

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИКАЗ  
от 10 декабря 2015 г. N 479-од**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОМПЛЕКСА МЕР ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДО 2020 ГОДА**

В целях реализации Концепции региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020 года, одобренной Координационным советом по кадровой политике при Губернаторе Самарской области (протокол N 25 от 03.06.2014), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый [Комплекс](#) мер по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования до 2020 года (далее - Комплекс мер).

2. Определить ответственным координатором деятельности по реализации Комплекса мер в Самарской области государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центр профессионального образования Самарской области (Жолобову).

3. Территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области (Акопяну, Баландиной, Гороховицкой, Гусарову, Двирнику, Каврыну, Коковихину, Кочукиной, Куликовой, Пасынковой, Полищук, Сазоновой, Светкину) обеспечить в установленный срок выполнение Комплекса мер.

4. Рекомендовать департаменту образования администрации г.о. Самары, департаменту образования мэрии г.о. Тольятти при осуществлении своей деятельности реализовать Комплекс мер.

5. Управлению организационной и информационной деятельности и документооборота министерства образования и науки Самарской области (Татаринцеву) обеспечить размещение настоящего Приказа на официальном интернет-сайте министерства образования и науки Самарской области.

6. Опубликовать настоящий Приказ в средствах массовой информации.

7. Контроль за выполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра образования и науки Самарской области - руководителя департамента государственной службы, правового и кадрового обеспечения отрасли Загребову Л.Е.

Министр  
образования и науки  
Самарской области  
В.А.ПЫЛЕВ

Утвержден  
Приказом  
министерства образования и науки  
Самарской области  
от 10.12.2015 N 479-од

**КОМПЛЕКС МЕР  
ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДО 2020 ГОДА**

(далее - Комплекс мер)

**1. Общие положения**

Настоящий Комплекс мер разработан в соответствии с требованиями Федерального [закона](#) от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования; основывается на целевых и смысловых ориентирах, направлениях и принципах профориентационной работы, закрепленных в Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [<1>](#); направлен на решение задач Концепции региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020 года [<2>](#) и в перспективе - на обеспечение развития кадрового потенциала Самарской области, соответствующего потребностям региональной экономики [<3>](#).

Комплекс мер определяет основное содержание деятельности специалистов системы образования по развитию региональной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (далее - система СПС) на всех уровнях образования в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Самарской области (далее - образовательные организации Самарской области).

Стратегической целью деятельности системы СПС в системе образования Самарской области выступает обеспечение условий для эффективного профессионального самоопределения обучающихся Самарской области, предполагающего удовлетворение потребности личности в выборе профессионального (карьерного) "маршрута" в соответствии с перспективами социально-экономического развития региона.

**2. Актуальная ситуация**

Молодые люди сегодня больше ориентированы на получение образования как такового, без учета профессии и самореализации в условиях быстро меняющегося рынка труда. Согласно исследованиям 2013 - 2014 гг. [<4>](#) порядка 40 - 45% выпускников системы профессионального образования, выходя на рынок труда, не имеют представления о конкретном месте возможного приложения полученных профессиональных навыков.

Обучающиеся делают свой профессиональный выбор под влиянием информационного поля, которое формируется (специально или неосознанно) большим количеством субъектов. В силу противоречивости интересов субъектов влияния содержание информационного поля на сегодняшний день разрозненно, мозаично и противоречиво ([схема N 1](#) в приложении N 1 к настоящему Комплексу мер).

Успешное профессиональное самоопределение молодых людей невозможно без знания

ими ситуации на рынке труда, без учета приоритетов социально-экономического развития региона и стратегических интересов работодателей - ведущих предприятий, хозяйствующих субъектов региона. Но зачастую интересы экономической сферы вступают в противоречие с интересами личности, что в свою очередь порождает профессионально-квалификационное и отраслевое несоответствие, территориальное расхождение спроса и предложения на рабочую силу и иные проблемы. <5>

Сложившаяся ситуация негативно отражается на функционировании системы профессионального образования. В 2014 году региональное задание на подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена было выполнено на 92,3%, по программам подготовки квалифицированных рабочих на 83,7%, по программам подготовки специалистов среднего звена на 94,8%. Не выполнены контрольные цифры приема по профессиям и специальностям промышленно-технического профиля (86%) и сельского хозяйства (88,5%). <6>

-----  
<1> Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. Разработана в Центре профессионального образования ФГАУ "ФИРО". Авторы: В.И. Блинов, И.С. Сергеев, при участии Е.В. Зачесовой, Е.Ю. Есениной, И.В. Кузнецовой, П.Н. Новикова, Н.С. Пряжниковой, Г.В. Резапкиной, Н.Ф. Родичева, А.Г. Серебрякова, О.В. Яценко.

<2> Концепция региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020 года одобрена Координационным советом по кадровой политике при Губернаторе Самарской области (протокол N 25 от 03.06.2014)

<3> [Стратегия](http://samregion.ru/) социально-экономического развития Самарской области на период до 2020 года // <http://samregion.ru/>

<4> Социологическое исследование "Сформированность профессионального выбора и самоопределение на рынке труда выпускников профессионального образования Самарской области", ЦПО Самарской области, 2013 год; "Исследование профессиональных предпочтений учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ Самарской области: влияние профориентационных мероприятий на профессиональное самоопределение школьников", ЦПО Самарской области, 2014 год.

<5> [Постановление](#) Правительства Самарской области от 09.10.2006 N 129 "О стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2020 года"

<6> Итоги приемной кампании 2014 года и проект контрольных цифр приема граждан для обучения по профессиям и специальностям среднего профессионального образования за счет средств бюджета Самарской области на 2015 год (материалы заседания Координационного совета по кадровой политике при Губернаторе Самарской области от 25.12.2014)

### 3. Проблемы и пути их решения

#### 3.1. Первая проблема

Существующая организационная структура системы СПС позволяет реализовывать отдельные направления профориентационной деятельности, отдельные мероприятия, но не позволяет обеспечить непрерывность профориентационного процесса обучающихся. Привести в соответствие объективные потребности экономики в сбалансированной структуре кадров и субъективные профессиональные устремления молодежи возможно только системными решениями, согласованной работой всех структурных элементов четко выстроенной системы,

обеспечивающей комплексность, преемственность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Решением указанной проблемы может стать оптимизация организационной модели региональной системы СПС, в рамках которой необходимо:

определить на уровне министерства образования и науки Самарской области концептуальные ориентиры проведения региональной политики в сфере СПС;

закрепить функции координации деятельности системы СПС, научно-методического обеспечения системы СПС за Центром профессионального образования Самарской области (отдел "Центр планирования профессиональной карьеры", далее - ЦПО Самарской области, ЦППК);

создать в образовательных округах (на базе Ресурсных центров или иных учреждений на усмотрение территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области, департамента образования администрации г.о. Самара (по согласованию) и департамента образования мэрии г.о. Тольятти (по согласованию)) службы планирования профессиональной карьеры (далее - СППК), не менее одной на образовательный округ. Закрепить за СППК функцию организационно-методического сопровождения подведомственных общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

определить в образовательных организациях Самарской области ответственного координатора деятельности по СПС обучающихся (далее - ответственный координатор).

Таким образом, будет создана многоуровневая модель с "веерной" иерархией (схема N 2 в приложении N 1 к настоящему Комплексу мер).

Общеизвестно, что это наиболее удобная форма обработки информации, распределения функций управления по отдельным уровням и подсистемам, принятия решений на этих уровнях и в целом по системе. Как и любая модель, данная модель включает в себе некоторые риски, например, риск неадекватного агрегирования ("свертывания", "сжатия") информации об участниках системы, подсистемах и другие риски по мере увеличения роста уровня иерархии. Возможные риски минимизируются с помощью механизма регулярного мониторинга, социологических исследований и пр. Оптимизированная система потребует четких критериев оценки эффективности деятельности субъектов, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, и всей региональной системы СПС в целом. Разработка системы показателей результативности деятельности системы СПС должна быть дифференцирована по уровням образования, по уровням деятельности и по содержательным линиям. Разработанные критерии лягут в основу систематических мониторингов деятельности системы СПС.

### 3.2. Вторая проблема

Существующая нормативная правовая база задает общие ориентиры деятельности по СПС, но не позволяет четко обозначить, упорядочить и закрепить функциональные обязанности всех субъектов профориентационной работы в регионе, обеспечить системность работы. Непонимание руководителями образовательных организаций возлагаемых на них функций по реализации СПС, отсутствие системы мотивации и стимулирования педагогических работников, реализующих СПС "на местах", только усугубляет ситуацию.

Решением указанной проблемы может стать совершенствование нормативно-правового и организационно-распорядительного обеспечения региональной системы СПС, для этого необходимо:

разработать пакет типовых организационно-распорядительных документов, достаточный для реализации основных функций ЦППК, СППК и ответственных координаторов;

разработать предложения/проекты организационно-распорядительных документов регионального уровня по организации межведомственного взаимодействия в сфере поддержки профессионального самоопределения обучающихся и организации социального партнерства между потребителями и получателями услуг в области СПС, выстраивания эффективных механизмов взаимодействия всех субъектов, имеющих влияние на профессиональное самоопределение обучающихся (схема N 3 в приложении N 1 к настоящему Комплексу мер);

ввести систему мотивации и поощрения субъектов системы образования, осуществляющих СПС.

Таким образом, за каждым элементом созданной системы будут документально закреплены определенные функции и персонифицированная ответственность за их выполнение, а деятельность субъектов системы СПС унифицирована. Нормативно обеспеченное функционирование оптимизированной системы СПС создаст условия для непрерывности и преемственности процесса профессионального самоопределения обучающихся на каждом уровне образования.

