

Показатели развития ребенка к 3 годам

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Отличие предметов по признакам:

- ✓ Называет правильно четыре основных цвета и некоторые оттенки цветов.
- ✓ Ориентируется в семи цветах спектра (знает черный и белый цвета), находит по образцу, по просьбе взрослого.
- ✓ Собирает последовательно (вкладывает меньшую в большую) матрешки, мисочки, формочки, колпачки из четырех-шести составляющих (по показу, просьбе взрослого, в самостоятельной игре).
- ✓ Легко подбирает плоские геометрические фигуры к образцу (круг, прямоугольник, треугольник, трапеция, овал, квадрат).
- ✓ Наглядно ориентируется в конфигурации объемных геометрических фигур (подбирает к соответствующим по форме отверстиям). Некоторые из них называет: шар, куб, призма («крыша»), цилиндр («столбик»), кирпичик, конус.
- ✓ Определяет на ощупь (в игре) и называет знакомые геометрические или другие фигуры.
- ✓ Собирает пирамидку из восьми-десяти колец по образцу или по рисунку (по убыванию размера, по размеру и цвету, по форме и размеру).
- ✓ Находит и может назвать большой, маленький предмет, средний — между ними.
- ✓ Определяет предмет по фактуре (мягкий, твердый).
- ✓ Составляет картинку из двух частей (на занятии).
- ✓ Подбирает мозаику к несложному рисунку.
- ✓ Запоминает и указывает место, где стояла убранный взрослым игрушка (в совместной игре).
- ✓ Подражает письму взрослого (имитирует).
- ✓ К рисунку взрослого может дорисовать недостающие детали (стебелек к цветку, листик к ветке).
- ✓ Рисует кружочки, овалы, проводит линии, изображает прямоугольные предметы; закрасивает; подражает образцу.
- ✓ Рисует по собственному замыслу. Объясняет, что рисует (солнышко, дорожку, дождик и др.).
- ✓ Раскатывает комочки глины, пластилина в ладонях; соединяет части.
- ✓ Лепит несложные формы (шарик, столбик, колбаску, бублик).
- ✓ Выполняет несложную аппликацию из готовых форм.

Игровые действия (начало ролевой игры):

- ✓ Проявляет инициативу в игре (творческое начало).
- ✓ Может «брать роль» (называет себя в игре «мама», «врач» и т. п.).
- ✓ Осознает свою роль в игре.
- ✓ Фантазирует в игре (введение сказочного персонажа).
- ✓ Спокойно играет вместе с другими детьми, используя предметы-заместители.
- ✓ Подражает другим детям (в любых играх).

- ✓ Выполняет правила в подвижных играх.
- ✓ Строит из кубиков дом, забор, машину, мостик и др. (по образцу, по рисунку, по речевой инструкции, по замыслу)
- ✓ Использует различные объемные геометрические фигуры в строительных играх и конструировании, обыгрывает постройки с игрушками.

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ Хочет быть хорошим, ждет похвалы, одобрения, эмоционально-положительного подкрепления со стороны взрослого.
- ✓ Проявляет инициативу, независимость.
- ✓ Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить. Доволен, когда хвалят.
- ✓ Проявляет чувство гордости за себя («лучше всех бегаю»), за родителей («папа самый сильный», «мама самая красивая»).
- ✓ Любознателен, любопытен.
- ✓ Долговременная память опирается на прежние эмоциональные переживания, могут возникать воспоминания за последний год.
- ✓ Проявляет эмоциональную сдержанность: не кричит в общественных местах, переходит спокойно улицу со взрослым, не бегаёт по тротуару, спокойно слушает просьбу взрослого и выполняет ее, перестает плакать при обоснованном запрете.
- ✓ Непослушен, эмоционально напряжен при ограничении движений, при непонимании взрослым его просьб и желаний. Может быть настойчивым в своих требованиях.
- ✓ Переживает, если ругают. Длительно может обижаться за наказание.
- ✓ Испытывает чувство огорчения, стыда. Понимает, что сделал что-то плохо (не успел в туалет, разлил воду); ожидает от взрослого отрицательной оценки.
- ✓ Понимает, если плохо делает кто-то другой. Дает эмоционально отрицательную оценку («Нельзя: обижать, ломать, рвать, отнимать, драться»).
- ✓ Может ревновать, обижаться, заступаться, сердиться, лукавить, озорничать.
- ✓ Владеет неречевыми способами эмоционального общения. Свои чувства выражает взглядом, мимикой, тоном, жестами, выразительными движениями, позами.
- ✓ Эмоционально выражает воображаемые ситуации (в игре).
- ✓ Речь насыщает эмоционально-выразительными оттенками (часто по подражанию).
- ✓ Обозначает словом свои эмоциональные состояния: смеюсь, боюсь, замерз.
- ✓ Могут возникать страхи, боязнь темноты.
- ✓ Начинает понимать юмор (смеется, недоумевает).
- ✓ Эмоционально сопереживает персонажам при слушании сказок, при просмотре детских спектаклей, мультфильмов (радуется, печалится, сердится, морщится от «боли» и т. д.).
- ✓ Эмоционально отзывчив (испытывает удовольствие) на музыку, пение, художественное слово. Подпевает, танцует (передает ритм). Реагирует на изменение музыки — различно двигается (кружится, приседает, машет руками, хлопает, топает).
- ✓ Эмоционально по-разному реагирует на знакомые и незнакомые музыкальные или художественные произведения, при рассматривании иллюстраций.

