

Паспорт проекта

1. Информационная карта

1. Название проекта: «Почему Луна имеет разную форму?»
2. Разработчики проекта: воспитатели старшей группы
3. Участники проекта: воспитатели, дети, родители
4. Возраст детей: 5-6 лет
5. Сроки проведения: 23-27 октября
6. Проблема (идея): Каждый вечер, мы ходим в гости к бабушке, а на обратном пути домой рассматриваем небо. И нам стало интересно: Почему Луна меняет форму? Что помогает не падать Луне?
7. Цель: изучение изменения формы Луны, и ознакомление с понятием «сила притяжения».
8. Задачи:
 - 1) что такое Луна;
 - 2) узнать, из-за чего Луна меняет форму;
 - 3) выяснить, почему Луна не падает на Землю.
9. Вид проекта: познавательный- исследовательский.
10. Ожидаемые результаты: узнаем где находится Луна, почему она меняет форму и, что помогает не падать Луне.
11. Продукт проекта: поделки из бросового материала, аппликации.
12. Форма презентации: Выставка творческих работ «Какая разная Луна»
Аннотация (кратко) Наблюдая за Луной, мы увидим, что вид её меняется каждый день. Полная Луна постепенно становится всё меньше и меньше, и наоборот. Но, что помогает не падать Луне? Изучив статьи в энциклопедиях и Интернете, выяснили, что Луна моментально упала бы на Землю, если бы была неподвижной. Луна не стоит на месте, она вращается вокруг Земли. Мы можем убедиться в этом сами, проведя ряд простых экспериментов.

II. План реализации проекта.

Этапы проекта	формы работы, тема	Деятельность детей	Место/время в режиме	РППС
1 этап целеполагание	1. Просмотр познавательных фильмов, мультфильмов о Луне»; 2. Формулировка проблемы (цель) 3. Обсуждение проблемы проекта При постановке цели определяется продукт проекта	Дети принимают, уточняют и конкретизируют цели и задачи предстоящей деятельности.	1 день, групповая комната, первая половина дня	Иллюстрации «Фазы Луны»; Книги про Луну; плакаты «Солнечной системы».
2 этап	Рассматривание	Составляют	2 день	«Говорящая

<p>Разработка проекта</p>	<p>иллюстраций по теме Обсуждение плана деятельности с использованием метода «Модель трёх вопросов» Что знаем?, Что хотим узнать, Как узнать?</p>	<p>план деятельности (используют карточки с символическим изображением «Методов исследования» по достижению цели к кому обратиться за помощью, определяют способы получения информации, выбирают форму презентации. Распределяют роли, ответственность</p>	<p>групповая комната, вторая половина дня</p>	<p>стена» Карточки с символическим изображением методов исследования</p>
<p>3 практический</p>	<p>Беседы «Что ты знаешь про Луну?», «Какую форму имеет Луна?», «Где она находится?», «Как называется неполная Луна?», «Что помогает Луне не падать на Землю?». Чтение художественной литературы Игра «Кто быстрее до Луны» Д/игра «Луна» Экспериментирование 1«Смена Лунных фаз» 2«Почему Луна не падает на Землю?»</p>	<p>Активно и самостоятельно, косвенном участии воспитателя выполняют свою работу в рамках избранной роли к ответственности, консультируются, задают вопросы, ищут поддержки и положительного подкрепления, добывают необходимые недостающие знания, фиксируют информацию на «говорящей стене»</p>	<p>3-4 день первая половина дня, вторая половина дня</p>	<p>«Говорящая стена» Ленты на палочке, символ Луны Сигнальные карточки «верю-не верю» Оборудование для экспериментальной деятельности: 1. желтый мячик-Луна; фонарик-Солнце; темная</p>

	<p>Аппликация «Луна»</p> <p>Поделки «Какая разная Луна»</p>			<p>комната-космос</p> <p>2. мячик, к которому привязана нитка</p> <p>Для продуктивной деятельности: цветная бумага, черный картон, ножницы, клей, зубная щетка, белая гуашь.</p> <p>Бросовый материал</p>
<p>4 этап презентационный</p>	<p>Подготовка к презентации проекта. Оформление выставок и</p>	<p>Продукт деятельности готовят к презентации. Защита проекта</p>	<p>5 день групповая комната, первая половина дня, вторая половина дня</p>	<p>«Говорящая стена» Детские работы для выставки</p>

III. Методические материалы Художественная литература «Как солнце и луна к друг другу в гости ходили» (Албанская сказка), Н. Носов «Незнайка на Луне» ; Дидактические игры «Луна»; подвижная игра «Кто быстрее до Луны?».

IV.Список литературы