



Основные цели и задачи диагностического обследования детей.

Диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить индивидуальные и подгрупповые коррекционно-образовательные программы, с учётом полученных представлений об уровне актуального развития и «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский) каждого ребёнка, а также определить эффективность коррекционно-развивающего обучения. Диагностическое обследование в условиях дошкольного образовательного учреждения включает в себя комплексный, всесторонний качественный анализ особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, исследования сферы знаний, умений, навыков представлений об окружающем мире, имеющихся у ребёнка.

Учитель-дефектолог, на основе анализа «Программы воспитания и обучения», в течение учебного года проводит обследование в три этапа.

Первый этап (сентябрь, продолжительность – четыре недели).

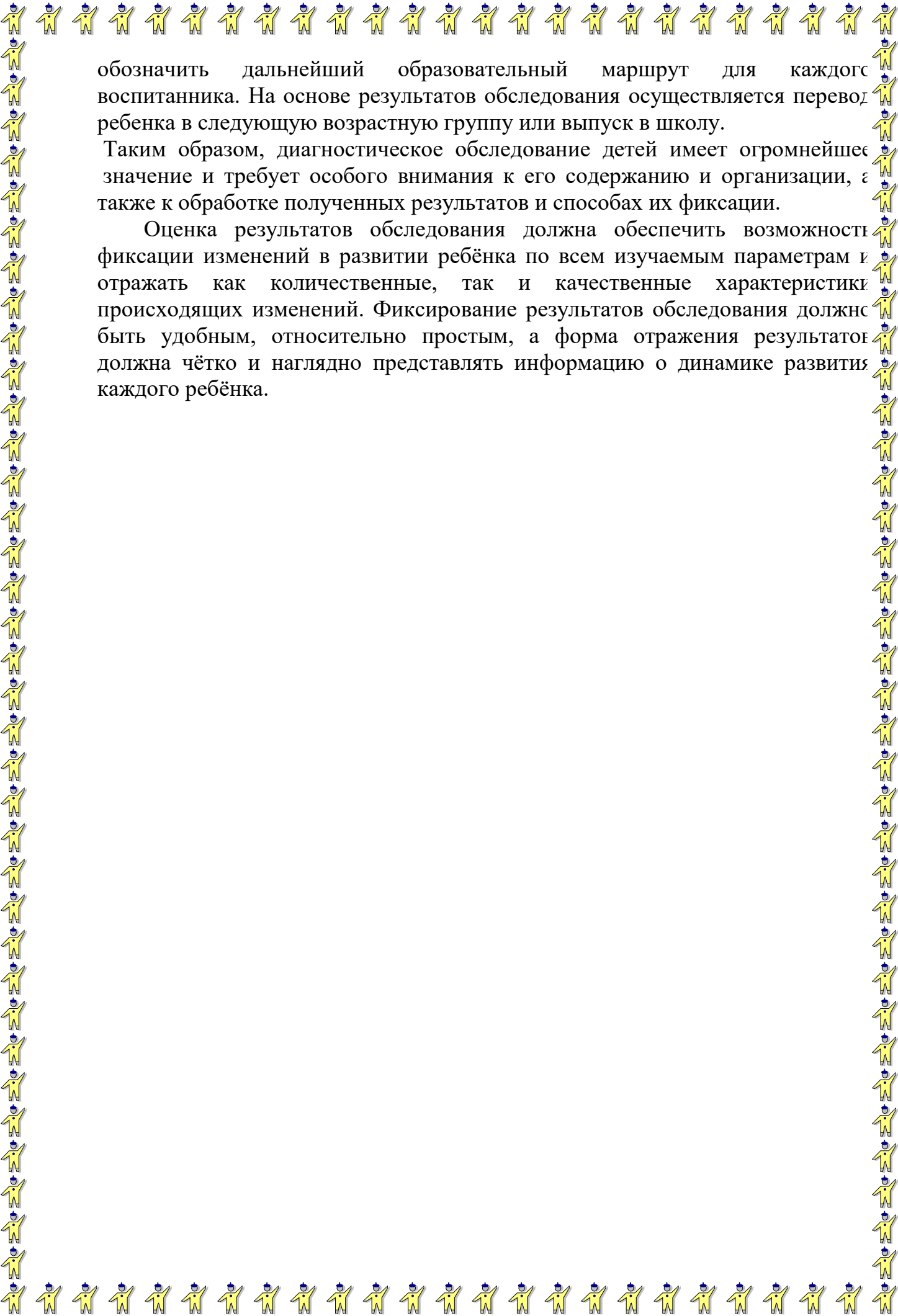
На этом этапе специалист проводит глубокое всестороннее обследование. Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы общего типа предыдущей возрастной группы. Собираются анамнестические сведения о развитии ребёнка, изучаются микро социальные условия воспитания ребёнка в семье. На основе медицинского обследования выявляются особенности соматического состояния, функциональные нарушения со стороны ЦНС. Результаты обобщаются и заносятся в "Карту развития ребёнка". С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий с дефектологом и выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения.

Второй этап (первые две недели января).

Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специальных организованных условиях. Тревожающим симптомом является отсутствие положительной динамики. На данном этапе дополняются сведения полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (проводится в конце учебного года).

Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы за год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и



обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

Таким образом, диагностическое обследование детей имеет огромное значение и требует особого внимания к его содержанию и организации, а также к обработке полученных результатов и способах их фиксации.

Оценка результатов обследования должна обеспечить возможности фиксации изменений в развитии ребёнка по всем изучаемым параметрам и отражать как количественные, так и качественные характеристики происходящих изменений. Фиксирование результатов обследования должно быть удобным, относительно простым, а форма отражения результатов должна чётко и наглядно представлять информацию о динамике развития каждого ребёнка.