

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области  
- детский сад «Светлячок»

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы  
оценки качества образования СП ГБОУ СОШ с.Алексеевка -  
детском саду «Светлячок» с.Алексеевка 2020-2021 учебный  
год**

В Детском саду «Светлячок» с.Алексеевка организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО). Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом директора ГБОУ СОШ с.Алексеевка № 235 от 31.08.2021 г., принятое на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2021 года).

В результате анализа деятельности Детского сада «Светлячок» с.Алексеевка в 2020-2021уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

**Срок проведения ВСОКО:**

с 01.10.2021-30.12.2021 года

**Цель ВСОКО:** установление соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании, оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

**Направления ВСОКО:** анализ внутренней системы оценки качества образования в Детском саду «Светлячок» с.Алексеевка включает в себя следующие критерии и показатели:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательного процесса по реализации ООП;
- качество результата освоения ООП.

**Методы сбора информации:**

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;

социологический опрос;  
повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;

наблюдения;  
посещение ООД и других мероприятий;  
аналитические справки по результатам контроля

**Состав комиссии:**

**Руководитель экспертной группы:**

1. Булавина В.Н. - старший воспитатель;

**Члены группы:**

1. Борисова А.В. – старший воспитатель;

2. Даньшова М.В. – педагог-психолог;

3. Ольхова В.В. – воспитатель.

В 2020 -2021 учебном году ДОО осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3598-20, Уставом ГБОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в Детском саду «Светлячок» с.Алексеевка за 2020-2021 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОО, условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в Детском саду «Светлячок» с.Алексеевка, являются необходимыми для администрации ДОО в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также

представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

### **I. Качество условий реализации ООП ДОО.**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно - методическому, психолого - педагогическому, финансовому обеспечению.

В Детском саду «Светлячок» с.Алексеевка созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) .

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа Детском саду «Светлячок» с.Алексеевка разработана в соответствии с:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Примерной основной общеобразовательной Программой дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 года № 2/15.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин, с 01.01.2021г, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.

Основная образовательная программа ДОО, разработанная с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Для получения общего образования детьми с ОВЗ в детском саду разработана Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи и индивидуальные программы развития.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

## **1.2. Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП**

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого – педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности

детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Наблюдение за нерегламентированной деятельностью и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В ходе взаимодействия педагогов с детьми преобладает положительный эмоциональный фон, отношения выстраиваются на основе партнерства.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня

умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Для успешного освоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традицией стало организация пятничных игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2020 -2021 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

#### **Выводы:**

Педагоги показали хороший уровень организации воспитательно - образовательного процесса, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень

педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

### **1.3. Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОО.**

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Помещения и территория Детского сада «Светлячок» с.Алексеевка соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории частично установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями ДОО для развития детской деятельности:

- музыкально - физкультурный зал – игровая, музыкальная и двигательная деятельность;
- кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога – коррекционная и практическая деятельность;
- кабинет педагога - психолога - коммуникативная деятельность;
- пространственная среда ДОО -игровая деятельность.

На первом этаже расположен медицинский кабинет, с процедурной и изолятором на одного человека.

Здание можно считать доступным для категорий лиц с ОВЗ (ТНР, ЗПР). Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В Детском саду «Светлячок» с.Алексеевка выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации. В ДОО созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей;
- коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинет педагога - психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога); физического и музыкального развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, экспериментирования, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, уголки уединения. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, музыкально-спортивном зале организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОО.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки не оказывает вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются теневые навесы. Игровая площадка соответствует возрастными индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой



деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОО имеется спортивная площадка, частично оборудована - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность.

Анализ развивающей предметно - пространственной среды в Детском саду «Светлячок» с.Алексеевка показал следующее:

1.Предметно - пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее -ООП ДО). Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей.

2.Предметно - пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды и личных вещей, оборудованы уголки уединения, в групповых, холлах, раздевалках и других помещениях организуются выставки с поделками детей).

3.Предметно – пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей. Игровые зоны позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Игровые зоны оснащены уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (куклами, машинками, игрушечными дикими и домашними животными и другими игрушками и пособиями).

4.Предметно - пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей:

- имеются – книжные уголки (библиотека),
- огород.

5.Предметно - пространственная среда обеспечивает условия для художественно - эстетического развития детей.

Имеются зоны, оснащённые оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности и т.д.)

6.Предметно - пространственная среда является полифункциональной, вариативной, трансформируемой.

7.Достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования.

8.Предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

9.В детском саду имеется оформленное пространство для развития мелкой и крупной моторики.

10.Предметно-пространственная среда на свежем воздухе доступна воспитанникам детских садов, соответствует потребностям детей.

11. Имеется музыкально-спортивный зал для проведения занятий.

**На основании выше изложенного следует:**

1. Развивающая предметно-пространственная среда в Детском саду «Светлячок» с.Алексеевка создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности.

2. Предметно - пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. При создании развивающей образовательной среды педагоги руководствуются ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы ДОО и к условиям ее реализации. Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений.

3. Педагоги осуществляют творческий подход при формировании предметно-пространственной развивающей среды.

**1.4 Анализ кадровых условий реализации ООП ДОО.**

Детский сад «Светлячок» с.Алексеевка укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

В 2020-2021 учебном году образовательный процесс осуществляли 15 педагогов, из них:

- воспитатели – 11 чел.;
- учитель-логопед – 1 чел.;
- педагог-психолог, учитель-дефектолог - 1 чел.;
- музыкальный руководитель – 1 чел.;
- инструктор по физической культуре – 1 чел.

