениной «Композитор»2000г
38. «Музыльные шедевры» О.П.Радыновой «Владос» 1997г
39. «Синтез» К.В.Тарасовой М.1999г
40. «Камертон» Э.А. Костина «Линка-пресс»2008г
41. «Путешествие в мир прекрасного» О.А.Куревина «Баласс» 2001г
43. Михайлова З.А. и др. «Математика-это интересно», Спб.. «Детство-Пресс»-2015г
44. З.А.Михайлова « Образовательная область Познание»,
45. З.А.Михайлова, А.М. Колесникова « Математика в детском саду»,
47. Л.В.Куцакова« Занятия по конструированию», Л.В. Куцакова « Конструирование и художественный труд»

Специальная литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004. -128 с.
2. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. -64 с. (Библиотека журнала «Логопед»).
3. Боровцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М., 2008.

4. Гомзяк О. С. Говорим правильно (конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе). – М., 2007. 3 ч.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1981. 112 с., ил.
6. Жукова Н. С. Букварь. – Екатеринбург, 2007.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова: ил. Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2007. -120 с. ил.
8. Детская речь: норма и патология. – Самара, 2005.
9. Курдвановская Н. В., Ванюкова Л. С. Формирование слоговой структуры слова. – М., 2007.
10. Ковшиков В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления. - СПб., 2006.
9. Крупенчук О. И. Учим буквы для детей 5-6 лет. – СПб., 2008.
10. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! – СПб., 2008.
11. Коноваленко В. В. , Коноваленко С. В. Развитие связной речи («Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна»). – М., 2006.
12. Коноваленко В. В. , Коноваленко С. В. Развитие связной речи («Осень»). – М., 2006.
13. Коноваленко В. В. , Коноваленко С. В. Развитие связной речи («Зима»). – М., 2006.
14. Коноваленко В. В. , Коноваленко С. В. Развитие связной речи («Весна»). – М., 2006.
15. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. -96 с. (Серия «Программа развития».)
16. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 704 с.
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 656 с.
18. 20. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 352 с.
19. Нищева Н.В. Рабочие тетради для старшей, подготовительной к школе логопедических групп.
20. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 560 с.
21. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – СПб: КОРОНА принт. 2004. -80 с.
22. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для занятий с детьми 6-8 лет. – СПб: КОРОНА принт. 2005. -64 с.
23. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на различные звуки. Ярославль. – 2001г, 2003 г.
24. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7-8 лет. Под редакцией профессора Лопатиной Л.Б. Издательство: С-Пб., 2014 г.
25. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 216 с.
26. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [С], [Ш], [Р], [Л]: Пособие для логопедов. СПб.: КАРО, 2006. – 256 с. + 32 цв.вкл. (Серия «Популярная логопедия»).

27. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб: Акцидент, 1997. – 112 с., 33 ил.
28. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 144 с. (В первый класс без дефектов речи).
29. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. этап: Пособие для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 112 с. ил. – (Коррекционная педагогика).
30. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 32 с. (Практическая логопедия).
31. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. – М.: Издательство ГНОМ и Д.
32. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 40 с. (Практическая логопедия).
33. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Приложение к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 16 с. (Практическая логопедия).
32. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М. 2007.
33. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М.: ГНОМ и Д, 2008 – 3 ч.
34. Ананьева И.Н. Средства поддерживающей коммуникации в системе работы логопеда: метод. пособие для работы с неговорящими дошкольниками / И.Н.Ананьева; под редакцией Е.А.Соколовой, А.Д.Яковистенко.- Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2015. – 44 с.
35. Климонтович Е.Ю.. Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь. Для детей 2,5 – 4 лет / Е.Ю.Климонтович. Изд. 3-е.: Теревинф, 2015. – 88 с.
36. Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразами. Для детей 3-5 лет / Е.Ю.Климонтович. Изд. 3-е.: Теревинф, 2014. – 88 с.

3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) Программы ДОО – часть образовательной среды детского сада, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО должна обеспечивать и гарантировать:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки,

уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и прилегающей территории, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

✓ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-развивающая среда представлена в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений (приказ МИНОБРнауки Р.Ф. от 20.07.2011 № 2151)

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по освоению Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную и безопасную

организацию совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей.

