

ЗАЯВКА

на публикацию в электронном сборнике в рамках Регионального Форума работников системы дошкольного образования

1. Фамилия, имя, отчество автора: Борисова Анна Васильевна
Рубрика сборника Профессиональный и личностный рост педагогов дошкольного образования
2. Должность автора: Старший воспитатель
3. Место работы: СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка – детский сад «Светлячок»
4. Почтовый адрес (с индексом) образовательной организации:
446640, Самарская область, м.р. Алексеевский, с. Алексеевка, ул. 50 лет Октября, д. 25А
5. Контактный телефон: 8(846)7122599
6. Факс: 8(846)7122599
7. E-mail: mdou7svet@mail.ru

Использование информационных технологий в работе с педагогами.

Борисова Анна Васильевна
старший воспитатель СП ГБОУ СОШ
с.Алексеевка – детский сад «Светлячок»
446640 Самарская область,
Алексеевский район, с. Алексеевка
тел. 8(84671)2-15-24, e-mail: mdou7svet@mail.ru

Модернизация системы образования в России выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагога на одно из ведущих мест. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребёнок требует внимания и заботы. В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования меняется и методическая работа с кадрами, характер которой зависит от профессиональной зрелости каждого сотрудника. Любое дело можно организовать с наилучшим результатом, если хорошо знать возможности людей, их творческую направленность, педагогическую зрелость каждого педагога. В каждом коллективе, как известно, работают разные педагоги: у одних опыт больше, у других – меньше; кто-то любит новинки и эксперименты, кто-то напротив, к новому относится осторожно, придерживается в работе «классических образцов». Поэтому использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и

современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации. В настоящее время, пожалуй, никого не удивит наличием компьютеров в образовательном учреждении. Компьютер, интерактивная доска - не модный аксессуар, а необходимое и эффективное средство повышения качества воспитательно-образовательного процесса. Постепенно мы научились использовать интерактивные технологии (компьютер, интерактивную доску, ТВ и др.) в дошкольном образовательном учреждении не только как средство формирования информационного банка, средство общения с помощью интернет-ресурсов, но и как дополнительное средство обучения дошкольников. Интерактивные технологии значительно расширили возможности подачи информации, позволили повысить уровень информационной компетентности педагога и воспитанников. Одно из главных условий внедрения информационных технологий с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Учитывая это, первоочередной задачей стало повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения НОД с детьми на качественно новом уровне. Опыт работы нашего структурного подразделения показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. В рамках модернизации системы образования и в связи с

открытием новых групп в 2011 году Администрацией муниципального района Алексеевский было приобретено мультимедийное оборудование: диапроекторы, интерактивные доски, а так же ноутбуки. Очевидно, что педагог, который использует мультимедийное оборудование, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегами, действующим только в рамках традиционных технологий. Мультимедиа-занятия, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ с педагогами, позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулируют непроизвольное внимание педагогов благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Однако в ходе работы мы столкнулись с проблемой – педагоги испытывают затруднения в использовании компьютерной техники в воспитательно-образовательном процессе вследствие того, что имеют разный уровень информационно-компьютерной компетентности. При анализе результатов анкетирования и собеседования были выделены две группы педагогов, характеризующихся разным уровнем принятия значимости ИКТ: группа 1 – «Стажисты» (уровень работы на компьютере – нулевой) группа 2 – «Цветики» (уровень работы на компьютере – базовый). Считая данную проблему наиболее актуальной на сегодняшний день, коллектив нашего СП пришел к выводу, что необходимо организовать работу в этом направлении. Сначала была организована творческая группа, разработан проект поэтапного освоения ИКТ совместно с ГБОУ СОШ с.Алексеевка «Образовательный центр». Несколько педагогов прошли обучение на курсах в ГОУ СИПКРО по теме "Информационно-коммуникативные технологии", но как показала практика, этого недостаточно. Готовность применять новые технологии в воспитательно - образовательном процессе определила выбор форм управления повышением ИКТ – компетентности. Поскольку 1 группа отличалась скептическим отношением к возможностям информационно-компьютерных технологий, то формой управления было выбрано педагогическое и административное

воздействие. Педагогам данных групп необходимы непродолжительные по времени и проблемные по содержанию формы повышения квалификации, например мастер-классы о применении информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе, общении и самообразовании. Для 2-ой группы были предложены индивидуальные образовательные стратегии. Критериями сформированности стратегий были определены: осведомленность в области информационно-компьютерных технологий, внедрение их в воспитательно-образовательный процесс, эффективность выбора форм самообразования в области ИКТ. Педагогическое управление рассматривалось с позиции содействия и взаимодействия. Для повышения ИКТ-компетентности, а также плодотворной работы использовались следующие формы работы: недели педагогического мастерства; мастер-классы; педагогические мастерские; обучающие семинары; работа в паре; тематические семинары. Важную роль в повышении теоретического уровня педагогов и совершенствования их информационной компетентности сыграли обучающие семинары, семинары - практикумы. С целью обучения педагогов методам и приемам работы с детьми с использованием информационных технологий проводились мастер-классы. Кроме обучающих форм профессиональной подготовки педагогов по повышению их информационной компетентности проводились и другие мероприятия. Так, для совершенствования навыков педагогических работников, повышения их ИК-компетентности, передачи опыта, поиска новых творческих методов и приемов использования новых информационных технологий в работе с педагогами организовывались конкурсы. С целью продвижения информационных технологий были проведены следующие творческие конкурсы: «Моя визитка»; Презентация «Моя группа»; Информационный уголок для родителей; Электронная газета. Такой форме, как работа в паре, пару составляли педагог, владеющий информационно-компьютерными технологиями, и педагог с нулевым уровнем работы на компьютере. Данная форма оказалась очень эффективна, т. к.,

например, «молодой» педагог группы непосредственно помогал приобрести практические навыки работы на компьютере и отвечал на проблемные вопросы «стажиста». Созданная нами творческая группа для педагогических работников дала свои положительные результаты, а именно – педагоги самостоятельно:

- ✓ умеют создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформляют групповую документацию, диагностику и т. д.);
- ✓ умеют применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
- ✓ активно используют информационные технологии в образовательном процессе;
- ✓ владеют навыками поиска информации в Интернете;
- ✓ владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;
- ✓ умеют разрабатывать НОД с использованием информационных технологий;
- ✓ владеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями.
- ✓ Умеют создавать свои мини- сайты, формировать электронное портфолио

В заключении, хочется отметить, что ИКТ – отличный помощник педагогам в организации воспитательно-образовательной работы. Использование нового уровня оформления и представления информации имеет следующие результаты:

- Повышение эффективности методической работы в ДОУ;
- Рост уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов;
- Развитие творческого потенциала как молодых педагогов, так и педагогов -стажистов.

В заключении хочется заметить, что использование ИКТ ни в коем случае не заменяет работы самого педагога, а всего лишь помогает ему, работает на него, чтобы педагог смог добиться наилучших результатов в своей деятельности. Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус.