

ГБОУ СОШ с.Алексеевка
структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный
центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка
муниципального района Алексеевский Самарской области - детский сад «Светлячок»



Утверждаю
Заведующий Детским садом «Светлячок»
В.Н. Булавина /
«30» августа 2019 г.

**Адаптированная образовательная программа
на ребёнка с ТНР
на 2018-2019 учебный год**

Принята
на педагогическом совете
Детского сада «Светлячок» с. Алексеевка
Протокол №1 от «30» августа 2019 г.

I. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения:

При поступлении ребенка в детский сад осуществляется педагогическая диагностика. Результаты диагностики представляются членам ПМПк детского сада. Решением консилиума, родителям (законным представителям) рекомендовано пройти ПМПк, для создания специальных условий для ребенка по оказанию образовательных услуг. После предоставления заключения ПМПк приказом заведующего ОО создается рабочая группа по разработке АОП. Разработанная программа принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом руководителя.

На основании письменного согласия родителей (законных представителей) воспитатели и специалисты осуществляют реализацию АОП.

1.2 Специальные условия обучения и воспитания:

В дошкольном учреждении созданы условия для беспрепятственного доступа ребенка на территорию, в здание ДОО и группу. Ребенок интегрируется с детьми группы при организации образовательного процесса и организации массовых мероприятий, как на территории детского сада (праздники, развлечения и т.д.), так и за его пределами (экскурсии, посещение музеев, выставок, и т.д.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

1.3 Предоставление услуг ассистента (помощника):

Помощник воспитателя осуществляет сопровождение ребенка (при необходимости) в здании и по территории детского сада, а также во время проведения мероприятий за пределами дошкольного учреждения.

1.4 Взаимодействие в разработке, реализации коррекционных мероприятий педагогов:

Реализацию коррекционных мероприятий Адаптированной образовательной программы осуществляют воспитатели, специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Взаимодействие осуществляется в соответствии с планом индивидуально - ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка и его интеграцию в социуме.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу

учителя-логопеда, педагога–психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников. Система работы педагогов детского сада находит отражение в плане индивидуально - ориентированных мероприятий, (планах совместной деятельности специалистов), тетрадях взаимосвязи специалистов и воспитателей специалистов и родителей).

Специалист	Основные области деятельности специалистов	Основные направления совместной работы
Учитель – логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.	Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.
Педагог-психолог	Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.	Коррекционно-развивающая детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций
Воспитатель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций логопеда, психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий.	Решение общеразвивающих и коррекционных задач; логопедизация всей жизнедеятельности детей в группе; создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, представление для	Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, фонематического восприятия; основных

	психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.	компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; обогащение словаря дошкольников с ТНР по разработанным учителем-логопедом лексическим темам;
Инструктор по физической культуре	Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в пространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.	Закрепление лексико-грамматических средств языка и автоматизация звуков путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы; развитие физиологического и речевого дыхания; развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением.

II. Механизм адаптации Программы

2.1 Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

В ходе педагогической диагностики Ю.В. Карповой (наблюдения), психологического обследования индивидуального развития ребенка (Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Е.А. Стребелева, Тест тревожности Р.Темпл, А. Амен, М. Дорки, Графическая методика «Кактус» в модификации М.А.Панфиловой, Методика исследования интеллекта Д.Векслера Интеллектуально-перцептивный тест Равена, тест Бендера, тест Тулуз-Пьерона) и диагностики речевого развития с использованием методического комплекта Е.В. Мазановой «Методические указания и картинный материал для проведения обследования речи детей от 4 до 7 лет» были выявлены следующие образовательные потребности:

- обучение различным формам коммуникации (вербальным и невербальным);
- развитие всех компонентов речи, речевой компетентности (усвоение

лексико-грамматических категорий, понимание сложных предložно – падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи, специальное обучение основам языкового анализа и синтеза);

- развитие навыков пространственной ориентировки, мелкой моторики;
- владение мыслительными операциями;
- познавательная мотивация;
- развитие умственной активности.

2.2 Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи:

В соответствии с заключением ПМПК, характеристикой на ребенка, составленной специалистами детского сада и решением ПМПК детского сада рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе с учетом психо - физического развития и индивидуальных возможностей ребенка (характеристика храниться в закрытом доступе).

2.3 Организация освоения ребенком Программы и его интеграция в ДОУ:

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- коррекция особенностей речевого развития осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях с учителем-логопедом;
- педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе НОД с группой.

III. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий дидактических материалов

Программы:

- «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
- «Логоритмические занятия в детском саду» Методическое пособие. М.Ю. Картушина (5 - 7 лет)
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

Дидактический и методический инструментарий:

Дидактические игры и пособия учителя - логопеда

Разделы	Дидактические игры и пособия
Комплект пособий для обследования речи детей	Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ. – Москва. «Издательство ГНОМ» – 2014. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ. – Москва. «Издательство ГНОМ» – 2014. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в старшей группе ДОУ. – Москва. «Издательство ГНОМ» – 2014. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ. – Москва. «Издательство ГНОМ» – 2014. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Речевая

	карта для проведения обследования в средней группе ДОУ. – Москва. «Издательство ГНОМ» – 2014. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ. – Москва. «Издательство ГНОМ» – 2014. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Речевая карта для проведения обследования во 2-й младшей группе ДОУ. – Москва. «Издательство ГНОМ» – 2014. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования во 2-й младшей группе ДОУ. – Москва. «Издательство ГНОМ» – 2014. Володина В.С. Альбом по развитию речи «Говорим правильно». – М.: «Издательство «РОСМЭН - ПРЕСС», 2004. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. -279 с. (Коррекционная педагогика). Косарева У.В. Карта динамического обследования дошкольника СИПКРО, Самара, 2002 г.
Формирование воздушной струи	Трубочки, Игрушка «Вертушка», Бабочки на ниточках, д/и «Футбол», «Сдуй пушинку».
Звуковая культура речи»	Комплексы артикуляционной гимнастики Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2004. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. Предметные картинки для автоматизации звуков. Набор картинок для заучивания чистоговорок и скороговорок; Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука С в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука З в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Ц в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Ш в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Ж в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Ч,Щ в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Л в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука ЛЬ в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Р в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [к], [к']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг.-2001. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки

	[п],[п'], [б], [б']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг. - 2001. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [г], [г'], [х], [х'], (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг. - 2001. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [с], [с'], (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг.-2001. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [з], [з'], [ц] (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг. - 2001. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ш], [ж]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг.-2001. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ч], [щ]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг.-2001. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [р] [р']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг.-2001. <i>Настольно-печатные игры:</i> «Логопедическое лото», «Дин – Дон», «Играем в лото», Логопедическое лото «Говори правильно Л», Логопедическое лото «Говори правильно Р», «Звуковая цепочка», «Слова, рифмы, звуки», «Звуковые часы»
Развитие фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте	Кассы букв на каждого ребенка, «Азбука в картинках», «Магнитная азбука», наборы звуковых игрушек, схемы предложений (полоски различной длины с уголком), пособия для определения позиции звука в слове, схемы звуко-слогового состава слова, символы и сигнальные фишки для изображения различных звуков, слогов и слов, звуковые линейки; <i>Настольно-печатные игры:</i> «Я учу буквы», «Логопедическое лото», «Звуковые часы», «Дин – Дон», «Звуковая цепочка», «Слова, рифмы, звуки». Жукова Н. С. Букварь. Пособие для родителей и детей. – Екатеринбург. Издательство ЛИТУР, 2005. – 112 стр. Школьник Ю.К., Золотарева Ю.Ею Учимся читать: Пособие для дошкольного обучения. – М.: Изд-во Эксмо, 2006.
Формирование словаря и грамматического строя речи	<i>Картинки по лексическим темам:</i> «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Цветы», «Весенние цветы», «Кустарники», «Злаковые культуры», «Домашние животные», «Дикие животные», «Экзотические животные», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Семья», «Мебель», «Посуда», «Игрушки», «Одежда», «Обувь и головные уборы», «Инструменты», «Предметы быта», «Профессии», «Транспорт», «Времена года», <i>Наглядное пособие (плакат):</i> «Декоративные и домашние птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Одежда и обувь», «Транспорт»

