

Организация воспитательно-образовательной работы в дошкольной организации строится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, соответствуют СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года № 28 и правилам пожарной безопасности.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем (в соответствии с реализуемыми программами дошкольного образования).

Для социально-коммуникативного развития детей, с учетом возраста, интересов, гендерного признака, создана соответствующая предметно – пространственная среда, способствующая эмоциональному благополучию: зоны уединения, отдыха, фотогалереи, фотовыставки успехов и побед, добрых дел, игровые макеты «Семья», «Дорога», «Азбука дорожного движения», «Мой двор», «Наша улица», «Родной край» и др. Педагогами разработаны картотеки игр, направленных на формирование эмоционально-волевой сферы детей, нравственных представлений.

Педагоги приобщают детей к сотрудничеству во время специально организованной совместной деятельности по созданию общего продукта: общей постройки, коллективного коллажа, постановки спектакля. Это помогает формировать умения детей ставить общие цели, планировать совместную деятельность, контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия.

Для формирования навыков самообслуживания и организации элементарного бытового труда (в помещении и на улице) имеются: фартуки, ведра, метелки, тачки, лопаты и др.

Познавательное и речевое развитие детей осуществляется посредством организации в группах: центров природы и экспериментирования, центров для дидактических (математических, логических) игр, речевых и книжных центров (художественно-речевых центров).

В распоряжении детей находятся безопасные материалы и оборудование для проведения элементарной опытнической деятельности; ведутся календари природы; имеется оснащение для ухода за растениями группы; организуются мини-огороды на подоконниках и выставки различных предметов и материалов природного и рукотворного происхождения.

Наполняемость книжных центров во всех группах организована – по принципу жанровой принадлежности литературных произведений. В центрах всегда присутствует детская познавательная литература – энциклопедии по разным областям знаний, изготовленные руками педагогов тематические альбомы.

Значительное место отводится речевому развитию детей: речевые центры пополнились пособиями по развитию всех компонентов речи: словаря, грамматики, звуковой культуры, связной речи. Развитию речи детей способствуют различные виды театров, имеющихся в группах: настольный, перчаточный, бибабо, теневой и др., оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей. В группах содержание речевого центра (и, по возможности, других центров) определяется лексической темой.

Для художественно-эстетического развития детей в группах имеется разнообразный изобразительный материал, доступный детям для самостоятельной творческой деятельности, образцы изделий народных мастеров, репродукции известных художников, оформленные педагогами игры для обучения детей отдельным изобразительным элементам, составлению композиции и ритмического рисунка, подбору цветовой гаммы. В оформлении групповых помещений активно используются работы детей.

В раздевальных комнатах на специальных стендах оформляются тематические, персональные выставки воспитанников ДООУ для ознакомления родителей.

Для развития конструктивной деятельности детей в группах имеются строительные наборы для непосредственно образовательной деятельности, для самостоятельной деятельности – мелкий и крупный строительный материал, разнообразные настольные и напольные конструкторы, мозаики, в достаточном количестве представлен бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Для полноценного физического развития детей, охраны и укрепления их здоровья, повышения двигательной активности в каждой группе оборудованы физкультурные центры, где имеются все необходимые пособия для проведения утренней гимнастики, подвижных игр, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по развитию основных движений: мячи, дуги, обручи, кегли, скакалки и др.

Группы раннего возраста оснащены комплексом «Горка», мягкими модулями, сухими бассейнами, имеется нестандартное оборудование, выполненное педагогами и родителями воспитанников.

Средства обучения и воспитания:

- основная образовательная программа;
- парциальные программы;
- учебный материал для коррекционной работы с детьми

(игры на развитие логики мышления; различные танграммы; веревочные, состоящие из палочек конструкторы; шнуровки, застёжки; картинки для запоминания и т.д.)

- электронные образовательные ресурсы (мультимедийное оборудование компьютер, ноутбук и т.п.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
- аудиовизуальные средства (магнитофоны, телевизоры, музыкальные центры);
- дидактические игры (лото, домино, наборы картинок и т.п.), различные сюжетные игровые наборы;
- игры для интеллектуального развития

- игрушки и оборудование для сенсорного развития

наглядный и иллюстративный материал, а также раздаточный материал для занятий (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал по математике, развитию речи и т.д.);

материалы и приборы для демонстрации детского экспериментирования (настольно-печатные игры, магниты, лупы, колбы и т.п.)

для физического развития детей (маты, массажные коврики, мячи, канаты, прыгалки, мешочки с песком, обручи)

- в спортивном зале имеются гимнастические лестницы, скамейки, оборудование для лазания, подлезания, метания, прыжков в высоту и т.д
- детские музыкальные инструменты (деревянные ложки, бубны, барабаны, погремушки, колокольчики, металлофоны, ксилофоны, трещотки, маракасы, дудки, свистульки, народные шумовые инструменты).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации в соответствии ПМПК понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания по адаптированной основной образовательной программе (АООП) и адаптированных образовательных программ (АОП) на группу детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и на группу детей с задержкой психического развития (ЗПР), ИПР для инвалидов нет, т.к. нет данной категории детей. Пространство групповых-игровых комнат организовано с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Здание образовательной организации доступно частично – избирательно и полностью-избирательно для инвалидов с нарушением слуха (Г), нарушением опорно-двигательного аппарата (О), нарушением умственного развития (У), а для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках (К) и инвалидов с нарушением зрения (С) временно не доступен.

Данные средства не приспособлены для использования инвалидами с нарушением опорно -двигательного аппарата и частично приспособлены для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наличие специальных технических средств обучения коллективного индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрено