

**Конспект НОД по ФЭМП на тему «Этот загадочный ветер» в
подготовительной группе.**

Воспитатель Сергеева Л.В.

Детский сад «Светлячок»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».

Задачи:

1. Обобщить и уточнить ранее полученные знания детей по теме «Числа и цифры». Развивать логическое мышление, память, внимание. («Познавательное развитие»).
2. Упражнять в умении производить арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 10. («Познавательное развитие»)
3. Закреплять знания детей порядкового счета в пределах 10 (прямой и обратный счет). («Познавательное развитие»).
4. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги («Познавательное развитие»).
5. Формировать умение составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание; записывать решение задачи с помощью цифр и знаков. («Познавательное развитие», «Речевое развитие»).
6. Формировать конструктивные способы взаимодействия со сверстниками (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве. («Социально-коммуникативное развитие»).
7. Совершенствовать двигательную активность, формировать умение соотносить движения с текстом («Физическое развитие»).

Методы и приемы:

-практические: дидактические игры «Собери ракету», «Пульт управления», «Следы», «Назови соседей», «Дорисуй», «Расшифруй»; решение примеров, задач; физкультминутка «Космонавты».

-наглядные: рассматривание картинок: картинка с изображением звездного неба, планет солнечной системы, метеориты, цветы с цифрами, цветочные поляны.

-словесные: чтение стихотворения, рассказ воспитателя, беседа, вопросы, ответы, обсуждения.

Материалы и оборудование:

Для детей- космические шлемы, эмблемы, дневники, геометрические фигуры (треугольник, овал, квадрат, круг, прямоугольник), клей, ручка, цветы с цифрами, счетные палочки– на каждого ребенка.

Для педагога- костюм инопланетянина, бортовой журнал.

Иллюстрации звездного неба, планет солнечной системы, осколки метеоритов с примерами, следы дракона с цифрами, цветы с цифрами, иллюстрация цветочной поляны, поляна с цветами, мерные стаканчики, вода, музыкальное сопровождение (космическая музыка, запись ветра)

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций, наблюдения.
Игровая	Дидактические игры «Собери ракету», «Пульт управления», «Следы», «Назови соседей», «Дорисуй», «Расшифруй».
Коммуникативная	Игра психологической направленности «Приветствие»; беседа, речевые проблемные ситуации, ситуативные разговоры, вопросы, игра «Собери ракету»,
Двигательная	Физкультминутка «Космонавты».

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Воспитатель организует игру психологической направленности «Приветствие» (1 минута) Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.	Дети выполняют действия соответственно словам воспитателя.	Соотносят движения с текстом.
2.	Сюрпризный момент (под музыку входит инопланетянин). Рассказывает ребятам о беде на далекой цветочной планете. Просит у ребят помощи. (Проблемная ситуация). Для того, чтобы узнать на	Дети внимательно слушают, соглашаются помочь гостю. Проходят на ковер,	Сформировано желание оказать помощь в беде. Умеют

	<p>чем отправиться на помощь, воспитатель предлагает детям собрать разрезанные картинки.</p> <p>Воспитатель предлагает детям занять космические кресла, в соответствии с цифрой на эмблеме, одеть космические шлемы и сделать запись в дневнике.</p>	<p>собирают разрезанные картинки. Читают название ракеты.</p> <p>Дети проходят на свои места, одевают шлемы, делают запись в дневнике.</p>	<p>взаимодействовать друг с другом в игре, развивают логическое мышление, внимание.</p> <p>Умеют соотносить число с цифрой, записывать цифры.</p>
3.	<p>Для запуска корабля нам нужен пульт управления. Воспитатель предлагает детям его изготовить с помощью геометрических фигур. В дневниках просит расположить геометрические фигуры в следующем порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в правом верхнем углу-треугольник; - в левом нижнем углу-квадрат; - в правом нижнем углу-круг; - в левом верхнем углу-прямоугольник; <p>Задаёт вопрос: Сколько получилось кнопок? А как сделать пять?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добавьте в центр –овал. <p>Проверьте правильно ли вы сделали, проверьте у товарищей. Приклейте их.</p>	<p>Дети располагают геометрические фигуры соответственно заданию.</p> <p>Отвечают на вопросы: - 4. Чтобы получить пять нужно добавить еще 1 кнопку. Проверяют задание у товарищей. Приклеивают кнопки.</p>	<p>Закреплены знания о геометрических фигурах, умеют ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Отвечают на вопросы осмысленно, полным предложением. Сформированы навыки самоконтроля.</p>
4.	<p>Воспитатель предлагает приготовиться к старту и начать отсчет времени 1,2,3....10. Пуск!</p>	<p>Дети читают до 10.</p>	<p>Дети знают прямой счет до 10.</p>