	<i>Настольно-печатные игры:</i> «Чей домик», «Скажи наоборот», «Кто, что делает?», «Назови одним словом», «Четвертый лишний» «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Считай и называй». Игры из серии «Самые нужные игры» «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Грибы и цветы», «Играем со звуками», «Слова – иностранцы» 1 и 2 часть, «Сложные слова» 1 и 2 часть. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Комплект из 4-х альбомов /Н.Э Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 г. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2007. Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2014. Крупенчук О.И. Научи меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004. (Серия «Готовимся к школе»). Новиковская О.Н. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. Новиковская О.Н. Логопедическая грамматика для детей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2005. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. – М.: «ОМА Медиа Групп», 2008.
Развитие связной речи	Рабочая программа по развитию связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи методом наглядного моделирования «Будем говорить правильно». <i>Картины по темам:</i> «Семья», «Времена года», «Родная земля – кормилица». <i>Серии сюжетных картинок:</i> к рассказу В. А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой», «Пришла весна», «Скворечник». <i>Картины русских художников:</i> И.И.Шишкин «Зима», «Рожь», И.И.Левитан «Золотая осень», «Большая вода», В.Д.Поленов «Золотая осень», А.К.Саврасов «Грачи прилетели», Г.Г.Мясоедов «Страдная пора» (Косцы). Схемы для составления рассказов, тексты для пересказов, <i>Настольно-печатные игры:</i> «Что сначала, что потом», «Аналогии».
Развитие мелкой моторики, профилактика дисграфии	Трафареты, шнуровки. Игры «Волшебные верёвочки»; «Зашнуруй ботинок»; «Собери бусы», «Собери цепочки», игры с прищепками, пазлы, мячики – шуршики, Раскраски, цветные карандаши.
Развитие психических процессов	<i>Настольно-печатные игры:</i> «Четвертый лишний», «Размышляй-ка», «Аналогии», «Подбери узор», «Тик-так», «Что сначала, что потом», «Подбери картинку», «Сложи картинку», «Спрячь мышку», «Найди пару», «Небывальщина», «Чем отличаются картинки?», «Подбери одинаковые картинки», «Что перепутал художник?». Лабиринты.
Работа с родителями педагогами	Консультации (картотека консультаций прилагается), памятки, анкеты, сценарии семинаров-практикумов, мастер-классов.

Перечень оборудования кабинета педагога-психолога

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А.Стребелевой 3-ое издание, переработанное и дополненное М. Просвещение 2007.
	Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
	Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)
	Психодиагностический комплект (авт. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для детей 5-7 лет».
	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для детей 5-7 лет- М.:Мозаика-синтез,2014. – 144 с..
2.Произвольная память	Методика «10 слов» (А.Р. Лурия)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для детей 5-7 лет- М.:Мозаика-синтез,2014. – 144 с..
2. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997
3. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
4. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
5. Интеллектуальное развитие	Методика «нарисуй человека» (Ф.Гудинаф – Д.Харрис)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для детей 5-7 лет- М.:Мозаика-синтез,2014. – 144 с..
6. Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999

Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
2.	Методика самооценки «Дерево» (Лампен Д.) Определение эмоционального уровня самооценки	Выявление уровня сформированности самооценки Изучение я-концепции личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста	Подготовительная к школе группа
3.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа. Старшая группа

