

# Показатели развития ребенка к 2 годам 6 месяцам

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### Отличие предметов по цвету, форме, величине.

- ✓ Подбирает к образцу предметы одного цвета, но разной формы.
- ✓ Ориентируется в четырех цветах, подбирает их по образцу и по просьбе взрослого.
- ✓ Может правильно назвать 2-4 цвета.
- ✓ Ориентируется в четырех геометрических формах. Подбирает, прикладывая объемные геометрические фигуры к соответствующим по форме отверстиям.
- ✓ Подбирает, накладывая, плоские геометрические фигуры к образцу.
- ✓ Ориентируется в различных по величине формах.
- ✓ Собирает пирамидку из 4-8 колец по убывающей по показу.
- ✓ Собирает, вкладывая меньшую в большую, матрешки, мисочки, формочки, колпачки - из 3-4 составляющих (по показу).
- ✓ Ставит 10 и более кубиков один на другой по образцу в разных сочетаниях размера и цвета.
- ✓ Держит карандаш. Чертит кривую линию, закругленную линию, пытается повторить за взрослым.
- ✓ Дорисовывает к рисунку взрослого линии, овалы.
- ✓ Узнает, что нарисовал или вылепил.

### Игровые действия.

- ✓ Подражает своему полу: девочка - маме, мальчик - папе (в самостоятельной игре).
- ✓ Отображает сюжет (отобразительные сюжетные действия: выполняет 2-3 последовательных действия (делает как мама, как врач, не называя роль) по предложению взрослого, без показа и в самостоятельной игре).
- ✓ Начинает играть вдвоем со сверстником (действуют с игрушкой одинаково или выполняют вместе несколько действий).
- ✓ Подражает игровым действиям другого ребенка.
- ✓ Использует несколько предметов-заместителей (проявляет воображение).
- ✓ Состоит из кубиков разной величины дом, забор (конструктивная деятельность): по просьбе взрослого, в самостоятельной игре, по образцу.
- ✓ Использует постройки из кубиков для настольной игры с небольшими сюжетными игрушками.
- ✓ Экспериментирует в игре.
- ✓ Участвует в подвижных играх с группой детей (запоминает несложные правила игры).

## СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ Сохраняет эмоционально уравновешенное состояние в периоды бодрствования.
- ✓ Проявляет специфические свойства: веселый, активный, неугомонный, шумный, любознательный, безразличный, спокойный, вялый, капризный и другие.
- ✓ Может определить свое состояние. Воспринимает свою индивидуальность через собственные эмоциональные ощущения: мне больно, мне весело, мне хочется и т.д.
- ✓ Появляется долговременная эмоциональная память. Вспоминает свои прежние эмоциональные ощущения, оказываясь в разных ситуациях: на празднике, в гостях - весело; при болезни - неприятно, плохо.
- ✓ Бывает эмоционально сдержан при указаниях: "нужно", "Надо", "подожди" и др.
- ✓ Увлекается интересной игрой (трудно отвлечь). Эмоционально заинтересован.
- ✓ Спокойно выполняет знакомые действия.
- ✓ Неинтересные, непонятные игры отвергает (трудно привлечь к действиям, если не заинтересовать).
- ✓ Огорчается, сердится на свои неудачи при выполнении малознакомого действия. Радует, смеется при получении результата, выполняя знакомые действия.
- ✓ Радует веселым играм со взрослыми и детьми.
- ✓ Испытывает эмоциональное удовольствие (зарождение эстетических чувств), слушая знакомые музыкальные произведения, песни.
- ✓ Узнает знакомую музыку и воспроизводит знакомые движения (один и с группой детей).
- ✓ Испытывает радость, восторг при выполнении танцевальных движений. Начинает чувствовать красоту.
- ✓ Присущи тонкие эмоциональные состояния: нежность, любовь к ближнему, сочувствие, жалость, обида, зависть, тоска, гнев, агрессия, боязнь, интерес к животному и растительному миру, явлениям природы.
- ✓ Нуждается в доброжелательном отношении взрослых, их положительной оценке. Сохраняет чувство привязанности к маме, папе, близким взрослым. Беспокоится при их уходе, но быстро успокаивается.
- ✓ Эмоционально сопереживает близкому человеку в доступных для понимания ситуациях.
- ✓ Способен понять радость или печаль другого ребенка.
- ✓ Оценивает взрослых ("плохой", "хороший") в зависимости от эмоционально-индивидуальных черт характера и отношениях к нему самому. Чувствует сильно- и слабохарактерных людей в семье. Ведет себя с ними по разному (подчиняется или не слушается). Не всегда может оценить доброту или понять наказание.
- ✓ Настораживается при общении с незнакомыми взрослыми, но легко вступает в контакт при их доброжелательном отношении.
- ✓ Подражает малознакомым людям, ситуациям, если глубоко затронуты эмоции (игра в театр, в поликлинику и др.).

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

- ✓ Обозначает себя "Я сам".
- ✓ Называет себя именем любимившегося персонажа или близкого взрослого.
- ✓ Использует предложения из нескольких слов (трех и более).
- ✓ Задает вопросы "Где?", "Куда?" и др.
- ✓ Отвечает на вопросы взрослого по картинке, если сюжет и персонажи знакомы:
- ✓ "Кто (что) это?", "Что делает?". Показывает движениями, как делает персонаж.
- ✓ Легко подражает незнакомым словам.
- ✓ Повторяет за взрослыми слова из незнакомых сказок.
- ✓ Знает названия некоторых животных, предметов быта, одежды, посуды.
- ✓ Может рассказать по картинке (в 2-3 предложениях).
- ✓ Отвечает на вопрос: "Как тебя зовут?".
- ✓ Знает и называет имена близких взрослых, знакомых детей.
- ✓ Разговаривает со сверстниками во время игр (речевые диалоги).
- ✓ Подражает другим детям.
- ✓ Понимает рассказ взрослого.

## **БЫТОВЫЕ НАВЫКИ**

Одевается и раздевается с помощью взрослого.

Расстегивает несколько пуговиц.

Застегивает одну-две пуговицы.

Сообщает о физиологических потребностях.

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

- ✓ Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно:
- ✓ Перешагивает через препятствие по полу (приставным шагом).
- ✓ Проходит по наклонной доске самостоятельно.
- ✓ Удерживает равновесие, поднимаясь на носки.
- ✓ Ходит на цыпочках.
- ✓ Бегает, подпрыгивает, приседает.
- ✓ Прыгает на двух ногах, отбрасывает мяч одной рукой.
- ✓ Бросает мяч в горизонтальную цель одной и двумя руками.
- ✓ Бросает мяч двумя руками от груди, снизу, из-за головы.
- ✓ Ловит мяч двумя руками.
- ✓ Перебрасывает мяч через препятствия.
- ✓ Подражает движениям сверстника: бегают, лазают, влезает, подлезает.

*Уважаемые родители!*

По вышеприведенным критериям вы можете самостоятельно проверить уровень развития Вашего ребенка и научить его тому, что он ещё не умеет.

*Консультацию подготовила педагог-психолог СП Даньшова М.В.*