Программа показывает, как структурируется среда ДОУ на основе требований ФГОС дошкольного образования и рекомендаций Примерной программы.

Предметно-развивающая среда

Помещения	Формы использования	Предметно-развивающая среда
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций для педагогов.</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</p>	<p>Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы.</p> <p>Библиотека периодических изданий.</p> <p>Компьютер, принтер.</p> <p>Пособия для организации различных видов деятельности с детьми.</p>
Помещения	Формы использования	Предметно-развивающая среда
	<p>Выставка изделий народно прикладного искусства.</p>	<p>Опыт работы педагогов.</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, тренингов.</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для организации различных видов деятельности с детьми.</p> <p>Иллюстративный материал</p>
Медицинский кабинет	<p>Медицинский осмотр детей.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Консультативно – просветительская работа медсестры и врачей с родителями воспитанников</p>	<p>Ростомер медицинский</p> <p>Облучатель 3 (6) – ламповый бактерицидный «СН- 211»</p> <p>Весы электронные бытовые</p> <p>Измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический</p>
Физкультурный зал	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультурные занятия, (двигательная деятельность).</p> <p>Спортивные досуги.</p> <p>Развлечения, праздники.</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями.</p>	<p>Физкультурное оборудование для развития основных видов движений и развития физических качеств</p> <p>Стенка спортивная</p> <p>Мат детский</p> <p>Набор спортивный</p> <p>Спортивный комплекс с горкой и кольцом</p> <p>Набор мягких модулей</p> <p>Библиотека методической литературы.</p>

Помещения	Формы использования	Предметно-развивающая среда
Музыкальный зал	<p>Занятия по музыкальному воспитанию.</p> <p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Театральные представления.</p> <p>Праздники и утренники.</p> <p>Консультативная, методическая помощь по развитию музыкально – эстетических способностей детей.</p> <p>Родительские собрания, тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей.</p> <p>Организация консультаций, семинаров, тренингов для педагогов, педагогических советов.</p>	<p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.</p> <p>Музыкальный центр.</p> <p>Фортепиано.</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</p> <p>Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями.</p> <p>Различные виды театров, ширма для кукольного театра.</p> <p>Детские и взрослые костюмы.</p> <p>Стулья для детей.</p>
Групповое помещение:	<p>Игровая комната, раздевальная комната, умывальная туалетная комната, Организация образовательного процесса</p> <p>Осуществление присмотра и ухода</p>	
Спортивная площадка	Прогулка, занятия на улице по ФИЗО, игры.	Обеспечение безопасных условий для спортивных, и подвижных игр на участке, природоведческой деятельности, занятий, досуга, праздников.
Площадки для прогулки	Прогулка, занятия на улице по ФИЗО, игры.	

Оснащение логопедического кабинета

Перечень имущества кабинета

№	Наименование имущества	Количество
1.	Настенное зеркало для логопедических занятий	1
2.	Дополнительное освещение у зеркала	1
3.	Стол для логопеда	1
4.	Стул для взрослых	2
5.	Детские столы	2

6.	Детские стулья	6
7.	Зеркала 9x12	10
8.	Шкафы для пособий	3
9.	Магнитная доска.	1
10.	Компьютер	1

Функциональное использование кабинета:

В кабинете учителя – логопеда проводится работа по направлениям:

- индивидуальная работа с воспитанниками;
- подгрупповые логопедические занятия с детьми;
- консультативная работа с родителями и детьми, сотрудниками ДОО;
- организационно-методическая работа;
- просветительская работа для сотрудников ДОО и родителей.

Документация

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу логопеда
2. Паспорт логопедического кабинета
3. Годовой план работы учителя – логопеда
4. Программы коррекционного обучения
5. Календарно-тематический план работы с детьми
6. Речевая карта на каждого ребёнка с необходимой сопутствующей документацией
7. Тетради для индивидуальной деятельности логопеда, воспитателей и родителей с детьми
8. График индивидуальных логопедических занятий с детьми
9. Журнал учёта посещаемости детей логопедических занятий
10. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями
11. Циклограмма рабочего времени
12. График работы логопеда
13. Аналитические отчёты о проделанной работе
14. Журнал учёта консультаций для родителей
15. Журнал учёта консультаций для педагогов
16. План взаимодействия учителя-логопеда с субъектами образовательного процесса
17. План взаимодействия специалистов в работе с детьми с ОВЗ
18. Архив

Программы

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи
4. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности с детьми с нарушением речи учителя – логопеда Детского сада «Светлячок» с . Алексеевка

Материал для обследования детей.