4.	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
5.	Последовательность событий Рассказы (серия сюжетных картинок)	Исследование словесно-логического мышления, выявление умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
6.	Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями (Венгер Л.А., Холмовская В.)	Проверка способности зрительно расчленять фигуру на заданные элементы.	Подготовительная к школе группа
7.	Тест Тулуз-Пьерона	Изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, оценить точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.	Подготовительная к школе группа
8.	Пересказ прослушанного текста (Р.И.Лалаева, Е.В.Мальцева, Т.А.Фотекова)	Определение уровня речевого развития детей, их готовности к школьному обучению	Подготовительная к школе группа
9.	Десять слов	Определение объема рече-слуховой памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
10.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
11.	Мотивационная готовность к обучению в школе «Беседа о школе» (Т.А. Нежновой)	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа
12.	Прогрессивные матрицы Равена, методика исследования интеллекта Векслера	Интеллектуальные способности детей	Средняя, старшая, подготовительная группы
13.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
14.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
15.	Коммуникативная готовность: со взрослыми со сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе группа
16.	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
17.	Тест тревожности Теммла, Амен, Дорки	Исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.	Средняя, старшая, подготовительная группы
18.	Зрительно-моторный гештальт тест Бендер	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная к школе группа
19.	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Младшая группа
20.	Психолого-педагогическая диагностика детей по методике Е. Стребелевой	Определение уровня познавательного развития	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы

IV. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
Образовательный процесс в группах комбинированной направленности строится на основе календарно-тематического планирования.

4.1 Календарно-тематический план

Тема недели	Праздники	Тема недели	Праздники
Сентябрь		Февраль	
<i>Краски осени. Витамины из кладовой природы</i>	01.09 - День знаний	<i>Я и в мире человек. Наши папы, наши мамы</i>	
День Знаний. Профессия учитель	03.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом	Я и моё тело. Здоровье. Безопасность	
О дружбе	27.09 - День дошкольного работника	Неболейка. Медицинские профессии	10.02 - День памяти А.С. Пушкину.
Овощи. Огород		Инструменты	
Фрукты. Сад	01.10 - День пожилого человека	День Защитника Отечества. Военные профессии	23.02 - День Защитника Отечества.
		Транспорт. Профессии на транспорте	
Октябрь	05.10 - День учителя	Март	
Ягоды сада и леса		День 8 Марта	08.03 - Международный женский день.
Откуда хлеб пришел		Домашние животные и птицы	
Грибы	04.11 - День народного единства	Дикие животные нашего леса	
Лес. Деревья	16.11 - Международный день толерантности	Весна пришла	
Осень. Обобщение.	20.11 - Всемирный день ребенка	Апрель	
Ноябрь	28.11 - День матерей России	<i>Земля – наш общий дом</i>	
<i>С чего начинается Родина</i>		Перелетные птицы	01.04 - Международный день птиц. День смеха.
Моя семья. Мой дом		Космос	12.04 - День авиации и космонавтики.
Мое село. Профессии на селе		Рыбы. Морские животные	22.04 – Международный день Земли.
<i>Мир вокруг нас</i>		Животные Севера и жарких стран	
Одежда		Насекомые	
Обувь. Головные уборы	04.12 - День заказов подарков Деду Морозу	Май	
Мебель. Мебельная фабрика		<i>Человек и мир природы</i>	
Декабрь		День Победы	01.05 – Праздник весны и труда.
<i>Зима. Новый год</i>	31.12 - Новый год	Цветы	09.05 – День Победы.
Зима		Школа. Школьные принадлежности	15.05 – Международный день семьи
Дикие животные нашего леса		Здравствуй, лето!	
Зимующие птицы		Закрепление пройденного материала	
Встреча Нового года			
Январь			
Зимние забавы			
<i>В мире искусства</i>			
Игрушки. Народная игрушка			
Посуда. Продукты питания			

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и фронтальные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Продолжительность фронтальных занятий составляет 25 минут в старшей и 30 минут в подготовительной группе. Фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю. Остальное время отводится на индивидуальную работу с детьми. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут и проводится с каждым ребенком 2 - 3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта и особенностями развития ребенка).

Продолжительность индивидуального занятия педагога-психолога составляет 15 минут и проводится с каждым ребенком 1 -2 раза в неделю. Продолжительность подгруппового занятия – 30 минут 1 раз в неделю.

4.2 План реализации индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий

Педагогическое сопровождение

Срок реализации: сентябрь 2018 года – май 2019 года.