5	<p>Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы во время полета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас утро или вечер? - Какой сегодня день недели? - Сколько пальцев на правой руке? - Сколько ушей у двух мышей? <p>А сколько лап у 2-х медвежат?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Отвечают на вопросы осмысленно, полным предложением. Знают дни недели, ориентируются в частях суток.</p>
6	<p>Воспитатель стимулирует познавательную активность с помощью вопроса: Что вы видите за бортом ракеты? Рассказ воспитателя о звездах, планетах.</p> <p>Предлагает детям нарисовать свою звезду в дневниках по точкам от 1 до 10.</p>	<p>Дети анализируют вопрос и отвечают на него (звезды, планеты.). Слушают, узнают новое. Задают уточняющие вопросы. Рассказывают стихи о планетах. Соединяют точки.</p>	<p>Сформированы представления о звездах, планетах.</p> <p>Знают прямой счет до 10.</p>
7	<p>Создание проблемной ситуации. Воспитатель предупреждает о появившихся метеоритах. Чтобы с ними не столкнуться нужно вычислить каждый осколок.</p>	<p>Дети решают примеры на осколках метеоритов.</p>	<p>Умеют решать примеры на увеличение и уменьшение.</p>
8	<p>Воспитатель предлагает космонавтам немного размяться. Проводит физминутку. Сколько звезд на небосклоне, столько выполним поклонов (4); Какая цифра будет в круге, столько раз поднимем руки (6). Всем подпрыгнуть столько раз, Какую цифру увидите</p>	<p>Дети выполняют упражнения в соответствии с увиденной цифрой.</p>	<p>Удовлетворяют двигательную активность. Умеют соотносить количество выполненных движений с цифрой.</p>

	сейчас (9).		
9	Педагог проводит игру «Следы».	Дети включаются в игру. Дописывают недостающие цифры на следах.	Умеют применять знания, записывать цифры.
10	Воспитатель обращает внимание детей на цветы с цифрами, предлагает выбрать понравившийся и назвать соседей числа. Игра «Назови соседей».	Дети выбирают понравившийся цветок, называют соседей указанного числа.	Сформированы знания о порядковом числовом ряде.
11	Воспитатель предлагает детям рассмотреть цветочную поляну. Обращает внимание на недостающее количество лепестков у некоторых цветков. Проводит игру «Дорисуй».	Дети рассматривают, анализируют, дорисовывают недостающие лепестки, объясняют свои действия.	Умеют соотносить количество с цифрой. Развитие внимания, памяти, мышления.
12	Воспитатель активизирует познавательную активность детей предлагая рассмотреть клумбу с цветами и составить задачу про цветы. (На клумбе растут 5 синих цветочков и 2 желтых. Сколько всего цветов на клумбе?). Что-то они поникшие? Что случилось с ними? 1 стакана воды хватит на один цветок, можете ли вы узнать хватит ли воды на все цветы? И как это узнать?	Дети рассматривают, анализируют, составляют задачу, записывают решение задачи. Дети отвечают: их нужно полить. Нужно измерить количество воды. Измеряют количество воды, узнают, что воды хватит, чтобы полить 8 цветов. Поливают цветы, они поднимаются.	Сформировано умение сравнивать, обобщать. Умеют решать простые задачи на сложение.
13	Гость благодарит детей за помощь и передает послание от жителей планеты.	Дети принимают послание.	Испытывают чувство радости от оказанной помощи.
14.	Воспитатель предлагает	Дети занимают	Знают обратный

	детям занять свои места в корабле и отправиться на землю. Ведем обратный отсчет: 10, 9,....	свои места, считают	счет в пределах 10.
15	Воспитатель вывешивает послание жителей цветочной планеты на мольберте. (игра "Расшифруй")	Дети расшифровывают послание, читают его.	Решают логические задачи.
16	Итог. - Что вам больше всего понравилось? - Кому вы сегодня помогли? - Чтобы вы хотели пожелать жителям далекой планеты? Вручение подарков от жителей цветочной поляны	Дети отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями, высказывают пожелания. Рассматривают подарки.	Решены поставленные задачи.