- ✓ Предпочитает веселую музыку и песни, яркие рисунки.
- ✓ Проявляет интерес к рисованию, лепке.
- ✓ Испытывает эмоциональное удовлетворение от подвижных игр.
- ✓ Эмоционально по-разному реагирует на красивое, некрасивое (замечает, различает, оценивает).
- ✓ Эмоционально предвосхищает результат некоторых действий (собственных или других людей).
- ✓ Огорчается при неумении что-то сделать.
- ✓ Радуется своим умелым действиям, когда получается.
- ✓ Приветливо, эмоционально открыто, доверительно относится к людям. Интересуется их действиями (делами), отвечает, если о чем-то спрашивают.
- ✓ Помнит добрых и суровых людей (эмоционально отзывчив и эмоционально сдержан).
- ✓ Проявляет застенчивость характерной мимикой, особенно при обращении к нему незнакомого человека.
- ✓ Понимает состояние других на основе своего эмоционального опыта.
- ✓ Эмоционально оценивает ситуацию: сопереживает (если кому-то больно), помогает (если надо помочь), сочувствует, тихо ведет себя (если кто-то спит, устал).
- ✓ Замечает огорчение, недовольство, радость взрослых или детей.
- ✓ Подражает мимике, голосовым интонациям, эмоционально-выразительным движениям близких взрослых.
- ✓ Подражает эмоциональному поведению сверстников (может копировать более шумного, крикливого).
- ✓ Доброжелательно относится к детям: не выхватывает игрушки, не берет без спроса, делится своими игрушками.
- ✓ Получает удовольствие от общения со сверстниками. Возникает интерес к совместным играм.
- ✓ Выражает симпатию к некоторым детям.
- ✓ Настороженно относится к незнакомым животным, отдельным людям, новым ситуациям.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (до 1500 произносимых слов)

- ✓ Произносит сложные предложения при общении.
- ✓ Пользуется словами, выражая желания, чувства, впечатления.
- ✓ Говорит простыми, грамматически оформленными фразами.
- ✓ Свои действия часто сопровождает речью.
- ✓ Начинает использовать придаточные предложения (не всегда).
- ✓ Слова изменяет по числам и падежам.
- ✓ Задает вопросы познавательного характера: «Где?», «Куда?», «Почему?», «Когда?» и другие.
- ✓ Легко повторяет за взрослыми незнакомые слова, фразы.
- ✓ Быстро разучивает стихи, песенки, отрывки из сказок.
- ✓ Много звуков произносит правильно (гласные и простые согласные).
- ✓ Появляется словотворчество и склонность к рифмовке.