Направления работы	Задачи	Методы и формы работы	Рекомендации родителям	Ожидаемый результат	Результаты	
					НГ	КГ
Речевое развитие	1. Формирование словаря -обогащение речи существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; - формировать умение подбирать существительные к прилагательным, слов со сходным значением, с противоположным значением. 2. Развитие связной речи: - формирование умения рассказывать (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, по набору картин с последовательно развивающимся действием. - формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. 2. Развитие грамматического строя. - формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. - формировать умение согласовывать существительные с числительными; - формировать умение в согласовании слов в предложении.	Беседы, составление рассказов по картине, по схеме, по серии сюжетных картинок, из личного опыта, пересказ. Игровые упражнения и игры: «Добавь часть к моему слову», «Предметы вокруг нас», «Угадай чего не стало?», «Ассоциации», «О картинке я вам расскажу» «Скажи наоборот», «Подскажи словечко». «Один – много», «Чего не стало?», «Один-три-пять», «Он, она, они». «Звуковые замки», «Дружные звуки», «Логопедическое лото», «Назови первый, последний звук в слове», «Назови все звуки по порядку», «Каждому звуку свое место», «Найди место фишке», «Собери слово».	Составление с ребенком сказок, рассказов по картине, из личного опыта. Игры и упражнения для активизации словаря, развития диалогической речи. Дидактические игры на развитие грамматического строя, навыков звукового анализа и синтеза.	Имеет достаточно богатый словарный запас. Развита диалогическая и монологическая речь. Развита грамматический строй.	н/с	с

	3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза: - формировать умение выделять первый звук в слове; - формировать умение выделять последний звук в слове; - формировать умение определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец); - формировать умение называть слог, слово из заданных звуков. - закреплять умение выделять последовательность звуков в простых словах 3. Автоматизация поставленных звуков в НОД и свободной деятельности.					
Развитие мелкой моторики	Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки.	Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу) Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. Печатание пройденных букв в тетради. Пальчиковая гимнастика, массажные упражнения. Выкладывание изображений и букв с помощью палочек, природных материалов.	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.	Развита мелкая моторика рук, графические навыки.	с	

На конец года речевое развитие ребенка соответствует среднему уровню.

Педагогическое сопровождение

Срок реализации: сентябрь 2019 года – май 2020 года.

Направления	Задачи	Методы и формы	Рекомендации	Ожидаемый результат	Результаты	
					НГ	КГ

работы		работы	родителям			
Речевое развитие	1. Развитие связной речи. - формировать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. - умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картин с последовательно развивающимся действием. 2. Развитие грамматического строя. - формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. - формировать умение согласовывать существительные с числительными; - формировать умение в согласовании слов в предложении. 3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза: - формировать умение называть слог, слово из заданных звуков. - закреплять умение выделять последовательность звуков в простых словах 3. Автоматизация поставленных звуков в НОД и свободной деятельности.	1. Беседы, составление рассказов по картине, по схеме, по серии сюжетных картинок, из личного опыта, пересказ. Игровые упражнения «Добавь часть к моему слову», «Предметы вокруг нас». 2. «Подскажи словечко». «Один – много», «Чего не стало?», «Один-три-пять», «Он, она, они». 3. «Звуковые замки», «Дружные звуки», «Логопедическое лото», «Звуковые часы», «Назови первый, последний звук в слове», «Назови все звуки по порядку», «Каждому звуку свое место», «Найди место фишке», «Собери слово».	Составление с ребенком сказок, рассказов по картине, из личного опыта. Игры и упражнения для активизации словаря, развития диалогической речи. Дидактические игры на развитие грамматического строя, навыков звукового анализа и синтеза.	Имеет достаточно богатый словарный запас. Развита диалогическая и монологическая речь. Развита грамматический строй.	с	
Развитие мелкой моторики	Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки.	Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу) Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. Печатание пройденных букв в тетради. Пальчиковая гимнастика,	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.	Развита мелкая моторика рук, графические навыки.	с	

		массажные упражнения. Выкладывание изображений и букв с помощью палочек, природных материалов.				
--	--	--	--	--	--	--