### 3.3. Третья проблема

Качество профориентационных услуг, получаемых обучающимися, напрямую зависит от используемых технологий реализации профориентационной работы и их содержательного наполнения. В силу недостаточно высокого уровня информатизации образовательной среды образовательных организаций Самарской области по вопросам СПС педагогические работники зачастую используют устаревшие подходы, методы, сведения, статистические данные, а сами профориентационные услуги оказываются ими фрагментарно и непоследовательно.

Решением указанной проблемы может стать совершенствование информационного и учебно-методического обеспечения региональной системы СПС, для этого следует:

централизованно разработать методические материалы, содержащие описание содержания основных направлений деятельности по СПС, приоритетных для региона отраслей экономики, прогноз востребованности профессий на рынке труда и другие материалы, и разместить эти материалы в открытом доступе для всех субъектов системы СПС;

разработать единый порядок деятельности специалистов СППК и ответственных координаторов;

определить гарантированный минимум услуг для обучающихся (и их семей) по сопровождению профессионального самоопределения в системе образования и внедрить его в практику;

предусмотреть в государственных заданиях ЦПО Самарской области проведение работ по научно-методическому обеспечению системы СПС;

предусмотреть в государственных заданиях организаций, на базе которых созданы СППК, проведение работ по организационно-методическому сопровождению деятельности по СПС на территории образовательных округов.

Таким образом, будут созданы условия для информационного и учебно-методического обеспечения деятельности по СПС в соответствии с современными направлениями, технологиями, формами и методами работы, адекватными запросам региональной экономики, и определен гарантированный минимум услуг обучающимся по сопровождению профессионального самоопределения, что позволит обеспечить единое понимание сущности и объема деятельности

по СПС, необходимых для функционирования региональной системы СПС.

### 3.4. Четвертая проблема

В образовательных организациях проводятся информационные и практические занятия, мероприятия профориентационного характера. Но реализующие их педагогические работники зачастую не обладают даже базовыми знаниями в области профориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, поэтому могут испытывать затруднения в ориентации в этой области, подменять или искажать цели и задачи профориентационной деятельности, использовать устаревшие или недостоверные источники информации.

Решением указанной проблемы должно стать кадровое обеспечение региональной системы СПС, в рамках которого необходимо:

разработать современные, актуальные программы повышения квалификации для специалистов СППК и педагогических работников, реализующих СПС;

осуществить повышение квалификации специалистов системы образования, реализующих и/или отвечающих за СПС, с использованием современных способов и методов обучения;

обеспечить регулярное методическое сопровождение специалистами СППК педагогических работников, реализующих СПС.

Таким образом, система СПС будет обеспечена кадрами, обладающими необходимыми для осуществления СПС компетенциями.

### 4. Механизмы реализации

Реализация Комплекса мер обеспечивается следующими механизмами:

правовым - нормативно-правовое и организационно-распорядительное обеспечение деятельности региональной системы СПС;

организационным - взаимодействие субъектов региональной системы СПС;

информационным - информационный обмен между всеми субъектами региональной системы СПС; оценка деятельности образовательных организаций по СПС; коррекция информационного поля, смещение фокуса внимания молодежи с модных профессий на востребованные; создание единого общедоступного учебно-методического ресурса для осуществления СПС;

кадровым - кадровое обеспечение региональной системы СПС;

финансовым - финансирование мероприятий Комплекса мер за счет средств субъектов-исполнителей мероприятий в рамках основной деятельности;

управленческим - выстраивание системы мотивации и поощрения субъектов системы образования, осуществляющих СПС.

Общий контроль реализации Комплекса мер осуществляется министерством образования и науки Самарской области.

### 5. Этапы реализации Комплекса мер

Реализация настоящего Комплекса мер предполагает этапность и будет осуществляться в соответствии с прилагаемым **планом** мероприятий, разработанным в контексте обозначенных

проблем (приложение N 2 к настоящему Комплексу мер).

#### 6. Ожидаемые результаты и эффекты

Ожидаемые результаты реализации Комплекса мер:

подготовленные кадры для СПС;

обеспечение непрерывности деятельности по СПС на всех уровнях образования;

формирование у участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) позитивного отношения к занятости в производственной сфере, повышение имиджа рабочих профессий;

выполнение контрольных цифр приема в профессиональные образовательные организации;

согласование интересов и потребностей молодежи с приоритетами социально-экономического развития региона.

#### 7. Контрольные показатели

Контрольные показатели реализации Комплекса мер:

функционирование на территориях образовательных округов СППК, осуществляющих организационно-методическое сопровождение деятельности по СПС образовательных организаций Самарской области;

создание в образовательных организациях Самарской области механизмов координации деятельности СПС;

наличие в образовательных организациях Самарской области педагогических работников, компетентных в осуществлении СПС;

увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокий уровень профессионального самоопределения.

