

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - детский сад «Светлячок»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
от 29.08.2022 г.  
Протокол № 1



Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ с. Алексеевка  
/Чердынцева Е.А./  
« 29 » августа 2022 г.

**Адаптированная образовательная программа  
воспитанника с ТНР (ОНР – III уровня)  
на 2022-2023 учебный год**

Составители:  
педагог-психолог - Даньшова М.В.  
учитель-логопед - Кузнецова Е.В.  
воспитатель – Зотова Е.А.  
воспитатель – Лоскутова А.П.

**Ознакомлены**

Родитель (законный представитель)

*Чердынцева Е.А.*

(подпись) (ФИО)

« 30 » 08 2022 г.

## Содержание:

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| <b>I.</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  |  |
| 1.1         | Пояснительная записка  |  |
| 1.2.        | Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы  |  |
| 1.3         | Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) |  |
| <b>II.</b>  | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |  |
| 2.1         | Основные формы и виды деятельности коррекционного обучения в детском саду  |  |
| 2.2         | Интеграция образовательных направлений в логопедической работе   |  |
| 2.3         | Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы   |  |
| 2.4         | Планируемые результаты   |  |
| 2.5         | Содержание коррекционно-воспитательной работы  |  |
| 2.6         | Преимущества в планировании занятий логопеда и воспитателя   |  |
| 2.7         | Взаимодействие с семьей воспитанника   |  |
| <b>III.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |  |
| 3.1         | Организация воспитательно – образовательного процесса в ДОО  |  |
| 3.2         | Этапы индивидуальной логопедической работы по коррекции звукопроизношения  |  |
| 3.3         | Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда                               |  |
| 3.4         | Методическое обеспечение программы   |  |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

На сегодняшний день актуальна **проблема** сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей работы, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через создание адаптированной образовательной программы, интегрирующей содержание комплексной общеобразовательной и коррекционных программ.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Содержание программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам «Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования» Детского сада «Светлячок» с. Алексеевка.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе следующих программ:

- «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Комаровой Т.С., Васильевой М.А. (2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2015 г.)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Адаптированная программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 30 июня.

### 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы с воспитанницей в старшей группе комбинированной направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в ДОО, и родителей дошкольницы. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития ребенка. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития воспитанницы и обеспечение ею всестороннего гармоничного развития.

#### **Основные задачи коррекционного обучения**

1. Овладение ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической стороны речи, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
2. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития ребенка.
3. Укрепление физического и психического здоровья воспитанницы с ОНР, обеспечения эмоционального благополучия ребенка.
4. Формирование оптимистического отношения воспитанницы к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации воспитанника.

## **Приоритетные принципы и подходы к реализации программы**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития воспитанницы.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип учета ведущей деятельности дошкольника.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

## **Особенности программы**

- ✓ Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка.
- ✓ Комплексность (сочетание общеобразовательной и коррекционной программы)
- ✓ Организация развивающей речевой среды.
- ✓ Обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе педагогов при организации индивидуальной работы с воспитанницей.
- ✓ Более раннее начало работы по формированию навыков фонематического анализа и подготовке к обучению грамоте.

Программа позволит наиболее рационально организовать работу с ребенком, организовать индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, интегрировать ребенка в образовательном учреждении и способствовать освоению им программы, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

### **1.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)**

София Ч. посещает подготовительную группу комбинированной направленности с заключением ПМПК от 26.05.2021г. Общее недоразвитие речи III уровня. Интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме. Проходит второй год обучения по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением речи.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учитель- логопед использует «Карту развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 6 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования, разработанные Е.В.Мазановой. Речевая карта разработана для детей с общим недоразвитием речи с 6 до 7.

**Характеристика воспитанника, посещающего Детский сад «Светлячок» с. Алексеевка.**

#### **1. Общие сведения:**

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Адрес регистрации по месту жительства

Адрес фактического проживания:

Сведения о родителях:

С кем проживает ребенок:

Контактная информация семьи: тел:

Семья обеспеченная, моральная обстановка удовлетворительная. Стиль семейного воспитания – демократический (строится на отношениях доверия и согласия, где учитываются интересы ребенка).

## **2. История обучения ребенка до обращения на ПШк.**

### **Информация об условиях и результатах обучения ребенка в детском саду:**

**Осведомленность о себе:** знает и называет свою фамилию, имя, отчество, своих родителей, оценивает степень родства (бабушки, сестра, братья, свой возраст), адрес проживания.