- ✓ Вступает в речевые диалоги с детьми, взрослыми.
- ✓ Отвечает на вопросы взрослого по сюжетной картинке.
- ✓ Называет по картинке некоторых животных (их детенышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения и другое.
- ✓ Рассказывает связно по картинке знакомую сказку.
- ✓ Передает словами, жестом, интонацией содержание сказки, потешки, песенки, стихотворения.
- ✓ Высказывается о книжке, событии (после вопросов и по воспоминанию).
- ✓ Может доказать, додумать предложение, сказанное взрослым
- ✓ Быстро отвечает на вопрос: «Как тебя зовут?». Знает свою фамилию.
- ✓ Отвечает на вопрос: «Сколько тебе лет?». Показывает на пальчиках.
- ✓ Отличает и называет людей по принадлежности к определенному полу, по возрасту (мальчик, дядя, дедушка, девочка, тетя, бабушка).
- ✓ Знает свою половую принадлежность: мальчик или девочка; называет после вопроса взрослого.
- ✓ Знает названия частей тела (голова, шея, спина, грудь, живот, руки, ноги, пальцы).
- ✓ Знает назначение частей тела (отвечает на вопросы): «глаза смотрят», «уши слушают», «ноги ходят»).
- ✓ Знает названия одинаковых частей тела у человека и животного: «глаза — у всех, ноги — у человека, лапы — у животного, руки — у человека, крылья — у птицы».
- ✓ В игре называет себя каким-то персонажем. Отвечает на вопрос взрослого: «Кто ты в игре?».
- ✓ Играя, свои действия сопровождает словами.
- ✓ Пользуется ролевой речью в игре. Говорит за себя и за куклу.
- ✓ По детали узнает и называет целое изображение (по хоботу — слона, по брюкам — мальчика).
- ✓ Имеет представление о числе, показывает и говорит: «один, два, три, много, мало».
- ✓ Предвидит результат (мыслительные возможности). Использует средства для достижения цели.
- ✓ Способен длительно наблюдать, сосредоточивать внимание, увлекаться своей деятельностью.
- ✓ Начинает различать правую и левую сторону (может ошибаться).
- ✓ Обобщает предметы по их свойствам (кто (что) летает? кто (что) плавает?).
- ✓ Переходит от называния себя в третьем лице к местоимению «Я».
- ✓ Проявляет особый интерес к разговорам взрослых между собой.
- ✓ Длительно слушает сказку, читаемую или рассказываемую взрослым или записанную на аудиокассетах.

БЫТОВЫЕ НАВЫКИ

- ✓ Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого.
- ✓ Раздевается самостоятельно; складывает свою одежду перед сном.
- ✓ Застегивает несколько пуговиц.
- ✓ Завязывает (связывает) шнурки.

- ✓ Знает назначение многих предметов, их местонахождение и предназначение.
- ✓ Выполняет поручения из двух-трех действий (отнеси, поставь, принеси).
- ✓ Может вымыть руки с мылом, умыться, вытереться полотенцем.
- ✓ Замечает беспорядок в своей одежде.
- ✓ Пользуется носовым платком.
- ✓ Вытирает ноги при входе в квартиру.
- ✓ Регулирует свои физиологические потребности.
- ✓ Ест аккуратно.
- ✓ Держит ложку за конец ручки.
- ✓ Пользуется салфеткой.
- ✓ Не выходит из-за стола до конца еды.
- ✓ Не мешает за столом другим.
- ✓ Говорит «спасибо», здоровается, прощается.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно:

- ✓ Выполняет одновременно два действия: топает и хлопает.
- ✓ Качается на качелях.
- ✓ Скатывается на санках.
- ✓ Катается на трехколесном велосипеде.
- ✓ Учится ходить на лыжах.
- ✓ Не боится плавать, поддерживаемый взрослым.
- ✓ Легко перешагивает через препятствия на полу (брусочки) чередующимся шагом.
- ✓ Быстро проходит по наклонной доске.
- ✓ Перепрыгивает через линию на полу.
- ✓ Прыгает в длину с места на двух ногах.
- ✓ Спрыгивает с небольшой высоты.
- ✓ Бегает, подпрыгивает.
- ✓ Бросает и ловит мяч.
- ✓ Подражает движениям сверстников: бегают, прыгает, бросает, подлезает, кружится.

Уважаемые родители!

По вышеприведенным критериям вы можете самостоятельно проверить уровень развития Вашего ребенка и научить его тому, что он ещё не умеет.

Консультацию подготовила педагог-психолог СП Даньшова М.В.