

Игры с песком и водой

Уважаемые родители!

Игры с водой и песком относятся к наиболее древним забавам человечества. И до сих пор они доставляют удовольствие и детям и взрослым. Играя с песком и водой, дети познают окружающий мир, знакомятся со свойствами веществ, учатся терпению и трудолюбию. Игры с водой и песком помогают развивать мелкую моторику, координацию движений. При игре в песке с формочками или другими предметами, можно изучать цвета, геометрические фигуры и формы. Предлагаемый образовательный маршрут поможет вам познакомить ребенка с увлекательными играми с песком и водой. Развить познавательный интерес ребенка. Вместе с ребенком вы сможете окунуться в увлекательный мир опытов и экспериментов.

Рекомендовано выполнять по одному шагу в день.

Шаг 1. Вода вокруг нас

Проведите с ребенком беседу о значении воды.

Вы слышали о воде?
Говорят, что я везде!
В луже, в море, в океане
И водопроводном кране.
Как сосулька, замерзаю,
В лес туманом заползаю.
На плите у вас кипела.
Паром чайника шипела,
Без меня вам не умыться,
Не наестся, не напиться!

Для чего нужна вода, как мы ее используем? (пьем, моем руки, купаемся, стираем, моем пол, поливаем цветы).

Дети, подумайте, откуда берется вода в кране? Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет и течет, не кончается.

В кране – вода реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы.

К воде, дети, надо относиться бережно, не оставлять без надобности открытые краны.

Игра «Вода хорошо – вода плохо»

1. Если человек устал, его мучает жажда, и он выпьет воды, это хорошо?

2. Если дождь идет день, другой, третий, все залито водой (плохо для прогулок, для растений хорошо, но если не сильный дождь);

3. Если весной на реке растаял лед, это хорошо для речных обитателей, а если речка вышла из берегов, то это плохо для людей, вода может подтопить их дома.

Шаг 2. Круговорот воды в природе.

Посмотрите вместе с ребенком познавательный мультфильм о круговороте воды в природе: <https://www.youtube.com/watch?v=BiCLtmKK1ZQ>

Шаг 3. Опыты с водой.

Проведите с ребенком несколько простых опытов с водой.

Опыт 1. «Вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда»

Посадить за стол мишку.

– На улице жарко, мишка захотел пить. Сейчас мы будем поить его водой.

Налить в стакан воду доверху. Предложите ребенку пронести воду быстрым шагом и посмотреть, пролилась вода или нет.

– Что произошло с водой? (Пролилась на пол, на одежду, намочила руки.)

– Почему это произошло? (Стакан был слишком полный.)

– Почему вода может разливаться? Какая она? (Потому что она жидкая.)

– Мы налили слишком полные стаканы, жидкая вода в них плещется и разливается. Как же сделать, чтобы вода не разливалась? Наполнить стаканы наполовину и нести медленно. Давайте попробуем.

Вывод: О чём мы узнали? Вода какая? (Вода жидкая.) Если стакан слишком полный, что может произойти с водой? (Она может разливаться.)

Опыт 2. «Прозрачная вода может стать мутной»

Налить в стакан чистую воду, бросить в него предмет. Его видно? Хорошо видно? Почему? (Вода прозрачная.) Что лежит в стакане? В другой стакан с чистой водой добавить немного муки, размешать, опустить предмет. Видно? Почему? (Вода мутная, непрозрачная.) Видно то, что лежит в стакане?

Вывод: О чём вы узнали? Какой может стать прозрачная вода? (Мутной.) В какой воде плохо видны предметы? (В мутной воде.)

Опыт 3. «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить»

Открыть кран, предложить понаблюдать за льющейся водой. Налить в несколько стаканов воду. Какого цвета вода? (У воды нет цвета, она прозрачная.) Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. Какого цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая, красная.) Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду.

Вывод: О чём мы узнали? Что может произойти с водой, если в неё добавить краску? (Вода легко окрашивается в любой цвет.)

Опыт 4. «Вода не имеет вкуса, но может стать соленой или сладкой»

Налейте в несколько стаканов воду. Дайте попробовать ребенку. Вода имеет вкус? (нет, она безвкусная). Теперь добавьте в один бокал соль или сахар и дайте попробовать ребенку. Теперь вода какая на вкус? (соленая, сладкая).