Родители ответственно относятся и выполняют рекомендации педагогов и специалистов. Родители видят трудности и проблемы в развитии своего ребенка.

Считаем целесообразным продолжить обучение по адаптированной программе развития ребенка.

### **Характеристика речевого развития детей с ОНР**

**Общее недоразвитие речи** - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой систем. Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ТНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР – это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Р.Е. Левина выделила три уровня общего недоразвития речи:

### ***Общее недоразвитие речи III уровня.***

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Основные формы и виды деятельности коррекционного обучения в детском саду**

Основными формами коррекционного обучения, являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятий;
- индивидуальных занятий.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

#### **Основным видом деятельности в соответствии с программой является игровая деятельность.**

В соответствии с программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития ребенка. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### **2.2 Интеграция образовательных направлений в логопедической работе**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования в ходе коррекционной работы проходит интеграция основных видов организованной образовательной деятельности:

| Образовательное направление         | Задачи   | Вид деятельности  |
|-------------------------------------|--|---|
| Физическое развитие                 | Развивать координированность и точность действий.<br>Формировать правильную осанку при посадке за столом.<br>Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика</li> <li>- речь с движением</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- беседа;</li> </ul>  |
| Речевое развитие                    | Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации</li> <li>- мини инсценировки</li> <li>- автоматизация поставленных звуков</li> </ul>  |
| Познавательное развитие             | Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление описательных рассказов</li> <li>- автоматизация поставленных звуков</li> <li>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</li> <li>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами</li> </ul>      |
| Художественно-эстетическое развитие | Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры и упражнения</li> <li>- штриховка</li> </ul>  |
| Социально-коммуникативное развитие  | Развивать в игре коммуника-тивные навыки. Совершенст-вовать навыки игры в настольно-печатных дидактических играх, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры;</li> <li>- автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи</li> <li>- беседа</li> <li>- поручения</li> <li>- игры с мелкими предметами</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречев-лять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи. |  |
|--|---|--|

### 2.3 Целевые ориентиры

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;



• *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## **2.4 Планируемые результаты**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### **Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый,

белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом, вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; использует цвет для передачи эмоционального состояния; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

### **Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

## **2.5 Содержание коррекционно-воспитательной работы на 2022 — 2023 учебный год**

**Заключение ПМПК:** ОНР III уровня. Интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме.

### *Логопедическое направление*

| Направления работы | Задачи | Методы и формы работы | Рекомендации родителям | Ожидаемый результат | Результаты в % |    |
|--------------------|--------|-----------------------|------------------------|---------------------|----------------|----|
|                    |        |                       |                        |                     | НГ             | КГ |
|                    |        |                       |                        |                     |                |    |

|   |   |   |  |  |           |  |
|---|---|---|--|--|-----------|--|
| <p><b>Коррекция фонетической стороны речи</b></p>                           | <p>1. Сформировать умение правильно произносить звуки Л, Р, РЬ.</p> <p>2. Автоматизация поставленных звуков:<br/> - в слогах<br/> - в словах<br/> - в предложениях</p> <p>3. Автоматизация звуков в речи.</p> | <p>Комплекс артикуляционных упражнений № 4 для постановки звука Л, № 5 для постановки звуков Р,РЬ.<br/> «Повтори за мной»; «Договори словечко», «Измени порядок слов в предложении», «Сложи слова», «Составь предложение», «Расскажи-ка». Проговаривание пословиц, чистоговорок. Пересказ с картинками.</p> | <p>Закреплять артикуляционные упражнения для постановки звуков Л, Р, РЬ.<br/> Автоматизировать звуки Л, Р, РЬ через игры и упражнения.<br/> Следить за правильным произнесением звуков в спонтанной речи</p> | <p>Сформировано умение правильно произносить звуки Р, РЬ, Л в свободной деятельности.</p>        | <p>85</p> |  |
| <p><b>Коррекция слоговой структуры слова (слоговой анализ и синтез)</b></p> | <p>1. Развивать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p>2. Слоговой синтез.<br/> Сформировать умение называть слова из заданного количества слогов</p>                     | <p>«Слог-шаг», «Прошагай слово», «Отхлопай слово».</p> <p>«Назови слова, состоящие из ... слога», «Собери слово из слогов».</p>   | <p>Закреплять игры на формирование слогового анализа и синтеза.</p>  | <p>Сформировано умение делить слова на слоги, называть слова из заданного количества слогов.</p> | <p>79</p> |  |
| <p><b>Развитие фонематического восприятия</b></p>                           | <p>1. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слова.</p>   | <p>«Назови все звуки по порядку», «Собери слово», «Слово рассыпалось», Озорные буквы», «Слоговое лото», «Лестница», «Расшифруй слова и др.</p>  | <p>Закреплять игры на развитие навыков звукового анализа и синтеза слов.</p>   | <p>Сформирован звуковой анализ и синтез слов.</p>  | <p>58</p> |  |

