

## Этапы развития коллективного взаимодействия в дошкольном детстве

Вы, конечно же, не раз наблюдали за тем, как знакомятся друг с другом дети, как они общаются в процессе игры, из-за чего ссорятся и каким образом разрешают свои конфликты. Контакты со сверстниками обычно сопровождаются яркими эмоциональными реакциями, резкими интонациями, криком, смехом или кривлянием. В общении со сверстниками дети более раскованы, используя принятые в детской среде выражения и способы поведения, дети говорят неожиданные вещи, передразнивают друг друга, чаще проявляют творчество и фантазию.

В контактах со сверстником маленькому ребенку гораздо важнее высказаться самому, чем выслушать собеседника. Именно поэтому самостоятельное общение между детьми чаще всего распадается или становится конфликтным. На протяжении дошкольного детства характер общения детей и способность согласованно взаимодействовать друг с другом постепенно изменяется.

Социальный интерес детей друг к другу проявляется довольно рано. У детей 2-3 лет можно наблюдать желание вместе шалить, активно подражая сверстнику в беготне, веселых криках, смешных словах и движениях.

На протяжении 3-го года жизни основным мотивом в общении остается мотив самовыражения. Взрослым необходимо помнить, что дети 3-4 лет еще не способны к полноценному взаимодействию друг с другом. Они чаще всего играют не вместе, а рядом друг с другом, образ другого ребенка, его интересы, характер, поведение воспринимаются очень условно и поверхностно. Ребенку тяжело бывает понять игровой замысел партнера, поделиться игрушкой, а уступить в игре чаще всего не по силам.

Только с 4-х летнего возраста можно говорить о возникающей способности детей к **совместной деятельности**. Именно с этого возраста потребность общаться со сверстником выступает на первое место. Кроме того, именно к 4-м годам основным средством общения ребенка становится речь, а ведущей деятельностью - игра.

С 5-ти лет разворачивается принципиально новый этап в развитии дошкольников – формируется **способность к коллективной деятельности**. Происходит это на основе усложнения игры, которая требует участия большего числа партнеров и более высокого уровня организации их отношений. Предшествующий опыт общения позволяет ребенку точнее представлять характер и поведение друзей. Эти знания и растущая потребность в признании и уважении друг друга становятся основанием для привязанности и дружбы. Дети выстраивают свои отношения со сверстниками на основании субъективных оценок,

как к равной личности.

**Совместная деятельность детей 6-7 лет уже выходит за рамки игровой.** При правильной организации со стороны взрослого и высоком уровне социального развития детей выполнение совместных трудовых поручений или решение познавательных и творческих задач может быть очень успешным. В возрасте 6-7 лет дети стремятся как можно лучше узнать друг друга, они много беседуют на личные и познавательные темы и стремятся к общению с теми сверстниками, которые отвечают их интересам и социальным запросам. Взрослый начинает замечать, какой объективностью и принципиальностью веет от рассуждений ребенка по поводу личности товарища. Опыт социальных взаимоотношений детей, безусловно, помогает им выстраивать и поддерживать совместную деятельность. Однако, это не единственное условие для продолжительного и результативного взаимодействия. За счет чего коллективная деятельность дошкольников становится организованной? Прежде всего, за счет растущей способности к произвольности. Ведь дети 6-7 лет способны к планированию действий, управлению своим поведением, сдерживанию эмоциональных реакций.

Они уже в достаточной мере обладают навыками общения и знаниями нравственных норм, действующих при взаимоотношениях людей друг с другом. Кроме того, в этом возрасте дети начинают испытывать потребность помогать, поддерживать товарища. Для старшего дошкольника, если его социальное развитие было успешным, характерны приоритеты коллективного общения. Это является показателем зрелости дошкольника. Если взрослый, предлагая ребенку 6-7 лет выбор между индивидуальной или коллективной деятельностью, чаще всего встречает отказ, следует задуматься о личностном благополучии этого человечка. Конечно, детям легче организовать для совместной игры на интересующую их тему, чем для уборки группы, участка или общей работы по рисованию. Совместные действия в рамках неигровой деятельности требуют дополнительной мотивации, эмоциональной заинтересованности и технической поддержки отношений в процессе выполнения.

Некоторые дети к концу дошкольного детства способны в любой деятельности распределить действия внутри своей группы, дружно их выполнить, советуясь и помогая друг другу, вместе оценить личные и общие результаты.

Ценность таких качеств личности, как мобильность, контактность, конформизм в современном обществе остается неизменной. Именно поэтому взрослым не следует оставлять без внимания развитие способностей к коллективному общению и сотрудничеству. Развитие этих качеств не ограничивается только возрастными условиями. Необходимо постоянное и направленное руководство этим процессом со стороны

родителей и воспитателей. Именно они из года в год помогают испытывать ребенку радость совместного общения и творчества, развивают навыки общественной жизни, учат вносить собственный уникальный вклад в общее дело.

Хочется пожелать всем нам, кого глубоко волнуют проблемы дошкольников, чтобы каждый ребенок достигал к 7-летнему возрасту такой высокой степени социального развития, когда его реализация себя как личности в детской группе была бы также естественна и совершенна, как его жизнь и общение в кругу самых близких людей.

Консультацию подготовила педагог-психолог М.В. Даньшова