

## **Образовательная среда как фактор позитивной социализации детей дошкольного возраста.**

Автор: Сергеева Л.В, воспитатель комбинированной подготовительной к школе группы структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Светлячок», расположенное по адресу: 446640 Самарская область, муниципальный район Алексеевский, ул. 50 лет Октября, дом 25А телефон 8(84671) 2-15-24/факс 8(84671) 2-25-99, e-mail: [mdou7svet@mail.ru](mailto:mdou7svet@mail.ru)

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социализации дошкольников, являющейся одним из компонентов проекта Федерального Государственного стандарта дошкольного образования.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Дошкольный возраст – неповторимая и яркая страница в жизни каждого человека. Именно здесь начинается процесс социализации, становление связи ребенка с основными сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, здесь происходит приобщение к культуре, к общим людским ценностям. Дошкольное детство - это время, когда происходит первоначальное становление личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Социализация представляет собой последовательное, всестороннее включение ребенка в общество, эмоциональное позитивное усвоение им общественных норм и ценностей, формирование собственной активной позиции личности. Прежде всего социализация связана с вхождением ребенка в мир взрослых, причем как в объективный мир отношений, взаимодействия, деятельности, так и в субъективный мир смыслов, правил, норм и ценностей. Посредниками и проводниками социализации для ребенка являются сначала родители, а затем другие значимые взрослые, в первую очередь воспитатели и педагоги. Большую роль в успешной социализации дошкольников играет образовательная среда ДОО.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды. Мы, педагоги, стремились создать в группе условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников и успешной социализации учитывая особенности развития каждого ребенка.

Предметно – пространственная развивающая среда в нашей группе организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

Одним из 5 приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС ДО) является социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, организация и методическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности, как условия реализации социального заказа общества и семьи.

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачами социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.
4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.
5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Создавая развивающее пространство в группе, мы руководствовались принципами, в соответствии с ФГОС ДО, предполагающими единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка:

- насыщенности среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы);
- трансформируемости (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации);
- полифункциональности (возможность разнообразного использования);
- вариативности (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала);
- доступности (свободный доступ к игровым пособиям);
- безопасности (соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Организовывая предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС в различных возрастных группах ДОУ, необходимо помнить, что ее содержание в

направлении «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста должно определяться содержанием непосредственно образовательной деятельности в данном направлении и возрастной категорией детей.

Так, например, в нашей группе в этом направлении развития детей старшего дошкольного возраста представлены следующие Центры активности:

- Центр безопасности.
- Центр сюжетно-ролевых игр.

#### Центр безопасности

Отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков, с помощью которого дети могут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения. Схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка, атрибуты пожарного: каска, макет-огнетушителя, рукав.

Формирование у детей навыков безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) происходит не только в ходе стихийного взаимодействия с социальной действительностью и окружающим миром, но и в процессе целенаправленного приобщения ребёнка к социальной действительности в группе ДОО, поэтому в Центре безопасности имеются дидактические игры, тематические альбомы в трех направлениях:

- профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение правил дорожного движения;
- формирование умения беречь своё здоровье;
- профилактика пожарной безопасности.

#### Центр сюжетно-ролевых игр

Социальное развитие личности осуществляется в деятельности. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах

работы с детьми, особое место среди которых занимает игра, как самоценная деятельность.

Проанализировав классификацию игр, характеристику и предпосылки сюжетно-ролевой игры, нами был организован Центр сюжетно-ролевых игр, в котором сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм, рекомендуемым именно в старшем дошкольном возрасте. В Центре дети старшего дошкольного возраста имеют возможность организовать сюжетно-ролевые игры в следующих направлениях:

семья («Дом, семья»);

- образование («Детский сад», «Школа»);

- здоровье («Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница»);

- торговля («Магазин»);

- производство («Швейное ателье»);

- строительство («Строительство», «Строим дом»);

- развлечения, общественные места («В кафе», «Почта»);

- путешественники («Кругосветное путешествие», «Космонавты»);

- транспорт («На дорогах города», «Такси»);

- военная тематика («Пограничники», «Мы – военные разведчики», «Рыцари», «Моряки»);

- спорт («Мы – спортсмены»)

Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Универсальные игровые макеты (маркеры) располагаются в местах, легко доступных детям; они переносные (на полу, в любом удобном месте).