|  |   |  |   |  |    |  |
|--|---|--|---|--|----|--|
| <b>Развитие словаря</b>                    | <p>1. Упражнять в подборе родственных слов.</p> <p>2. Упражнять в подборе синонимов к различным частям речи по лексическим темам.</p>   | <p>«Скажи по другому», «Слова-друзья».</p> <p>«Подбери семейку слов», «Лишнее слово», «Найди общее».</p>   | Закреплять игры на умение подбирать синонимы и родственные слова.                   | Сформировано умение подбирать и употреблять в речи синонимы, родственные слова   | 86 |  |
| <b>Развитие навыков словообразования</b>   | <p>1. Образование существительных при помощи суффикса –ниц-.</p> <p>2. Продолжать учить образовывать сложные слова.</p> <p>3. Упражнять в образовании и употреблении притяжательных прилагательных.</p> | <p>«Назови посуду», «Назови предметы».</p> <p>«Закончи фразу», «Образуй слово».</p> <p>«Шаловливый ветер», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»», «Странный зверь».</p> | Закреплять игры на развитие навыков словообразования.                               | Сформировано умение образовывать существительные при помощи суффикса –ниц-, образовывать сложные слова, притяжательные прилагательные. | 88 |  |
| <b>Развитие грамматического строя речи</b> | 1. Закреплять умение правильно употреблять в речи сложные предлоги, уточнять их значение.   | «Кто на чем», «Откуда и куда», «Посмотри-ка, что внизу», «Скажи, кто где», «Играем в прятки», «Исправь ошибки», «Сложим слово из частей».                | Закреплять игры на умение использовать в речи сложные предлоги.                     | Сформировано умение правильно употреблять в речи сложные предлоги.   | 90 |  |
| <b>Развитие связной речи</b>               | <p>1. Совершенствовать навык составления рассказа по картине.</p> <p>2. Совершенствовать</p>  | <p>Картины русских художников.</p> <p>«Продолжи сказку,</p>  | Рекомендовать родителям больше читать с детьми, закреплять игры на развитие связной | Сформировано умение составлять рассказы по картине, по представлению и   | 70 |  |

|  |  |                                    |   |                       |  |  |
|--|--|------------------------------------|---|-----------------------|--|--|
|  | навык составления рассказов по представлению и собственному замыслу. | рассказ», «Сочини рассказ, сказку» | речи детей: «Расскажи-ка», «Расскажи сказку», «Придумай конец...» | собственному замыслу. |  |  |
|--|--|------------------------------------|---|-----------------------|--|--|

Речевое развитие на начало 2022 – 2023 уч. года составляет 79 %, что соответствует среднему уровню.

Речевое развитие на конец 2022 – 2023 уч. года составляет     %, что соответствует      уровню.

### *Психологическое направление*

| Направления работы                    | Задачи   | Методы и формы работы  | Рекомендации родителям  | Ожидаемый результат                                | Результаты в %  |    |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---|----|
|                                       |  |  |   |  | НГ  | КГ |
| <i>Познавательная деятельность</i>    |  |  |   |  |   |    |
| Развитие ориентировки на форму        | Развивать умение ориентироваться на форму  | Упражнения на ориентировку на форму «Почтовый ящик», узнай фигуру» | закреплять упражнения на ориентировку на форму «Почтовый ящик», узнай фигуру»           | Умеет хорошо ориентироваться на форму              | Задание 2 по Стребелевой – 3 балла                            |    |
| Развитие целостного восприятия        | Развивать умение складывать разрезную картинку   | Упражнения «Сложи разрезную картинку»                              | Закреплять упражнения «Сложи разрезную картинку»  | Самостоятельно складывает разрезные картинки       | В задании «Сложи разрезную картинку» по Стребелевой – 4 балла |    |
| Развитие количественных представлений | Развивать уровень сформированности количественных представлений  | Упражнения «Посчитай»  | Закреплять упражнение «Посчитай»  | Умеет выполнять счетные операции по представлению. | В задании «Посчитай» по Стребелевой – 4 балла                 |    |
| Развитие внимания                     | - вырабатывать у детей умение внимательно слушать и четко выполнять указания взрослого, не отвлекаясь на | - «Найди и закрась», «Найди такого же», «Сравни», «Чем отличаются» | Закреплять упражнения- «Найди и закрась», «Найди такого же», «Сравни», «Чем отличаются» | Выполняет упражнения самостоятельно                | Средний   |    |