1. Дидактический материал для обследования интеллекта:

- счётный материал;
- разрезные картинки из 4-6 частей;
- пирамидки разной степени сложности;
- исключение 4-го лишнего предмета;
- картинки – шутки («нелепицы»);
- предметы для группировки их по цвету, форме, величине, общей принадлежности к одной группе;
- почтовый ящик с геометрическими фигурами.

2. Комплект пособий для обследования речи детей:

- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ. – Москва. «Издательство ГНОМ» – 2014.
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ. – Москва. «Издательство ГНОМ» – 2014.
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в старшей группе ДОУ. – Москва. «Издательство ГНОМ» – 2014.
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ. – Москва. «Издательство ГНОМ» – 2014.
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в средней группе ДОУ. – Москва. «Издательство ГНОМ» – 2014.
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ. – Москва. «Издательство ГНОМ» – 2014.
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Речевая карта для проведения обследования во 2-й младшей группе ДОУ. – Москва. «Издательство ГНОМ» – 2014.
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования во 2-й младшей группе ДОУ. – Москва. «Издательство ГНОМ» – 2014.
- Володина В.С. Альбом по развитию речи «Говорим правильно». – М.: «Издательство «РОСМЭН - ПРЕСС», 2004.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. -279 с. (Коррекционная педагогика).
- Косарева У.В. Карта динамического обследования дошкольника (приложение № 1). Разрезной материал для альбома родовых понятий (приложение № 2). Рисую, думаю, учусь. Рабочая тетрадь по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (приложение № 3). СИПКРО, Самара, 2002 г.
- Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2014.
- Маницкая Е.Г. Логопедический альбом «Развитие правильной речи ребенка». Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 2003.

- Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Маленький волшебник. Пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 4-5 лет. – М.: «Просвещение». – 2006.

Дидактические игры и пособия

Разделы	Дидактические игры и пособия
Формирование воздушной струи	Трубочки, Игрушка «Вертушка», Бабочки на ниточках, д/и «Футбол», «Сдуй пушинку».
Звуковая культура речи»	<p>Комплексы артикуляционной гимнастики Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2004.</p> <p>Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.</p> <p>Предметные картинки для автоматизации звуков. Набор картинок для заучивания чистоговорок и скороговорок; Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука С в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука З в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Ц в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Ш в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Ж в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Ч,Щ в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Л в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука ЛЬ в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Р в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p> <p>Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [к], [к']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг.-2001.</p> <p>Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [п],[п'], [б], [б']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг. - 2001.</p> <p>Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [г], [г'], [х], [х'], (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг. - 2001.</p> <p>Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [с], [с'], (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг.-2001.</p> <p>Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [з], [з'], [ц] (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг. - 2001.</p> <p>Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ш], [ж]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских</p>