Приложение 1  
к Комплексу мер  
по развитию системы сопровождения  
профессионального самоопределения  
обучающихся региональной системы  
образования до 2020 года

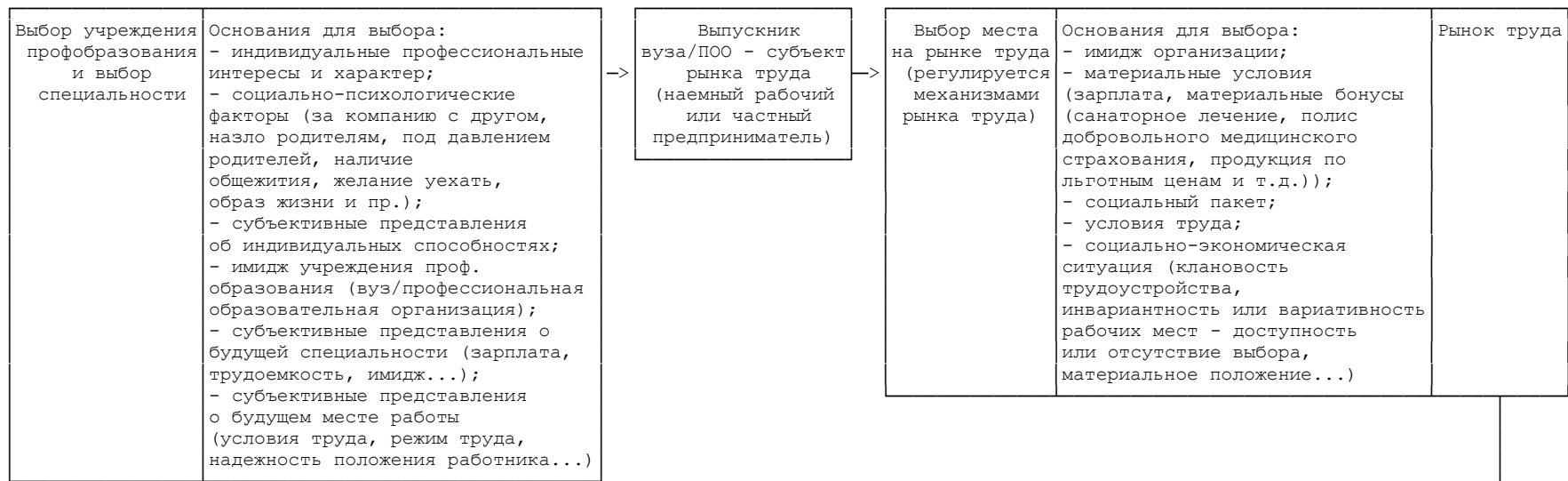
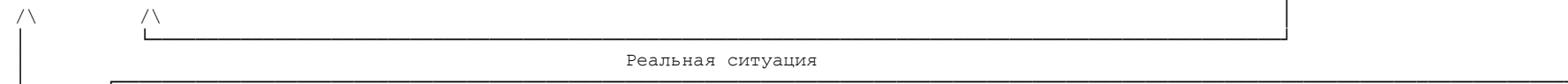
Схема 1

Условия функционирования системы сопровождения  
профессионального самоопределения обучающихся

<p>Информационное поле о реальном или мнимом положении на рынке труда (имидж предприятий, информация об условиях труда, о перспективах развития рабочих и специалистов и пр.)</p>	<p>Субъекты влияния на профессиональное самоопределение школьника, их интересы</p>	<p><b>Семья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные приоритеты (образование как семейная традиция, ценность определенного уровня образования, образование как социальный лифт, образование как средство профессиональной состоятельности и пр.);</li> <li>- престижность образования/специальности/вуза/ профессиональной образовательной организации;</li> <li>- стабильность профессионального будущего ребенка (в т.ч. материальная);</li> <li>- вариативность профессионального будущего ребенка (широта возможностей);</li> <li>- стоимость материальных вложений в обучение;</li> <li>- субъективные представления о профессиональном образовании и последующем трудоустройстве</li> </ul> <p><b>Школа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение контингента обучающихся в 10-11 классах (подушевой норматив);</li> <li>- имидж учреждения - прямая зависимость от количества выпускников, поступивших в вузы, в столичные вузы, в вузы за границей</li> </ul> <p><b>Профессиональная образовательная организация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных цифр приема;</li> <li>- привлечение внебюджетных средств от хозрасчетных специальностей = имиджевых специальностей, но часто не востребованных рынком труда</li> </ul> <p><b>Вуз:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных цифр приема;</li> <li>- привлечение внебюджетных средств от х/р специальностей = имиджевых специальностей, но часто не востребованных рынком труда</li> </ul> <p><b>Работодатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение долгосрочных задач кадровой политики (не везде и не всегда);</li> <li>- заполнение вакансий без вложений на улучшения рабочих мест и условий труда</li> </ul> <p><b>Средства массовой информации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение собственного рейтинга (исходя из понимания, что наиболее востребована негативная информация)</li> </ul> <p><b>Органы местного самоуправления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение долгосрочных задач кадровой политики территории (не везде и не всегда)</li> </ul>	<p>Интересы противоречивы, факторы разнонаправлены, условия влияния не согласованы</p>	<p>Разрозненная и противоречивая информация о положении на рынке труда (имидж предприятий, информация об условиях труда, о перспективах развития рабочих и специалистов и пр.)</p>	<p>Школьник - объект профориентационного воздействия (воспитания)</p>
---	--	---	--	--	---