Вывод: О чем мы узнали? Что произойдет с водой, если в нее добавить соль или сахар? (вода изменит вкус, потому что она безвкусная)

Опыт 5. «Тонет-плавает»

Скажи, что это такое? (мячи). Какого цвета этот мяч?

Давай посмотрим, что будет с мячами, если опустим его в воду. (мячи плавают). Мяч плавает в воде, не тонет. А это что? (ложка)

Положи ложку в воду. Ложка утонула, она тяжелая, металлическая. А мячики легкие, пластмассовые, они не тонут. Давай поиграем с мячом, попытаемся его опустить под воду.

Вывод: Почему ложка утонула, а мяч нет? (тяжелые предметы тонут, а легкие - плавают.)

Шаг 4. «знакомство со свойствами песка»

Предложите ребенку отгадать загадку.

Из меня куличек печь удобно,
только есть меня нельзя.

Я сыпучий, желтый, несъедобный.

Догадались, кто же я? (Песок)

Рассмотрите с ребенком песок и предложите с ним поиграть. Но для начало проговорите правила игры с песком.

1. Береги песчинки — не выбрасывай их из песочницы. Если случайно песок высыпался, покажи это взрослому, и он поможет ему вернуться обратно в песочницу. Нельзя выбрасывать песок из песочницы.

2. Песчинки очень не любят, когда их берут в рот или бросаются ими в других детей. Нельзя брать песок в рот и бросать его в других людей.

3. Песочек любит, когда у детей чистые ручки и носики. Поиграл с песком — помой ручки и покажи чистые ладошки зеркалу.

4. Не бросаться песком.

5. Не тереть глаза грязными руками.

Предложите ребенку потрогать песок. Что мы можем сказать про песочек, какой он? (ответы детей: желтый, сухой, прохладный ...)

Игра «следы на песке»

«Идет медведь» — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

«Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползёт змея» — ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

«Бежит сороконожка» — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение.

Посмотри, какие получились интересные следы.

А теперь наши пальчики будут учиться рисовать на песке — они станут художниками.

Я рисую на песке,

Словно мелом на доске.

Просто пальчиком черчу

Все, что только захочу.

Я рисую небосвод,

вот и солнышка черед,

облака... совсем не тучи,

а внизу дубок могучий!

я рисую - мне не лень

за окном хороший день...

- Вот какие красивые рисунки у нас получились

Что мы сегодня узнали о песке? Какой он?

Шаг 5. Опыты с песком и водой

Опыт 1. «Теплый – холодный»

Предложите ребенку потрогать песок, поиграть с ним. Какой песок теплый или холодный? (холодный). А теперь положим песок на солнце. Через некоторое время снова возьмем песок и поиграем с ним. А теперь песок какой? (теплый).

Вывод: Почему он стал теплым (нагрелся на солнце). Значит на солнце песок нагревается и становится теплым.

Опыт 2. «Куличики»

Предложить ребенку сделать куличик из сухого песка. Получился кулич? Как ты думаешь, почему? (потому что песок сухой). Вместе с ребёнком полейте на песок воду и снова предложите сделать кулич. А теперь получилось? Почему (потому что песок сырой).

Вывод: из сухого песка нельзя сделать куличики.

Опыт 3. «Где вода?»

Предложите ребенку насыпать песок тонкой струйкой, рассмотреть его поближе. Песок состоит из мелких песчинок. Что будет если в песок налить воду? Вместе с ребенком налить немного воды в песок. Куда делась вода? (она

просочилась сквозь песчинки). Где будет больше луж после дождя (на асфальте, в песочнице луж нет)

Опыт 4. «Ветер»

Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком. Дети рассматривают заготовленную «песочницу» (банку с насыпанным тонким слоем песка). Вместе со взрослыми создают ураган - дуют в трубочку на песок и выясняют, что происходит и почему (т.к. песчинки маленькие, легкие, не прилипают друг к другу, они не могут удержаться друг за друга, ни за землю при сильной струе воздуха). Затем намочить песок и опять подуть на песок. А мокрый песок летает? (от воды песок становится тяжелый и песчинки прилипают друг к другу)

Вывод: Почему сухой песок летает? (песчинки легкие). Какой станет песок, если его намочить?