	<p>садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг.-2001. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ч], [щ]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг.-2001. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [р] [р']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг.-2001. <i>Настольно-печатные игры:</i> «Логопедическое лото», «Дин – Дон», «Играем в лото», Логопедическое лото «Говори правильно Л», Логопедическое лото «Говори правильно Р», «Звуковая цепочка», «Слова, рифмы, звуки», «Звуковые часы»</p>
<p>Развитие фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Кассы букв на каждого ребенка, «Азбука в картинках», «Магнитная азбука», наборы звуковых игрушек, схемы предложений (полоски различной длины с уголком), пособия для определения позиции звука в слове, схемы звуко-слогового состава слова, символы и сигнальные фишки для изображения различных звуков, слогов и слов, звуковые линейки;</p> <p><i>Настольно-печатные игры:</i> «Я учу буквы», «Логопедическое лото», «Звуковые часы», «Дин – Дон», «Звуковая цепочка», «Слова, рифмы, звуки».</p> <p>Жукова Н. С. Букварь. Пособие для родителей и детей. – Екатеринбург. Издательство ЛИТУР, 2005. – 112 стр.</p> <p>Школьник Ю.К., Золотарева Ю.Ею Учимся читать: Пособие для дошкольного обучения. – М.: Изд-во Эксмо, 2006.</p>
<p>Формирование словаря и грамматического строя речи</p>	<p><i>Картинки по лексическим темам:</i></p> <p>«Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Цветы», «Весенние цветы», «Кустарники», «Злаковые культуры», «Домашние животные», «Дикие животные», «Экзотические животные», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Семья», «Мебель», «Посуда», «Игрушки», «Одежда», «Обувь и головные уборы», «Инструменты», «Предметы быта», «Профессии», «Транспорт», «Времена года»,</p> <p><i>Наглядное пособие (плакат):</i> «Декоративные и домашние птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Одежда и обувь», «Транспорт»</p> <p><i>Настольно-печатные игры:</i> «Чей домик», «Скажи наоборот», « Кто, что делает?», « Назови одним словом», «Четвертый лишний» «Чей? Чья? Чье? Чьи?», «Считай и называй».</p> <p>Игры из серии «Самые нужные игры»</p> <p>«Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Грибы и цветы», «Играем со звуками», «Слова – иностранцы» 1 и 2 часть, «Сложные слова» 1 и 2 часть.</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Комплект из 4-х альбомов /Н.Э Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 г.</p> <p>Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2007.</p> <p>Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2014.</p> <p>Крупенчук О.И. Научи меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004. (Серия «Готовимся к школе»).</p> <p>Новиковская О.Н. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2004.</p>

	Новиковская О.Н. Логопедическая грамматика для детей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2005. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. – М.: «ОМА Медиа Групп», 2008.
Развитие связной речи	Рабочая программа по развитию связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи методом наглядного моделирования «Будем говорить правильно». <i>Картины по темам:</i> «Семья», «Времена года», «Родная земля – кормилица». <i>Серии сюжетных картинок:</i> к рассказу В. А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой», «Пришла весна», «Скворечник». <i>Картины русских художников:</i> И.И.Шишкин «Зима», «Рожь», И.И.Левитан «Золотая осень», «Большая вода», В.Д.Поленов «Золотая осень», А.К.Саврасов «Грачи прилетели», Г.Г.Мясоедов «Страдная пора» (Косцы). Схемы для составления рассказов, тексты для пересказов, <i>Настольно-печатные игры:</i> «Что сначала, что потом», «Аналогии».
Развитие мелкой моторики, профилактика дисграфии	Трафареты, шнуровки. Игры «Волшебные верёвочки»; «Зашнуруй ботинок»; «Собери бусы», «Собери цепочки», игры с прищепками, пазлы, мячики – шуршики, Раскраски, цветные карандаши.
Развитие психических процессов	<i>Настольно-печатные игры:</i> «Четвертый лишний», «Размышляй-ка», «Аналогии», «Подбери узор», «Тик-так», «Что сначала, что потом», «Подбери картинку», «Сложи картинку», «Спрячь мышку», «Найди пару», «Небывальщина», «Чем отличаются картинки?», «Подбери одинаковые картинки», «Что перепутал художник?». Лабиринты.
Работа с родителями педагогами	Консультации (картотека консультаций прилагается), памятки, анкеты, сценарии семинаров-практикумов, мастер-классов.

Основные общие требования к развивающей предметно - пространственной среде, заложенные в Программу

Дошкольный возраст

- ✓ Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- ✓ Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- ✓ Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).
- ✓ Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней,

побуждают воспитанников к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие воспитанников в ней.

- ✓ Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз - рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- ✓ Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- ✓ Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.

Центры в групповых помещениях.

Центр науки, групповая лаборатория

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий.
3. Резиновый коврик.
4. Халатики, передники, нарукавники.
5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
7. Пищевые красители.
8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
11. Аптечные весы, безмен.
12. Песочные часы.
13. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
14. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
15. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
16. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.

17. Игра. «Времена года».
18. Календарь природы, календарь погоды.
19. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
20. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.
21. Альбом «Мир природы. Животные»
22. Альбом «Живая природа. В мире растений»
23. Альбом «Живая природа. В мире животных»

Центр математического развития в групповом помещении

1. Разнообразный счетный материал.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры)
4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).
5. Наборы объемных геометрических фигур.
6. Действующая модель часов.
7. Счеты, счетные палочки.
8. Наборы развивающих заданий
9. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.
10. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
11. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
12. Математические лото и домино.
13. Рабочие тетради по числу детей

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Стол, два стульчика
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Два — три постоянно меняемых детских журнала.