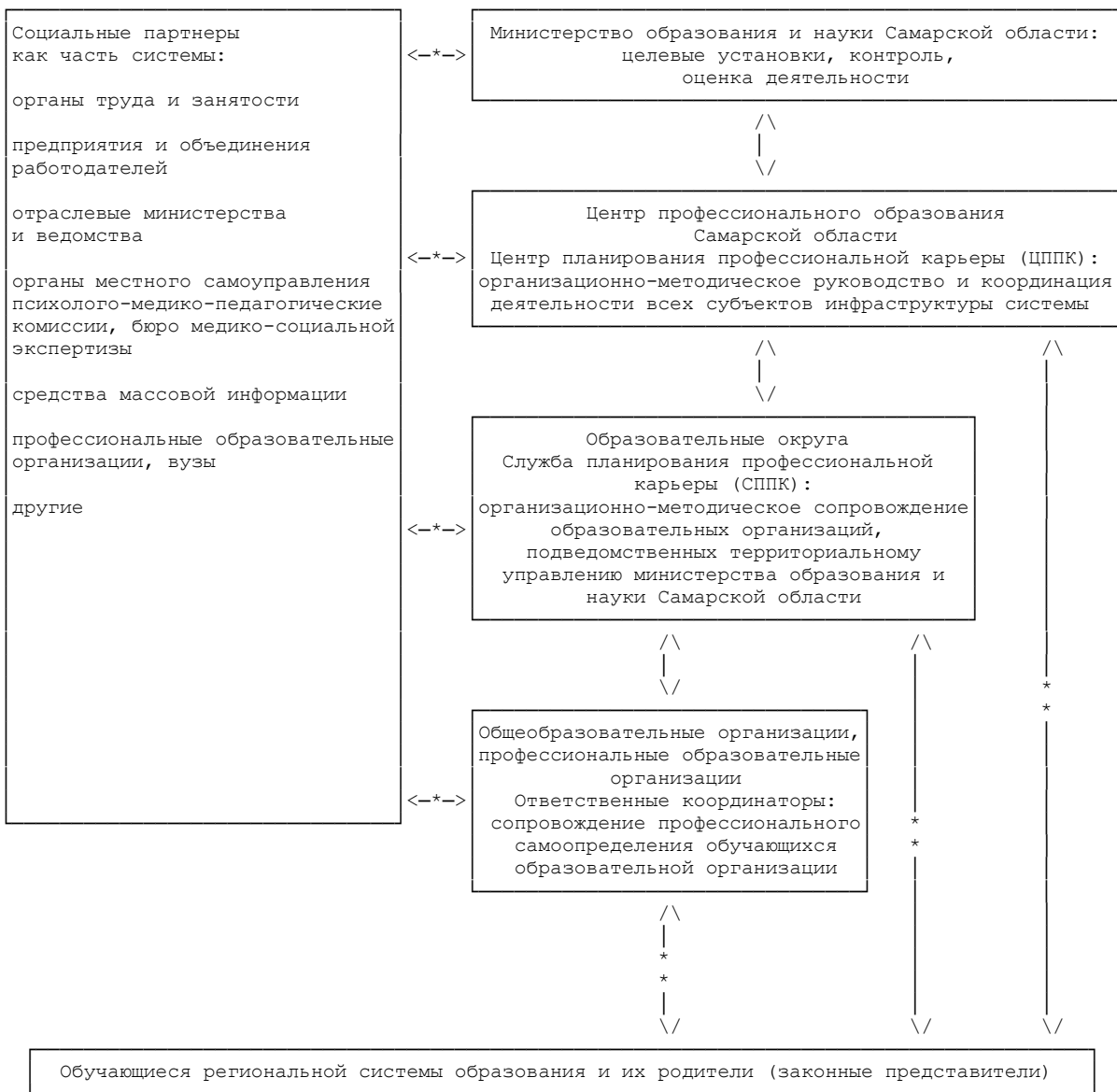
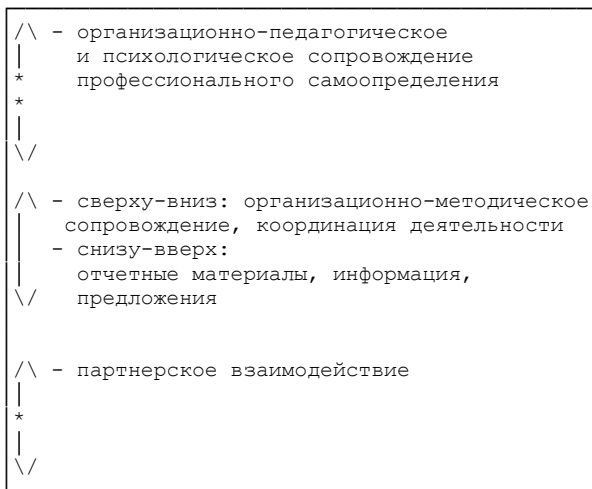


