

## Дидактическое игровое пособие «Кормушка» для детей старшего дошкольного возраста.

**Описание:** предлагаю Вашему вниманию игру, которую сделала для своих воспитанников старшего дошкольного возраста. В игровой комплект входит разнообразный материал, что способствует поддержанию интереса у детей к этой игре. Игру можно сделать быстро, используя интернет - ресурсы, принтер и ламинатор. А польза от такого пособия огромная. Игра подразумевает несколько вариантов игровых действий по развитию речи и формированию элементарных математических представлений.

### Речевое развитие:

**Цель игры:** закрепление знаний и представлений о зимующих птицах;

### Задачи:

- развивать логическое мышление;
- развивать умение узнавать птиц по описанию;
- закреплять математические представления, умение ориентироваться в пространстве, использовать в речи наречия;
- расширять словарный запас по теме.

### В игровой комплект входят:

- кормушка с липучками;
- изображение птиц на липучках;
- загадки про птиц;
- карточки с изображением птиц и цифрой.

### Варианты игровых действий:

#### 1. "Угадай по описанию"

*Цель:* упражнять детей в отгадывании описательных загадок о птицах.

Спинкою зеленовата,  
Животиком желтовата,  
Чёрненькая шапочка  
И полоска шарфика.

(синичка)

\*\*\*

Красногрудый, чернокрылый,  
Любит зёрнышки клевать,  
С первым снегом на рябине  
Он появится опять.

(снегирь)

\*\*\*

Непоседа пёстрая,  
Птица длиннохвостая.

Птица говорливая,  
Самая болтливая.  
(сорока)

\*\*\*

В серой шубке перовой  
И в морозы он герой,  
Зимовать не улетает,  
Под карнизом обитает.  
(воробей)

\*\*\*

Серая кофта, чёрный кафтан.  
Гнёзда вьёт из прутиков  
И кричит «кар-кар».  
Что это за птица?  
Ну-ка, угадай.  
(ворона)

\*\*\*

Эта птица – почтальон,  
Не собьётся с курса он.  
Он живёт на площадях,  
На деревьях, и ветвях.

Он воркует, не поёт,  
Бодро семечки клюёт.  
Реагирует на свист,  
Он боится хищных птиц.  
Символом свободы стал.  
Птицу эту кто узнал?  
(голубь)

## 2. "Кто прилетел на кормушку"

*Цель:* закреплять умение узнавать и называть зимующих птиц.

## 3. "Один - много"

*Цель:* учить образовывать существительные множественного числа от существительных единственного числа.

Дятел – дятлы, перо - ..., стая - ..., сова - ..., крыло - ..., клюв - ..., птица - ...,  
снегирь - ..., ворона - ..., воробей - ..., кормушка - ... .

## 4. "Доскажи словечко"

*Цель:* развивать слуховое внимание, логическое мышление.

Непоседа птица эта -  
Одного с берёзой цвета.  
Птица говорливая,  
Самая болтливая.  
Верещунья белобока,  
А зовут её. (сорока)  
\*\*\*  
Зимой на ветках яблоки!  
Скорей их собери!  
И вдруг вспорхнули яблоки,  
Ведь это ... (снегири)  
\*\*\*  
Символ мира – это он.  
И отличный почтальон.  
А ещё и в дождь и в холод  
Путь домой отыщет ... (голубь)  
\*\*\*  
Найдешь её в своём дворе,  
Она на радость детворе.  
Ты обижать её не смей!  
Эта птичка -. (воробей)  
\*\*\*  
В тёплый край не улетают,  
На морозе распевают,  
Эти птички-невелички  
Называются ... (синички)  
\*\*\*  
Окраска сероватая,  
Крикунья хрипловатая.  
Известная персона.  
Кто это? (ворона)

##### 5. "Кого не стало?" или "Что изменилось?"

*Цель:* развивать наблюдательность, тренировать память.

*Разместить птиц на кормушке, дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну из птиц или меняет их местами.*

##### 6. "Где какая птица находится?"

*Цель:* закреплять умение ориентироваться в пространстве, использовать в речи наречия "справа", "слева", "наверху", "внизу", "посередине", "в центре", "близко", "далеко", "сзади", "впереди".

##### 7. "Назови ласково"

*Цель:* упражнять детей в образовании существительных при помощи

уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Воробей - воробушек, снегирь - снегирек. синица - синичка и т.д

#### 8. «Назови действие»

*Цель:* активизировать глагольный словарь.

Птицы прилетели, улетели, поклевали, сидят, воркуют, клюют, машут и т.д.

#### 9. "Что есть у птицы"

*Цель:* активизировать номинативный словарь, упражнять в назывании частей тела птиц. Педагог предлагает детям перечислить части тела птицы.

Голова, клюв, глаза, лапы, когти, шея, туловище, грудка, крыло, хвост.

#### 10. «Скажи наоборот»

*Цель:* упражнять детей в подборе антонимов.

У вороны клюв большой, а у воробья - ...,

У сороки хвост длинный, а у синицы - ...

У вороны туловище крупное, а у воробья - ...

У воробья лапки тонкие, а у вороны - ...

У дятла клюв толстый, а у синицы - ...

### Математическое развитие

**Цель игры:** развитие элементарных математических представлений

**Задачи:**

- развивать логическое мышление;
- закреплять математические представления, умение ориентироваться в пространстве ( вверху, внизу, посередине, в правом верхнем углу и т.д.);
- закреплять прямой и обратный счет в пределах 10;
- закреплять умение решать математические задачи на сложение и вычитание;
- закреплять состав чисел;

#### Варианты игровых действий

##### 1. "Где какая птица находится?"

*Цель:* закреплять умение ориентироваться в пространстве "справа", "слева", "наверху", "внизу", "посередине", "в правом верхнем углу", "в левом верхнем углу", "в правом нижнем углу", "в левом нижнем углу".

Педагог предлагает ребенку разместить на кормушке соответствующих птиц по словесной инструкции или ребенок выполняет задание самостоятельно по схеме-карточки расположения птиц на кормушке.

##### 2. «Помоги сосчитать»

**Цель:** упражнять в прямом и обратном счете.

**Содержание.** Воспитатель говорит: «На нашу кормушку прилетели птицы. Помогите мне сосчитать, сколько птиц оказалось на кормушке. Я буду помещать птиц на кормушку, а вы тихонько считайте, сколько их стало. (Помещает 10 птиц). Сколько у меня птиц? Теперь я буду убирать птиц, а вы хором называйте» число птиц, которое остается на кормушке. Десять без одной — говорит В. - Девять - отвечают дети. И т. д. Кто хочет посчитать в обратном порядке от 10 до 1?

### 3. «Поставь столько, сколько услышишь»

**Цель:** упражнять в счете на слух.

**Содержание.** Педагог объясняет задание: «Я буду стучать молоточком, а вы сосчитаете, сколько раз ударил молоточек, и посадите на кормушку на 1 птицу меньше, чем ударов». Когда дети выполняют задание, педагог спрашивает: «Сколько птиц вы поставили и почему?».

### 4. «Состав числа»

**Инструкция:** кладём карточку с заданием перед ребёнком и просим положить на игровое поле (кормушку) столько зимующих птиц, сколько указано на карточке.

Данная дидактическая игра может быть использована на занятиях по математике в старшей и подготовительной группах, а также в индивидуальной и подгрупповой работе с воспитанниками.