Логопедическое направление

Направления работы	Задачи	Методы и формы работы	Рекомендации родителям	Ожидаемый результат	Результаты в %	
					НГ	КГ
Коррекция просодической и темпоритмической стороны речи	1. Развитие восприятия речевого ритма. 2. Развитие мелодико- интонационной стороны речи	«Волшебное зеркало», «Забияки-петушки», «Угадай-ка» «Дирижеры», «Воздушный шарик», «Просьба», «Маски»	Закреплять игры и упражнения на развитие восприятия речевого ритма, мелодико- интонационной стороны речи, разыгрывать небольшие инсценировки, заучивать стихи.	Повысился уровень восприятия речевого ритма, интонационной выразительности речи		
Коррекция фонетической стороны речи	1. Сформировать умение правильно произносить шипящие звуки [Ч], [Щ], [Л] 2. Автоматизация поставленных звуков: - в слогах - словах - словосочетаниях - предложениях - текстах	Комплекс упражнений № 3 для постановки шипящих звуков, № 4 для постановки звука [Л]. «Повтори за мной»; «Договори словечко», «Песенки», «Измени порядок слов в предложении», «Сложи слова», «Составь предложение», «Расскажи-ка». Проговаривание поговорок, чистоговорок. Пересказ с картинками.	Закреплять артикуляционные упражнения и игры для постановки и автоматизации шипящих звуков, звука [Л].	Сформировано умение правильно произносить звуки [Ч], [Щ], [Л] в свободной речи.	70	77
Коррекция	1. Формировать умение		Закреплять игры на	Сформировано	69	91

слоговой структуры слова (слоговой анализ и синтез)	проговаривать слова сложной слоговой структуры. 2. Развивать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. 3. Слоговой синтез. Учить называть слова из заданного количества слогов.	«Слог-шаг», «Прошагай слово», «Отхлопай слово». «Назови слова, состоящие из ... слога», «Собери слово из слогов».	формирование слогового анализа и синтеза, умение проговаривать слова сложной слоговой структуры.	умение проговаривать слова сложной слоговой структуры, делить слова на слоги, называть слова из заданного количества слогов.		
Развитие фонематического восприятия (звуковой анализ и синтез)	1. Дифференциация согласных звуков Д-Т, Б-П по звонкости и глухости. 2. Развитие звукового анализа. Умение - выделять первый согласный звук в слове; - выделять последний гласный звук в слове; - определять место заданного звука в слове, - выделять в слове все звуки по порядку; - подбирать слова на определенный звук.	«Эхо», «Слушай и называй», «Найди лишнее слово», «Конец слова за тобой», «Сосчитай слоги». «Звуковые замки», «Дружные звуки», «Логопедическое лото», «Звуковые часы», «Назови, какой слышишь звук», «Назови последний звук в слове», «Назови все звуки по порядку», «Каждому звуку свое место», «Найди место фишке»	Закреплять игры на дифференциацию согласных звуков Д-Т, Б-П по звонкости и глухости, на закрепление навыков звукового анализа.	Сформировано умение различать парные согласные. Повысился уровень развития звукового анализа.	49	78
Развитие словаря и навыков словообразования	1. Упражнять в подборе действия к объекту по способу подачи голоса. 2. Упражнять в подборе антонимов к различным частям речи по	«Кто как голос подаёт?», «Кто как кричит?» «Скажи наоборот», «Слова-враги», «Противоположные слова», «Закончи	Закреплять игры на обогащение словаря действий, антонимов и образование притяжательных прилагательных, обозначающих принадлежность	Сформировано умение подбирать действия к объекту по способу подачи голоса, подбирать антонимы. Повысился уровень словообразования	79	85