	Профориентаторы (государственные и частные организации, кадровые агентства) - выполнение госзадания; - получение материальной выгоды от клиента			
	Другие			



Идеальная ситуация

**Организационная модель системы сопровождения  
профессионального самоопределения обучающихся  
Самарской области**

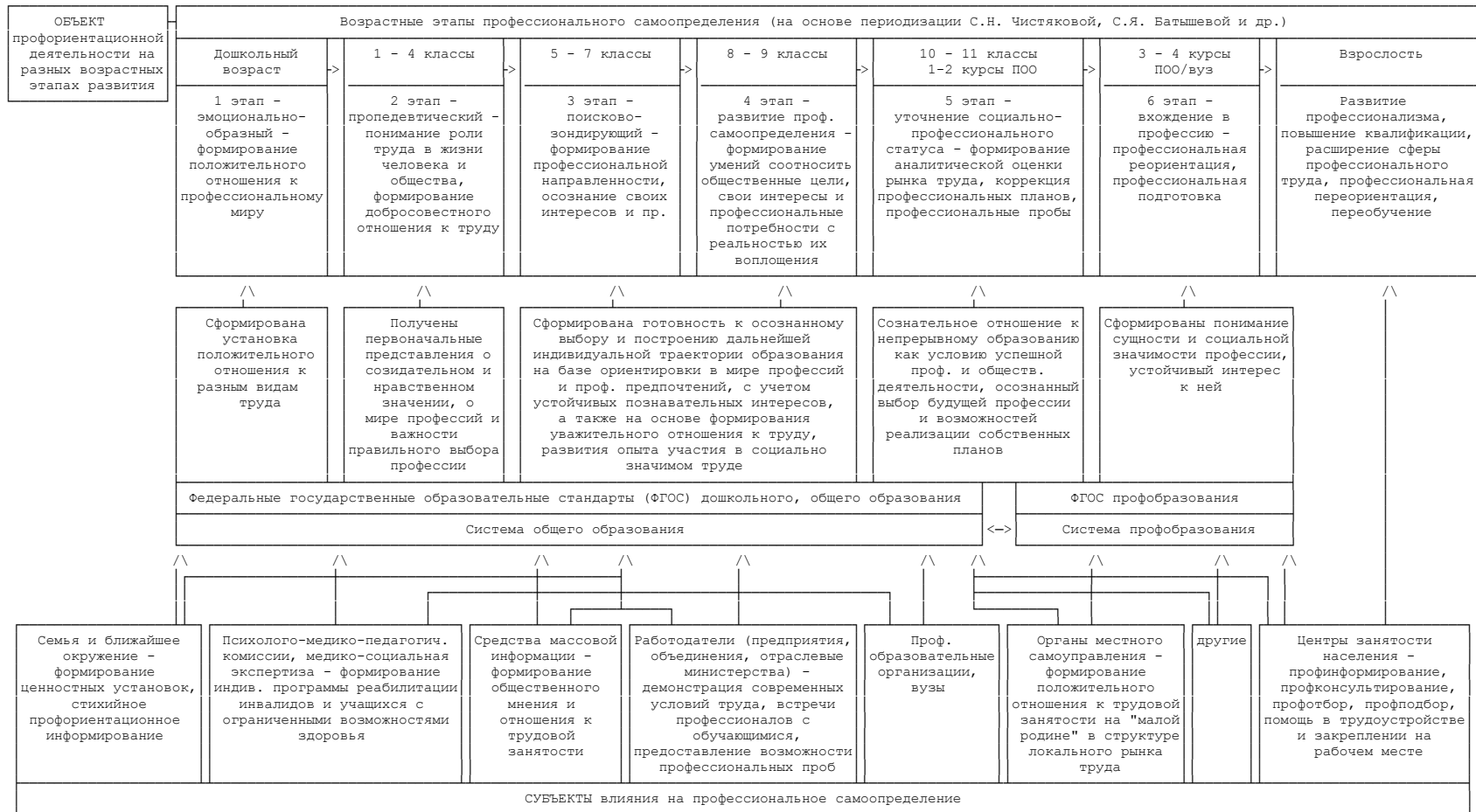


КонсультантПлюс: примечание.