|  |                           |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------|--|--|--|--|--|
|  | посторонние раздражители. |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------|--|--|--|--|--|

*Педагогическое направление*

| Направления работы | Задачи  | Методы и формы работы  | Рекомендации родителям   | Ожидаемый результат  | Результаты |    |
|--------------------|---|--|--|--|------------|----|
|                    |   |  |  |  | НГ         | КГ |
| Речевое развитие   | <p>1. Развитие связной речи.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>3. Развитие грамматического строя.</p> <p>4. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза.</p> | <p>Беседы, составление рассказов по картине, по схеме, по серии сюжетных картинок, из личного опыта.</p> <p>«Найди звук», «Кто в домике живет?», «Подбери слово с заданным звуком», «Кто лишний?», «Исправь ошибку».</p> <p>«Назови ласково», «Большой-маленький», «У кого кто?», «Назови одним словом», «Подскажи словечко», «Чей? Чья? Чье? Чьи?», «Один – много», «Чего не стало?», «Один-три-пять», «Он, она, они». «Звуковые замки», «Дружные звуки», «Логопедическое лото», «Звуковые часы», «Назови первый, последний звук в слове», «Назови все звуки по порядку», «Каждому звуку свое место», «Найди место фишке», «Собери слово» и др.</p> | <p>Беседы, составление рассказов по картине, по схеме, по серии сюжетных картинок.</p> <p>Дидактические игры и упражнения.</p> | <p>Обогащение словаря. Умеет составлять рассказы по картине, схеме, по серии сюжетных картинок.</p> <p>Развит фонематический слух и восприятие.</p> <p>Развит грамматический строй.</p> <p>Усовершенствованы навыки звукового анализа и синтеза.</p> |            |    |

|  |   |  |  |   |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|
| <p>Познавательное развитие:</p> <p>Развитие элементарных математических представлений.</p> | <p>1. Закреплять знания о последовательности времен года, частей суток, дней недели.</p> <p>2. Формировать навык прямого и обратного счета до 20, состав числа.</p> <p>3. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> | <p>«Что за чем следует?», «Дни недели», «Вчера, сегодня, завтра», «Лото».</p> <p>«Считай и записывай».</p> <p>«Считай дальше», «Какая цифра спряталась?», «Назови соседей», «Сосчитай матрешек», «Сколько зверей в теремке?», «Какой предмет по счету?»</p> <p>«Куда пойдешь?», «Парные карточки», «Наоборот», игры-лабиринты, словесные игры на определение направления движения.</p> | <p>Дидактические игры и упражнения.</p>      | <p>Сформирован навык прямого и обратного счета, ориентировка на листе бумаги.</p>   |  |  |
| <p>Продуктивная (конструктивная деятельность).</p>   | <p>1. Закреплять умение создавать постройки по образцу (схеме), самостоятельно подбирать строительный материал, уметь анализировать образец постройки.</p>  | <p>Игровые ситуации, карты-схемы, сюжетные игры.</p>   | <p>Конструирование совместно с ребенком.</p> | <p>Сформировано умение создавать постройки по образцу, умение самостоятельно подбирать строительный материал, умение анализировать постройки.</p> |  |  |
| <p>Художественно-эстетическое развитие. (рисование)</p>                                    | <p>1. Закреплять основные приемы лепки.</p> <p>2. Закреплять умение пользоваться ножницами.</p>   | <p>Показ, рассматривание этапов лепки, книги из серии «Лепим вместе». «Морские волны», индивидуальная работа, показ действий, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Мозаика, пазлы, пальчиковая гимнастика, работа с ножницами, пластилином, мелким</p>   | <p>Лепка.</p> <p>Работа с ножницами.</p>     | <p>Закреплены основные приемы лепки.</p> <p>Закреплено умение</p>   |  |  |