5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
7. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»¹⁸⁷.
9. Книжки-самоделки.
10. Карточка загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.

Центр конструирования в групповом помещении

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
3. Транспорт средний, мелкий.
4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
5. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
6. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
7. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
8. Действующая модель светофора.
9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Центр художественного творчества в групповом помещении

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.

6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
8. Мотки проволоки и лески разного сечения.
9. Рулон простых белых обоев.
10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
11. Трафареты, клише, печатки.
12. Клейстер, клеевые карандаши.
13. Доски для рисования мелом, фломастерами.
14. «Волшебный экран».
15. Пооперационные карты выполнения поделок.
16. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
17. Емкость для мусора.

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детскимузыкальныеинструменты(металлофон,барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
6. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).
8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

1. Куклы «мальчики» и «девочки».
2. Куклы в одежде представителей разных профессий.
3. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
5. Кукольная мебель.

6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
7. Набор мебели «Парикмахерская».
8. Кукольные сервизы.
9. Коляски для кукол.
10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
11. Атрибуты для ряжения.
12. Предметы-заместители.
13. Большое настенное зеркало.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
5. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.
6. Большое настенное зеркало, детский грим, парики.

Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении

1. Набор «Маленький плотник».
2. Приборы для выжигания.
3. Заготовки из дерева.
4. Схемы изготовления поделок.
5. Корзинка с материалами для рукоделия.
6. Контейнер для мусора.
7. Щетка.
8. Совок.
9. Халаты, передники, нарукавники.

Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении

1. Портрет президента России.
2. Российский флаг.
3. CD с записью гимна России.
4. Куклы в костюмах народов России.
5. Игрушки, изделия народных промыслов России.
6. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России.
7. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.

8. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям Социально-коммуникативное развитие
2. Правила дорожного движения для дошкольников.
3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
4. Действующая модель светофора.
5. Плакаты.

Физкультурный центр в групповом помещении

1. Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи (малые и большие).
4. Канат, толстая веревка, шнур.
5. Флажки разных цветов.
6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
8. Кегли.
9. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
11. Детская баскетбольная корзина.
12. Длинная и короткая скакалки.
13. Бадминтон, городки.
14. Летающие тарелки.
15. Ребристые дорожки.
16. Гимнастическая лестница.
17. Поролоновый мат.

3.1.5. Распорядок / Режим дня» ДОУ

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПин от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

Режим дня детей старшего дошкольного возраста

(холодный период)

Виды деятельности в течение дня	Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет		Характер деятельности
	Время	Длительн	Время	Длитель	

		ОСЬ		НОСЬ	
Прием, осмотр детей, дежурство, самостоятельные игры	7.00-8.10	70 мин	7.00-8.20	80 мин	Присмотр и уход, самостоятельн ая, взаимодейств ие с родителями
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин	8.20-8.30	10 мин	Совместная ОД
Самостоятельная деятельность	8.20-8.30	10 мин			Самостоятель ная
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	25 мин	8.30-8.50	20 мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00	5 мин	8.50- 9.00	10 мин	Самостоятель ная
НОД с учетом 10 мин. физкультминутки	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	5 мин	9.00-9.30 9.40- 10.10 10.20- 10.50	110 мин	Совместная ОД в ходе различных видов деят-ти
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.20	105 мин	10.50- 12.25	95 мин	Совместная ОД, Самостоятель ная
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	12.20- 12.30	10 мин	12.25- 12.30	5 мин	Присмотр и уход, совместная ОД
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55	25 мин	12.30 12.55	25 мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Закаливающие мероприятия	12.55-13.00	5 мин	12.55- 13.00	5 мин	Совместная ОД
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	120 мин	13.00 - 15.00	120 мин	Присмотр и уход
Постепенный подъем,	15.00-		15.00-		Совместная ОД

воздушные и водные процедуры. НОД по расписанию	15.55		15.55		Самостоятельная
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.55-16.20	25 мин	15.55-16.20	25 мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Занятия по интересам, самостоятельная деятельность, Индивидуальная работа	16.20-16.45 Или 16.50-17.15	25 мин	16.20-16.45 Или 16.50-17.15	25 мин	Совместная ОД, самостоятельная
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.50-18.50	120 мин	16.50-18.50	120 мин	Совместная ОД, самостоятельная
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры, уход домой	18.50-19.00	10 мин	18.50-19.00	10 мин	Совместная ОД, самостоятельная, взаимодействие с родителями

Старшая группа.

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна	15.00-15.30.
Воздушные процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 –17.00

Подготовка к прогулке, прогулка	17.10.- 18.20
Уход домой	до 19.00

Подготовительная группа.

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10.-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30.-15.55
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55.-18.20
Уход домой	до 19.00

3.1.6. Планирование образовательного процесса

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики

индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий детским садом утверждает рабочие программы специалистов ДО. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе комбинированной направленности.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам и средам. Во вторник и четверг логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе — 30. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

В старшей группе (5-6 лет)

Комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Подготовительная группа к школе группа (с 6 до 7 лет)

30 подготовительной к школе группе, комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут).

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Распорядок дня в группе, комбинированной направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
 - ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4—4,5 часов;
 - дневной сон продолжительность 2—2,5 часа в разных возрастных группах;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
 - непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Следует обратить внимание специалистов на **сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ** по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

с середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым

ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Учебный план, пояснительная записка к плану, расписание НОД прилагается.

Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Важно выстроить образовательную деятельность так, чтобы она была целостной, осмысленной, интересной и понятной с точки зрения детского восприятия и в то же время сохраняла последовательность решения задач каждого направления развития. Объединяя в рамках одной темы разные виды детской деятельности, необходимо сохранить возможность каждого из них решать специфические, только ему присущие обучающие и развивающие задачи, не разрушить логику их постепенного усложнения.

Комплексно-тематическое планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы. При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию — в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи — воплотить полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.). Такое планирование позволяет уйти от предметного принципа построения образовательного процесса, способствует более глубокому и целостному освоению детьми окружающего мира, обобщению и присвоению средств и способов деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Развитие детей в соответствии с индивидуальными способностями, улучшение показателей здоровья воспитанников, коррекция тяжелых форм нарушения речи и задержки психического развития, удовлетворение потребностей родителей в качественном образовании детей через расширение спектра образовательных услуг, осваивая основную образовательную программу дошкольного образования и повышая профессионализм педагогов детского сада.

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде через стенды ДООУ, через сеть Интернет
- предоставление возможности обсуждения Программы с родительской общественностью на родительских собраниях (групповых, общесадовских);
- предоставление возможности вносить предложения в содержания программы через опросы, анкетирование, наблюдение образовательного процесса с последующим обсуждением.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

Учитывая, что дошкольный возраст - важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

1. сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДООУ;
2. создание механизмов, обеспечивающих высокое качество образования;
3. повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
4. обеспечение квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям
5. повышение статуса ОУ

3.2.2. Управление реализацией адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами в структурном подразделении разрабатываются в соответствии с целями и задачами программы.

Мотивационно-целевая деятельность

В связи с включением в процесс управления воспитателей и родителей, предполагается использование разнообразных форм проведения педагогических советов, методических объединений и родительских собраний.

Информационно-аналитическая деятельность

В план работы будет включен анализ окружающего социума, обеспечивающий прогнозирование текущих изменений в деятельности педагогического коллектива.

Планово-прогностическая деятельность

Предполагается разработка перспективных планов по различным направлениям деятельности. Их реализация позволит вносить необходимые коррективы в образовательную программу.

Эффективность реализуемой структуры рассматривается в следующем:

1. Администрация создает условия для активной самостоятельной творческой деятельности всех специалистов, предлагая решить проблемную ситуацию, реализовать идею, презентовать свою деятельность.
2. В управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей.
3. Управленческие решения принимаются коллегиально на педагогических советах, административных совещаниях, методических советах и методических объединениях, что способствует реализации принципа открытости и гласности в принятии решений, повышению ответственности за их выполнение.
4. Ежегодные отчеты администрации заслушиваются и обсуждаются при участии родителей, представителей общественности и органов местного самоуправления.

Источники глоссария

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».