Текст схемы 3 приведен в соответствии с копией оригинального источника, полученного непосредственно из министерства образования и науки Самарской области.

Схема 3

Субъекты влияния на профессиональное самоопределение  
обучающихся



профессионального самоопределения  
обучающихся региональной системы  
образования до 2020 года

ПЛАН  
МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

N п/п	Мероприятие	Ответственные исполнители	Срок реализаци и	Результат
1. Совершенствование информационного и учебно-методического обеспечения региональной системы СПС				
1.1.	Разработка программы повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих деятельность по СПС (в очной форме)	ЦПО Самарской области	декабрь 2015	Наличие программы повышения квалификации педагогических работников (в очной форме)
1.2.	Разработка программы подготовки тьюторов по вопросам СПС (в очной форме)	ЦПО Самарской области	декабрь 2015	Наличие программы подготовки тьюторов (в очной форме)
1.3.	Определение гарантированного минимума услуг обучающимся по СПС	ЦПО Самарской области	декабрь 2015	Наличие методического описания содержания гарантированного минимума услуг обучающимся по СПС

1.4.	Разработка информационно-методических и дидактических материалов для реализации СПС (приоритетные для региона отрасли экономики, востребованность профессий на рынке труда, правила выбора профессии и др.)	ЦПО Самарской области	декабрь 2015	Наличие информационно-методических и дидактических материалов для реализации СПС
1.5.	Формирование и развитие информационного ресурса для обучающихся всех уровней образования, консолидирующего материалы, нацеленные на формирование индивидуальной образовательной траектории и профессионального маршрута с учетом кадровых потребностей регионального рынка труда	ЦПО Самарской области	2015 - 2020	Создание открытого информационного ресурса для обучающихся (сайт "Куда пойти учиться")
1.6.	Развитие единой региональной	ЦПО Самарской области	2015 - 2020	Наличие информационно-методических материалов по

	информационно-методической базы материалов по вопросам СПС с целью распространения лучших практик			вопросам СПС на сайте ЦПО Самарской области (раздел "Профориентация. Материалы для педагогов")
1.7.	Разработка программы повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих деятельность по СПС (в дистанционной форме)	ЦПО Самарской области	август 2016	Наличие программы повышения квалификации педагогических работников (в дистанционной форме)
1.8.	Разработка информационных материалов о содержании и порядке деятельности специалистов СППК и ответственных кураторов	министерство образования и науки Самарской области, ЦПО Самарской области	сентябрь 2016	Наличие информационных материалов о содержании и порядке деятельности специалистов СППК и ответственных кураторов
1.9.	Разработка системы оценки уровня профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях образования	ЦПО Самарской области	сентябрь 2016	Наличие методического описания системы оценки уровня профессионального самоопределения обучающихся (для каждого образовательного уровня)
1.10.	Разработка системы оценки деятельности общеобразовательных организаций и	ЦПО Самарской области	сентябрь 2016	Наличие методического описания системы оценки деятельности общеобразовательных

	профессиональных образовательных организаций по СПС			организаций и профессиональных образовательных организаций по СПС
1.11.	Обновление и дополнение информационно-методических и дидактических материалов для реализации СПС	ЦПО Самарской области	2016 - 2020	Наличие обновленных информационно-методических и дидактических материалов для реализации СПС, размещенных на сайте ЦПО Самарской области
1.12.	Корректировка системы оценки деятельности общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций по СПС, в том числе корректировка системы оценки уровня профессионального самоопределения обучающихся	ЦПО Самарской области	июнь 2018	Наличие скорректированного методического описания системы оценки деятельности общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций по СПС, в том числе системы оценки уровня профессионального самоопределения обучающихся (для каждого образовательного уровня)

## 2. Кадровое обеспечение региональной системы СПС

2.1.	Проведение семинаров-совещаний для педагогических работников, осуществляющих деятельность по СПС	министерство образования и науки Самарской области, ЦПО Самарской области	декабрь 2015	Формирование представления педагогических работников о содержании деятельности по СПС, в том числе об основных направлениях работы
------	--	---	--------------	--