**Таблица данных образования, квалификации и стажа педагогов.**

| Уровень образования        | Количество педагогов / % |    |
|----------------------------|--------------------------|----|
|                            | 2020-2021                | %  |
| Высшее профессиональное    | 6                        | 40 |
| в том числе педагогическое | 6                        | 40 |
| Среднее профессиональное   | 6                        | 40 |

|                                   |    |    |
|-----------------------------------|----|----|
| в том числе педагогическое        | 6  | 40 |
| <b>Квалификация</b>               |    |    |
| Высшая квалификационная категория | 10 | 67 |
| I квалификационная категория      | 2  | 13 |
| Без квалификационной категории    | 3  | 20 |

В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой кардинально изменились некоторые формы работы. Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями, а также повышения профессиональной компетентности и диссимилиации передового педагогического опыта. Повышение квалификации эффективно осуществлялось (в условиях самоизоляции) на КПК в дистанционном режиме, онлайн - семинарах и вебинарах.

Методической службой ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу между собой в коллективе. Добрые отношения обеспечивают оптимистический настрой, способствуют развитию взаимопомощи в работе, рождает потребность делиться своими лучшими находками с коллегами. В детском саду спокойная, дружеская атмосфера сотрудничества, так как от благоприятного психологического климата зависит качество обучения и развития детей.

Адаптация и последующая успешность молодых педагогов в детском саду зависит от того, как встретит их руководитель и коллектив. Два раза в год проводятся субботники по уборке территории детского сада, которые являются своеобразным тренингом для сплочения команды. Совместное проведение сотрудниками досуга имеет значение в плане организации полноценного отдыха и работы по выработке

взаимопонимания и даже общих подходов к решению профессиональных задач. Совместные профсоюзные мероприятия на природе, посещение музеев, театров, концертов способствует лучшему узнаванию членами коллектива друг друга. Когда люди хорошо знают друг друга, у них исчезает психологический барьер, что позволяет проявлять большую открытость в общении. За счет взаимопонимания, открытости возможны подлинный диалог или обсуждение проблем на педсоветах, производственных совещаниях и т.п. Ежегодные традиции позволяют не только держать психологический климат в коллективе, но и способствуют раскрытию креативных способностей организаторов и участников проводимых мероприятий.

**На основании выше изложенного следует:**

1. Кадровые условия в Детском саду «Светлячок» с.Алексеевка соответствуют требованиям профстандарта.
2. В настоящее время 2 педагога не соответствует по уровню образования, так как в настоящее время обучается в учреждении средне-профессионального образования.
3. 3 воспитателя не имеет квалификационную категорию (первую, из-за стажа).
4. Обеспечивается своевременное повышения квалификации педагогов и руководителя детского сада.

**Рекомендации:**

- обеспечить 100% повышение квалификации педагогическими работниками по актуальным вопросам дошкольного образования.
- произвести подбор и обеспечить учреждение молодыми кадрами.
- обеспечить увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификацией.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжать создание условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

**1.5. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.**

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране в 2020-2021 учебном году модель взаимодействия с семьёй была выстроена в формате оф-лайн и он-лайн. Для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования педагогами всех возрастных групп были созданы родительские группы в интернет - приложении Viber, WhatsApp, так же в приложении ВК. Продолжала работу закрытая группа «Гармония», где воспитатели и специалисты выкладывают консультации, электронные образовательные маршруты, игры и рекомендации для развития личности детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Интернет платформа ZOOM использовались для проведения и освещения разнообразных

мероприятий, в том числе и проведения родительских собраний и консультаций специалистов. В детском саду были организованы тематические выставки. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Несмотря на эпидемиологическую ситуацию, педагоги детского сада решали следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ, подготовке и сдаче норм ГТО.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОО.

В мае 2021 года администрацией детского сада было проведено анкетирование на степень удовлетворенности деятельностью детского сада.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов (100%) было получено на вопрос «Моему ребёнку нравится ходить в детский сад», «Работа сотрудников достаточна, чтобы мой ребёнок хорошо развивался и был благополучен», «Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду», «Я знаю, что ребенок в безопасности в детском саду», «Меня устраивает информированность о моем ребенке и образовательной деятельности», «Меня устраивает подготовка к школе». 93% родителей устраивает управление детским садом, а также питание, столько же родителей отметили, что сотрудники ДОО учитывают мнение родителей, а также интересы точку зрения ребенка.

Материально – техническое обеспечение детского сада устраивает 77 % родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОО в целом удовлетворяет 95 % родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

**Вывод:** Таким образом, созданная система работы Детского сада позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками

образовательных отношений, их мнение учитываются при организации воспитательно-образовательной деятельности Детского сада. Педагогам необходимо развивать официальные страницы детского сада в социальных сетях, повышать активность родителей и удовлетворять их потребность в информации о деятельности детского сада.

**Вывод:**

Анализ деятельности детского сада «Светлячок» с. Алексеевка соответствует требованиям законодательства РФ и функционирует в режиме развития. Слаженное взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет достичь высокого уровня качества предоставляемой образовательной услуги, в том числе и в дистанционном режиме;


Кадровый потенциал, систематическое обучение педагогов позволяет педагогическому коллективу грамотно подходить к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

В ДОО созданы оптимальные условия для проведения образовательной деятельности, так же в дистанционном режиме, но материально-техническая база в детском саду находится на удовлетворительном уровне и требует обновления.

Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОО находится на высоком уровне.

**Эксперты:**

 В.Н. Булавина

 А.В. Борисова

 М.В. Даньшова

 В.В. Ольхова