|                                |  |   |   |   |  |  |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| е, лепка, аппликация)          | 3.Развивать мелкую моторику рук.<br>4.Совершенствовать умение рисовать кистью различными способами.  | конструктором, природным материалом. Использование нетрадиционных техник рисования.   | Упражнение в рисовании различными способами.  | пользоваться ножницами.<br>Усовершенствовано умение рисовать кистью различными способами. |  |  |
| Социально-личностное развитие. | 1.Способствовать расширению представлений о предметном мире.<br>2.Формировать умение контролировать себя при помощи усвоенного правила и умения действовать по правилам. | «Путешествие в прошлое», игры-эксперименты, игры-загадки, игры-путешествия, рассматривание энциклопедий, книг из серии «Я познаю мир». Сюжетно-ролевые игры, мероприятия с привлечением родителей, беседы, рассматривание семейных фотографий. «Что сначала, что потом?», «Живое-неживое», игры с правилами, настольно-печатные игры. | Чтение и рассматривание художественных произведений и энциклопедий, наблюдение за объектами природы, экспериментирование совместно с ребенком, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, игры с правилами. | Расширились представления о предметном мире. Сформирован контроль за своим поведением.    |  |  |

## 2.6 Преимущество в планировании занятия логопеда и воспитателя

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.



| Учитель-логопед   | Воспитатель коррекционной группы   |
|---|--|
| Создаёт условия и формирует первичные речевые навыки у ребенка  | Создаёт обстановку эмоционального благополучия и закрепляет сформированные речевые навыки.                 |
| Проводит мониторинг речевого развития и обследует процессы, связанные с речью с целью составления индивидуальной программы развития (ИПР) и составления перспективного планирования | Проводит мониторинг общего развития ребенка, обследует состояние умений и навыков в соответствии с ООП ДОУ |
| Проводит мероприятия по овладению речевыми навыками   | Закрепляет за учителем-логопедом в играх речевые навыки ребенка  |
| Проводит мероприятия по активизации артикуляционной моторики, по развитию правильного дыхания и мелкой, общей моторики  | Закрепляет полученные умения и навыки по этим направлениям   |

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Планируя индивидуальную работу, логопед рекомендует воспитателям занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

## **2.7 Взаимодействие с семьей воспитанника**

**Цель совместной работы** – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с ребенком, сделать воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным. Учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам на флеш-накопителе и специальных тетрадах. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее исправить отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Специально для родителей предлагается серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе». Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше проводить занятия, чем и как следует заниматься с ребенком, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал презентаций освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Родители должны учитывать особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное

русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для ребенка старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать его применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с ребенком. Родители должны стимулировать познавательную активность ребенка, создавать творческие игровые ситуации. На эти особенности организации домашних занятий с детьми родители специалист нацеливает на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». На официальном сайте Детского сада «Светлячок» с. Алексеевки размещаются консультации для родителей детей с речевой патологией в рубрике «Советы логопеда».

Учитель-логопед и педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в группе ДООУ.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация воспитательно – образовательного процесса в ДОО**

Режим работы ДОО: 12-часовой, с 7.00 до 19.00.

Реализация программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

#### **Организация работы учителя – логопеда:**

- фронтальная – 2 раза в неделю по 30 минут.

- индивидуальная - 3 раза в неделю (по 20-25 минут)

#### **Организация работы педагога – психолога:**

Коррекционная работа с ребенком проводится индивидуально и подгруппами в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

#### **3.2. Этапы индивидуальной логопедической работы по коррекции звукопроизношения**

Периодичность индивидуальных занятий в течение недели составляет в среднем 2-3 раза в неделю.

| <b>Этапы</b>                     | <b>Содержание</b>   |
|----------------------------------|---|
| <b>I этап (подготовительный)</b> | Количество занятий индивидуально для ребенка <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование психологической готовности к занятиям, развитие ВПФ (психологической базы речи);</li><li>• развитие фонематического слуха и восприятия;</li><li>• развитие силы и подвижности органов артикуляции, формирование артикуляционного уклада;</li><li>• развитие чувства темпа и ритма;</li><li>• нормализация речевого дыхания и голосообразования;</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с понятиями «речь», «слово», «звук»;</li> <li>• развитие пальцевой моторики и графомоторных навыков;</li> <li>• развитие основных двигательных навыков, координаторной сфере;</li> <li>• подготовка к анализу звукового состава слова.</li> </ul>   |
| <b>II этап<br/>Постановка звука (вызывание звука)</b> | <p>Количество занятий индивидуально для ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие фонематического слуха и восприятия;</li> <li>• формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза;</li> <li>• развитие силы и подвижности органов артикуляции;</li> <li>• нормализация речевого дыхания и голосообразования;</li> <li>• вызывание (постановку) звука;</li> <li>• усвоение доступных ритмических моделей;</li> <li>• формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза;</li> <li>• развитие пальцевой моторики и графомоторных навыков.</li> </ul>         |
| <b>III этап Автоматизация звука</b>                   | <p>Количество занятий индивидуально для ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление навыка правильного звукопроизношения;</li> <li>• нормализация интонационной и темпо-ритмической организации речи;</li> <li>• формирование фонологической компетенции;</li> <li>• расширение лексико - грамматической компетенции;</li> <li>• развитие связной речи;</li> <li>• развитие пальцевой моторики и графомоторных навыков;</li> <li>• развитие основных двигательных навыков и координации;</li> <li>• развитие навыка звуко-слогового анализа и синтеза.</li> </ul> |
| <b>IV этап Дифференциация звуков.</b>                 | <p>Количество занятий индивидуально для ребенка.</p> <p>закрепление правильного произношения и различения звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормализация интонационной и темпо-ритмической организации речи</li> <li>• расширение лексико- грамматической компетенции;</li> <li>• развитие связной речи;</li> <li>• развитие основных двигательных навыков и координации;</li> <li>• развитие пальцевой моторики и графомоторных навыков;</li> <li>• развитие навыков языкового анализа и синтеза.</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <b>V этап (заключительный)</b><br><b>Формирование коммуникативной компетенции</b> | Количество занятий индивидуально для ребенка. <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у ребенка стойких умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения;</li> <li>• развитие связной речи.</li> </ul> |
|---|---|

### **3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда**

#### **Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда**

##### *Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда*

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения, индивидуальные зеркала.
2. Столы и стульчики для групповых занятий.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Одноразовые медицинские перчатки, шпатели, вата, пластмассовые палочки, марлевые салфетки, бинты.
5. Спиртовые салфетки.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, бумажные бабочки, снежинки, осенние листочки и т.д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи, словаря, грамматического строя речи, связной речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам («Овощи и фрукты», «Животный мир», «Лото в картинках», «Речевое лото», «Развивающее лото», «Кто, где живет?», «Ассоциации» и др.)
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных, йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
14. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи и связной речи («Кто, где живет», «Маленькие слова», «Справа-слева, сверху-снизу», «Крылья, лапы и хвосты», «Забавные истории», «Расскажи сказку» и др.)
18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
20. Раздаточный материал для анализа и синтеза предложений.
21. Разрезной алфавит.
22. Слоговые таблицы.

24. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
25. Игры-презентации для расширения и обогащения словаря, формирования лексико-грамматических категорий, фонематического восприятия и звукобуквенного анализа.
26. Игры-презентации по лексическим темам для занятий с ребенком в домашних условиях.
27. Цветные карандаши, пластиковые стаканчики и контейнеры для раздаточного материала.
28. Коврограф с набором картинного материала по разным лексическим темам.

#### ***Центр сенсорного развития в кабинете логопеда***

1. Флешнакопители с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).
2. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
3. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
4. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
5. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.).
6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
7. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

#### ***Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда***

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.
5. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
6. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
8. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

#### **Организация логопедом предметно-развивающей среды в раздевалке**

1. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации игр в домашних условиях по разным лексическим темам, тетради детей по подготовке к грамоте, тетради для индивидуальных занятий)
2. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).
3. Речевая газета «Говорушка».

#### **3.4. Методическое обеспечение программы**

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

2. «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Комаровой Т.С., Васильевой М.А. (2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2015 г.)
3. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
5. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 6-7 летнего возраста» (методические рекомендации) – М, 2016 г.
6. Мазанова Е.В. «Речевая карта детей 6-7 летнего возраста» (материалы для речевого обследования). – М., 2016 г.
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
8. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
9. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.