Развитие памяти	Повышать объем произвольной памяти	Игры: «Посмотри и запомни»; «Послушай и запомни»	Закреплять навык при помощи игр: «Посмотри и запомни»; «Послушай и запомни» Закреплять навык при помощи игр: «Да, нет»; «Загадки»; «Отгадай предмет по описанию»	Повышен объем произвольной памяти	У. д. - 6 сб. -65%	
Развитие словаря	Развивать кругозор	Упражнения на развитие кругозора посредством чтения различных произведений	Закреплять упражнения на развитие кругозора посредством чтения различных произведений	Эрудирован, любознателен, интересуется окружающим - повышен уровень осведомленности, уровень активного словаря	У. д. - 5 сб. – 65%, Ср. ур. – 1 сб. – 95%	
Развитие внимания	Развивать способность концентрировать внимание. Формировать умение контролировать себя при помощи усвоенного правила и умение действовать по правилам.	Игры: «Переключка-путанка», «Не пропусти профессию», «Зеваки», «Цифры» «Найди отличия», лабиринты	Закреплять навык при помощи игр: «Съедобное - несъедобное», «Найди отличия», лабиринты	Развита способность концентрировать внимание, повышен объем произвольной памяти	У. д. - 6 сб. -65%	

Физическое развитие 1 полугодие

Направления работы	Задачи	Формы, методы, приемы	Ответственный	Результаты	
				Н Г	КГ
Прыжки	1.Учить прыгать через скакалку	1. Прыжки через короткую скакалку.	инструктор по физической культуре	с	в/с
Бег	1. Совершенствовать навыки в умении бегать с высоким подниманием колена. 2. Учить бегать боком приставным шагом.	1. Бег с высоким подниманием колена. 2. Бег боком приставным шагом.	инструктор по физической культуре	с	в/с
Бросание, ловля и метание.	1. Учить отбивать мяч о землю.	1. Отбивание мяча о землю с продвижение (шагом) вперед (на расстоянии 5-6м).	инструктор по физической культуре	с	в/с

Равновесие	1. Учить ходить по гимнастической скамейке боком.	1. Ходьба по гимнастической скамейке (приставным шагом) с мешочком песка на голове.	инструктор по физической культуре	в/с	в
Ходьба	1. Учить ходить перекатом с пятки на носок. 2. Учить ходить приставным шагом вправо и влево.	1. Ходьба перекатом с пятки на носок. 2. Ходьба приставным шагом направо и налево.	инструктор по физической культуре	в/с	в

Уровень физического развития на начало учебного года средний

Уровень физического развития на середину учебного года выше среднего

Физическое развитие 2 полугодие

Направления работы	Задачи	Формы, методы, приемы	Ответственный	Результаты	
				НГ	КГ
Прыжки	1. Учить прыгать на мягкое покрытие. 2. Учить прыгать через длинную скакалку.	1. Прыжки на мягкое покрытие (высотой 20см). ❖ Игра «Не оставайся на полу» 2. Прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).	инструктор по физической культуре	в/с	в
Бросание, ловля и метание.	1. Учить бросать мяч правой и левой рукой.	1. Перебрасывание мяча различными способами.	инструктор по физической культуре	в/с	в
Ползание и лазанье	1. Учить пролезать между рейками. 2. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием руками.	1. Ползание между рейками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием руками.	инструктор по физической культуре	в	в
Равновесие	1. Совершенствовать и закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке с прокатыванием перед собой мяча.	1. Ходьба по гимнастической скамейке с прокатыванием перед собой мяча двумя руками.	инструктор по физической культуре	в/с	в

Уровень физического развития на середину учебного года выше среднего

Уровень физического развития на конец учебного года высокий

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Направления работы	Задачи	Формы, методы, приемы	Ответственный	Результаты	
				Н.Г.	К.Г.

Слушание	1. Формирование умения вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства	П.Чайковский «Новая кукла» «Песня жаворонка» «Святки» «У камелька»	Музыкальный руководитель	В.С	
Пение	1. Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (звукообразования, певческого дыхания, дикции)	Упражнения «Пой со мной» «Качели» «Скок, скок, поскок» Песни «Скворушка прощается»	Музыкальный руководитель	В.С	
Музицирование	1. Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодий	Упражнение: «Проиграй свое имя» Музыкально-дидактическая игра «Я - композитор» «Эхо»	Музыкальный руководитель	В.С	
Музыкально-ритмические движения	1. Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения	Упражнения «Танцор» «Смелый наездник» А.Жилинский «Детская полька»	Музыкальный руководитель	В.С.	

Уровень музыкального развития на начало года – Выше среднего

Уровень музыкального развития на конец года _____