В Центре сюжетно-ролевых игр создано дидактическое пособие «Игровые ромашки», которое помогает детям определиться с выбором сюжетно-ролевой игры, индивидуальной роли в совместной игре, необходимых предметов и аксессуаров для игры. Перед игрой дети с партнерами выбирают себе роли,

размещают на ромашке картинки с предметами, которые им будут нужны, готовят выбранные аксессуары и разворачивают совместно сюжет игры. Т. о. у детей формируется умение самостоятельно планировать и проектировать совместные сюжетно-ролевые игры.

Познавательное направление в нашей группе представлено следующими центрами:

#### Центр опытно-экспериментальной деятельности

Представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. Наши маленькие «почемучки» в этом центре превращаются в любознательных испытателей, проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов. Очень велик потенциал в формировании познавательно-речевого развития в зоне экспериментирования. Потому что в процессе проведения опытов и экспериментов дети учатся видеть проблему, ставить цель, решать проблему, анализируют, то есть формулируют в речи объект или явление, сопоставляют различные факты, выдвигают гипотезы, делают выводы. Важным становится не только результат, но и процесс работы ребенка. Именно здесь зарождаются и детские исследовательские проекты, с которыми наши воспитанники принимали участие в районной школьной исследовательской конференции учащихся начальных классов и воспитанников подготовительных групп детских садов «Я познаю мир» и окружной конференции проектно-исследовательских работ учащихся начальных классов и воспитанников подготовительных групп детских садов «Я познаю мир».

#### Центр математического развития

В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор настольно-печатных игр

на развитие логического мышления, внимания, сравнения и т.д. Присутствуют и пособия сделанные своими руками: «Геометрик» позволяет детям не только закреплять геометрические фигуры, но и развивать воображение.

#### Центр нравственно-патриотического развития

В уголке размещена государственная символика родного села, Самарской области и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства, глобус, маршрут-карта. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мое село», «Моя семья» и др. Настольно-печатные игры из серии «Достопримечательности России», пазлы «Собери герб» и много другое. Это позволяет нам с ребятами путешествовать по нашей необъятной родине и отправляться на другие континенты и знакомиться с достопримечательностями, традициями, бытом жителей других стран и народов.

#### Центр конструирования

Преобладающее количество мальчиков повлияло на создание развивающей среды. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта, схемы построек, мозаики разных форм и размеров. Мелкие игрушки для обыгрывания различных построек.

#### Центр музыки и театра

Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в нашей группе создан музыкальный центр «ДОМИСОЛЬКА». Который помогает моим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе. В центре размещена картотека музыкальных и театрализованных игр, музыкальные

инструменты, иллюстрации музыкальных инструментов, великих композиторов, диски музыкальных произведений и т.д. Театрализованный уголок играет важную роль в овладении детьми навыками разговорной диалогической речи. Здесь размещаются: ширма, различные виды театров (кукольный, настольный из серии «Играем в сказку», пальчиковый). Имеются маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей. Так как дети в нашей группе уже большие, то декорации для театрализованного представления, или игры изготавливают самостоятельно.

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства осуществляется не только благодаря организации целенаправленного развития и воспитания, но и социализации ребенка в процессе жизнедеятельности.

В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, то есть лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие (семья, детский сад, общество).

Важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации).

Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Вот почему одной из главных задач нашей деятельности является создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители». Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Итак, для ребенка, который социализируется, соответствующими эталонами изменения социальной среды является семья, дошкольное учебное заведение, ближайшее окружение. При переходе от другой социальной среды ребенок может переживать кризис вхождения в новую социальную общность, процесс адаптации, растворение в ней завершается интегрированием в социальную среду. Реализация дошкольными учреждениями различных программ по



вхождению ребенка в общество, облегчает адаптацию малышей к новым социальным условиям, поможет им адекватно воспринимать себя и других людей, овладеть конструктивные формы поведения и основы коммуникабельности в обществе.

## Литература

1. Железнова С.В. К вопросу об организации развивающей предметной среды в дошкольном учреждении / Дошк. образоват. учрежд. № 122 “Солнышко” г. Тольятти [Текст]: /С.В.Железнова, Т.А.Фалькова. - Ульяновск, 2001.
2. Новоселова С. Развивающая предметная среда [Текст]: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн - проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах /С.Новоселова. – М.: Просвещение, 2001.
3. Родионова О.Р. Педагогические условия организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук /О.Р. Родионова. - М., 2000.
4. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений [Текст]: /Н.А.Рыжова. - М.: Линка-Пресс, 2004.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (утв. Приказом Министерства образования науки РФ от 17 октября 2013г. №1155)
6. Интернет-ресурсы:
  - <http://www.resobr.ru/materials/729/53764/>
  - <http://www.doshcolniki.ru/distance/progl/>