Шаг 6. Игры с песком и водой

Поиграть с ребенком в следующие игры.

Прятки

Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольного поведения, мелкой моторики.

Ход игры (первый вариант):

Игрушки хотят поиграть с тобой в песочные прятки. Выбери понравившиеся тебе игрушки. Ты закроешь глаза, а они спрячутся в песок, а после того как я скажу: «Открываются глаза, начинается игра», ты должен их найти в песке. Ты можешь раздувать песок, раскапывать пальчиками, использовать палочки, кисточки.

Чтобы разнообразить игру, взрослый показывает ребенку игрушку — «мину», которую нельзя полностью откапывать. Как только при раскопках ее часть появилась на поверхности песка, ребенок должен остановить свои раскопки и продолжить их в другом месте. Если ребенок забывает правило, он отрабатывает игровой штраф, поэтому он будет вынужден раскапывать игрушки очень осторожно.

Ход игры (второй вариант):

Для игры необходимо иметь ламинированные картинки из разных сказок и сказочные персонажи, их можно изготовить самостоятельно, обернув скотчем яркие картинки из детских книжек. Для игр с малышами используют цветные картинки с четким изображением (на начальном этапе — несложные для восприятия, с изображением одного предмета). Для развития поисковой активности происходит постепенное усложнение изображения. Так, для старших дошкольников изображение может быть черно-белым, силуэтным.

Предварительно взрослый беседует с ребенком о его любимых сказках и героях, о причинах положительного и отрицательного отношения к разным героям.

Педагог-психолог. В песке любят прятаться сказки и сказочные герои. Закрывай глаза и скажи волшебные слова: «Раз, два, три, сказка приходи». (Взрослый закапывает в песок картинку из хорошо знакомой ребенку сказки. Для малышей оставляют видимым уголок картинки.) Бери кисточку и начинай искать в песке эту сказку. Чтобы сказку не спугнуть, раскапывай ее медленно, осторожно. Ты очистил от песка часть картинку: как ты думаешь, какая это сказка?

Ребенок постепенно открывает картинку, на каком-то этапе он в состоянии назвать сказку или сказочного персонажа.

Песочные строители

Цель: развитие восприятия, пространственных представлений, слуховой и зрительной памяти.

Ход игры: Жители песочной страны просят тебя помочь им построить домики. Для начала нам надо наметить на песке, где будет строиться тот или иной дом. Например, колобок любит только дома круглой формы, волк — только прямоугольной, а лиса хочет жить в квадратном доме. Помогите обитателям песочницы.

В верхнем правом углу будет жить лиса. Выбери нужную формочку и сделай отпечаток. Ребенок расселяет всех жителей песочницы. Игру можно усложнить путем введения большего количества персонажей, расселения игрушек по нарисованному взрослым плану.

Кто к нам в гости приходил?

Цель: развитие зрительного и тактильного восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики.

Ход игры: Ребенок отворачивается, взрослый изготавливает с помощью формочек барельефные/горельефные отпечатки, затем ребенок отгадывает формочку, которую использовал взрослый. Потом они меняются ролями. Формочки предварительно осматриваются и ощупываются, обводятся их контуры. Усложнение задания — игра с новыми формочками без предварительного их ощупывания.

Норки для мышки

Цель: Развитие мышления, воображения, мелкой моторики.

Ход игры: Ребенок вместе со взрослым копает небольшие ямки - норки руками или совочком. Затем обыгрывает постройку с помощью игрушки. Например, берет игрушечную мышку в руки, имитируя ее писк. Затем ее "мышка-норушка" пробирается в каждую норку и хвалит ребенка за то, что он сделал для нее замечательные домики. Домики можно делать и для других игрушек - зайчиков, лисят, медвежат и пр.

Отгадай загадку

Цель: Развитие мышления, мелкой моторики.

Ход игры: взрослый загадывает загадку, ребенок отгадывает ее, а в песочнице закопана отгадка. Откопав то, что спрятано, он проверяет правильность ответа.

Желаем вам удачи и ждем интересные фотографии.

Фадеева Мария Алексеевна