2.2.	Повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих деятельность по СПС	ЦПО Самарской области	2016 - 2020	Обеспечение подготовки педагогических работников к осуществлению СПС
2.3.	Повышение квалификации специалистов ЦППК ЦПО Самарской области по вопросам СПС	ЦПО Самарской области	2016 - 2020	Обеспечение подготовки специалистов ЦППК к осуществлению модернизации региональной системы СПС
2.4.	Оказание консультационной поддержки педагогическим работникам по вопросам СПС	ЦПО Самарской области, СППК	2015 - 2020	Обеспечение проведения консультационной поддержки
3. Совершенствование нормативно-правового и организационно-распорядительного обеспечения региональной системы СПС				
3.1.	Разработка организационно-распорядительных документов, регулирующих деятельность ЦППК, СППК и ответственных координаторов	ЦПО Самарской области	июнь 2016	Наличие организационно-распорядительных документов, регулирующих деятельность по СПС, в том числе дополнения в положение о ЦППК, типовое положение о СППК, типовое положение о деятельности образовательной организации в сфере СПС, дополнения в положение о портфолио обучающихся, дополнения в должностную инструкцию

			ответственного координатора, текущая и отчетная документация
3.2.	Внесение изменений в приказы министерства образования и науки Самарской области от 19.02.2009 N 30-од "Об утверждении Видов, условий и порядка установления стимулирующих выплат руководителям подведомственных министерству образования и науки Самарской области образовательных учреждений и учреждений, созданных для реализации отдельных функций государственного управления в сфере образования и науки", от 19.02.2009 N 25-од "Об утверждении видов, порядка и условий установления стимулирующих выплат руководителям государственных общеобразовательных	министерство образования и науки Самарской области	сентябрь 2016 Наличие в приказах министерства образования и науки Самарской области от 19.02.2009 N 30-од "Об утверждении Видов, условий и порядка установления стимулирующих выплат руководителям подведомственных министерству образования и науки Самарской области образовательных учреждений и учреждений, созданных для реализации отдельных функций государственного управления в сфере образования и науки", от 19.02.2009 N 25-од "Об утверждении видов, порядка и условий установления стимулирующих выплат руководителям государственных общеобразовательных учреждений Самарской области" критериев, учитывающих результативность работы образовательной организации по направлению СПС

учреждений Самарской области", в части дополнения критериями, учитывающими результативность работы образовательной организации по направлению СПС

- |   |   |              |   |
|---|---|--------------|---|
| 3.3. Разработка распорядительного документа о проведении оценки деятельности общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций по СПС, в том числе оценки уровня профессионального самоопределения обучающихся | министерство образования и науки Самарской области, ЦПО Самарской области | август 2017  | Наличие распорядительного документа о проведении оценки деятельности общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций по СПС, в том числе оценки уровня профессионального самоопределения обучающихся, и инструктивных писем о проведении оценки деятельности общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций по СПС |
| 3.4. Дополнение, корректировка организационно-распорядительных документов о функционировании ЦППК,  | министерство образования и науки Самарской области, ЦПО Самарской области | декабрь 2017 | Наличие доработанных организационно-распорядительных документов о содержании и порядке деятельности ЦППК, СППК и ответственных координаторов  |

СППК и ответственных координаторов

- |      |  |   |             |   |
|------|--|---|-------------|---|
| 3.5. | Разработка документов, регулирующих вопросы межведомственного взаимодействия и государственно-частного партнерства в сфере СПС | ЦПО Самарской области, территориальные управления министерства образования и науки Самарской области, департаменты образования администрации г.о. Самары и мэрии г.о. Тольятти (по согласованию), образовательные организации | 2015 - 2020 | Формирование ежегодного плана межведомственных мероприятий в сфере СПС, наличие соглашений о сотрудничестве в сфере СПС |
|------|--|---|-------------|---|

#### 4. Оптимизация организационной модели региональной системы СПС

- |      |  |   |             |  |
|------|--|---|-------------|--|
| 4.1. | Создание СППК согласно организационной модели региональной системы СПС | территориальные управления министерства образования и науки Самарской области, департаменты образования администрации г.о. Самары и мэрии г.о. Тольятти (по согласованию) | август 2016 | Наличие СППК в каждом образовательном округе |
|------|--|---|-------------|--|

4.2.	Назначение в образовательных организациях ответственного координатора деятельности по СПС согласно организационной модели региональной системы СПС	Образовательные организации	сентябрь 2016	Наличие ответственных координаторов деятельности по СПС в не менее 60% образовательных организациях Самарской области
			сентябрь 2017	Наличие ответственных координаторов деятельности по СПС в 100% образовательных организациях Самарской области
4.3.	Апробация проведения оценки деятельности общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций по СПС, в том числе уровня профессионального самоопределения обучающихся	территориальные управления министерства образования и науки Самарской области, департаменты образования администрации г.о. Самары и мэрии г.о. Тольятти (по согласованию), ЦПО Самарской области	декабрь 2017	Наличие аналитического отчета
4.4.	Проведение оценки деятельности общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций по СПС, в	территориальные управления министерства образования и науки Самарской области, департаменты	2018 - 2020	Наличие аналитического отчета

том числе уровня  
профессионального  
самоопределения  
обучающихся

образования  
администрации г.о.  
Самары и мэрии  
г.о. Тольятти (по  
согласованию),  
ЦПО Самарской  
области

---